

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.А. Сорокина

« 10 » _____ июня _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

_____ А.С. Джангазиева

« 10 » _____ июня _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Составитель

Сорокина И.А., к.псих.н, доцент кафедры СПП

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) ОПОП

Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование.

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «**Информационные технологии в образовании**» является: формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в образовательном процессе; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач в образовании; ознакомление с базовыми информационными технологиями ведущих образовательных учреждений

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности;
- формирование представления об особенностях информатизации современного общества;
- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в образовании;
- обучение использованию в практической деятельности специалистов сферы образования;
- методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «**Информационные технологии в образовании**» относится к базовой части (Б1.Б.09) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *школьный курс Информатики*

Знания:

- информатики и информационных технологий, государственной политики в области информатизации образования, классификацию информационных технологий,

Умения:

- получения и обработки информации с помощью информационных технологий.

Навыки:

- использования сети Интернет и информационных технологий в социально-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Ручная, компьютерная и машинная вышивка*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Универсальные компетенции (УК)

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

б) Общепрофессиональные компетенциями (ОПК):

ОПК-2 - способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2)	ИОПК 2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в	ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных дополнительных образовательных программ в реальной виртуальной образовательной среде	ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

	области ИКТ		
--	-------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 **зачетных единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа.

Из них: лекций - 18 часов, лабораторных 36 часов, самост. работа – 18 часов. Итоговый контроль: 3 семестр – зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
3 семестр									
1	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	3		3		7		4	Тест
2	Анализ возможностей использования информационны х и коммуникацион ных технологий в образовании	3		4		7		3	Тест
3	Учебно- материальная база обеспечения процесса информатизаци и образования	3		3		8		4	Тест
4	Перспективные направления разработки и применения средств информационны	3		4		7		3	Коллоквиум

	х и коммуникацион ных технологий в образовании								
5	Перспективные направления исследований в области информатизаци и образования	3		4		7		4	Опрос
	Итого			18		36		18	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-1	ОПК-2	Σ общее количество компетенций
<i>ТЕМА 1</i>	<i>14</i>	+	+	2
<i>ТЕМА 2</i>	<i>14</i>	+	+	2
<i>ТЕМА 3</i>	<i>15</i>	+	+	2
<i>ТЕМА 4</i>	<i>14</i>	+	+	2
<i>ТЕМА 5</i>	<i>15</i>	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>72</i>			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ. Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

Тема 2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.

Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного (системой учебных заведений) в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

Тема 3. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Оборудование и оснащение кабинета информатики, предметных кабинетов. Система средств обучения на базе средств ИКТ. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации. Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения, функционирующие на основе баз и банков данных научно-педагогической информации, методической, нормативной и инструктивной документации. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях.

Тема 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.

Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа-технологий. Обучение применению инструментария мультимедиа-технологий в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Координация проектной деятельности учащихся при работе в компьютерной сети. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник.

Тема 5. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, реализованные на базе современных средств информатизации и коммуникации. Развитие научной базы информатизации образования.

Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. Формирование содержания и программно-методического обеспечения процесса самообразования в области использования возможностей информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса Интернет и корпоративных информационных сетей. Совершенствование методов управления системой образованием на основе средств информатизации и коммуникации. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности "виртуальных" образовательных учреждений, функционирующих на базе корпоративных информационных сетей глобальных коммуникаций и использования потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	4	<i>Тест</i>
ТЕМА 2	Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	3	<i>Тест</i>
ТЕМА 3	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования	4	<i>Тест</i>
ТЕМА 4	Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании	3	<i>Коллоквиум</i>
ТЕМА 5	Перспективные направления исследований в области информатизации образования	4	<i>Опрос</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1.Согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. Промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных

способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной

среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио студента.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. выполнение заданий;
3. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru .

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	УК-1; ОПК-2	<i>Тест</i>
2	Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	УК-1; ОПК-2	<i>Тест</i>
3	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования	УК-1; ОПК-2	<i>Тест</i>
4	Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании	УК-1; ОПК-2	<i>Коллоквиум</i>
5	Перспективные направления исследований в области информатизации образования	УК-1; ОПК-2	<i>Опрос</i>

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения

Тест

1. Информационной технологией называется:
 - а. сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые воспринимают информационные системы в процессе жизнедеятельности и работы.

