

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова

30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

А.С. Джангазиева

02.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ**

Составители	Коробкова О.М, к.п.н., доцент каф-ры СПП
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	3
Семестр	5

Астрахань, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности процесса социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам детей с нарушениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.Д.07.01.) программы подготовки бакалавров по направлению **43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социология образования*

Знания:– овладение основными понятиями, явлениями, законами, функциями и теорией в области социологии образования;

Умения: усвоить особенности социокультурной ситуации развития образования в разные исторические периоды и в настоящее время.

Навыки: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Ручной труд как условие социализации детей с нарушениями в развитии*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3. Качественно решает поставленные задачи и публично представляет результаты исследования, проекта, деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ИОПК-1.3. Владеет: навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108ч.

Из них: лекции- 8 часов; практических – 6 часов, самост. работа – 94 часа. Итоговый контроль: 5семестр – экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр		Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
5семестр								
1	Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	5		1	1		15	Устный опрос Реферат
2	Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	5		1	1		15	Устный опрос Проект
3	Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	5		1	1		16	Устный опрос Реферат
4	Тема 4. Психофизиолог ические особенности адаптации	5		1	1		16	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательно й среде	5		1	1		16	Устный опрос Участие в деловых играх
6	Тема 6. Самообразовани е и самостоятельная работа студента	5		3	1		16	Экзамен
ИТОГО				8	6		94	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов			
		УК- 2	ОПК-1	общее количество компетенций
Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	17	+	+	2
Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	17	+	+	2
Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	18	+	+	2
Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации	18	+	+	2
Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде	18	+	+	2
Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	20	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>108</i>			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения

1. Адаптация как биологическая (физиологическая) категория. 2. Эволюция и адаптация. 3. Психологическая адаптация 4. Роль и место адаптации в социуме. 5. Виды адаптации. 6. Понятие технологии. 7. Виды технологий.

Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности

1. Компоненты структуры учебного процесса в высшей школе. 2. Государственно-образовательные стандарты и учебные планы. 3. Организационные формы в системе

обучения. 4. Профессиональное образование. 5. Сущность модульно-рейтингового обучения в высшей школе.

Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе

1. Особенности адаптации в студенческой группе. 2. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе. 3. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника. 4. Психоэмоциональное перенапряжение. 5. Социально-психологический климат в группе. 6. Утомление.

Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации

1. Компоненты образа жизни. 2. Биоритмы организма. 3. Здоровый образ жизни. 4. Неблагоприятные факторы внешней среды. 5. Способы саморегуляции психического состояния. 6. Память, мышление, внимание и способы их тренировки.

Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде

1. Понятие деловой игры. 2. Отличительные черты деловых игр. 3. Виды деловых игр. 4. Принципы построения деловых игр. 5. Понятие тренинга и его основные функции. 6. Виды тренингов.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента

1. Проблемы самоорганизации работы студента. 2. Система умений студентов-первокурсников: организационные, информационные, интеллектуальные. 3. Самостоятельная работа как важнейшая форма организации учебного процесса. 4. Формы самостоятельной работы. 5. Планирование самостоятельной работы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	<i>1. Определение сущности адаптации и роли различных ее видов в образовательной среде вуза</i>	15	<i>Конспектирование</i>
Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	<i>1. Ознакомление со структурой образовательной системы, в том числе и учебного заведения; со структурой и формами организации учебного процесса</i>	15	<i>Конспектирование</i>
Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	<i>1. Изучение особенностей адаптации к коллективу, факторов адаптационных рисков</i>	16	<i>Конспектирование</i>
Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации	<i>1. Обучение технологиям здоровьесбережения, методикам тренировки памяти и внимания</i>	16	<i>Конспектирование</i>
Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ	<i>1. Знакомство с видами деловых игр и тренингов, обучение принципам построения деловых игр</i>	16	<i>Конспектирование</i>

