

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ М.Н. Махмудова

«29» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории России

\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Составитель

**Антропов О. К. доцент, к.и.н., доцент**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ)**

**И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема (курс)

**2020**

Курс

**1**

Астрахань, 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) «История» являются:**

- формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- выработка способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; применять полученные исторические знания в своей профессиональной деятельности

### **1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля) «История»:**

- изучение закономерностей процесса становления и развития российской государственности, альтернатив исторического пути российского общества и государства;
- раскрытие места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе;
- раскрытие понятия гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История» относится к блоку Б1.Б.01 ООП, к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения истории России в общеобразовательной школе:

- знание программы истории России в рамках школьного курса;
- умение - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия, выявлять их причины и следствия, анализировать и обобщать факты;
- навыки комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Философия», «Социология», «Политология». Дисциплина «История» встраивается в структуру ОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи; закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. Указанные связи и содержание дисциплины «История» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВПО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5            | <i>И.У.К. 5.1.1</i> – место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br><i>И.У.К. 5.1.2</i> – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;<br><i>И.У.К. 5.1.3</i> – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | <i>И.У.К. 5.2.1</i> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;<br><i>И.У.К. 5.2.2</i> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br><i>И.У.К. 5.2.3</i> – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;<br><i>И.У.К. 5.2.4</i> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;<br><i>И.У.К. 5.2.5</i> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории | <i>И.У.К. 5.3.1</i> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;<br><i>И.У.К. 5.3.2</i> – приемами критической оценки научной литературы;<br><i>И.У.К. 5.3.3</i> – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе на лекции приходится 18 часов, на семинары - 36 часов, на самостоятельную работу – 54 часа.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины**

| № п/п | Раздел дисциплины                                                                           | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) |    |    | Самостоят. работа |    |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                             |         |                 | Л                           | ПЗ | ЛР |                   | КР | СР |                                                                                                             |
| 1     | Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX- XVII в. | I       | 1-3             | 4                           | 6  |    |                   |    | 7  | анализ проблемных ситуаций, доклад, реферат, тест №1                                                        |
| 2     | Тема 2. Эпоха Про-                                                                          | I       | 4-6             | 2                           | 6  |    |                   |    | 7  | анализ проблемных                                                                                           |

|   |                                                                                           |   |       |    |    |  |  |  |    |                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----|----|--|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------|
|   | свещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация.                        |   |       |    |    |  |  |  |    | ситуаций, доклад, реферат, тест №2                                             |
| 3 | Тема 3. Российская империя в XIX веке.                                                    | I | 7-9   | 4  | 6  |  |  |  | 8  | анализ проблемных ситуаций, доклад, реферат, тест №3                           |
| 4 | Тема 4. Россия и мир в начале XX века.                                                    | I | 10-12 | 2  | 6  |  |  |  | 8  | анализ проблемных ситуаций, доклад, реферат, коллоквиум, контрольная работа №1 |
| 5 | Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.                                                 | I | 13-14 | 2  | 4  |  |  |  | 8  | анализ проблемных ситуаций, коллоквиум, доклад, реферат, «круглый стол»        |
| 6 | Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы.            | I | 15-16 | 2  | 4  |  |  |  | 8  | анализ проблемных ситуаций, доклад, реферат, учебная дискуссия, тест №4        |
| 7 | Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции. | I | 17-18 | 2  | 4  |  |  |  | 8  | анализ проблемных ситуаций, доклад, реферат, «дебаты», контрольная работа №2   |
|   | ИТОГО часов                                                                               |   |       | 18 | 36 |  |  |  | 54 | экзамен                                                                        |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| ТЕМЫ,<br>РАЗДЕЛЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | КОЛ-ВО<br>ЧАСОВ | КОМПЕТЕНЦИИ (УК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |   | Σ<br>ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>КОМПЕТЕНЦИЙ |
|--------------------------------|-----------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|---|-----------------------------------------|
|                                |                 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | N... |   |                                         |
| ТЕМА 1                         | 17              |                  |   |   |   | + |   |   |   |   |    |      | 1 |                                         |
| ТЕМА 2                         | 15              |                  |   |   |   | + |   |   |   |   |    |      | 1 |                                         |
| ТЕМА 3                         | 18              |                  |   |   |   | + |   |   |   |   |    |      | 1 |                                         |
| ТЕМА 4                         | 16              |                  |   |   |   | + |   |   |   |   |    |      | 1 |                                         |
| ТЕМА 5                         | 14              |                  |   |   |   | + |   |   |   |   |    |      | 1 |                                         |
| ТЕМА 6                         | 14              |                  |   |   |   | + |   |   |   |   |    |      | 1 |                                         |
| ТЕМА 7                         | 14              |                  |   |   |   | + |   |   |   |   |    |      | 1 |                                         |
| ИТОГО                          | 108             |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |   |                                         |

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX- XVII веках.**

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и

социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII веках.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Смутное время. Россия в правлении первых Романовых.

## **Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.**

Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Дворцовые перевороты. Век Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина естественного права. Деятельность Уложенной комиссии. Реформы системы государственного управления. Пугачевское восстание. Внешняя политика в годы правления Екатерины II.

## **Тема 3. Российская империя в XIX веке.**

Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Особенности и основные этапы экономического развития России. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Внешняя политика России в первой половине XIX века: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война 1812 г., Священный союз, «восточный вопрос», Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Внешняя политика во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

## **Тема 4. Россия и мир в начале XX века.**

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

## **Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.**

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е года. Усиление личной власти Сталина. Соппротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Начало холодной войны.

## **Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы.**

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

#### **Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.**

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Поляризация политических сил в России. Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Становление российской государственности. Российская многопартийность. Экономика и социальная сфера. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия. Причины межнациональных противоречий в стране. Истоки конфликта вокруг Чечни.

Россия в начале XXI века: по пути стабилизации. Движение «Единая Россия». Курс на укрепление российской государственности. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значимости правовых норм в жизни общества. Стратегия развития страны. Экономический подъем (1999-2008) и кризис 2008-го. Основные направления социальной политики. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России. Россия и страны СНГ. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Разработка новой внешнеполитической стратегии защиты национально-государственных интересов России. Отстаивание российского суверенитета на международной арене. Борьба с терроризмом.

### **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5.1. Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении семинаров, во время чтения лекций.**

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории усвоение материала контролируется путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, разбора проблемных вопросов, дискуссии по спорному вопросу или проблеме.

Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных тем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

*Подготовка к семинару предусматривает следующее:*

- составление конспекта лекции;
- усвоение материала лекции, соответствующей теме семинара;
- составление плана и тезисов выступления на семинаре;
- изучение и анализ рекомендованной дополнительной литературы по теме семинара;
- написание развернутого выступления по вопросам семинарского занятия.

*В процессе семинарских занятий предполагается:*

- закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- организовать самоконтроль по усвоению основных теоретических положений исторической науки, фактов, понятий, терминов, имен исторических деятелей;
- выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки при анализе событий, процессов прошлого и настоящего;
- развить навыки анализа исторических источников и литературы, участия в дискуссиях, выступлениях с докладами и сообщениями;

- развить умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы аудитории; умение слушать других, задавать вопросы.

