

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике
Т.Н. Симонова
протокол заседания кафедры № 11
от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«УПРАВЛЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**

Составитель	Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент Волгуцкова Е.И., доцент
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины «Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии»:

сформировать у студентов системные знания, необходимые практические умения и навыки в области управления специальным образовательным учреждением для повышения эффективности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.2 Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими основами и нормативно-методической базой коррекционной деятельности образовательных учреждений;
- Сформировать системный комплексный подход к организации управления коррекционной деятельностью – своевременное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду;
- Представить отечественный и зарубежный опыт, дать представление об основных способах и средствах управления коррекционной деятельностью;
- Изучить современные технологии управления и развития персонала, обеспечивающего коррекционную деятельность;
- Выработать навыки решения организационных задач, стоящих перед коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии»: относится к элективным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях» и «Педагогика».* Психология», « Менеджмент в образовании», « Основы саморазвития личности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- разнообразие методов психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями развития;
- структуру деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;
- состав, структуру и виды профессиональной деятельности специалистов специального (коррекционного) учреждения для обучения и воспитания детей с ОВЗ, классификацию профессий;
- основные подходы к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- профессиональные понятия: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение.

Уметь:

- изучать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- взаимодействовать со специалистами различных профилей по проблемам образования лиц с ОВЗ в рамках деятельности ПМПК различного уровня.
- вырабатывать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения;

- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры.
- применять методы и приемы оптимальной управленческой деятельности на практике,
- организовать мониторинг эффективности взаимодействия субъектов управления в учебно-воспитательном процессе специального учреждения

Владеть:

- современными технологиями организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- профессиональной компетентностью и профессиональной культурой специалиста;
- технологиями в психолого-педагогической деятельности.
- навыками организации взаимодействия и управления в образовательных учреждениях, общественных организациях и объединениях, способностью координации усилий специалистов как единой команды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении», «Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Формируемые знания, умения, навыки			
Код в ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ИОПК-1.1.1 нормативные требования к организации образовательной среды и коррекционно-развивающего процесса в специальном образовательном учреждении	ИОПК-1.2.1 выделять параметры оценки образовательной среды специального учреждения и административные ресурсы его развития	ИОПК-1.3.1.навыками организации и проведения экспертизы образовательной деятельности коррекционного учреждения, привлечения дополнительных административных ресурсов с целью его развития
ОПК-7	ИОПК-7.1.1. принципы	ИОПК-7.2.1. Организовывать и	ИОПК-7.3.1. Методами управления и реализации

	организации взаимодействия междисциплинарного взаимодействия в специальном образовательном учреждении	осуществлять междисциплинарное профессиональное взаимодействие при реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ .	командной работы в специальном образовательном учреждении
--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них – 8 аудиторных часов, 64 часа – сам. работы студентов. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета в 3 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования	3		1	1			21	Дом. задания. Собеседование Контрольная Конкурс рефератов
2	Модуль 2. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением	3		2	1			21	Домашнее задание: презентация, конспект-схема реферат Контрольная работа
3	Модуль 3. Организация мониторинга коррекционно-педагогическим процессом в специальном образовательном учреждении	3		1	2			22	Опрос Творческое задание Тестирование
	ИТОГО: 72 часа	7		4	4			64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-7	
Модуль 1	23	+		1
Модуль 2	24	+	+	2
Модуль 3	25	+	+	2
ИТОГО	72	3	2	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования

Проблемы и задачи специального образования на современном этапе. Интеграционные тенденции в образовании детей с особенностями в психофизическом развитии. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Основные понятия и определения в области управления коррекционной деятельностью. Соотношение понятий «компенсирующее обучение», «инклюзивное образование», «коррекционно-развивающее обучение». Основные нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании». Приоритетные направления социальной политики. Структура федерального и регионального уровня управления социальной политикой в отношении детей: полномочия и функциональные обязанности специалистов. Локальные акты организации: Устав образовательного учреждения, Положение о коррекционной службе, Приказы о функциональных обязанностях специалистов, ответственных за коррекционную работу. Системный комплексный подход к организации коррекционного процесса - своевременное эффективное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, позитивная социализация.

Модуль 2. Модели управления специальным (коррекционным) учреждением

Структура специального образования в России: вертикальная, основанная на возрастных особенностях детей и уровнях образовательных программ (пять уровней); горизонтальная, учитывающая психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения (восемь видов специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии). Деятельность коррекционных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта: особенности организации образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, уровни реализуемых образовательных программ в каждом виде специального (коррекционного) образовательного учреждения. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.

Развитие организационных форм специального образования. Личность педагога в системе специального образования. Построение оргструктуры управления специальным

образовательным учреждением. Мультидисциплинарная, синергетическая модели управления специальным образовательным учреждением. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Модуль 3. Организация мониторинга коррекционно-педагогическим процессом в специальном образовательном учреждении

Организационные вопросы мониторинга. Разработка рабочего проекта мониторинга. Формы участия специалистов в решении проблем коррекционной педагогики. Мониторинг уровня развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, мониторинг универсальных учебных действий школьников с ОВЗ. Оценка деятельности специалистов коррекционного учреждения. Виды контроля деятельности субъектов образовательного процесса: самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальный и административный контроль.

