

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Смирнова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедры социальной
педагогике и психологии
_____ А.С.Джангазиевой

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Составитель(-и)

Дахина Е.Р., к.п.н., доцент кафедры СПП

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки).**

Направленность (профиль) ОПОП

**"Технология (пошив и дизайн одежды).
Начальное образование"**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2020

Курс

5

Астрахань, 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Адаптация на рынке труда» являются обучение студентов основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

1.2. 1.2. Задачи освоения дисциплины:

дать навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями; знать основные параметры составления резюме; выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки; иметь навыки установления коммуникаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Адаптация на рынке труда» относится к факультативу (Ф.01) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль "Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование"

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Управление системой социальной защиты детства

Знания: особенностей профессионального становления личности ; о проблематике кризисов профессионального развития личности в целом в частности; особенностей профессиональных деформаций, специфики их проявления в трудовой деятельности в области «человек-человек» и в контексте своеобразия трудовых процессов;

Умения: разбираться в видах профессиональных деформаций, представляя их развернутые характеристики; анализа факторов риска развития профессиональных деформаций; применения полученных знаний;

Навыки: анализа причин и факторов, стимулирующих развитие профессиональных деформаций; выбора методов профилактики профессиональных деформаций в рамках взаимодействия с различными группами и категориями населения; выбора средств для преодоления профессиональных деформаций.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Бакалаврская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (ОПК)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
-----------------	--

	Знать	Уметь	Владеть
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Планирует и контролирует собственное время	ИУК-6.2. Использует основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования	ИУК-6.3. Применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК-8.1. Прогнозирует возникновение и анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях	ИУК-8.2. Устанавливает причины, признаки, последствия и способы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУ-8.3. Планирует меры предупреждения опасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**1 зачетная единица**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 36 часов.

Из них: практические занятия – 4 часов, лекционные -4, самостоятельная работа-32. Итоговый контроль: 9семестр – зачет.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	9	В течение семестра	1				5	Устный опрос
2	Технология эффективного трудоустройства	9		1	1			5	Устный опрос
3	Особенности трудоустройства	9		1	1			5	Устный опрос

	ва								
4	Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям	9		1	1			5	Устный опрос
5	Анализ рынка труда	9						5	Устный опрос
6	Собеседование при приёме на работу	9						7	Реферат
ИТОГО 36				4	4			32	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов			
		УК-6	УК-8	общее количество компетенций
Тема 1	5	+	+	2
Тема 2	6	+	+	2
Тема 3	6	+	+	2
Тема 4	6	+	+	2
Тема 5	6	+	+	2
Тема 6	7	+	+	2
Итого	36			12

Краткое содержание каждой темы дисциплины.

Тема 1. Теоретические аспекты адаптации на рынке труда.

Адаптация как условие трудоустройства выпускников на рынке труда виды трудовой адаптации. Стадии и факторы процесса трудовой адаптации

Тема 2. Технология эффективного трудоустройства.

Основные этапы поиска работы. Способы поиска работы. Переговоры о заработной плате. Адаптационные ошибки новичка.

Тема 3. Особенности трудоустройства.

Особенности устройства на работу. Ошибки, возникающие при устройстве на работу. Этапы устройства на работу. Как составить резюме. Портфолио.

Тема 4. Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям.

Имиджология – наука о технологии личного обаяния. Психологические обоснования имиджирования.

Тема 5. Анализ рынка труда.

Современное состояние рынка труда, его особенности. Региональный рынок труда. Молодежь на рынке труда. Рынок труда в России и его роль.

Тема 6. Собеседование при приёме на работу.

Виды и типы собеседований. Стадии проведения собеседования. Готовность выпускника к собеседованию при приеме на работу.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1</i>	<i>Определение сущности адаптации роли различных ее видов в образовательной среде ВУЗа</i>	<i>3</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 2</i>	<i>Ознакомление со структурой образовательной системы, в том числе и учебного заведения; со структурой и формами организации учебного процесса</i>	<i>4</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 3</i>	<i>Изучение особенностей адаптации к коллективу, факторов адаптационных рисков</i>	<i>4</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 4</i>	<i>Обучение технологиям здоровьесбережения, методикам тренировки памяти и внимания</i>	<i>4</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 5</i>	<i>Знакомство с видами деловых игр и тренингов, обучение принципам построения деловых игр</i>	<i>4</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 6</i>	<i>Выявление особенностей подготовки к отдельным видам самостоятельной работы</i>	<i>4</i>	<i>Конспектирование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Технология эффективного трудоустройства	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Особенности трудоустройства	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Анализ рынка труда	Обзорная лекция	собеседование, (деловая (ролевая) игра	Не предусмотрено
Тема 6. Собеседование при приёме на работу	Обзорная лекция	Творческое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презент
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений

Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптация на рынке труда» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением

дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	УК-6, УК-8	Устный опрос
2.	Технология эффективного трудоустройства	УК-6, УК-8	Устный опрос
3.	Особенности трудоустройства	УК-6, УК-8	Устный опрос
4.	Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям	УК-6, УК-8	Устный опрос
5.	Анализ рынка труда	УК-6, УК-8	Устный опрос
6.	Собеседование при приеме на работу	УК-6, УК-8	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. «Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда»

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Сущность понятия «социальная адаптация».
2. Виды социальной адаптации.