## 5.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

- поиск литературы и других информационных источников;
- работа со словарями, справочниками, документами;
- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы, проработка ключевых понятий по каждой теме дисциплины;
- подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы;
- составление схем и заполнение таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях;
- выполнение тестовых заданий, контрольных работ;
- подготовка к зачету и экзамену.

*В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов входят:*

- конспекты лекций;
- списки основной и дополнительной литературы, первоисточники, документы, тексты художественных произведений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, и т.п.);
- задания для самостоятельной работы;
- методические указания и рекомендации;
- критерии самооценки выполненной работы;
- технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника);
- консультирование обучающихся;
- осуществление индивидуальной поддержки обучающегося преподавателем в его самостоятельной работе.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер темы | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                 | Кол-во часов | Форма работы    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| Тема 1.    | Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. | 7            | доклад, реферат |
| Тема 2.    | Причины, особенности и последствия петровских преобразований.                                                                       | 7            | доклад, реферат |
| Тема 3.    | Конституционные проекты в начальный период правления Александра I.                                                                  | 8            | доклад, реферат |
| Тема 4.    | Опыт российского парламентаризма 1906-1917 гг.                                                                                      | 8            | доклад, реферат |
| Тема 5.    | Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.                                             | 8            | доклад, реферат |
| Тема 6.    | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.                                     | 8            | доклад, реферат |
| Тема 7.    | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Общенациональная идея. Необходимость государственной идеологии в        | 8            | доклад, реферат |

|  |                     |    |  |
|--|---------------------|----|--|
|  | современной России. |    |  |
|  | ИТОГО               | 54 |  |

### 5.3. Методические указания по выполнению письменных работ

*Доклад* является одной из основных форм самостоятельной работы студента на практических занятиях. Изучаемые вопросы только выигрывают от лаконичного и компактного освещения их в одном выступлении. При этом, разумеется, аудитория также должна подготовить этот вопрос. Иначе восприятие и обсуждение доклада будет затруднено.

*Порядок работы над докладом.*

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
3. Составление плана выступления.
4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

При этом нужно учесть, что устный доклад, как правило, звучит не более 15-20 минут, и в то же время он должен включить постановку проблемы, развернутое изложение ее сторон, формулировку выводов. Полезно заранее продумать и написать текст выступления целиком (объем текста для 20-минутного доклада не превышает 8-10 страниц стандартного формата). Текст этот может существовать и в виде тезисов, которые при выступлении “озвучиваются” более развернуто. В любом случае тезисы должны опираться на сделанные из литературы выписки. Последние лучше давать в прямом или косвенном цитировании.

В начале доклада должна быть четко поставлена проблема, а в конце, по пунктам, должны быть предложены выводы, которые будут полезны слушателям, знакомым с проблемой более поверхностно. Важно указать в конце или в начале выступления на использованную при подготовке литературу.

Важным элементом занятия, на котором представляется доклад, становится его обсуждение. Можно предложить студентам разработку доклада в паре: основной докладчик — оппонент. Последний может, проделав ту же, что и докладчик, работу с темой, составить свое выступление в виде трех-четырех альтернативных выводов (которые также нуждаются в подкреплении ссылками на источники и литературу) или прямых возражений основным выводам докладчика. Оппонирование возможно и в форме комментирования основного доклада. В случае удачного оппонирования это выступление засчитывается наравне с докладом.

Обсуждение доклада слушателями в итоге должно привести к формированию у каждого студента четких представлений о важнейших сторонах изучаемого вопроса.

*Темы докладов*

1. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
2. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
3. Роль Ивана IV Грозного в российской истории;
4. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач;
5. Воссоединение Украины с Россией в середине 17 века (причины и последствия);
6. Причины, особенности и последствия петровских преобразований;
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
8. Конституционные проекты в начальный период правления Александра I;
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России;

10. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 гг.;
11. Роль русского фронта в I мировой войне;
12. Причины прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
13. Причины свертывания НЭПа;
14. Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
15. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
16. Причины и последствия установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий;
17. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
18. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.;
20. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х годов («шоковая терапия»);
22. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х;
23. Стабилизация экономики и политической системы России в 2000-е годы;
24. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
25. Общенациональная идея. Необходимость государственной идеологии в современной России.

*Реферат* является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение. Реферат (от лат. - докладывать, сообщать) - важный вид самостоятельной работы, одна из форм изучения истории, способствующих углубленному усвоению проблем курса, формированию навыков научно-исследовательской работы студентов. Реферат выполняется в письменном виде. Он требует от студента теоретического осмысления первоисточников, умения применять усвоенные знания в анализе исторических событий прошлого и современной общественно-политической жизни, получения навыков работы с литературой, грамотного изложения изученной темы.

*Порядок работы над рефератом.*

#### 1. Выбор темы.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата. Главными факторами, определяющими выбор темы, являются: актуальность проблемы, личные склонности студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения. Не рекомендуется брать широкую тему, т. к. она вряд ли может быть раскрыта из-за ограниченности объема реферата (20-25 стр.)

#### 2. Подбор и изучение литературы.

Подспорьем при составлении списка литературы и источников может быть содержащаяся в данном пособии рекомендуемая литература. Работу с научной исторической литературой лучше начинать с основных, обобщающих трудов, переходя затем к частным исследованиям. Особое внимание надо обратить на новую литературу, вышедшую из печати в 1995 – 2003 гг.

Читая историческую литературу, необходимо рассмотреть позиции каждого из избранных авторов. В случае нескольких точек зрения нужно указать, чью из них разделяет студент. Если у автора реферата сформируется своя позиция, то следует дать ее обоснование.

#### 3. Составление плана.

В плане реферата определяются структура и основное содержание. Он может быть простым и развернутым (с подпунктами). В план рекомендуется включить не более 3 - 4 вопросов.

#### 4. Основное содержание реферата.

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы.

Излагая текст главной части реферативной работы, надо придерживаться плана, выделять заголовками разделы. Необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Рекомендуется избегать общих положений, не подкрепленных конкретными данными, описательности, увлечения фактологией. Заслуживают одобрения работы студентов, где используется цифровой анализ, сопоставление данных и т.д. Не следует избегать постановки дискуссионных вопросов.

Вопросы плана реферата должны быть неразрывно связаны по смыслу, иметь строгую логическую последовательность.

Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста. Писать надо понятно и логично, четко формулируя выводы и обобщения.

Реферат завершается заключением, в котором необходимо подвести итоги рассуждений, сделать основные выводы по теме. Они должны быть лаконичными и конкретными. Важно показать связь с современностью (если это возможно), изложить личное отношение студента к проблеме.

#### 5. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны иметь ссылки на источники. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются.

Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение и специальная литература, которая используется в данном реферате.