- b. организация информационных процессов с использованием технических средств и устройств
- c. описание общих способов обработки информации
- d. передача информации между людьми;

2. ОТМЕТЬТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГИПЕРТЕКСТА:

- a. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРЕОБРАЗУЕТСЯ НЕЛИНЕЙНУЮ СТРУКТУРУ
- b. ПРИСУТСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, СОЕДИНЕННЫЕ ССЫЛКАМИ
- c. ЕСТЬ ВЗАИМНЫЕ ССЫЛКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ПЕРЕХОДИТЬ ОТ ОДНОЙ ТЕМЫ К СВЯЗАННОЙ С НЕЙ ДРУГИМ ТЕМАМ
- d. ИНФОРМАЦИЯ РАЗМЕЩАЕТСЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3. АВТОМАТИЗАЦИЯ ОФИСА – ЭТО ...

- a. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЦЕССА КАК ВНУТРИ ОФИСА, ТАК И С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ;
- b. ИНФОРМАЦИОННЫЙ УЧЕТ И ВЫПОЛНЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЪЕМА РАБОТ В АВТОМАТИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ;
- c. АВТОМАТИЗАЦИЯ ТРУДОЕМКИХ ПРОЦЕССОВ.

4. ИЗМЕНЕНИЕ ТЕКСТА, КОТОРОЕ ВЛИЯЕТ НА ЕГО СМЫСЛ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) форматирование
- b) редактирование
- c) верстка текста
- d) создание гиперссылок

5. ИЗМЕНЕНИЕ ТЕКСТА, КОТОРОЕ ВЛИЯЕТ ТОЛЬКО НА ЕГО ВНЕШНИЙ ВИД, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a. форматирование
- b. редактирование
- c. верстка текста
- d. создание гиперссылок

6. ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ. СРЕДСТВАМИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- a) MS Power Point
- b) Редактор интерактивной доски
- c) Open Office Impress
- d) MS Excel
- e) Google Диск

7. НА КАКОМ ЭТАПЕ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ НЕ ПРИВЛЕКАЕТ КОМПЬЮТЕР?

- a. Репетиция
- b. Проектирование
- c. Создание
- d. Такого этапа нет

8. ДЛЯ ЗАПИСИ ФОРМУЛЫ В ЯЧЕЙКУ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ЗНАК:

- a. +
- b. x
- c. //
- d. =

9. ТЕКСТ ИЛИ РИСУНОК, КОТОРЫЙ ПЕЧАТАЕТСЯ НА КАЖДОЙ СТРАНИЦЕ ДОКУМЕНТА И НЕСЕТ СЛУЖЕБНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) колонтитул
- b) сноска

- с) подсказка
- д) строка состояния

10. АДРЕСА, ОБНОВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИ КОПИРОВАНИИ ФОРМУЛЫ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- а) абсолютными ссылками
- б) смешанными ссылками
- с) относительными ссылками
- д) таких адресов нет

11. Для обозначения адреса ячейки ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ИСПОЛЗУЮТСЯ:

- а) Буквы латинского алфавита и цифры;
- б) Буквы русского и латинского алфавита;
- с) Только русские буквы и цифры;

10. . Выпишите номер уровня информационной безопасности и обозначение средств, которые на данном уровне используются:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Законодательный | a. пароли |
| 2) Морально-этический | b. ст. 272 УК РФ |
| 3) Административный | c. железные решетки на окнах |
| 4) Аппаратно-программный | d. системы биометрической идентификации |
| 5) Физический | e. беседы о вреде хакерства |
| | f. межсетевые экраны |
| | g. турникеты |
| | h. режим работы в организации |
| | i. закон об «Информации, информатизации и защите информации» |

11. Период развития российского общества, связанный с оснащением компьютерами всех сфер человеческой деятельности называется:

- а) информатизация
- б) интернетизация
- с) интеграция
- д) компьютеризация

12. Дополните текст «Способами проникновения вредоносной программы в компьютер являются

Правильные ответы:

Ключи

№ вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	a)	a), c)	a)	b)	a)	a), c),	b	d	a)	1)-b, i, 2) - e, 3) – h	a)	Носитель информации, сеть

						e)				4) – a, f, d		
										5)-с, g		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 11-12 вопросах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 9-10 вопросах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 7-8 вопросах;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 0-6 вопросах.