Тема 2. «Технология эффективного трудоустройства»

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Деловые игры как способ адаптации выпускников на рынке труда.
2. Тренинги как способ адаптации выпускников на рынке труда.

Тема 3. «Особенности трудоустройства»

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Психологические особенности адаптации.
2. Виды документов при трудоустройстве.

Тема 4. «Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям»

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Факторы, влияющие на успешность адаптации студентов.
2. Понятие имидж.

Тема 5. «Анализ рынка труда»

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Основные факторы риска, оказывающие влияние на адаптацию студентов.
2. Рынок труда Астраханской области.
3. Рынок труда Российской Федерации.
4. Самые востребованные профессии.

Тема 6. «Собеседование при приёме на работу»

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Внешний вид при трудоустройстве.
2. Перечень необходимых документов при трудоустройстве.

Примерная тематика рефератов

по дисциплине «Адаптация на рынке труда»

1. Проблемы в жизни российских семей.

2. Причины бедности в России.
3. Будущее в представлениях молодежи.
4. Представления молодежи о национальной идее.
5. Патриотические установки в молодежной среде.
6. Чайдффри как жизненная стратегия населения.
7. Отцы и дети: конфликт или сотрудничество?
8. Стереотипы вступления в брак и семейные ценности среди молодежи.
9. Аборты в России: причины и последствия.
10. Криминальные субкультуры: причины привлекательности среди молодежи.
11. Причины появления национализма в молодежной среде.
12. Досуговые предпочтения современной молодежи.
13. Отношение молодежи к колдовству и суевериям.
14. Проблема нравственности в современном обществе.
15. Отношение молодежи к добрачным половым связям.
16. Шоплифтинг среди подростков: досуг или самореализация?
17. Коррупция в современной России: дать или взять?
18. Религия и общество: противоположность или единство?
19. Проблема неравенства перед судом.
20. Селфи как способ самопрезентации: на грани закона.
21. Ценностные ориентации молодежи.
22. Проблемы российского здравоохранения и обеспечения здоровья.
23. Страх и тревоги современных россиян.
24. Символы и герои в представлениях молодежи.
25. Образ предпринимателя в представлениях россиян.
26. Проблема полового неравенства в России.
27. «Золотая» молодежь как проблема современной России.
28. Мода и модники: самореализация или обогащение?
29. Обеспечение безопасности Интернет-знакомств.
30. Информационная безопасность и киберпреступность в современной России.

**Примерная тематика вопросов к зачету
по дисциплине «Адаптация на рынке труда»**

1. Этические и коммуникативные проблемы имиджмейкинга.
2. Психологический аспект персонального имиджа.
3. Парламентская культура современных ораторов.
4. Принципы составления речи.
5. Особенности общения по телефону.
6. Правила делового общения по телефону.
7. Этикет телефонного делового разговора
8. Критерии эффективности переговоров.
9. Психологические характеристики «абстрактных собеседников».
10. Стратегия и тактика ведения переговоров.
11. Способ поиска работы на рынке труда.
12. Традиционные каналы поиска работы.
13. Оформление резюме.
14. Портфолио для успешной карьеры.
15. Анализ особенностей государственного регулирования рынка.
16. Рынок труда и занятость населения.
17. Коллективный договор как самостоятельный источник, регулирующий вопросы труда и занятости в РФ.
18. Международные акты, содержащие нормы о трудоустройстве, их соотношение с российским законодательством.