Исследование и описание той или иной проблемы индивидуально и зависит от уже имеющихся у студента навыков. Рекомендуется уделить равное внимание источникам и исследовательской литературе, представить основные вехи изучения проблемы в историографии, выяснить, какие вопросы данной темы решены, а какие остаются дискуссионными. Нужно внимательно относиться не только к специальной литературе, посвященной избранной теме, но и к работам общего характера.

#### *Темы рефератов*

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Карл Великий как государственный деятель.
3. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
4. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в IX-XII вв.
5. Крестовые походы: причины и последствия.
6. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.

7. Монгольское нашествие и его последствия.
8. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
9. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
10. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
11. Великие географические открытия и их последствия.
12. Внешняя политика России в XVI веке.
13. Реформация: причины и последствия.
14. Смутное время.
15. Особенности экономического развития России в XVII в.
16. Реформы системы государственного управления в XVIII в.
17. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
18. Восстание под руководством Е. Пугачева: причины, основные события, итог.
19. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
20. Война Североамериканских колоний Англии за независимость и образование

США.

21. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
22. Личность и политика Павла I.
23. Причины, события, итоги Отечественной войны 1812 и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.
24. Движение декабристов.
25. Социально-экономическая политика Николая I.
26. Основные положения реформы 1861 г.
27. Городская и земская реформы Александра II.
28. Личность и политика Александра III.
29. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
30. Особенности промышленного развития России в начале XX в.
31. Политические партии России в начале XX века: исторический обзор.
32. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, события, итоги и последствия.
33. Великая Российская революция 1917 г.
34. Гражданская война в России.
35. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х – 1941 гг.).
36. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
37. Тегеран-Ялта-Потсдам: дипломатическая история антигитлеровской коалиции.
38. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 1940 – конце 1980-х гг.
39. «Холодная война»: истоки и уроки.
40. Карибский кризис.
41. Советское общество на переломе эпох (1985–1991 гг.). Новые попытки модернизации страны.
42. Августовские события 1991 г. Геополитические последствия распада СССР.
43. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.
44. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Создание новой государственной системы. Конституция РФ 1993 г.
45. Межнациональные и межконфессиональные отношения в России первого десятилетия 21 века.
46. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
47. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.

48. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом.

49. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.

50. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины                                                                                                              | Краткое описание применяемой технологии                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемная лекция                   | Тема 2. «Реформы Петра I»; «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»                                                                     | устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды. |
| Проблемное изложение                | Тема 5. «Роль Сталина в Отечественной истории»                                                                                        | формулировка проблемной задачи, студенты определяют свое отношение к ней.                                                                                                                       |
| Учебные дискуссии                   | Тема 6. «Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. и ее итоги»                                                                               | аргументированное обсуждение спорного вопроса, проблемы, совместный поиск решения                                                                                                               |
| «Круглый стол», «Дебаты»            | Тема 5. «Причины свертывания НЭПа.»<br>Тема 7. «Общенациональная идея. Необходимость государственной идеологии в современной России». | публичное обсуждение вопросов, при котором участники высказываются в определенном порядке. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.                             |
| Коллоквиум                          | Тема 4. «Отечественная война 1912 г.»<br>Тема 5. «Великая Отечественная война»                                                        | учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                                                                                                               |

### **6.2. Информационные технологии**

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

| Наименование программного обеспечения | Назначение                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                          | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle                                | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»          |

|                                                                                         |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1С: Предприятие 8                                                                       | Система автоматизации деятельности на предприятии            |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                                      |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                                       |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                                    |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                                         |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                                 |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                                      |
| Notepad++                                                                               | Текстовый редактор                                           |
| OpenOffice                                                                              | Пакет офисных программ                                       |
| Opera                                                                                   | Браузер                                                      |
| Paint .NET                                                                              | Растровый графический редактор                               |
| Sofa Stats                                                                              | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| VirtualBox                                                                              | Программный продукт виртуализации операционных систем        |
| VLC Player                                                                              | Медиапроигрыватель                                           |
| VMware (Player)                                                                         | Программный продукт виртуализации операционных систем        |
| WinDjView                                                                               | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |

***Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем***

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судеб-

ной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                                                      | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX- XVII веках. | УК-5                                         | доклад, реферат, тест №1                           |
| 2     | Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация              | УК-5                                         | доклад, реферат, тест №2                           |
| 3     | Тема 3. Российская империя в XIX веке.                                                          | УК-5                                         | доклад, реферат, тест №3                           |
| 4     | Тема 4. Россия и мир в начале XX века                                                           | УК-5                                         | коллоквиум, доклад, реферат, контрольная работа №1 |
| 5     | Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.                                                       | УК-5                                         | коллоквиум, «круглый стол», доклад, реферат        |
| 6     | Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы                   | УК-5                                         | учебная дискуссия, доклад, реферат, тест №4        |
| 7     | Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.       | УК-5                                         | «дебаты», доклад, реферат, контрольная работа №2   |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»           | - демонстрирует глубокие знания теоретического материала, дает четкие и правильные ответы, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, уверенно пользуется терминологией, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности;                                          |
| 4<br>«хорошо»            | - демонстрирует понимание и осознание учебного материала, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности, исправляемые после замечания преподавателя; |
| 3<br>«удовлетворительно» | - содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, но допускает некоторые ошибки общего характера, испытывает затруднения в формулировке выво-                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельно»                    | дов;                                                                                                                                                                                              |
| 2<br>«неудовлетворительно» | - обнаруживает незнание или непонимание учебного материала, неумение логично и грамотно излагать свои мысли, допускает серьезные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. |

### **7.3. Контрольные задания для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

#### **Комплект вопросов к темам занятий**

##### **Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX- XVII веках.**

1. Образование государств в Европе после падения Западной Римской империи.
2. Образование древнерусского государства. Характеристика социально-экономических и политических отношений.
3. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.
4. Крестовые походы: причины, последствия
5. Образование Монгольской империи и ее завоевания.
6. Возвышение Московского княжества в XIV веке и образование единого Российского государства во второй половине XV – XVI вв.
7. Реформация в Германии и других европейских странах.
8. Российское государство в годы правления Ивана Грозного.
9. «Смутное время» в России.
10. Внутренняя политика России в годы правления первых Романовых.
11. Английская революция: причины, основные этапы, итоги.
12. Основные направления внешней политики России в XVII веке

##### **Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.**

1. Преобразовательная деятельность Петра I. Утверждение абсолютизма.
2. Северная война.
3. Эпоха Дворцовых переворотов.
4. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II.
5. Движение Е. Пугачева: причины, ход, итог.
6. Война за независимость и образование США.
7. Великая Французская революция: причины, характеристика этапов, итоги.