адаптации к образовательной среде			
Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	<i>1. Выявление особенностей подготовки к отдельным видам самостоятельной работы</i>	16	<i>Конспектирование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.	<i>Обзорная</i>	Устный опрос	<i>Не</i>

Психофизиологические особенности адаптации	<i>лекция</i>	Контрольная работа	<i>предусмотрено</i>
Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Участие в деловых играх	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	<i>Обзорная лекция</i>	Экзамен	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

– 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных

	систем
--	--------

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы4	УК-2; ОПК-1	Контрольная работа
2	Тема 1, 3	УК-2; ОПК-1	Реферат

3	Тема 2	УК-2; ОПК-1	Проект
4	Тема 5	УК-2; ОПК-1	Участие в деловых играх

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проект
по дисциплине «Социальная адаптация в вузе»

1. Написать статью по выбранной теме диссертационного исследования. Объем не менее 3 стр. Оригинальность текста статьи должна составлять не менее 70%.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; соблюдена логика изложения материала; имеется иллюстративный материал; грамотное оформление текста.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления задания; соблюдена логика изложения материала; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при оформлении текста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления текста встречаются достаточно часто; высказывания изложены не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении

Примерная тематика рефератов

по дисциплине «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»

1. Периоды социализации личности детей с нарушениями в развитии.
2. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
3. Развитие детей с нарушениями в развитии в процессе общения.
4. Воспитание и социализация детей с нарушениями в развитии.
5. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
6. Соотношение социализации и воспитания детей с нарушениями в развитии в исторической ретроспективе.
7. Семья как институт социализации детей с нарушениями в развитии.
8. Проблемы усыновления детей с нарушениями в развитии в России.
9. Особенности работы специализированных учреждений для детей с нарушениями в развитии.
10. Социальная среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социально-психологическая среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Образовательная среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания детей с ограниченными возможностями.
15. Правовые основы медико-социального обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Контроль качества медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
19. Технологии социальной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья.
20. Инклюзивное образование как технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
21. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
23. Социальная помощь семье и детям с ограниченными возможностями.
24. Практика работы учреждений социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
25. Практика работы учреждений социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.
-

Контрольные работы

Поддисциплине «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»

Контрольная работа

1 вариант

1. Сущность понятия «социальная адаптация». Виды социальной адаптации.
2. Деловые игры и тренинги как способ адаптации первокурсников кообразовательной среде.
3. Психофизиологические особенности адаптации первокурсников.

2 вариант

1. Структура и содержание образовательного процесса в учебном заведении.
2. Факторы, влияющие на успешность адаптации студентов.
3. Основные факторы риска, оказывающие влияние на адаптацию студентов.

Критерии оценки:

«Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

«Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки

«Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Пример деловой игры

Подисциплине «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»

Деловая игра «Поручение задания подчиненному».

Цель задания — провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания:

- задание традиционное, плановое;
- задание экстремальное, внеплановое.

Подготовка к игре. В игре участвуют руководитель и подчиненный. Группа выступает в качестве наблюдателя. Исполняющему роль руководителя необходимо продумать возможное задание и выбрать должностное лицо (например, экономиста, специалиста по пожарной безопасности, инспектора по пожарному надзору и пр.), которому оно будет поручено.

Затем следует подготовиться по содержанию деловой беседы:

объяснить задание и проинструктировать подчиненного;

довести задачу до стадии понимания подчиненным ее сути;

мотивировать подчиненного к добросовестному и качественному выполнению задания.

При доведении задачи до сознания подчиненного руководитель должен добиться, чтобы подчиненный четко себе представлял, что, когда, каким образом, в каких условиях, какими силами и какими средствами, к какому сроку, с какими конечными результатами нужно сделать порученное задание.

В ходе деловой беседы руководитель должен получить ответы на следующие вопросы (чтобы принять правильное решение):

Сможет ли данный подчиненный выполнить предлагаемое задание?

Желает ли он выполнять данное задание?

В каком инструктировании и в какой степени он нуждается?

