

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике
Т.Н. Симонова
протокол заседания кафедры № 11
от «04» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система специального образования в Астраханском крае

Составитель (-и)	Симонова Т. Н., д.п.н., доцент, зав. кафедрой Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

Астрахань 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) выступает освоение студентами основных понятий регионоведения и историческими понятиями проблем регионального специального образования, ознакомление с системой специальных образовательных учреждений Астраханской области.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить студентов анализировать и вычленять современные приоритеты в развитии системы специального образования в Астраханском регионе;
- изучить основные тенденции формирования системы специальных образовательных учреждений Астраханской области с общими тенденциями становления данной системы в стране;
- овладеть методами сравнительного анализа организации системы специального образования в разных регионах России;
- познакомиться с историей становления системы специального образования в Астраханском крае и вклад ученых в ее развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Система специального образования в Астраханском крае» относится к элективным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»;* *«Инклюзия в образовании».*

В процессе обучения по данному курсу студенты должны:

ЗНАТЬ:

- специфику современной системы специального образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе;
- общие проблемы развития педагогической мысли и связь общих тенденций развития образования в стране с проблемами специального образования в регионе через знакомство с конкретными учреждениями и персоналиями, которые внесли свой вклад в развитие системы специального образования в Астраханском регионе;
- специфику организации коррекционной помощи детям в регионе;
- перспективы развития сети учреждений, обеспечивающих инклюзивное образование детей.

УМЕТЬ: производить системный анализ организации специального образования в контексте создания единого образовательного пространства; соотносить идеи прошлого и современные тенденции оказания помощи детям с нарушениями в развитии.

ВЛАДЕТЬ: навыками и (или) опытом деятельности:

- систематизация и обобщение представлений студентов о деятельности, основных тенденций работы учреждений с детьми с ограниченными возможностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии»;* *«Технологии коррекционно – развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста»* и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-1	ИУК-1.1.1. специфику современной системы специального образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе; ИУК-1.1.2. специфику организации коррекционной помощи детям в регионе.	ИУК-1.2.1. анализировать деятельность современных учреждений специального образования в контексте создания единого образовательного пространства в Астраханском регионе;	ИУК-1.3.1 способностью устанавливать связи и взаимодействия между историей образования лиц с ОВЗ в стране с историей развития системы специального образования в регионе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа. На аудиторную нагрузку выделено 8 часов. 64 часа составляет самостоятельная работа студентов. Формой итогового контроля является зачет 3 семестре.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел I. Понятие о системе специального образования	3		1	1			22	Опрос. Практикум. Деловая игра. Реферирование. Ситуационный анализ.
	Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	3		2	1			21	Презентации. Практикум. Кейсы.
	Раздел III. Организационные формы	3		1	2			21	Групповая дискуссия. Практикум на базе учреждений.

специального образования в Астраханском регионе								Кейсы. Контрольное тестирование.
ИТОГО: 72 часа			8	8			64	Экзамен

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Σ общее количество компетенций
		УК-1	
Раздел I. Понятие о системе специального образования	24	+	1
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	24	+	1
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе	24	+	1
ИТОГО	72	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел I. Понятие о системе специального образования

Тема 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Система образования в современном контексте. Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки детей. Государственный стандарт образования. Компьютеризация образования. Сближение систем образования общей и специальной.

Основные понятия: образование, система образования, поликультурный характер образования, дифференциации, интеграция, Государственный стандарт образования, компьютеризация образования.

Тема 2. Современная система специального образования в России и за рубежом

Зарубежное восприятие человека с ограниченными возможностями как равноправного субъекта. Единое образовательное пространство. Отказ от официальной сегрегации. Законодательная база специального образования. Создание микросоциумов для детей с ограниченными возможностями. Новые технологии оказания помощи. Специфичность системы в России. Разработка модели помощи семье и детям с ограниченными возможностями. Развитие дефектологических исследований и унификация основных понятий. Зависимость становления системы специального образования от социокультурных направлений.

Основные понятия: система специального образования, ограниченные возможности здоровья, единое образовательное пространство, микросоциум, сегрегация, унификация основных понятий, законодательная база специального образования, модель помощи семье с ребенком с ОВЗ.

Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани

Тема 1. Учреждения специального образования в Астраханском регионе

Из истории становления специального образования в Астраханском регионе. Правовые, экономические вопросы специального образования в области. Причины увеличения числа детей в регионе. ДОО комбинированного и компенсирующего вида в г. Астрахани и области. Характеристика наполняемости. Принципы отбора детей. Школы-интернаты для детей с нарушениями в развитии в регионе.