##### **Тема 3. Российская империя в XIX веке.**

1. Европа в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
2. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
3. Движение декабристов.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
5. Эпоха великих реформ Александра II и контрреформы Александра III.
6. Социально-экономическое развитие России и в мире во второй половине XIX века: сравнительный анализ.
7. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

##### **Тема 4. Россия и мир в начале XX века.**

1. Социально-экономическая и политическая характеристика стран Европы в начале XX века

2. Международные конфликты начала XX века.
3. Внутренняя политика Николая II.
4. Зарождение политических партий, особенности их формирования в России в начале XX в.
5. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Революция 1905-1907 гг. и ее значение.
7. Россия между двумя революциями (1907 г. - февраль 1917 г.). Политическое развитие.
8. Россия в первой мировой войне.
9. Россия на этапе перехода от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
10. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1920 гг.). «Военный коммунизм».

#### **Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.**

1. Советское государство в период НЭПа.
2. Индустриализация в СССР.
3. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Бремя «большого скачка».
4. Политические процессы в европейских странах в 1920-е – 1930-е гг.
5. Международное положение и конфликты в 1920-е – 1930-е гг.
6. СССР накануне Второй мировой войны (1938-1941 гг.).
7. Великая Отечественная война: характеристика основных этапов. Цена победы.
8. Внешняя политика СССР в 1941 - 1945 гг.
9. Советский Союз в период восстановления: социально-экономическое развитие.
10. Политические процессы в СССР в 1946-1953 гг.
11. Начало «холодной войны»: причины и первые конфликты.

#### **Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы.**

1. Демократизация общественно-политической жизни и экономики СССР в эпоху хрущевской «оттепели» (1953-1964).
2. Политика советского правительства в области культуры в 1950-1980 гг.
3. Внешняя политика СССР в середине 50-х - середине 60-х гг.
4. США, Франция и Великобритания во второй половине XX века.
5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы в 1953-1985 гг.
6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1965–1985 гг.
7. Эпоха «перестройки» (1985-1991). Экономические и политические реформы. Распад СССР.
8. Международные отношения в 1985 – 1991 гг.

#### **Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.**

1. Государственно-политическое развитие России в 1991-1993 гг. «Чёрный октябрь» 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя, органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.
3. Политические процессы в России в 1993 – нач. XXI века. Дальнейшее развитие федерализма.
4. Обострение межнациональных противоречий. Война в Чечне.
5. Развитие политической системы России. Многопартийность.
6. Проблемы социально-экономического развития России. Последствия радикальной социально-экономической модернизации России на рубеже XX–XXI вв.

7. Российская Федерация в системе международных отношений на рубеже XX–XXI вв.
8. Внутренняя политика. Укрепление российской государственности.
9. Экономическое развитие. Переход от стабилизации к постепенному экономическому росту.
10. Социальное развитие страны. Реформы образования, здравоохранения, социального обеспечения и их результаты.
11. Состояние культуры в 2000-е гг.
12. Внешняя политика. Борьба за многополярный мир.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на один или несколько вопросов (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

### **Примерные вопросы для контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

1. Восточные славяне в VI–VIII вв. Расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй и религиозные верования.
2. Образование древнерусского государства. Этапы его развития.
3. Причины политической раздробленности Руси. Русские земли в XII–XIII вв.
4. Русь и Византия. Характерные черты русской культуры в IX – нач. XIII вв.
5. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
6. Этапы формирования Московского государства (нач. XIV – нач. XVI вв.).
7. Русская культура в XIV–XV вв. Церковные движения и ереси.
8. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
9. Эпоха «Смутного времени»: причины, основные этапы, последствия.
10. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.
11. Тенденции развития русской культуры в XVI–XVII вв.
12. Государство и церковь в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол русского общества.
13. Модернизация страны в эпоху Петра I. Основные результаты внешней политики России в первой четверти XVIII века.
14. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России (1725–1762).
15. «Просвещенный абсолютизм». Основные направления и результаты внутренней политики России в 1762–1801 гг.
16. Направления и результаты внешней политики Российской империи в постпетровскую эпоху (1725–1801).
17. Развитие просвещения и научных знаний в России XVIII века.
18. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
19. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX века.
20. Декабристское движение и его роль в истории страны.
21. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
22. Особенности общественного движения России в 1825–1855 гг. Западники и славянофилы: два течения российского либерализма.
23. Развитие образования и научных знаний в России первой половины XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Условия освобождения крестьян. Характер реформы и ее роль в развитии страны.

25. «Великие реформы» Александра II и их роль в развитии страны. Проблема политической модернизации России.
26. Революционная демократия и народничество последней трети XIX века: идеология, лидеры, деятельность организаций.
27. Контрреформы Александра III. Аграрный, рабочий и национальный вопросы в политике самодержавия.
28. Развитие образования и научных знаний в России второй половины XIX в.

## **Контрольная работа № 2**

1. Модернизация России на рубеже XIX-XX вв. Политика С. Ю. Витте индустриализации страны. Мировой экономический кризис.
2. Первая революция и развитие парламентаризма в России.
3. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, задачи направления и результаты.
4. Причины и характер Первой мировой войны. Россия в условиях войны и общенационального кризиса.
5. Февральская революция 1917 года в России. Политика Временного правительства.
6. Октябрьский вооруженный переворот 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в России.
7. Образование РСФСР и новой политической системы. Советская Россия в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
8. Новая экономическая политика: причины введения, сущность, основные мероприятия, результаты. Кризисы нэпа.
9. Образование СССР. Складывание однопартийной системы.
10. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940).
11. Культурная революция. Культ личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-1940-х гг.
12. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Пакт о ненападении.
13. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
14. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1946-1964 гг.
15. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1952 гг.
16. Демократизация общественно-политической жизни и экономики СССР в эпоху хрущевской «оттепели» (1953-1964).
17. Политика советского правительства в области культуры в 1946-1964 гг.
18. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1965–1985 гг.
19. «Перестройка» (1985-1991). Экономические и политические реформы. Распад СССР. Образование СНГ.
20. «Чёрный октябрь» 1993 г. Федеративный процесс. Конституция Российской Федерации. Чеченский кризис.
21. Радикальные либеральные реформы 1990-х в РФ и их последствия.
22. Общественно-политическая жизнь в 2000-е гг. Укрепление государственности.
23. Формирование курса развития России накануне и в эпоху глобального финансово-экономического кризиса. Переход от стабилизации к постепенному экономическому росту.
24. Социальное развитие страны в 2000-е гг. Реформы образования, здравоохранения, социального обеспечения и их результаты.
25. Внешняя политика в 2000-е гг.: глобальные и региональные стратегии. Отстаивание российского суверенитета на международной арене.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

## Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов

1. Реформы Петра I
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
3. Роль Сталина в Отечественной истории
4. Причины свертывания НЭПа
5. Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. и ее итоги
6. Общезаключительная идея. Необходимость государственной идеологии в современной России

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Бланк ответов для теста по дисциплине

Студента (Фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

[illegible]

ОФОРМЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ!  
Количество правильных ответов

Балл \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Примеры заполнения бланка ответов:

1. Задания на установление правильной последовательности.

|    |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

☐

2. Задания предполагают три правильных ответа.

|    |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | 1 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

☐

3. Задания на установление соответствия.

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | А | 2 | Б | 3 | В | 1 | Г | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

☐

4. Дополните предложение.

