

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И. А. Романовская
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика

Тип практики	Научно – исследовательская работа
Составитель(-и)	Симонова Т.Н., д.п.н. зав. кафедрой; Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент Сатарова Л.А., д.п.н, профессор
Направление подготовки/ специальность	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	4
Семестр	7

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения практики- научно-исследовательская работа является: формирование опыта педагогической деятельности в области воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, реализация исследовательских задач в рамках выпускных квалификационных работ.

1.2. Задачи:

– совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности;

– сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности;

– использование необходимых диагностических методик;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ И МЕСТА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная (научно-исследовательская работа) для выполнения выпускной квалификационной работы и для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2.2. Способ проведения практики – стационарная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2.3. Форма проведения практики – непрерывно, 3 недели в 8 семестре.

2.4. Места проведения практики – МБОУ «Начальная школа – детский сад № 97»; МБОУ «Детский сад № 92»; МБОУ «Детский сад № 27»; МБОУ «Детский сад № 64»; ГБОУ АО «ОШИ № 5»; МБОУ «Детский сад № 64»; ГБОУ АО «ШИ № 1»; ГБОУ АО «Школа-интернат № 7; ГБОУ АО СПО «Астраханский губернский техникум»; ГБОУ АО «ШИ № 3; ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Зоровцева»; МБОУ «Детский сад № 3 «Веснушка»
Местом проведения практики могут являться также структурные подразделения университета

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения практики		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. информационные базы данных и методы сбора информации по теме исследования	ИУК-1.2 Находить критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ИУК-1.3. навыками логичного аргументированного формирования собственного суждения и обоснования плана исследования

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p>	<p>ИУК-4.1. Методы информационного поиска научно-методической информации с помощью информационно-справочных систем на иностранном языке</p>	<p>ИУК-4.2. Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>ИУК-4.3. Навыками оформления научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и международными требованиями с учетом специфики их стилистики.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-1. Принципы и технологии тайм-менеджмента</p>	<p>ИУК-2 Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>	<p>ИУК-3 Способностью к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1.1. принципы, формы и методы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ИОПК-5.2.1. применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации участникам образовательного процесса.</p>	<p>ИОПК-5.3.1. разнообразными методами контроля и динамической оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; методами анализа полученных результатов мониторинга достижений обучающихся, планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и</p>	<p>ИОПК-2.1.1 содержание требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми,</p>	<p>ИОПК-2.2.1. разрабатывать программу психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-</p>	<p>ИОПК-2.3.1. Готовностью к проведению диагностики детей с ОВЗ и интерпретации его результатов.</p>

специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)	эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)	поведенческими и моторными нарушениями),	
---	--	--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Педагогическая практика (научно-исследовательская работа) относится к базовой части ОПОП, встраивается в ее структуру как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) и практиками:

- *Специальная педагогика, Специальная психология, Медико-биологические основы дефектологии, Общепедagogические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях, Возрастная анатомия и физиология, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении.*

Знать:

- Теоретические основы психолого- педагогических исследований;
- Особенности организации и планирования научного исследования;
- Основные этапы проведения научного исследования;
- Основные методы исследования в педагогике и психологии;
- Основные требования к проведению мероприятий научного характера.

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать литературу по проблеме исследования;
- проектировать программу эмпирического исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в науке;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного предмета специального исследовательского рассмотрения;
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящего эмпирического исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- писать научные статьи.

Владеть:

- навыками анализа научной литературы,
- методами сбора эмпирических данных,
- методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследования;
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой научной работы;

- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- навыками оформления текста научных работ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к публикациям разного жанра.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: *Написание выпускной квалификационной работы.*

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем учебной практики составляет: 9 зачетных единиц (ЗЕ) и ее продолжительность составляет 6 недель в 7 семестре. Итогом освоения практики является дифференцированный зачет.

Таблица 2.

Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	–Установочная конференция. Организационно-методический семинар Распределение по группам (2 человека). Инструктаж по технике безопасности.	УК-6, ОПК-5,	36 ч.	Беседа. Контрольный лист инструктажа по технике безопасности.
2	Основной	Посещение места выполнения научно-исследовательской работы, заполнение дневника, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов. Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5, ПК-2	180ч.	Проверка дневника практики
3	Аналитический этап	Анализ, обработка и систематизация материала, подготовка отчета по практике, получение отзыва – характеристики.	УК-1, УК-4, ПК-2	72 ч	Отзыв, характеристика

4	Отчётный этап	Сдача отчёта по практике, дневника и отзыва – характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5, ПК-2	72 ч	Проверка отчетной документации студента Итоговая конференция
---	---------------	--	-------------------------------	------	---

Содержание учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности. Проведение производственной практики (НИР) является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Содержание практики, структурированное по разделам (темам) Научно-исследовательская работа предполагает анализ научной и научно-практической литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР), подготовку научного сообщения по теме планируемого эмпирического исследования, определяемой содержанием выпускной квалификационной работы, в форме научной статьи, готовой к опубликованию.