Исполняющему роль подчиненного (из числа обучаемых) дается установка на отказ от выполнения задания. В качестве аргументов отказа используется недостаточная профессиональная компетентность. Такая установка позволит исполняющему роль руководителя применить психолого-педагогические и коммуникативные приемы воздействия на подчиненного, формируя у него психологическую готовность к выполнению задания.

Кроме того, признание подчиненного в некомпетентности, спровоцирует руководителя на инструктаж.

Организация игрового занятия

Исполняющий роль руководителя проводит деловую беседу с подчиненным в двух вариантах: сначала плановое задание, затем – экстремальное, т. е. внеплановое. Каждая беседа длится от 15 до 20 минут. Роли исполнителей могут разыграть желающие из числа обучаемых.

Остальные участники выступают в роли компетентных судей. Их цель – анализ результатов проведения деловой беседы, инструктажа и использованных коммуникативных приемов. После разыгрывания проводится дискуссия, в которой задействованы все участники.

Предварительная подготовка к деловой беседе – поручение задания

Придумайте и сформулируйте в виде управленческого решения задание, а также условия, необходимые для его реализации.

Поставьте перед собой цели предстоящего разговора.

Заранее составьте план беседы, продумайте время, место и организационные условия ее проведения.

Продумайте начало беседы, ввод собеседника в разговор, условия создания атмосферы полного доверия.

Подготовьте вопросы к подчиненному, выяснение которых поможет достичь поставленной цели.

Примечание: для выполнения этого задания исполняющему роль руководителя отводится 10 минут.

Ход: пригласите к себе подчиненного и объявите ему причину вызова.

Объясните смысл работы, которую необходимо выполнить подчиненному, и спросите его, сможет ли он справиться с ней.

Ответьте на все вопросы подчиненного относительно предстоящей работы; если необходимо, покажите ему, как он это может сделать.

Объясните требования в отношении сроков выполнения данной работы и информирования вас о ходе ее выполнения.

Попросите подчиненного повторить задание или спросите, с чего он собирается начать.

Проявите доверие к способностям подчиненного, используйте прием «авансированная похвала».

Используйте коммуникативные приемы с учетом психотипа подчиненного. В случае отказа подчиненного от выполнения задания выясните причины отказа, попытайтесь их устранить, мотивируйте специалиста с учетом его личных ожиданий, доведите беседу до конца.

Завершите беседу конкретным решением и действиями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; соблюдена логика изложения материала; имеется иллюстративный материал; грамотное оформление текста.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления задания; соблюдена логика изложения материала; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при оформлении текста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового

оформления текста встречаются достаточно часто; высказывания изложены не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения
2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности
3. Адаптация первокурсника в студенческой группе
4. Психофизиологические особенности адаптации
5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде
6. Самообразование и самостоятельная работа студента
7. Особенности адаптации в студенческой группе
8. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе
9. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника
10. Психоэмоциональное перенапряжение
11. Социально-психологический климат в группе
12. Способы саморегуляции психического состояния
13. Проблемы самоорганизации работы студента
14. Система умений студентов-первокурсников: организационные, информационные, интеллектуальные
15. Самостоятельная работа как важнейшая форма организации учебного процесса
16. Формы самостоятельной работы
17. Планирование самостоятельной работы

