

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Т. Н. Симонова

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

_____ А.С. Джангазиева

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Составитель(-и)

Фитерман Р.А., к.п.н., доцент кафедры СПП

Направление подготовки /
специальность

44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание детей в условиях детского дома» являются: ознакомление будущих специалистов – дефектологов с концепциями депривации, привязанности, попечительства, моделями современного построения работы с детьми в условиях дома ребенка.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- углубить систему знаний о детях, лишенных родительского попечительства;
- наполнить содержанием представления о социально педагогической работе с детьми, лишенными попечительства родителей в условиях детского дома;
- выработать у будущих дефектологов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации социально-педагогической работы с детьми, лишенными попечительства родителей;
- изучить сущность, структуру и особенности социально-педагогической работы с детьми лишенными попечительства родителей;
- изучить сущность и особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей;
- изучить сущность и особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы, формирования творческого критического педагогического мышления педагогической рефлексии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Воспитание детей в условиях детского дома» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.Д.12.01)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Коррекционная ритмика».*

Знания: основ коррекционной работы.

Умения: организовывать социально-педагогическую деятельность.

Навыки: конструирования социально- педагогического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Воспитание детей в народных традициях».*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ИОПК 1.1.1 особенности, структуру, движущие силы, динамику развития педагогических явлений, важнейшие педагогические понятия; теоретические основы педагогических концепций; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе дошкольного и дополнительного образования.	ИОПК 1.2.1 использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	ИОПК 1.3.1. технологиями организации образовательного процесса; методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации образовательного процесса в ДОУ и системе дополнительного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 72 часа в зачетных единицах (2 **зачетные единицы**). С указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: Всего 8 ч, из них лекций 4 часа, практич. 4 часа. На самостоятельную работу 64 часов. Зачет в 3 семестре.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности.	3	В течение семестра	1				8	Самостоятельная работа
2	Тема 2. Сущность и признаки отклоняющего ся поведения подростков.	3			1			8	Опрос
3	Тема 3. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности.	3		1				8	Опрос
4	Тема 4. Классификаци я видов девиантного поведения подростков. Правонаруше ния.	3			1			8	Реферат
5	Тема 5. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.	3		1				8	Эссе
6	Тема 6. Аддиктивное поведение как вид девиации.	3			1			8	Реферат
7	Тема 7. Алкоголизм как форма	3		1				8	Самостоятельная работа

	проявления аддиктивного поведения личности								
8	Тема 8. Пищевые и нехимические виды аддикций.	3			1			8	Самостоятельная работа
ИТОГО				4	4			64	зачета

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля
и формируемых в них компетенций**

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	
		<i>ОПК-1</i>	<i>общее количество компетенций</i>
<i>Тема 1.</i>	<i>9</i>	<i>+</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2.</i>	<i>9</i>	<i>+</i>	<i>1</i>
<i>Тема 3.</i>	<i>9</i>	<i>+</i>	<i>1</i>
<i>Тема 4.</i>	<i>9</i>	<i>+</i>	<i>1</i>
<i>Тема 5.</i>	<i>9</i>	<i>+</i>	<i>1</i>
<i>Тема 6.</i>	<i>9</i>	<i>+</i>	<i>1</i>
<i>Тема 7.</i>	<i>9</i>	<i>+</i>	<i>1</i>
<i>Тема 8.</i>	<i>9</i>	<i>+</i>	<i>1</i>
<i>Итого</i>	<i>72</i>		

Краткое содержание тем дисциплины(модуля)

Тема 1: Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация.

Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.

Тема 2: Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.

Тема 3: Анализ концепций формирования девиантного поведения личности. Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Социологическое направление. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.

Тема 4. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

Тема 5. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Социальный паразитизм как общественное явление. Виды социального паразитизма. Причины социального паразитизма. Меры борьбы с социальным паразитизмом.

Тема 6. Аддиктивное поведение как вид девиации. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости.

Тема 7: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. Проблема алкоголизма и пьянства. Виды проявления алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия подросткового алкоголизма. Уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков.

Тема 8: Пищевые и нехимические виды аддикций. Понятие пищевой зависимости. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии. Роль семьи в формировании аноректической личности. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения. Булимическая семейная система.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме). В учебном курсе предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов. Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями. Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции. При чтении лекций учитываются следующие требования:

- сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы);
- изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;
- рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной;
- рекомендации различных источников, позволяющие закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ.

