

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____  _____ Т.Н. Симонова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

_____  _____ Т.Н. Симонова
протокол заседания кафедры № 11
от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивное образование»

Составитель (-и)

Симонова Т.Н., д.п.н., доцент, зав. кафедрой
Голубятникова С. Д., ст. преподаватель

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

3

Семестр.....**6, 7**

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Целью дисциплины «Инклюзивное образование»** является формирование у студентов личностно-мотивационной и практической готовности к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «**Инклюзивное образование**»: относится к вариативной части элективных дисциплин профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении».*

Знать:

- Методы и приемы организации межпрофессионального взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- Философские основания, нормативную базу и методологические подходы к организации инклюзивного процесса в системе образования;
- Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Современные образовательные методики и технологии для инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью

Уметь:

- вырабатывать рекомендации участникам образовательного процесса по оптимизации условий инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Владеть:

- современными технологиями организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- навыками разработки специальной индивидуальной программы развития лиц с инвалидностью;
- технологиями в психолого-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с отклонениями в развитии», «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. виды социального взаимодействия и роль ресурсов социального партнерства в инклюзивном процессе	ИУК-3.2. осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ	ИУК-3.3. навыками организации междисциплинарного сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе обучающихся с ОВЗ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. этапы исторического развития образовательных парадигм России и мира, философские и этические основы формирования инклюзивного мировоззрения	ИУК-5.2. уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп, опирающееся	ИУК-5.3. навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, образовательных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ИПК-1.1. особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ИПК-1.2. отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления инклюзивного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	ИПК-1.3. навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления инклюзивного процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость курса 4 Зачетных единиц – 144 часа, из них 56 часов контактной работы (Лекций – 28, семинарских занятий – 28) и СРС – 88 часов. Предусмотрен зачет в 6 семестре и экзамен в 7.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Особенности психолого- педагогической деятельности педагога- дефектолога на современном этапе	6	2	2			64	Дом. задания. Собеседование Контрольная работа ^{1,2} Конкурс рефератов Зачет
2	Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства	7	2	4			31	Домашнее задание: Сделать: презентацию; конспект-схему; написать реферат Контрольная работа
3	Модуль 3. Организационно- методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Российский и международный опыт	7	4	4			31	Домашнее задание: написать реферат Собеседование Контрольная работа Экзамен Тестирование
ИТОГО: 144			8	10			126	Экзамен

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические, семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых Компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Σ общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	ПК-1	
Модуль 1	68	+	+		2
Модуль 2	37	+		+	2
Модуль 3	39	+	+	+	3

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Особенности психолого-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе.

Актуальные проблемы российского специального образования. Изменение понятийного аппарата специального образования, переход к социальной модели инвалидности. Синергетическая концепция образовательной системы. «Особые образовательные потребности». Системно-синергетический подход к «организации психолого-педагогической деятельности», «психолого-педагогическому сопровождению». «Специальная образовательная среда», «междисциплинарное взаимодействие специалистов», «адаптивная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога нового типа.

Направления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных образовательных систем – общего, специального, интегративного, инклюзивного типа.

Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства.

Стратегические ориентиры национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Отличие новой модели организации системы образования. Открытость и взаимодействие современной системы образования со структурами разных уровней, социальными партнерами других ведомств, центрами дополнительного образования. Мультидисциплинарная, системная, трансдисциплинарная и синергетическая модели взаимодействия внутри психолого-педагогических команд образовательных организаций.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ОО в новых условиях. Способы и формы организации межпрофессионального общения при разработке индивидуального маршрута воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Российский и международный опыт

Основные принципы инклюзивного образования. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика, организационные модели. Показатели инклюзивной школы. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе проекта ФГОС специального образования. Компетенции образовательной организации в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Структура, виды и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Концепция компетентностного подхода как условие эффективности профессиональной деятельности педагога нового типа.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы инклюзивного образования

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ,

инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 126 часов (из них 4 часа выделено на аттестационные испытания).