19. Особенности правового регулирования трудоустройства в США и Европе.
20. Охрана труда несовершеннолетних.
21. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии работникам при исполнении государственных или общественных обязанностей.
22. Срочный трудовой договор: понятие, условия заключения, изменения и прекращения.
23. Правовая организация трудоустройства в РФ (деятельность Федеральной государственной службы по труду и занятости).
24. Формы сотрудничества предприятий в предпринимательской сфере.
25. Инновационная стратегия в производственной предпринимательской деятельности.
26. Основные способы сотрудничества предпринимателей (СП, ПК, Траст, Франчайзинг, Концессия)
27. Отличие сельскохозяйственного кооператива от колхоза, совхоза и личного подсобного хозяйства.
28. Сущность и задачи акционерного общества сельскохозяйственных предпринимателей.
29. Инфраструктура поддержки предпринимательства в Астраханской области.
30. Основные направления государственной поддержки малого и среднего бизнеса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	1	13	По расписанию
2.	Реферат	1/1-20	20	По расписанию
Промежуточный контроль:			73	
Дополнительный блок				
1.	Посещение занятий	18/0,5	9	По расписанию
2.	Активность студента на занятии	18/0,5	9	По расписанию
3.	Отсутствие пропусков	18/0,5	9	По расписанию
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы? а) Оптовой ценой б) Ценой без НДС в) Заработная плата	в	1
2.		Отметьте один правильный ответ От чего зависит спрос на труд и предложение труда? а) Цен на продукты питания б) Мировых цен в) Цены реализации труда	в	1
3.		Отметьте один правильный ответ (может быть несколько вариантов ответа) Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда: а) Ликвидность б) Средства производства в) Рабочая сила г) Труд	б,в,г	1
4.		Отметьте один правильный ответ (может быть несколько вариантов ответа) Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда? а) Производственную систему б) Систему найма в) Систему подготовки кадров г) Систему переподготовки и переквалификации	б, в, г	1
5.		Отметьте один правильный ответ (может быть несколько вариантов ответа)	б, в, г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Отметьте основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда: а) Ленинизм б) Монетаристская модель в) Неоклассический г) Марксизм		
6.	Задание открытого типа	К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?	Человеческие ресурсы	2
7.		Что характеризует трудовой потенциал?	Качество и потенциальные возможности труда	5-8
8.		Главная составная часть трудовых ресурсов	Наемная рабочая сила	5-8
9.		Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?	да	4
10.		Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий – это	гибкость	4
Код и наименование проверяемой компетенции УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
1	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ (может быть несколько вариантов ответа) Что входит в качественную характеристику трудового потенциала? а) Психическую составляющую б) Социальную составляющую в) Интеллектуальную составляющую г) Физическую составляющую	Б,в,г	1
2		Отметьте один правильный ответ (может быть	В,г	1

		несколько вариантов ответа) Какие составляющие включает в себя экономически активное население? а) Все население страны б) Безработных, не ищущих работу в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход		
3		Отметьте один правильный ответ (может быть несколько вариантов ответа) Дайте определение понятия «Рынок труда» – а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы) в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства	Б, в	1
4		Отметьте один правильный ответ (может быть несколько вариантов ответа) Что входит в структуру трудового рынка? а) Объекты рынка труда б) Рыночный механизм в) Конкуренцию г) Субъекты рынка труда	Б, в, г	1
5		Отметьте один правильный ответ (может быть несколько вариантов ответа) Что входит в структуру	Б, в, г, д	1

		механизма трудового рынка? а) Сотрудничество б) Конкуренция в) Предложение труда г) Цена труда д) Спрос на труд		
6	Задание открытого типа	Будет ли совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, которые имеют работу, включать и незанятых лиц, ищущих работу?	да	2
7		Что такое предложение рабочей силы?	Спрос на рабочую силу	5-8
8		В случае если работник стремится получить максимум дохода, и готов посвятить свое свободное сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и имеет название:	Замещающий эффект	5-8
9		Сопоставив заработную плату с динамикой ... можно выяснить изменение в уровне реальной заработной платы.	Уровня цен на товары и услуг	4
1		Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:	спрос	4

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Михалкина Е.В., Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие. / Михалкина Е.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-9275-0816-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508167.html>
2. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов [Электронный ресурс] / Борисова А.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227422.html>
3. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002726.html>
4. Современная конкуренция №6(30) 2011. Ноябрь-декабрь [Электронный ресурс] / - М. : Университет "Синергия", 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/SN095.html>

б) Дополнительная литература:

1. Коробкова, О. М. Программа адаптации выпускников вузов и молодых специалистов на предприятиях малого бизнеса : [Текст] // Актуальные проблемы управления персоналом в условиях модернизации экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Астрахань, 16-17 сентября 2010 г.). - Астрахань, 2012. - С.71-74.

2. Ляшенко, Е. В. (аспирант ; кафедра экономической и социальной географии России географического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова). Адаптация трудовых мигрантов в полиэтническом регионе[Текст] : (на примере Оренбургской области) / Е. В. Ляшенко // Вестник Московского университета. Сер. 5, География. - 2011. - № 6. - С. 98-102. - Библиогр.: с. 102 (8 назв.). - 1 рис., 1 табл.
3. Решетников, М.М., Чермянин, С.В., Корзунин, В.А. Адаптация и реадaptация как социально-психологическая проблема // Философские науки. - 2005. - №.10.-С.31-45.
4. Тихоненко, Е. Адаптация торгового персонала / Е. Тихоненко // Справочник по управлению персоналом. - 2006. - N 11. - С. 52-57.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Адаптация на рынке труда» включает:

- аудиторию для проведения лекционных и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).