1. Подготовительный этап

Научно-исследовательская работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от университета. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы дневника практики, отчета, а также содержательное описание необходимых действий на этапах выполнения научно-исследовательской работы. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении задания.

Обучающимся разъясняются требования к документам для прохождения данного типа практики (научно-исследовательской работы), предлагаются для заполнения формы этих документов. Организация проведения данного типа практики (научно-исследовательской работы) осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Обучающиеся получают направление на практику. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить данный тип практики (научно-исследовательскую работу) по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае обучающиеся представляют руководителю практики справку с места работы.

II этап – основной этап.

На основном этапе выполнения научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют индивидуальное задание и ведут дневник практики, фиксируя в нем все виды выполненных работ.

При выполнении индивидуального задания обучающиеся осуществляют следующие виды работ: - поиск научных и научно-практических источников информации по теме ВКР; - конспектирование источников в объеме, необходимом для постановки проблемы и

обоснования исследования по теме ВКР; - проведение теоретического анализа научной информации по теме ВКР; - оформление результатов научно-исследовательской работы в форме аналитического обзора источников информации по теме ВКР.

3. Аналитический этап.

Обучающиеся систематизируют результаты своей работы в ходе выполнения научно-исследовательской работы, оформляют дневник практики и отчет по научно-исследовательской работе, готовятся к защите отчета на зачете с оценкой по итогам выполнения научно-исследовательской работы.

4. Отчетный этап.

Заключительная конференция проводится руководителем практики от университета в заранее установленное время, не позднее двух дней после окончания практики, о чем студенты информируются заранее. Аттестация по итогам педагогической практики (НИР) проводится в форме открытой презентации отчета о приобретенных в процессе прохождения производственной практики умениях и навыках в присутствии представителей учреждений и органов защиты населения. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Обучающиеся должны представить дневник практики, отчет о результатах научно-исследовательской работы, а также отзыв о работе обучающегося.

Методические рекомендации для студентов

Во время прохождения практики студент – практикант:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по педагогике и учителем-дефектологом образовательной организации.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
5. Знакомится со спецификой деятельности образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации.
6. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
7. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
8. Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
9. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
10. Посещает коррекционные занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых коррекционных занятиях и мероприятиях педагогов).
11. Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
12. Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений учителей-дефектологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраний и других мероприятиях образовательной организации.
13. Проводит самоанализ уровня практических умений.
14. Ведет всю требуемую документацию практики.
15. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет. Главной формой отчетности по итогам практики является отчет, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, таблицы, рисунки, карты, диаграммы, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д. После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым студентом проводится зачетное собеседования, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачет по практике.

По окончании педагогической практики (НИР руководителем практики от университета организуется итоговая конференция, на которой подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки в зачетную ведомость.

Основаниями для аттестации по практике являются заполненный и подписанный дневник, письменный отчет и участие в итоговой конференции.

Проверка выполнения студентами программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от университета и руководителями (кураторами) практики принимающей стороны.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики. Руководители и кураторы следят за выполнением студентами их обязанностей во время практики, составлением отчета, проверяют качество ведения дневника, собранного материала. В случае выявления существенных недостатков, студенту назначается срок для устранения замечаний.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения заключительной конференции. Перед ее проведением руководители проверяют наличие у студентов: заверенного печатями дневника, содержащего необходимые записи; отчета по практике в установленной форме. Задолженность по практике может быть ликвидирована при наличии письменного разрешения декана факультета.