Формы взаимодействия специалистов при проведении контроля за процессом коррекционной деятельности. Организационные вопросы мониторинга. Показатели мониторинга деятельности коррекционного учреждения. Последовательность управленческих решений и действий при разворачивании системы мониторинга в учреждении.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ОО. Способы и формы организации межпрофессионального общения при разработке индивидуального маршрута воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии. Показатели эффективности организационных моделей деятельности ПМПк.

Специфика управления коррекционным учреждением, особенности работы с персоналом. Рефлексивный педагогический анализ деятельности команды специалистов образовательной организации для детей с ОВЗ. Особенности организации педагогического общения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров для детей с нарушением ОДА, просмотры записей занятий, видеоматериалов.

Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала, а его аналитическое изложение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов),

обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а). Основная литература:

1. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
2. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

б) Дополнительная литература.

1. Заблочкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблочкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>
2. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, . - 480 с. 2017 - ISBN 978-5-98699-155-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru..ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 64 часа.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>№ 1</i>	Нормативно-правовые основы специального образования	<i>21</i>	<i>Реферат</i>
<i>№ 2</i>	Обзор моделей управления специальным образовательным учреждением	<i>21</i>	<i>Презентация Доклад</i>
<i>№ 3</i>	Мониторинг эффективности деятельности специального образовательного учреждения	<i>22</i>	<i>Реферат</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- оформление презентаций.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.
4. **Шрифт.** Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Если же использовать редкий шрифт, то при использовании презентации на неизвестном компьютере, в котором нет используемого шрифта, на экране будут отображаться квадратики или непонятные символы. Печатайте информацию 24 кеглем без использования CapsLock. Если вам нужно выделить слово или выражение, используйте лучше полужирный шрифт. **Размер шрифта для основного текста** лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта). **Менее важный материал (дополнения и примечания)** можно оформить шрифтом от 20 до 24.
5. Количество слайдов не более 15, они дополняют текст, то есть к презентации должен быть текст, а на слайде текст должен быть кратким.

Требования к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Информационная лекция-презентация</i>	Модуль 1 Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования	<i>Представление ключевых понятий и определений, использование графических моделей, рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы. Представление реальных примеров.</i>
<i>Семинарское занятие</i>		<i>Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</i>
<i>Собеседование</i>		<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>
<i>Интерактивная лекция</i>	Модуль 2 Модели управления специальным (коррекционным) учреждением	<i>Презентация видеоматериалов, фотографий, психолого-педагогической документации с их анализом.</i>
<i>Творческое задание</i>		<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>
<i>Дискуссия</i>		<i>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</i>
<i>Доклад, сообщение</i>	Модуль 3. Организация мониторинга коррекционно-педагогическим процессом в специальном образовательном учреждении	<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>
<i>Проектная деятельность</i>		<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой</i>
<i>Практическое занятие</i>		<i>разбор конкретных ситуаций</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов,

результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1	ОПК-1	Контрольная работа. Презентация
2	Модуль 2	ОПК-1, ОПК-7	Контрольная работа. Творческое задание. Сообщение
3	Модуль 3	ОПК-1, ОПК-7	Контрольная работа. Разработка проекта. зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в

	формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контрольная работа к модулю №1

1. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем её суть?
2. В чем заключаются основные принципы управления коррекционной деятельностью?
3. Что такое инклюзивное образование?
4. В чем принципиальные особенности компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
5. Какие Федеральные законы и Постановления Правительства регламентируют коррекционную деятельность?
6. В чем специфика разработки локальных актов для учреждений коррекционной направленности?

Критерии оценки

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной темы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной темы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной темы; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной темы; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Темы презентаций:

1. Исторические формы помощи и специального образования детей-инвалидов в России. Ретроспективный анализ.

2. Зарубежный опыт организации коррекционной деятельности для детей с отклонением в развитии.
3. «Лечебная педагогика»: методология и практика организации. Исторический обзор.
4. Формирование образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Роль игровой деятельности в процессе коррекционного обучения и воспитания.
6. «Особый театр» как форма социальной реабилитации и педагогической коррекции.
7. Профилактика профессионального выгорания педагогов: современные подходы и методы.
8. Структура деятельности ПМПк коррекционного учреждения
9. Взаимоконтроль деятельности специалистов коррекционного учреждения.
10. Роль консилиума в общей системе коррекционно-педагогической деятельности.
11. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста коррекционного учреждения.
12. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
13. Модели взаимодействия специалистов коррекционного учреждения.
14. Компетентностный подход в специальном образовании.
15. Проектная деятельность как средство повышения мотивации к развитию профессиональных компетенций специалистов коррекционного учреждения.
16. Мониторинг качества коррекционно-педагогической деятельности специального образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

МОДУЛЬ 2. МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ (КОРРЕКЦИОННЫМ) УЧРЕЖДЕНИЕМ

Контрольная работа

1. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
2. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения и виды коррекционной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.
3. Дайте характеристику коррекционного учреждения каждого вида (I-VIII вида) – принципы образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации, уровни реализуемых образовательных программ.