Основные понятия: специальное образование в Астраханском регионе, ДОО комбинированного вида, ДОО компенсирующего вида, школа – интернат.

Тема 2. Учреждения реабилитации и диагностики в Астрахани

Учреждения для детей сирот в Астраханском регионе. Динамика выявляемости психофизических заболеваний среди детей и подростков области. Работа областной и городской ПМПК. Организация работы консилиумов в учреждениях образования и реабилитации. Учреждения (Центры) реабилитации и диагностики в области. Дома ребенка, дошкольные детские дома, школы – интернаты для детей сирот. Оснащение образовательного и реабилитационного процесса. Основные традиции и перспективы развития.

Основные понятия: психофизические заболевания, учреждение для детей – сирот, учреждение реабилитации, городская ПМПК, областная ПМПК, консилиум.

Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе

Тема 1. Организация коррекционной работы в учреждениях специального образования в Астраханском регионе

Основные направления научно-методического обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании области. Федеральные и региональные программы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Основные проблемы специального образования области. Инновационные приемы и методы в коррекционной работе.

Основные понятия: организационные формы, коррекционный процесс, методическое обеспечение, федеральная программа для детей с ОВЗ, региональная программа для детей с ОВЗ, инновационные методы и приемы специального образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Практические задания включают в себя работу студентов с нормативно-правовыми документами и подготовку презентаций по теме, а так же выступление с докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) основная:

1. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>
2. Тюрин, А.О. История Астраханского края [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, ... по специальностям: 050706 "Педагогика и психология", 050303 "Иностранный язык", 030201 "Политология". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / Тюрин, А.О. - ; - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - CD ROM (120 с.) - (Федеральное агентство по образованию. АГУ).

б) дополнительная:

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой.- М .: Академия, 2008 в 3 т. (25 экз)
2. Специальное образование в Астраханской области /под ред. Г. Д. Урастайевой – Астрахань, 2002.- (25 экз).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 64 часов.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел I. Понятие о системе специального образования	1. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса. 2. Тенденции и изменения в системе образования за рубежом и в России. 3. Разработка модели помощи детям с ОВЗ. 4. Влияние социокультурных тенденций на становление системы специального образования.	22
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	1. Правовые, экономические вопросы осуществления специального образования в Астраханской области. 2. Характеристика типов и видов учреждений специального образования в Астраханской области. 3. Специфика деятельности учреждений реабилитации, диагностики в Астраханском регионе. 4. Учреждения для детей сирот г. Астрахани и области.	21
Раздел III. Организационные формы специального образования в	1. Основные направления научно – методического обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании г. Астрахани и области. 2. Федеральные и региональные программы в области специального образования и их реализация в специальных	21

Астраханском регионе	учреждениях г. Астрахани и области.	
-------------------------	-------------------------------------	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- контрольные работы.

Самостоятельная учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

- анализом видеоматериалов, раскрывающих организацию и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в специальном образовании;
- работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
- презентациями по различным аспектам и проблемам организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Общие указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа на заочном отделении выполняется в соответствии с программой обучения. Основная цель работы - углубление и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков. Контрольная работа представляет собой творческий процесс, позволяющий студентам проявить оригинальность, научную добросовестность и личную инициативу при изучении выбранной темы.

Используя общеметодические принципы исследования в процессе написания контрольной работы, студенты должны научиться применять на практике различные формы обобщений, теоретические и практические сравнения и аналогии, построение различных видов технологического обеспечения для решения поставленной задачи.

Всестороннее рассмотрение выбранной темы позволит студенту подвести итоги исследования, сформулировать теоретические выводы и выбрать практические рекомендации.

Процесс подготовки, написания и защиты контрольной работы включает следующие этапы:

- Выбор темы и предварительное ознакомление с литературой.
- Составление плана контрольной работы.
- Изучение литературных источников.
- Анализ и систематизация материалов.
- Написание контрольной работы.
- Оформление контрольной работы и ее сдача.
- Защита контрольной работы.

2. Выбор темы

Тематика контрольной работы выбирается исходя из научного интереса и места работы студента. Студент может выбрать любую из предложенных тем, по согласованию с научным

руководителем. Выбор темы должен быть обоснован и производиться в тесном взаимодействии с научным руководителем. Тема контрольной работы должна быть актуальной, иметь профессиональную направленность и связь с практикой.