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 1. | п | р | и | в | а | т | и | з | а | ц | и | я |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|

☐

5. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

|    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

☐

### Примерные тестовые задания

#### Тест №1

1. В период Удельной Руси (XII – XIV вв.) боярские республики существовали

в:

- 1) Пскове и Новгороде
- 2) Новгороде и Киеве
- 3) Владимире и Киеве
- 4) Новгороде и Чернигове

2. В XV – XVI вв. Боярская дума была:

- 1) высшим совещательным органом при великом князе
- 2) приказом, ведавшим внешней политикой
- 3) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
- 4) органом, ведавшим землями великого князя

3. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI в.?

- 1) образовалась Российская империя
- 2) была осуществлена децентрализация управления государством
- 3) произошло усиление централизации власти в Российском государстве
- 4) слабость других княжеств

4. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Бориса Годунова
- 4) Петра I

5. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противостоянии:

- 1) патриарха Никона и протопопа Аввакума
- 2) Иосифа Волоцкого и Нила Сорского
- 3) митрополита Макария и священника Сильвестра
- 4) Ивана Грозного и Андрея Курбского

6. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- 1) приказами
- 2) коллегиями
- 3) магистратами
- 4) министерствами

**7. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова?**

- 1) Екатерина I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

**8. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?**

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) «Строевое положение»
- 4) «Регламент адмиралтейства»

**9. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.):**

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
- 2) служба для дворян стала обязательной
- 3) упразднены губернские дворянские собрания
- 4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

**10. Когда началось формирование абсолютизма в России?**

- 1) при Иване III
- 2) при Иване IV
- 3) при Михаиле Федоровиче
- 4) при Алексее Михайловиче

**11. Расположите следующие события в хронологической последовательности.**

- 1) Невская битва
- 2) крещение Руси
- 3) присоединение Астраханского княжества к России
- 4) Куликовская битва

**12. Расположите следующие документы XVIII в. в хронологической последовательности их издания.**

- 1) «Указ о секуляризации церковных земель»
- 2) «Табель о рангах»
- 3) «Указ о единонаследии»
- 4) «Манифест о вольности дворянской»

**13. Установите соответствие между именами князей и событиями, произошедшими в годы их правления.**

- А) князь Святослав  
Б) князь Владимир Мономах  
В) князь Олег  
Г) князь Владимир Святославич

- 1) разгром половцев
- 2) крещение Руси
- 3) дунайские походы
- 4) создание Древнерусского государства

**14. Установите соответствие между законами (правилами, наставлениями) и их названием.**

- А. «Русская Правда»  
Б. «Соборное Уложение»

В. «Стоглав»

Г. «Судебник»

- 1) свод законов Древней Руси принятый Ярославом Мудрым в 11 веке
- 2) сборник законов принятый на первом Земском Соборе в 1549 году
- 3) свод законов, принятый в эпоху царствования Алексея Михайловича
- 4) сборник церковных правил и наставлений, принятый в 1551 году

**15. Какие три из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?**

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) Северная война
- 3) раздел Речи Посполитой
- 4) Медный бунт
- 5) Семилетняя война
- 6) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина

**16. Назовите три причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства.**

- 1) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси
- 2) поддержка Москвы церковью
- 3) слабость других княжеств
- 4) выгодность географического положения
- 5) образовалась Российская империя
- 6) гибкость политики московских князей

**17. Какие три из названных имён связаны с событиями церковного раскола в России XVIII в.?**

- 1) Филарет
- 2) Аввакум
- 3) Никон
- 4) Иосиф Волоцкий
- 5) царь Алексей Михайлович
- 6) царь Фёдор Иоаннович

**18. Какие три из названных событий произошли в XVIII в.?**

- 1) Семилетняя война
- 2) секуляризация церковных земель
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) раздел Речи Посполитой
- 5) Смоленская война
- 6) учреждение в России патриаршества

## **Тест №2**

**1. Бородинское сражение состоялось:**

- 1) 1 июня 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 17 ноября 1812 г.
- 4) 12 декабря 1812 г.

**2. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?**

- 1) превосходство армий европейских держав в вооружении
- 2) отсутствие у России парусного флота
- 3) рост антивоенных выступлений в России
- 4) отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря, неумелость руководства

**3. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:**

- 1) Судебной реформы 1864 г.
- 2) Земской реформы 1864 г.
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.
- 4) Военной реформы 1874 г.

**4. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:**

- 1) Осман-паша
- 2) имам Шамиль
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур

**5. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:**

- 1) Пруссия, Венгрия, Англия
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция
- 4) Франция, Персия, Греция

**6. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:**

- 1) преобразований в годы царствования Александра III
- 2) реформы городского управления 1870 г.
- 3) Земской реформы 1864 г.
- 4) Судебной реформы 1864 г.

**7. Военная реформа была проведена в России в:**

- 1) 1837 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1884 г.

**8. Возникновение многопартийной системы в России впервые произошло в ходе:**

- 1) «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в.
- 2) революции 1905 – 1907 гг.
- 3) февральской революции 1917 г.
- 4) установления Советской власти

**9. Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов, переселение крестьян на свободные земли проводились в рамках:**

- 1) первых мероприятий Советской власти
- 2) реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 3) аграрных преобразований П.А. Столыпина
- 4) «Великой реформы» 1861 г.

**10. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:**

- 1) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.)
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) продразверстка
- 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме

**11. Первая Конституция РСФСР была принята в:**

- 1) 1918 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1930 г.

**12. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:**

- 1) Временного правительства и Учредительного собрания

- 2) Временного правительства и Советов
- 3) Советов и земств
- 4) Государственной думы и Временного правительства

**13. Когда Россия была провозглашена республикой?**

- 1) 1 сентября 1917 г.
- 2) в октябре 1917 г.
- 3) в январе 1918 г.
- 4) в 1919 г.

**14. Отметьте основные положения Декрета о земле** (вопрос предполагает 2 правильных ответа):

- 1) национализация земли
- 2) муниципализация земли
- 3) введение уравнительного крестьянского землепользования с периодическими переделами земли
- 4) аренда земли
- 5) отмена общинной собственности на землю

**15. Отметьте основные положения Декрета о мире** (вопрос предполагает 2 правильных ответа):

- 1) подписание сепаратного мира между Россией и Германией
- 2) роспуск армии
- 3) декларативное заявление о выходе России из войны
- 4) провозглашение политики продолжения войны до заключения всеобщего справедливого демократического мира
- 5) предложение всем воюющим странам и их правительствам заключить демократический мир без аннексий и контрибуций

**16. Причины поражения Белого движения заключались в следующем** (вопрос предполагает 3 правильных ответа):

- 1) отсутствие единства и согласованности в военных действиях белых
- 2) политика развала национального и территориального единства страны
- 3) приверженность идее «единой и неделимой России»
- 4) неприемлемость программы белых для абсолютного большинства населения России
- 5) отсутствие единого общепризнанного лидера у Белого движения