Тема 2. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Тест

1. Отличительной чертой какого сетевого сервиса является ведение хронологически последовательных дневниковых записей:

- a) Блог
- b) Сетевое сообщество
- c) Социальная сеть
- d) Вики-проект

2. Способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия и представления в виде графической схемы, когда в ней чередуются имена и глаголы, называется:

- a) Кластер
- b) Схема
- c) Денотатный граф
- d) Диаграмма Ишикава

3. Для установления причинно-следственных связей используется такой вид графических схем, как:

- a) Кластер
- b) Схема
- c) Денотатный граф
- d) Диаграмма Ишикава

4. Этапы создания компьютерной презентации:

5. Выделите сервисы сети интернет, которые способствуют поддержанию диалога в режиме реального времени:

- a) Программы VoIP
- b) Электронная почта
- c) Форум
- d) Чат
- e) Интернет-пейджеры

6. Дополните утверждение «Веб-квесты предполагают интеграцию таких технологий как

_____»

7. Распределите перечисленные возможности столбцам таблицы, которые обозначают сервисы Интернет

Возможности: 1) ведение деловой переписки, 2) общение в режиме реального времени; 3) пересылка большого объема разнородных документов; 4) возможность видеть собеседника; 5) пересылка небольших по объему документов; 6) автоматическая блокировка спама.

Интернет пейджеры	Электронная почта	Программы голосовой телефонии

8. Отличительной чертой какого сетевого сервиса является ведение хронологически последовательных дневниковых записей:

- a) Блог
- b) Сетевое сообщество
- c) Социальная сеть
- d) Вики-проект

9. Какой стандарт контента сети Интернет впервые дал возможность пользователю самому формировать содержимое сайта или вносить в него изменения:

- a) Web 1.0 (beta)
- b) Web 1.0
- c) Web 2.0
- d) Web 3.0

10. Методы обучения при дистанционной форме включают

- a. информационный, частично-поисковый, репродуктивный, коммуникативный.
- b. репродуктивный, словесный, развивающий, игровой.
- c. информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

11. Пронумеруйте три уровня взаимодействия в социальной сети, начиная с первого:

___ личная страница (дневниковые записи), ___ группа (сообщество), ___ главный информационный сайт

12. Использование технологии гипермедиа в учебном процессе предполагает:

- a) сочетание различных видов информации в одном объекте
- b) ассоциативные ссылки между частями учебного материала
- c) учебный материал разного вида, снабженный гиперссылками
- d) использование проекторов в процессе обучения

Ключи

№ вопрос	1	2	3	4	5	6
ответ	a)	c)	d)	Три этапа: проектирование, создание при	a), d), e)	Проектная технология+ игровая+

				помощи редактора презентаций, репетиция		коммуникационная (сетевая)
№ вопрос	7	8	9	10	11	12
ответ	Интернет пейджеры – 2), 5), 6) Электронная почта – 1) 3) 6) Программы голосовой телефонии – 2), 4), 5)	а)	с)	с)	2 личная страница (дневниковые записи), 3 группа (сообщество), 1 главный информационный сайт	с)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 11-12 вопросах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 9-10 вопросах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 7-8 вопросах;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 0-6 вопросах.

Тема 3. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования

Тест

1. Использование технологии гипермедиа в учебном процессе предполагает:
 - а) сочетание различных видов информации в одном объекте
 - б) ассоциативные ссылки между частями учебного материала
 - в) учебный материал разного вида, снабженный гиперссылками
 - г) использование проекторов в процессе обучения
2. Опишите разницу использования терминов «сетевые технологии» и «коммуникационные технологии» _____
3. Выделите количественную составляющую электронного портфолио:
 - а) портфолио работ
 - б) портфолио документов
 - в) портфолио отзывов
 - г) такой составляющей нет
4. Программа для просмотра веб-страниц называется:

- e) Почтовый клиент
- f) Сайт
- g) Браузер
- h) Сетевой редактор документов

5. Средствами для создания презентаций являются:

- a) MS Power Point
- b) Редактор интерактивной доски
- c) Open Office Impress
- d) MS Excel
- e) Google Docs