Оформление контрольной работы:

Контрольная работа должна быть оформлена с соблюдением *ряда требований*:

выполняется в стандартном формате (А4) и представляется в отпечатанном на компьютере через полтора (1,5) интервала;

шрифт в работе Times New Roman, кегель 14, отступ первой строки – 1,25; с левой стороны шириной 30—40 мм, а с правой - 15 мм. Вверху и внизу страницы должны быть свободные поля в 20 мм. Объем контрольной работы должен быть в пределах от 15 до 20 печатных страниц. Каждый раздел должен начинаться с новой страницы.

Иллюстрированный материал должен иметь название, соответствующее его содержанию, и номер, расположенный под рисунком. В список литературы, который следует сразу после заключения, включаются все источники, упомянутые в тексте, а также те, которые автор использовал в ходе написания контрольной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Компоненты содержания реферата:

- Титульный лист.
- План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном

взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Реферирование	1	Реферирование бакалаврами одной из заявленных проблем в области общего или специального образования в нашей стране и за рубежом. Суть реферата – сделать обзор литературы, изложить основные положения, выдвинутые авторами в том или ином источнике, донести суть вопроса до аудитории.
Ситуационный анализ	2	Это технология активного ситуационного обучения, при которой участникам анализа предъявляются факты, события, описания, связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени и в конкретном формате..
Практикум на базе учреждений	2-3	Подобного рода практикум предназначен для посещения студентами специальных (коррекционных) образовательных учреждений разных видов нашего региона, для анализа содержания и организационных форм работы в них, а также для рассмотрения работы реабилитационных учреждений, оказывающих помощь и поддержку детям с различными нарушениями. Целевыми ориентирами является: изучение коррекционно – развивающей среды, применения современных инновационных методик и технологий коррекционно – развивающей работы.
Мультимедийные средства	2-3	Совершается подготовка и показ презентаций и учебных фильмов, как со стороны преподавателя, так и студентов, дающих представление о системе специального образования г. Астрахани и области. Целевое назначение такого ознакомления бакалавров – их вооружение информацией о наличии, местоположении и работе специальных (коррекционных) учреждений разного типа, их взаимосвязи с другими образовательными и социальными структурами региона. Работа направлена на ориентацию обучающихся в местах потенциального дальнейшего трудоустройства.
Групповая дискуссия	3	Используется нами как способ организации совместной деятельности бакалавров, преподавателей и специалистов в области специального образования нашего региона (конференции, проблемные семинары, мастер классы, посещение открытых занятий, уроков, мероприятий и пр.). Дискуссионная форма взаимодействия обучаемых формирует их метакомпетентности – коммуникативную и интерактивную культуру. Дискуссионными становятся наиболее актуальные вопросы: о разветвленности системы специального образования, ее соответствии образовательным стандартам и образовательным возможностям самих детей с нарушениями в развитии; о финансовом обеспечении коррекционных учреждений; об их наполнении

		специальным оборудованием, аппаратами, модулями; о структурном объединении специальных учреждений, об их упразднении и пр.
Тестирование	1-3	Используется как измерительный инструмент, позволяющий через совокупность стандартизированных заданий, выявить знания, навыки и умения испытуемых в изучаемой области. В нашем случае применялось как в прямом назначении – итоговое контрольное тестирование в конце семестра (вариант тестов представлен в измерительных материал к курсу). Во втором случае тестовые задания составлялись непосредственно студентами и имели своей целью проверить компетентность студентов в определенных вопросах тематики.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» http://нэб.рф
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru .
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5.

**Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1	УК-1	Реферат
2	Раздел 1 Тема 2	УК-1	Дискуссия
3	Раздел 2 тема1	УК-1	Доклад
4	Раздел 2 тема 2	УК-1	Презентация. Контрольная работа
5	Раздел 3 Тема.1	УК-1	Контрольная работа. Кейс-задача. Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

РАЗДЕЛ I. ПОНЯТИЕ О СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
2. Уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными

возможностями.