**17. В чем сущность политики “военного коммунизма”?** (вопрос предполагает 4 правильных ответа)

- 1) национализация всех отраслей промышленности
- 2) введение денежной продразверстки
- 3) полная ликвидация рыночной торговли
- 4) строгая централизация управления
- 5) введение натуральной продразверстки
- 6) всеобщая трудовая повинность
- 7) выпуск первых советских денег и изъятие из обращения других валют

**18. Расположите следующие события в хронологической последовательности.**

- 1) дарование Конституции Царству Польскому
- 2) вхождение Восточной Грузии в состав Российской империи
- 3) первый раздел Речи Посполитой
- 4) учреждение автономии Великого княжества Финляндского

**19. Расположите следующие явления в хронологической последовательности.**

- 1) возникновение первых мануфактур
- 2) отмена крепостного права в России
- 3) начало промышленного переворота
- 4) возникновение первых монополистических объединений

**20. Расположите следующие события в хронологической последовательности.**

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- 2) создание Организации Варшавского договора
- 3) Карибский кризис
- 4) образование Совета экономической взаимопомощи

**21. Установите соответствие между именами российских императоров XIX—XX вв. и событиями внешней политики.**

- А) Александр I
  - Б) Николай I
  - В) Александр II
  - Г) Николай II
- 1) начало Крымской войны
  - 2) завоевание Финляндии
  - 3) участие России в Первой мировой войне
  - 4) завершение Кавказской войны

**22. Установите соответствие между политическими событиями и годами, в которые они произошли.**

- А) процесс над М.Н. Тухачевским
  - Б) высылка Л.Д. Троцкого из СССР
  - В) открытый судебный процесс над партией эсеров
  - Г) убийство СМ. Кирова
- 1) 1922 г.
  - 2) 1929 г.
  - 3) 1934 г.
  - 4) 1937 г.

**23. Какие три из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?**

- 1) денежная реформа С.Ю. Витте
- 2) создание Синода
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) перевод крестьян на обязательный выкуп
- 5) аграрная реформа П.А. Столыпина
- 6) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

**24. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II? Запишите соответствующие цифры в таблицу.**

- 1) русско-японская война
- 2) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны
- 3) создание русско-французского союза
- 4) Первая мировая война
- 5) заключение Рапалльского договора с Германией
- 6) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

### **Тест №3**

**11. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:**

- A. 1918 г.
- B. 1921 г.
- C. 1927 г.
- D. 1933 г.

**12. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:**

- A. 1919 г.

- В. 1921 г.
- С. 1922 г.
- Д. 1924 г.

**13. Для политики нэпа было характерно:**

- А. распределение по уравнительному принципу
- В. развитие всех форм кооперации
- С. введение продразверстки
- Д. запрещение наемного труда

**14. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:**

- А. Федерацией республик
- В. Союзом автономий
- С. Конфедерацией регионов
- Д. унитарным государством

**15. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:**

- А. пакта о ненападении с Германией
- В. мира с Финляндией
- С. договора с Японией
- Д. договора с Польшей

**16. В период коллективизации в СССР:**

- А. осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса
- В. был прекращен экспорт хлеба за рубеж
- С. основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна
- Д. проводилось уравнильное перераспределение земли между крестьянами

**17. План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный**

**И.В. Сталиным, получил название плана:**

- А. автономизации
- В. федерализации
- С. советизации
- Д. интеграции

**18. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:**

- А. 5 декабря 1941 г.
- В. 6 июля 1914 г.
- С. 16 апреля 1942 г.
- Д. 19 ноября 1942 г.

**19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:**

- А. под Сталинградом и на Курской дуге
- В. под Москвой
- С. в Восточной Пруссии
- Д. на Висле и Одере

**20. К какому времени относится появление понятия «Потсдамская система международных отношений»?**

- А. началу 1920-х гг.
- В. середине 1930-х гг.
- С. середине 1940-х гг.
- Д. концу 1980-х гг.

**21. СССР был образован:**

- А. апрель 1922 г.
- В. 30 декабря 1922 г.
- С. январь 1924 г.
- Д. ноябрь 1918 г.

**22. Мюнхенский сговор 1938 г. – это:**

А. соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону

В. соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии

С. соглашение между Англией, Францией, Италией и Германией о передаче Германии Судетской области Чехословакии и подписание дополнительной англо-германской декларации о решении всех спорных вопросов мирным путем

Д. Соглашение между Россией и Германией

**23. На XX съезде КПСС был(а):**

А. подвергнут критике культ личности И.В. Сталина

В. принята новая программа партии

С. одобрен курс на перестройку

Д. отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

**24. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?**

А. образование совнархозов

В. отказ от планового развития промышленности

С. проведение экономической реформы А.Н. Косыгина

Д. распространение стахановского почина в промышленности

**25. Предпосылками и причинами образования СССР были (вопрос предполагает 3 правильных ответа):**

1) популярность идеи “единой и неделимой России” в национальных районах бывшей Российской империи

2) сложившийся за время Гражданской войны военный союз республик

3) традиционные хозяйственные связи между различными регионами страны

4) необходимость консолидации сил для отпора интервенции и контрреволюции

5) принадлежность власти в большинстве республик церковным представителям

6) имперская модель модернизации страны

**16. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью в 1920—1930-е гг.**

А) Сталин И.В.

Б) Ленин В.И.

В) Калинин М.И.

Г) Молотов В.М.

1) первый председатель СНК, автор плана образования СССР как добровольного союза равноправных республик

2) председатель ВЦИК СССР, «всесоюзный староста»

3) нарком иностранных дел СССР

4) автор плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономий, генеральный секретарь ЦК РКП(б) ВКП(б)

**17. Установите соответствие между советскими законодательными актами и годами их принятия.**

А) Декрет о замене продовольственной и сырьевой разверстки продовольственным налогом

Б) Декрет об отмене сословий и гражданских чинов

В) первая Конституция РСФСР

Г) Декларация об образовании СССР

1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1922 г. 4) 1921 г.

**18. Установите соответствие между событиями в истории СССР и годами, в которые они происходили.**

А) испытание водородной бомбы

Б) испытание первой атомной бомбы

В) подписание договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой

Г) авария на Чернобыльской АЭС

1) 1949 г. 2) 1953 г. 3) 1963 г. 4) 1986 г.

**19. Установите соответствие между событиями в истории СССР и годами, в которые они происходили.**

А) запуск первого искусственного спутника Земли

Б) создание организации Варшавского договора

В) подавление советскими войсками выступлений в Венгрии

Г) отставка Н.С. Хрущёва с партийных и государственных постов

Д) Карибский кризис

1) 1962 г. 2) 1955 г. 3) 1964 г. 4) 1957 г. 5) 1956 г.

**20. Какие три из перечисленных черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.?**

1) свобода печати

2) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя

3) массовые репрессии против инакомыслящих.