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями: а) материальные, медико-социальные проблемы б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи в) верны все ответы	в	1
2.		Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь: а) социальные приюты б) кризисные центры в) социально-педагогические центры помощи семье и детям	б	1
3.		Неверно, что эти дети относятся к	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		категории детей с нарушениями в развитии: а) дети с сенсорными нарушениями б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в) педагогически запущенные дети		
4.		Итогом психолого-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться: а) усиление гиперопеки в воспитании б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности в) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения	в	1
5.		Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ... а) разрешение конфликтных ситуаций б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка в) акцентированное отношение к проблемам ребенка	б	1
6.	Задание открытого типа	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	5-8
7.		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?	использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	5
8.		В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?	поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	5
9.		Какие основные фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ вы можете назвать?	•Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства собственной неполноценности. •Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующаяся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			реакцией. •Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». •Четвёртая фаза - начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.	
10.		Что такое модель диада? Охарактеризуйте ее	Диада проявляется в модели созависимости: слабость Я в отсутствии Другого, непрерывные диалогические отношения (в том числе и в воображении), напряжение, усиливающееся при изменении дистанции, контроль дистанции, нарушения на границе контактов. Такая модель реализуется в семьях детей со многими вариантами нарушения психического развития. Обычно обнаруживается нарушение связи в супружеской подсистеме вследствие незавершенного отделения супругов от собственных родителей, супружеской измены или сексуальных дисфункций. Матери чаще поддерживают тесную связь с ребенком. При этом они проявляют недовольство слабой включенностью супруга в воспитание, делегируют ему чувство вины, в связи с родительской некомпетентностью. Такая семья только номинально представляет собой триаду. Фактически же отношения сугубо диалогические: наиболее устойчивая диада «мать-ребенок», отец, не включенный в эту систему, становится элементом другой диады, в которой в качестве активного элемента может выступать его мать, теща, работа, компьютер, алкоголь.	5-8

Код и наименование проверяемой компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: а). означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ б). означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения в). означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	б	2
2		Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования... а). к коррекционно-развивающей работе б). к трудовой и начальной профессиональной подготовке в). к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся	а	2
3		Специальные образовательные условия включают: а). наличие адаптированных общеобразовательных программ б). адекватную среду жизнедеятельности в). формы коммуникации	а	1
4		Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: а). Родителей учащихся б). Администрации образовательного учреждения в). Всех перечисленных лиц г). Учителей образовательного учреждения д). Учащихся	в	1
5		Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: а). С учетом возрастных особенностей б). На принципе оберегания в). На основе сотрудничества и эмпатии	в	1
6	Задание открытого типа	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?	освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	3
7		Каковы основные функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?	1. Абилитационно-реабилитационная, сущность которой состоит в восстановлении психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включении его в социальную среду, в	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			приобщении к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей. 2. Корректирующая, которая направлена на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями. 3. Компенсирующая, направленная на замещение, перестройку нарушенных или недосформированных функций организма, на его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытку заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными, компенсаторными механизмами.	
8		Раскройте сущность Концепции «трех уровней вовлечения» по К. Теркельсен	Первый, внутренний, слой – это обычно один человек, чаще всего мать – тот член семьи, который берет на себя роль главного опекуна и на которого приходится основная тяжесть повседневного ухода, надзора, обслуживания. Второй слой – это члены семьи (чаще всего отец), которые менее непосредственно участвуют в повседневной опеке, они не участвуют в его жизни все время, непрерывно (как главный опекун). Они продолжают работать или учиться. Покидая дом, они откладывают в сторону все, что относится к этому ребенку, их поглощают другие проблемы, поэтому этот слой заметно отличается от главного опекуна. Третий слой – наружный. Его составляют близкие и дальние родственники, друзья, которые знают о проблемах, связанных с ребенком с нарушениями в развитии, интересуются ими, однако практически не имеют с ним повседневного контакта. Их мнения и поступки осложняют положение главного опекуна и других членов	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			семьи, усиливают их чувство вины и беспомощности.	
9		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...	совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	5
10		Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
дополнительный блок				
5	Экзамен			

	Всего		50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Григорьев Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / Кисляков П.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 232 с. – Режим доступа:
3. Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 116 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Воробьева М.А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. – С. 184-188.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. – Ставрополь: НОУ ВПО «Северо-Кавказский гуманитарный институт, 2014. – 23 с.
3. Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации: лучшие практики в России и за рубежом : материалы Международного научно-практического семинара (г. Астрахань, май 2016 г.) отв.ред. Г. В. Палаткина / Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2016, 184 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).