4. В чем заключается специфика управления коррекционным учреждением, особенности работы с персоналом?
5. Дайте характеристику некоторых проявлений педагогической деструктивности: эмоциональное выгорание, синдром ролевой конфронтации, аффективно-интерактивного прессинга.

Критерии оценки

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной темы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной темы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной темы; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной темы; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Темы для творческих заданий

- 1.На основе действующих нормативных документов разработайте Положение о коррекционной службе для конкретного образовательного учреждения.
2. Разработайте алгоритм организации коррекционной службы в территории (муниципальном образовании): с определением полномочий, функциональных обязанностей специалистов.
- 3.Разработайте критерии для оценки эффективности проводимой коррекционной работы (конкретного учреждения или муниципального образования).
4. Сделайте презентацию локальных актов образовательной организации (тип ОО по выбору).
5. Составьте план тематической проверки по одному из направлений деятельности специального образовательного учреждения (тип ОО по выбору).
- 6.Проанализировать модель взаимодействия специалистов ПМПк в Вашей образовательной организации – представить презентацию модели.
7. Составьте план совместной работы ОО с ОПМПк.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Характеристика основных требований к программно - методическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях

2. Структурные компоненты содержания программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса.
3. Особенности дошкольного и школьного программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса
4. Групповая работа (работа в парах; мозговой штурм; игра “Продолжи”; охота за сокровищами; снежный ком; мозаичная группа.)
5. Учебный диалог
6. Проектная деятельность
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может раскрыть изучаемую тему, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Контрольная работа

1. Сформулируйте особенности мониторинга коррекционно-педагогического процесса в коррекционном учреждении для детей с ОВЗ (вид по выбору).
2. Выделите направления внедрения мониторинга в жизнедеятельности коррекционного учреждения.
3. Проанализируйте ресурсные возможности системы внутришкольного контроля состояния коррекционно-развивающей работы в коррекционном учреждении (тип по выбору).

Критерии оценки отражены в таблице 7.

Примерная тематика проектной деятельности

1. Разработать проект мониторинга одного из направлений деятельности коррекционного учреждения (работа по формированию коммуникативных навыков, по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и др. – по выбору).
 2. Разработайте сценарный план проведения мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием методических и организационных приемов: для детей с нарушениями речи, с нарушением слуха и зрения (в соответствии коррекционных учреждений I-VIII видов).
- Работа в группах по 2-4 человека, презентация проекта, аналитический разбор.

Критерии оценки

5 БАЛЛОВ: Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация

систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4 БАЛЛА: Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

3 БАЛЛА: Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

2 БАЛЛА: Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие административное управление образовательным процессом в школе.
2. Назовите органы управления образованием. Перечислите их задачи и функции.
3. Определите характер соподчиненности управляющих и управляемых образовательных подсистем.
4. Раскройте понятия «педагогический менеджмент», «управление», «субъект и объект процесса управления».
5. Что следует понимать под педагогической системой? Приведите примеры педагогических систем.
6. Охарактеризуйте контрольно-диагностическую функцию деятельности руководителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте организационно-педагогическую деятельность руководителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.
8. Раскройте сущность планово-прогностической функции управления образовательным процессом в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
9. Докажите, что организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении – это с одной стороны структура, а с другой – процесс.
10. Охарактеризуйте стили управления.
11. Раскройте сущность аналитико-диагностической деятельности руководителя в управлении школой.
12. Определите основные направления финансово-хозяйственной деятельности руководителя специального образовательного учреждения.
13. Определите основные функции социально-психологической службы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.
14. Определите основные функции психолого-диагностической службы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.
15. Охарактеризуйте основные направления, содержание и формы работы методической службы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
16. Прокомментируйте роль и значение попечительского совета в обновлении и развитии образовательных учреждений.

17. Оцените значение воспитательного взаимодействия школы и родителей учащихся.
18. Определите сущность личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с нарушениями интеллекта.
19. Приведите примеры использования современных научно-обоснованных и адекватных содержанию коррекционной работы приемов и средств обучения.
20. Перечислите качества руководителя и его действия (стиль руководства), предупреждающие или сглаживающие конфликтные ситуации в педагогическом коллективе.
21. Составьте план работы образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ.
22. Спланируйте внешкольное мероприятие (спортивно-оздоровительного мероприятия, экологической прогулки, участия в городских или региональных конкурсах, выставки творческих работ) с целью привлечения внимания общественности к проблеме социализации детей с ОВЗ.

Критерии оценки отражены в таб.7.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	

11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Зачет	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				
Система штрафов				
Показатель				Баллы
Не готов к занятию				-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)				-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)				-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
2. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

б) Дополнительная литература.

1. Заблочкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблочкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>
2. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, . - 480 с. 2017 - ISBN 978-5-98699-155-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе №6 (г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудиториях № 31 – 35, оснащенных мультимедийными средствами:– персональные компьютеры, видеопроектор, мультимедийная, интерактивная доска, – видеоманитфон, телевизор, DVD-проигрыватель;– компьютерные коррекционно-развивающие программы, видеофильмы, аудиозаписи; – наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).