4) неравенство избирательных прав населения, закреплённое в конституции

5) сращивание партийного и государственного аппарата

6) существование легальной оппозиции партийному руководству

**21. Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945—1953 гг.?**

1) значительный экспорт промышленной продукции на Запад

3) ускоренное развитие сельского хозяйства

2) вложение крупных средств в тяжёлую промышленность

4) восстановление 8-часового рабочего дня

5) ликвидация промышленных министерств

6) отмена обязательных сверхурочных работ

**22. Какие три из перечисленных черт характеризовали внешнюю политику СССР в 1945—1953 гг.?**

1) нормализация отношений со странами Запада

2) усиление влияния в странах Восточной Европы

3) разрыв отношений с Югославией

4) достижение военно-стратегического паритета с США

5) расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом

6) проведение политики разрядки международной напряжённости

**23. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду 1964—1985 гг.?**

1) начало экономической реформы А.Н. Косыгина

2) первый полёт человека в космос

3) принятие Конституции «развитого социалистического общества»

4) ликвидация совнархозов

5) появление фермерских хозяйств

6) начало освоения целинных земель

**24. Какие три из перечисленных черт экономики СССР относятся к периоду 1970-х — первой половины 1980-х гг.?**

1) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых западных стран

2) ликвидация ручного и малоквалифицированного труда в производстве

3) развитие экономики в значительной мере за счет экспорта нефти и других видов сырья

4) децентрализация управления промышленностью

5) перевод всех предприятий на хозрасчёт

6) внедрение научно-технических достижений преимущественно на предприятиях ВПК.

#### **Тест №4**

**1. Когда было достигнуто Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?**

- 1) в марте 1991 г.
- 2) в декабре 1991 г.
- 3) в январе 1992 г.
- 4) в октябре 1990 г.

**2. Договор о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы:**

- 1) России, Белоруссии, Украины
- 2) России, Казахстана, Украины
- 3) всех республик бывшего СССР
- 4) Белоруссии, Украины, Казахстана

**3. Новая Конституция в России была принята:**

- 1) 12 июня 1991 г.
- 2) 25 апреля 1993 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 22 декабря 1992 г.

**4. Россия по Конституции является:**

- 1) парламентской республикой
- 2) президентской республикой
- 3) парламентско-президентской республикой
- 4) смешанной республикой

**5. К середине 1992 г. в Российской Федерации шел процесс...**

- 1) Объединения большинства политических сил в поддержку курса реформ
- 2) Уменьшения числа противников курса реформ
- 3) Размежевания среди жесткой оппозиции
- 4) Поляризации политических сил

**6. Следствием либерализации цен в условиях товарного дефицита в нач.1990-х гг. стало(стала)...**

- 1) Резкое усиление позиций рубля по отношению к доллару США
- 2) Резкое падение позиций рубля по отношению к доллару США
- 3) Стабилизация курса рубля по отношению к доллару США
- 4) Невозможность конвертации рубля

**7. Вторая чеченская война началась после...**

- 1) Вторжения боевиков Ш. Басаева в Дагестан
- 2) Убийства Д. Дудаева
- 3) Захвата в плен С. Радиева
- 4) Досрочной отставки Б.Н. Ельцина

**8. После досрочной отставки Б.Н. Ельцина и. о. Президента РФ стал...**

- 1) Д.А. Медведев
- 2) М.М. Касьянов
- 3) Е.Т. Гайдар
- 4) В.В. Путин

**9. Основным источником экономического роста России в период президентства В.В. Путина был(было)...**

- 1) Интенсивное развитие высокотехнологичных предприятий
- 2) Устойчивый рост сельского хозяйства
- 3) Постоянное увеличение мировых цен на энергоносители
- 4) Бурное развитие отечественной автомобильной промышленности

**10. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?**

- 1) июль 1999 г.
- 2) август 1999 г.
- 3) сентябрь 1999 г.
- 4) октябрь 1999 г.

**11. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения?**

- 1) модернизация промышленности
- 2) реформы в сельском хозяйстве
- 3) увеличение государственных расходов на развитие науки
- 4) высокие мировые цены на нефть

**12. Установите соответствие между событиями в СССР, РФ и годами, когда эти события происходили.**

- А) создание Организации Варшавского договора  
Б) подписание договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности  
В) образование Совета экономической взаимопомощи  
Г) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- 1) 1949 г.    2) 1955 г.    3) 1975 г.    4) 1987 г.

**13. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили.**

- А) вывод советских войск из Афганистана  
Б) приход к власти М.С. Горбачёва  
В) распад СССР  
Г) принятие Конституции «развитого социализма»
- 1) 1977 г.    2) 1985 г.    3) 1989 г.    4) 1991 г.

**14. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

- 1) избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок.
- 2) создана проправительственная партия «Единая Россия»
- 3) вступил в силу протокол о присоединении РФ к ВТО
- 4) создан инновационный центр «Сколково»
- 5) агрессия Грузии против Южной Осетии

**15. Расположите следующие события в хронологической последовательности.**

- 1) начала осуществляться антиалкогольная кампания
- 2) первые выборы в Государственную Думу РФ
- 3) подписание Беловежских соглашений
- 4) дефолт, финансовый кризис

**16. Расположите следующие события в хронологической последовательности**

1) кризисные явления в российской экономике в связи с мировым финансовым кризисом

2) соглашение о начале функционирования Таможенного союза России, Беларуси и Казахстана

3) Создание федеральных округов и института полномочных представителей президента

4) основание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

**17. Какие три из перечисленных положений относятся к периоду 2000-2012 гг.?**  
Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) Была официально восстановлена КПРФ
- 2) Территория РФ была разделена на семь федеральных округов
- 3) Гербом РФ стало изображение золотого двуглавого орла

4) В Хасавюрте подписаны соглашения о выводе федеральных войск с территории Чечни

5) В Москве подписан Федеративный договор, значительно расширяющий полномочия субъектов РФ.

6) Глава государства получил право отозвать губернатора в случае неудовлетворительного исполнения им своих обязанностей

7) На референдуме в Чеченской республике была принята новая Конституция

**18. Какие три из перечисленных событий являются следствием указа президента РФ от 21 сентября 1993 года «О поэтапной конституционной реформе»?**

1) финансовый кризис

2) трагические события в Москве, расстрел Белого дома

3) начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике

4) выборы президента РФ

5) принятие Конституции РФ

6) выборы в Госдуму

**19. Отметьте 4 черты, характеризующие социально-экономическую ситуацию в 1990-х гг.**

1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

3) введение нормированного распределения продуктов питания

4) общее сокращение объемов производства

5) приватизация государственной собственности

6) укрепление рубля

7) рост внутреннего и внешнего долга

**20. Отметьте 3 черты, характеризующие общественно-политическую ситуацию в РФ в 1990-х гг.**

1) нарастание национального сепаратизма

2) рост авторитета и влияния в обществе либеральных партий

3) возникновение и рост забастовочного движения

4) поляризация общественного сознания

5) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

**21. Отметьте 3 черты, характеризующие социально-экономическую ситуацию в 2000 -2008 гг.**

1) рост числа убыточных предприятий

2) начало стабилизации и экономического подъема

3) курс на развитие системы здравоохранения

4) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

5) пенсионная реформа и развитие системы социального обеспечения

6) распад традиционных экономических связей между бывшими республиками СССР

**22. Дополните предложение:**

Отказ правительства от уплаты по внешним и внутренним обязательствам называется -