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Особенности психолого-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе	68	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства.	31	Эссе, дискуссии, круглые столы
Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Российский и международный опыт	31	Анализ философских и методологических основ развития системы инклюзивного образования Зарубежный и отечественный опыт

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Особенности психолого-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства.	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрена
Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Российский и международный опыт	Лекция-презентация	Семинар	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инклюзивное образование» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1	УК-3, УК-5	Творческое задание. Реферат Коллоквиум, кейс-задания к зачету
Модуль 2	УК-3, ПК-1	Конкурс рефератов. Творческое задание. Круглый стол.
Модуль 3	УК-3, УК-5, ПК-1	Письменная контрольная работа- кейс стади.. Презентация. Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Творческие задания

1. Составить терминологический словарь основных понятий в сфере инклюзивного образования.
2. Представить сравнительный анализ интегрированного и инклюзивного образования (в виде таблицы).
3. Составить список основных нормативно-правовых регламентов: международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных по инклюзивному образованию.

Коллоквиум на тему

« Анализ содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 183-ФЗ в аспекте инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере инклюзивного образования.

2. Новые требования к образовательным организациям, реализующим модель инклюзивного образования.
3. Разработка и принятие локальных нормативных актов образовательной организации.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ
5. Переход отечественного образования к гуманистической парадигме.

Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной темы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное изложение материала; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной темы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное изложение материала; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной темы; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - несистематизированное изложение материала; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной темы; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Тематика рефератов

1. Характеристика специальных образовательных условий
2. Характеристика содержания уровней образования.
3. Особенности содержания специального образования.
4. Основные положения ФГОС специального образования.
5. Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей дошкольного возраста
6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования детей с ОВЗ
7. Структурные компоненты содержания программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса.
8. Особенности дошкольного и школьного программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса
9. Правовое регулирование образования детей с ОВЗ
10. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых школах
11. Создание условий для инклюзивного дошкольного образования.
12. Эволюция взглядов на причину инвалидности и аксиологических концепций по отношению к лицам с инвалидностью.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта;

- оценка «хорошо», если содержание реферата соответствует теме, но отражает только один из ее аспектов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания только одного аспекта проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания реферата заявленной теме;

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ НА ЗАЧЕТЕ

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки:

5 БАЛЛОВ: Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4 БАЛЛА: Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

3 БАЛЛА: Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Использован 1-2 профессиональный термин. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

2 **БАЛЛА:** Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Творческие задания:

1. Составить Перечень документов Министерства образования и науки Астраханской области, регулирующий вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по инклюзивной модели.
2. Представьте в виде схемы спроектированную Вами «образовательную систему» (инклюзивную модель, интегрированную модель). Дайте комментарии к данной схеме.
3. Составить конспект-схему разных моделей проектирования содержания образования детей с особыми образовательными потребностями.
4. Составить план проблемного семинара для специалистов «Особые образовательные потребности (вид ОО по выбору). «Критерии оценки эффективности работы междисциплинарной команды специалистов».
5. Проанализировать модель взаимодействия специалистов ППк в Вашей образовательной организации – представить презентацию модели.

Тематика рефератов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждений.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта;
- оценка «хорошо», если содержание реферата соответствует теме, но отражает только один из ее аспектов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания только одного аспекта проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания реферата заявленной теме.

Тема и вопросы круглого стола

Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Темы презентаций

1. Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста сферы образования (на примере своей специализации).
2. Структурирование профессионально важных параметров деятельности специалиста психолого-педагогического направления.

3. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
4. Роль консилиума в общей системе психолого-педагогического сопровождения.
5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста психолого-педагогического направления деятельности.
6. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
7. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Кейс - задачи

№1:

Составить индивидуальный учебный план, направленный на создание условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и коллектив сверстников. План должен содержать основную цель работы, задачи (как общего характера, так и конкретные), примерные сроки решения поставленных задач.