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже). Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм итогового контроля.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Социальная норма как эталон оценки поведения личности.	8	Самостоятельная работа

2	Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.	8	Опрос
3	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности.	8	Опрос
4	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.	8	Реферат
5	Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.	8	Эссе
6	Аддиктивное поведение как вид девиации.	8	Реферат
7	Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности	8	Самостоятельная работа
8	Пищевые и нехимические виды аддикций.	8	Самостоятельная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи и составления управленческого словаря терминов. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать)- это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Рекомендации к написанию контрольной работы в форме реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

1. конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
2. фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
3. аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или не-скольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: на учиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

- метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующих лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;

- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;

- метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;

- метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

- деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием

концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки

Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Воспитание детей в условиях детского дома» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование
---	------------------------	--------------------	--------------

п/п	дисциплины (модуля)	компетенции (компетенций)	оценочного средства
1	Социальная норма как эталон оценки поведения личности.	ОПК-1	Самостоятельная работа
2	Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.	ОПК-1	Опрос
3	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности.	ОПК-1	Опрос
4	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.	ОПК-1	Реферат
5	Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.	ОПК-1	Эссе
6	Аддиктивное поведение как вид девиации.	ОПК-1	Реферат
7	Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности	ОПК-1	Самостоятельная работа
8	Пищевые и нехимические виды аддикций.	ОПК-1	Самостоятельная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности.****Задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите свойства и способы образования социальных норм.
2. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
3. Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания. И может решить задачу частично;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

Тема 2. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.**Вопросы для опроса:**

1. Поведение как социально-психологическая категория и свойство индивида.

2. Понятие отклоняющегося поведения. Подходы к определению.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение».
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 3. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности.

Вопросы для опроса:

1. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.
2. Дайте определение понятию «самоактуализация».
3. Опишите сущность аномии.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 4. Классификация видов девиантного поведения подростков.

Правонарушения.

Темы рефератов

1. Типология форм девиантного поведения подростков.
2. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
3. Преступления подростков.
4. Проступки в сфере правонарушений:
 - гражданские,
 - дисциплинарные,
 - административные.

5. Делинкветное поведение подросток.
6. Криминальное поведение подростков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 5. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

Темы эссе

1. Сформулируйте определение «паразитирующее поведение».
2. Опишите виды социально паразитирующего поведения, которые наиболее распространены в среде студенчества Вашего вуза.
3. Предложите наиболее эффективные меры борьбы с указанными Вами видами социального паразитизма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 6. Аддиктивное поведение как вид девиации.

Темы рафератов

1. Общая характеристика аддиктивного поведения.
2. Формы и степень тяжести зависимого поведения.
3. Признаки аддиктивного поведения.
4. Концептуальные модели зависимого поведения.
5. Факторы аддиктивного поведения.
6. Понятие «со-зависимость»: сущность и условия формирования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 7. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
2. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 8: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
2. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он творчески подошел к решению проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания,
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл тему.

Тема 9. Пищевые и нехимические виды аддикций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
2. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».
3. Опишите факторы (внешние, внутренние), провоцирующие возникновение и подростка компьютерной зависимости.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания. И может решить задачу частично;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

Вопросы к зачету.

1. Опишите свойства и способы образования социальных норм.
2. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
3. Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.
4. Опишите структуру диспозиции личности.
5. Охарактеризуйте формы оценки социального объекта.
6. Назовите признаки диспозиционного поведения личности.
7. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.
8. Дайте определение понятию «самоактуализация».
9. Опишите сущность аномии.
10. Что включает в себя понятие «иррациональные установки личности»?
11. Опишите нарушения в эмоционально-волевой сфере, приводящие к повышению уровня виктимности.
12. Опишите методы социально-педагогической диагностики.
13. Подберите специальные методы социально-педагогической диагностики подростка-девианта.
14. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.
15. Опишите основные направления психолого-педагогической профилактики.
16. Опишите методы поведенческой коррекции.
17. Предложите свою программу коррекции одного из видов девиантного поведения личности.
18. Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник».
19. Опишите компоненты преступного поступка.
20. Определите основные направления деятельности правоохранительных органов в профилактике правонарушений.

21. Опишите основные этапы формирования аддикции.
22. Укажите факторы, способствующие развитию аддикций.
23. Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции.
24. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
25. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.
26. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
27. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.
28. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
29. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».
30. Опишите типологию проституции.
31. Назовите формы вовлечения детей и подростков в проституцию.
32. Охарактеризуйте такую группу населения как «уличные дети».
33. Назовите основные причины побегов детей из дома.
34. Какие формы вандализма наиболее распространены в Вашем городе?
35. Опишите виды граффити.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	2-5балла	10	по расписанию
3.	Эссе	1-10 баллов	10	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			30	
4.	Контрольная работа	4-10 баллов	40	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
Промежуточный контроль:			40	

Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 2
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2

Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Рождественская Н.А., Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб.пособие / Рождественская Н. А. - М. : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771>.
2. Телина И.А., Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564>.
3. Телина И.А., Социальный педагог в школе : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 987-5-9765-1657-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571>.

б) Дополнительная литература:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Доп. М-вом образования РФ в качестве учебно-метод. пособ. / Под ред. М.И.Рожкова. - М.: Владос, 2003. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00588-X: 44-11: 44-11
2. Леонова, Ольга Викторовна. Социология девиантного поведения: метод. реком. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 2000. - 10 с. - (М-во образования РФ. АГПУ). - ISBN 5-88200-529-9: 13-00 : 13-00.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующие программы и демонстрационные установки, тренажеры, карты, компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).