**23. Дополните предложение:**

Приватизационные чеки, которые получил каждый гражданин России, в народе получили название -

**24. Дополните предложение:**

Политическое движение, направленное к отделению какой-либо области от государства, называется –

**25. Дополните предложение:**

Процесс передачи или продажи какой-либо государственной собственности частным лицам или частным организациям называется -

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
2. Образование Древнерусского государства. Особенности социально-экономического развития и политического устройства Древней Руси.
3. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства.
4. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.
5. Монгольское нашествие и установление над Русью влияния Золотой Орды. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
6. Развитие и расцвет средневековых городов в Западной Европе XII –XV вв.
7. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы (XIV – XV вв.).
8. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
9. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
10. «Смутное Время» в истории государства Российского.
11. Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI в. – середина XVII в.).
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
13. Ранние буржуазные революции Нидерландская (1566-1609 гг.) и Английская (1640-1660 гг.) и их влияние на процесс десакрализации власти.
14. Война за независимость и образование США.
15. Внешняя политика России в XVII в. Дальнейшее расширение территории России.
16. Государственные преобразования и внешняя политика Петра I.
17. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
19. Екатерина II. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма».
20. Крестьянские войны XVII и XVIII вв.: причины, характер, последствия.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
23. Внутренняя политика Александра I. Реорганизация государственного управления.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Движение декабристов. Западники и славянофилы.
26. Внутриполитический курс Николая I.
27. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
28. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853 – 1856 гг.
29. Отмена крепостного права в России: причины реформы, ход, результаты.
30. Земская 1864 г., городская 1870 г., судебная 1864 г. и военная 1874 г. реформы в России.
31. Контрреформы 1880-х гг. Правление императора Александра III.
32. Общественно – политическая мысль России во второй половине XIX в.: консервативно-охранительное и либерально-буржуазное направления.

33. Народничество в России: теория и практика. Тактика индивидуального террора.
34. Проникновение и распространение марксизма в России. Первые марксистские кружки и группы.
35. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX и XX вв.
36. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.
37. Политические партии России в начале XX в.: программы, стратегия и тактика.
38. Государственный строй Российской империи в 1906 – 1917 гг.: монарх, Госсовет, Госдума.
39. Внутренняя политика России 1907-1917. Реформы П. А. Столыпина.
40. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
41. Февральская революция 1917 г. в России. Падение монархии.
42. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
43. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России.
44. Советская Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
45. «Белое» движение на территории страны в годы Гражданской войны.
46. Образование СССР.
47. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
48. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.
49. Внешняя политика в 1920-е годы.
50. Сталинская форсированная индустриализация: методы, средства, источники.
51. Массовая коллективизация: методы, средства, итоги.
52. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
53. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
54. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть в годы войны.
55. Антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
56. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
57. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
58. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой социалистической системы.
59. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
60. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
61. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
62. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е гг.
63. Развитие стран Восточной Европы с 1945 по 1985 годы.
64. «Перестройка» 1985–1991 гг. в СССР.
65. Основные политические партии и движения 1990-х, их лидеры и платформы.
66. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.
67. Государственно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. «Чёрный октябрь» 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.
68. Экономика России во второй половине 1990-х. Дефолт 1998 года и его последствия.
69. Общественно-политическая жизнь России в 2000-х годах. Меры президента по усилению вертикали власти.
70. Политические партии в современной России. Движение «Единство».

71. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти. Результаты федеративного строительства.
72. Развитие экономики России в 2000-х годах.
73. Социальные результаты реформ 2000–2008 гг.
74. Внешняя политика России в 2000-е гг. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России.

#### 7.4 Процедура оценивания результатов обучения

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по 4- балльной шкале           |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100                     | 5 (отлично), (зачтено)                |
| 85- 89                     | 4 (хорошо), (зачтено)                 |
| 75- 84                     |                                       |
| 70-74                      |                                       |
| 65-69                      | 3 (удовлетворительно), (зачтено)      |
| 60-64                      |                                       |
| Ниже 60 баллов             | 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) |

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

#### Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплина: история

Курс: I; 1 семестр

Кафедра: история России

Преподаватель: Антропов О.К., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

Итоговый контроль (экзамен): 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|-------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
|       |                            |                               |                                |                     |

| Основной блок           |                                      |                                                     |     |               |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|---------------|
| 1.                      | Выступления на семинарских занятиях: |                                                     |     | по расписанию |
| 1.1.                    | Полный ответ по вопросу              | 2 балл                                              | 8   |               |
| 1.2.                    | Подготовка и защита реферата         | 3 балла                                             | 6   |               |
| 2.                      | Тестирование по темам                | 0,3 балла за каждый правильный ответ                | 8   | по расписанию |
| 3.                      | «Круглый стол», «дебаты»             | 2 баллов                                            | 4   | по расписанию |
| 4.                      | Доклад                               | 3 балла за коллоквиум                               | 6   | по расписанию |
| 5.                      | Контрольная работа по темам          | 4 балла                                             | 8   | по расписанию |
| Промежуточный контроль: |                                      |                                                     | 40  |               |
| 6.                      | Блок бонусов                         |                                                     |     |               |
| 6.1.                    | Посещение занятий                    | 0,2 балла за занятие, но не более 2                 | 10  | по расписанию |
| 6.2.                    | Активность студента на занятии       | 0,3 балла за занятие, но не более 3                 |     |               |
| Всего                   |                                      |                                                     | 50  |               |
| дополнительный блок     |                                      |                                                     |     |               |
| 7.                      | Экзамен                              | В соответствии с установленными кафедрой критериями | 50  | по расписанию |
| Итого:                  |                                      |                                                     | 100 |               |

#### Система штрафов

| Показатель                                                 | Баллы |
|------------------------------------------------------------|-------|
| Опоздание (два и более)                                    | -2    |
| Не готов к практической части занятия                      | -3    |
| Нарушение учебной дисциплины                               | -2    |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)   | -2    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2    |
| Нарушение правил техники безопасности                      | -1    |

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) Основная литература:

1. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М.: МИСиС, 2018.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>

2. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М.: Университет «Синергия», 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html>
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html>
5. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>

**б) Дополнительная литература:**

6. История донского казачества [Электронный ресурс]: учебник. / - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html>
7. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История"/Р.М. Введенский и др. ; под общ. ред. Р.М. Введенского. - М.: ВЛАДОС, 2008.- (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html>
8. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)» - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html>
9. История города Москвы. От Юрия Долгорукого до Петра I [Электронный ресурс] / Забелин И.Е. - М.: Вече, 2006. - (Московский хронограф). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm>
10. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html>
11. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сенькова - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html>
12. История средневековой Руси. Ч. 1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>
13. История средневековой Руси. Ч. 2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html>
14. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина - М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>
15. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html>
16. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» соб-

ственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История»**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.