Пример. Ученик начинает обучаться в первом классе массовой школы, но из-за гиперактивности ему трудно спокойно сидеть весь урок.

Целью в этом случае может быть адаптация ребенка к школьной жизни, развитие успешности в учебной и коммуникативной деятельности.

Общими задачами могут быть:

1. Развитие усидчивости на уроке.
2. Во время урока – развитие умения слушать учителя, правильно поднимать руку, находить нужное место в учебнике, выполнять упражнение по инструкции учителя. Развитие умения говорить громче во время ответа на вопросы учителя.
3. На переменах – развитие навыков коммуникации со сверстниками, введение в коллективные игры, развитие понимания сути игры.

2.Кейс-задача:

Девочка с 1-го по 4-й класс обучалась дома. В 5-м классе у нее появилась возможность обучаться в школе. Девочке трудно общаться со сверстниками, завязывать отношения. Когда в классе сидят другие дети, внимание девочки рассеяно, ей трудно сконцентрироваться на том, что говорит учитель.

В этом примере цель можно прописать так: адаптация ребенка к обучению в классе, коллективной работе.

Общие задачи:

1. Развитие навыков общения со сверстниками.

2. Повышение концентрации внимания.
3. Развитие речи.
4. Формирование представления о своей роли в коллективе класса.

После составления индивидуального плана работы с ребенком (план позволяет ответить на вопрос «Что делать?») необходимо продумать методы и методические приемы, благодаря которым предполагается решать поставленные задачи, то есть ответить на вопрос «Как это делать?».

Критерии оценки:

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Проводит качественный анализ ситуации и предлагает решение проблемы
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Проводит поверхностный анализ проблемы, требуется помощь в поиске выхода из нее.
удовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Не способен к анализу ситуации, предлагаемые рекомендации не позволяют решить проблему.
неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Не делает попыток проанализировать ситуацию и найти выход из проблемы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задания закрытого типа	Инклюзивное образование – это: А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов	Б	1
2.		В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?	В	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		А. Оказание психологической помощи семье ребенка Б). Обеспечение соматического благополучия ребенка В). Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде		
3.		Принципы эффективного междисциплинарного взаимодействия: А) Встраивание коррекционной программы в общую ИПР каждым специалистом Б) распределение и согласование задач, решаемых в рамках своей деятельности при решении общих задач консилиумом специалистов В) наличие специалистов разного профиля в одном учреждении	<i>Б</i>	<i>1</i>
4.		Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: А).затрудняют деловое и личностное взаимодействие Б) проявляются в процессе организации учебной работы В)осуждаются другими людьми Г) заставляют уделять работе много времени и внимания	<i>А</i>	<i>1</i>
5.		Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А) необходимостью развития системы образования Б) необходимостью создания новых инновационных технологий В)обеспечения доступности образования для всех категорий детей	<i>В</i>	<i>1</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?	Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что далеко не всегда, физически здоровый человек является успешным и самодостаточным, в то время как люди с ОВЗ достигают побед в олимпиадах, конкурсах и в жизни.	<i>3</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>Затем педагог может</i> подсказывать детям: «ребята помогите своему товарищу В. в случае если ему понадобится ваша помощь.	
7		Что не позволяет в настоящее время говорить об истинной инклюзии нетипичного ребенка в общеобразовательные учреждения,	недостаточная степень понимания командного подхода, взгляд на командную деятельность с точки зрения межведомственного сотрудничества, предполагающего взаимодействие между собой специалистов различного профиля (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.), но не паритетность контактов между учителями образовательного учреждения инклюзивного типа.	3
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	3
9		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
10		Ситуационная задача: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив	Эту задачу решает ППК, внося необходимые изменения в ИОМ школьников (проводит дополнительную диагностику,	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как можно разрешить сложившуюся ситуацию?	рекомендует посещение дополнительных занятий, контролирует результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	<i>Б</i>	<i>1</i>
2		Этика педагога – это: А) профессиональная готовность Б) профессиональная направленность; В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя	<i>В</i>	<i>1</i>
3		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное	<i>В</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
4	<i>Задания открытого типа</i>	Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А). федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б). психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1
5		Закон компенсации по выражению Л.С.Выготского гласит: «Минус дефекта превращается в _____» А) плюс компенсации Б) плюс вторичного дефекта В) минус коррекции Г) плюс коррекции	А	1
6		Дополните ответ: Эмпатия выражается в:	а) сопереживании; б) сочувствии; в) умении понять другого; г) отзывчивости; д) доброте;	3
7		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	3
8		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она	получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		становится самоцелью, то это безнравственно	направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		Докажите тезис, выдвинутый П. Я. Трошиным: "По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы ».	у тех и у других развитие идет по одним законам.	3
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1		К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка в домашних условиях, относятся: А) побуждение к произнесению слов, фраз, избегая использования жестов; Б) поощрение коммуникативной активности в повседневной деятельности; В) обогащенная игровая среда.	Б	1
2	<i>Задания закрытого типа</i>	Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;	Б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний		
3		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
4		Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план: А). целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2) Б). включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка В). включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям	В	1
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). Какие специальные условия должны быть созданы для его обучения?	Должна присутствовать звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
7		Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щающаяся» форма консультировании родителей при сообщении решения	3
8		Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	3
9		Продолжите фразу: Индивидуальный учебный план отражает...	доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося	3
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: А). физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий Б). физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра В). физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	В	1
2		Решение ППк о характере и особенностях реализации адаптированной образовательной программы является для семьи ребенка с ОВЗ: А). Частично обязательным Б). Рекомендательным В). Полностью обязательным к исполнению	Б	1
3		Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: А)– регионального Б) – международного В) – федерального	В	1
4		Принцип, по которому оказывается психолого-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ и его семье называется: А) Доступность Б) Открытость В) Конфиденциальность	В	1
5		В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей	А	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		выделяется особая организация обучения, что предполагает: А). введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП Б). максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения В). качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды		
6	<i>Задания открытого типа</i>	Выделите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	3
7		Обоснуйте принцип необходимости недирективного сопровождения самостоятельной игры ребенка	это естественная форма развития самосознания и саморегуляции ребенка	3
8		Как объяснить утверждение о том, что минус дефекта превращается в плюс компенсации	Недостаток оказывается стимулом повышенного развития и деятельности.	3
9		Докажите, что работая с компетенциями семьи и над ними специалисты повышают	каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком при	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		эффективность работы с ребенком с ОВЗ	условии, что у них есть необходимые ресурсы и поддержка.	
10		Ответьте на вопрос: Чем подход, нацеленный на расширение прав и возможностей, отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?	Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим. Он уводит родителей от ответственности за судьбу ребенка и лишает их инициативы	3

-

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**Таблица 10 –
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	2 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	0,5 балла за занятие	2балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	3	
5.	Дополнение	0,5 балла	1 балл	
6.	Творческое задание	1 балл	1 балл	
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	2 балла	4 балла	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию

	Промежуточный контроль	Зачет	30 баллов	
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
3. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

б). Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493142>.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

Т. Н. Симонова
«02» июня 2022 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование»
по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
на 2022–2023 учебный год**

Форма обучения заочная

Год приёма - 2020

В раздел 5 « Методические указания по преподаванию и освоению дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

1.1 **Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

1.2. **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В раздел 6. Образовательные и информационные технологии , подраздел

6.2. использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем вносятся следующие изменения:

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

В раздел 7 Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности внесен пакет оценочных средств (заданий закрытого и открытого типа) для проверки сформированности компетенций.

В раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие дополнения:

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

...

Составитель _____./_ Симонова Т.Н д.п.н., доцент, зав. кафедрой
коррекционной педагогики/