6. Какой стандарт контента сети Интернет дает возможность пользователю самому формировать содержимое сайта или вносить в него изменения:

- a) Web 1.0 (beta)
- b) Web 1.0
- c) Web 2.0
- d) Web 3.0

7. Расшифруйте следующие аббревиатуры и сокращения:

ИКТ _____

ЦОР _____

ЭОР _____

8. Выделите средства ИКТ, которые способствуют осуществлению асинхронных интеракций:

- a) Электронная почта
- b) Интернет пейджер
- c) Вебинар
- d) Система дистанционного обучения
- e) Форум
- f) Социальная сеть
- g) Персональный сайт

9. Виртуальный университет -

a) проводит научные исследования, используя современные информационные технологии. *

б) осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Интернет.

в) организует образовательные консорциумы с целью определения развития мирового образовательного пространства.

10. Виртуальные средства обучения включают

- a) виртуальные образовательные ресурсы.
- b) специализированные способы взаимодействия с информационной системой.
- c) программно-аппаратные средства виртуальной реальности.

11. Дистанционное образование - это

- a) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и -методического обеспечения, ориентируемая на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

- b) система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности.
- c) универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий.

12. Если документ форматируется в момент просмотра в соответствии с тем, на каком экране и с помощью какого браузера их просматривают, то он обладает

☐ - абсолютным форматированием ☐ - относительным форматированием

Ключи

№ вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	с)	Коммуникационные технологии – знания как использовать содержание сети. Сетевые технологии – знание о том, как организовать сеть и использовать ее содержимое	b)	с)	а), с), е)	с)	ИКТ-информационные и коммуникационные технологии, ЦОР – цифровой образовательный ресурс, ЭОР – электронный образовательный ресурс	а), е), f)
№ вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	с)	Коммуникационные технологии – знания как использовать содержание сети. Сетевые технологии – знание о том, как организовать сеть и использовать ее содержимое	b)	с)	а), с), е)	с)	ИКТ-информационные и коммуникационные технологии, ЦОР – цифровой образовательный ресурс, ЭОР – электронный образовательный ресурс	а), е), f)
№ вопрос	9	10	11	12				
ответ	а)	b)	b)	относительным форматированием				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 11-12 вопросах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 9-10 вопросах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 7-8 вопросах;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 0-6 вопросах.

Тема 4. Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании

Коллоквиум.

1. Современные электронные учебные ресурсы. Модульный принцип организации ЭОР.
2. Электронные учебники и электронные учебные пособия (ЭУП) как вид ЦОР, требования к ЭУП.
3. Интерактивные технологии и их применение в образовании.
4. Сервисы Google для построения информационно-образовательной среды
5. Электронное обучение предмету
6. Сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов из единой коллекции ЦОР
7. Анализ ЭОР из федеральной коллекции электронных образовательных ресурсов
8. Технология мультимедиа, ее характеристика и компоненты. Направления и перспективы применения мультимедиа технологии в научном и образовательном процессе.
9. Интерактивные доски и их редакторы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание ответа отражает все аспекты, указанные в задании или заданной теме; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в ответе, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения при ответе на заданные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, содержание ответа отражает не все аспекты, указанные в задании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание ответа не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму.

Тема 5. Перспективные направления исследований в области информатизации образования

Вопросы для опроса:

1. Методы оценки ЭОР
2. Характеристики ЭОР
3. Требования к педагогико-эргономическому качеству ЭОР различного типа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы,

соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Тест	3-10балла	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			30	
3.	Коллоквиум	1- 30баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
дополнительный блок				
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 2
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>
2. Боброва И.И., Информационные технологии в образовании / Боброва И.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>

3. Норенков И.П., Информационные технологии в образовании / Норенков И.П., Зимин А.М. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. - 352 с. (Информатика в техническом университете) - ISBN 5-7038-2434-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5703824346.html>

б) Дополнительная литература:

1. **Использование современных информационных технологий в преподавательской деятельности** / Е.А. Лазуткина, А.А. Ветрова, Г.Ю. Шмелева, В.М. Зарипова. - Астрахань : Изд. дом "АГУ", 2003. - 84 с. - (М-во образования РФ АГУ). - ISBN 5-88200-757-7: 58-00 : 58-00.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).