Требования к отчету о практике

Для оформления отчета о прохождении практики студенту в конце практики выделяется два-три дня. Отчет по практике должен быть составлен в виде реферата объемом не более 15 страниц текста (формат А4, кегль 14, интервал 1,5). При наличии приложений объем может быть произвольно увеличен.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Дневник практики	база практики; цели и задачи практики; индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ
2	Отчет по практике	титульный лист; введение – база практики; – сроки практики; описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики); список использованных источников
3	Материалы, подготовленные	рукопись выпускной квалификационной работы;

	студентом во время прохождения практики	текст доклада и презентация по теме выпускной квалификационной работы.
4	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики	срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику
5	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия
6	Защита практики	защита основных положений выпускной квалификационной работы; предложения и пожелания по организации практики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по / *производственной* практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-6, ОПК-5,	Проверка плана по практике, плана проведения работы.
2	Основной этап	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Консультации, проверка методов обследования детей, конспектов занятий, методических рекомендаций. Проверка заданий
3	Аналитический этап	УК-1, УК-4, ПК-2	Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики
4	Отчётный этап	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Защита отчета, собеседование,

			проверка документации.
--	--	--	------------------------

Оценка по производственной практике (НИР) выставляется на основании подготовки и защиты отчета по практике (портфолио), характеристики профессиональной деятельности студента на практике, дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Задания для оценки приобретенного практического опыта разрабатываются в виде перечня видов и объемов работ, а также требований к их выполнению.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность обучающихся к выполнению или освоение соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен) и оценка по 5-балльной системе.

Оценка по производственной практике выставляется на основании: подготовки и защиты отчёта по практике; характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Для оценки выполнения обучающимся заданий по практике можно использовать следующие показатели (табл. 4)]

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Выполнение задания предполагает интегрирование имеющихся у обучающихся профессиональных знаний и умений в работе с научной и научно-практической информацией, а также их применение в ходе работы над аналитическим обзором по теме ВКР.

Обучающиеся в ходе выполнения индивидуального задания ориентированы на решение исследовательских задач в области специальной педагогики и реализации умений представлять результаты своей научно-исследовательской работы в виде текста, соответствующего требованиям к научным публикациям.

Перечень видов работ:

1. Сбор анамнестических данных на испытуемых; знакомство с картой развития ребенка
2. Сбор, обработка и систематизация литературного материала по теме исследования.
3. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение;
4. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики;
5. Разработка и планирование программы занятий
6. Разработка технологических карт занятий
7. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных
8. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики

Задания в рамках практики ДНЕВНИК

Педагогической (НИР) практики бакалавра _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ факультета, _____ направления _____ подготовки
_____ курса _____ группы
Практика проводится в _____ (название учреждения, адрес и телефон) _____
с _____ по _____ года
Руководитель практики от университета _____

Форма дневника.

Дата	Мероприятия (вид деятельности)	Анализ

В дневнике фиксируется:

1. все проведенные мероприятия, все виды деятельности студента в период практики;
 2. дается краткий анализ мероприятий.
- Последняя страница дневника должна иметь подписи бакалавра, специалистов учреждения и заверена печатью учреждения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики, закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по практике, её сроки и формы проведения. В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по практике при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по практике в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выполнение работы, предусмотренной программой практики			В период практики
1.1.	Умение планировать свою деятельность		5	
1.2.	Самостоятельность в работе		5	
1.3.	Отношение к практике		5	
2.	Оценка документации			
2.1.	Рабочий план		5	
2.2.	Эмпирический материал для составления психолого-педагогической характеристики на учащегося с ОВЗ, ООП: выписки из личного дела, медицинской карты, продукты деятельности ребенка с ОВЗ, материалы диагностики, и т.д.		10	
2.2.	Диагностический материал		10	
2.3.	Психолого-педагогической характеристика школьника с ОВЗ, ООП.		15	
2.4.	Индивидуальная траектория (программа) школьника с ОВЗ, ООП (в соответствии с темой магистерской диссертации)		15	
4.	Посещение и участие в конференциях			
	Установочная		10	
	Итоговая		10	
	Научные конференции		10	
ИТОГО:			100 баллов	

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Пекишева Е.В., Толстикова О.Н. Педагогическая практика по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Вольская [и др.] - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010739.html>
2. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
3. Тупоногов Б.К., Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Тупоногов Б.К. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-691-01853-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
2. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html>
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР [Электронный ресурс] / Бухарина К.Е. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021886.html>
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс [Электронный ресурс] / Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018268.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При реализации различных видов работ по практике могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)].

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

9.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

9.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе

и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»
www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Факультет педагогики и социальной работы для организации учебной практики располагает аудиториями, оснащенными мультимедийными устройствами для видеоконференц-связи, проектором и проекционными экранами.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____ И. А. Романовская
«30» августа 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля)
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование
(направленность (профиль) _____)
год приёма 2020 форма обучения заочная
на 2023–2024 учебный год

В *раздел 9.*

В *подраздел 9.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ*

вносится следующее дополнение:

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
--

Составитель _____ /Т.Н.Симонова, д.п.н., доцент, профессор кафедры
педагогического образования/