3. Особенности становления системы специального образования в Астраханском регионе.
4. История развития системы специального образования в Астраханском регионе.
5. Педагоги, внесшие свой вклад в развитие системы специального образования в Астраханском регионе.
6. Современные тенденции в становлении системы образования детей инвалидов в Астраханском регионе.
7. Инновационные методы и приемы используемые в учреждениях области
8. Опыт работы одного из специальных (коррекционных) учреждений Астраханского региона.
9. Социальная инклюзия: за и против.
10. Опыт работы учреждений, работающих в рамках социальной инклюзии в Астраханской области.
11. Региональные программы оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
12. Ретроспективный анализ становления системы образования в Астраханском регионе.
13. Интегративные процессы в системе образования в Астраханской области.
14. Реализация международных программы специального образования в Астраханском регионе.
15. Известные люди Астраханского региона, имеющие нарушения в развитии.

Критерии оценки отражены в таб.6.

Тема 2. Современная система специального образования в России и за рубежом

Дискуссия

Вопросы, выносимые на дискуссию

1. Вопросы сближения систем общего и специального образования, их поликультурный характер.
2. Сущность процессов сегрегации, унификации, стандартизации специального образования.
3. Специфичность отечественной и зарубежной образовательной практики работы с лицами с ОВЗ.

Критерии оценки

5 БАЛЛОВ: Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4 БАЛЛА: Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

3 БАЛЛА: Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

2 БАЛЛА: Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСТРАХАНИ

Тема 1. Учреждения специального образования в Астраханском регионе.

Тематика докладов

1. История становления специального образования в Астраханском регионе.
2. Правовые, экономические вопросы специального образования в области.
3. Статистика инвалидности в регионе.
4. Характеристика дошкольного образования детей с ОВЗ в г. Астрахани и области.
5. Школы-интернаты для детей с нарушениями в развитии в регионе.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема 2. Учреждения реабилитации и диагностики в Астрахани

Тематика презентаций

1. Учреждения для детей сирот в Астраханском регионе.
2. Работа областной и городской ПМПК.
3. Организация работы консилиумов в учреждениях образования и реабилитации.
4. Центры реабилитации и диагностики в области.
5. История развития специального образования дефектологов в Астраханской области.
6. История создания специального образовательного учреждения (тип учреждения по выбору студента).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тематика контрольной работы

1. Проанализируйте прецеденты благотворительности в Астраханском регионе.
2. Нарисуйте схему становления системы специального образования в странах Западной Европы и России.
3. Выделите социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
4. В чем заключается уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями.
5. В чем специфика становления системы специального образования в Астраханском регионе?
6. Выделите основные тенденции становления единого образовательного пространства за рубежом.
7. Выделите основные тенденции современного процесса становления системы специального образования в нашей стране.
8. Существует ли связь между наличием в стране законодательных актов об обязательном образовании и развитием сети специальных учреждений. Докажите.
9. Опишите инновационные системы оказания помощи детям в Астраханском регионе.

10. Учебно – методическое оснащение учебного процесса в детских домах и школах – интернатах.
11. Астраханские благотворители и их вклад в создание системы специального образования.
12. Является ли система образования в Астрахани достаточно сложившейся? Какие изменения происходят в настоящее время, проанализируйте динамику по периодической печати.

3. Все специальные образовательные учреждения находятся в ведомстве Министерства социального обеспечения:

- а) да, все находятся в ведомстве этого Министерства;
- б) нет, некоторые из них принадлежат другому ведомству.

4. В Астраханской области имеется разветвленная сеть учреждений по абилитации младенцев:

- а) да, данная сеть учреждений представлена широко;
- б) нет, данная сфера в области не работает в полном объеме.

5. Все основные специальные учреждения сосредоточены в городе Астрахани:

- а) да, все коррекционные учреждения находятся на территории города;
- б) нет, некоторые из них расположены в областных центрах.

6. К учреждениям, оказывающим помощь детям дошкольного возраста, относятся:

- а) школы-интернаты;
- б) детские дома;
- в) приюты;
- г) реабилитационные центры;
- д) общеобразовательные детские сады;
- е) детские сады компенсирующего вида.

7. Система специального образования в Астраханском регионе сложилась:

- а) в 18 веке;
- б) на рубеже 19-начала 20 века;
- в) в начале 20 века;
- г) в первой половине 19 века.

8. Какое из структурных подразделений не входит в состав учебного заведения г. Астрахани «Астраханский губернский техникум», созданное в 2013 году:

- а) государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 8»;
- б) государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида»;
- в) государственное специализированное казенное учреждение Астраханской области «Областной социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних "Исток"»;
- г) государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III—IV вида».

9. Реабилитационный центр Астраханского региона, специализирующийся на патологии опорно – двигательного аппарата:

- а) «Коррекция и развитие»
- б) «Радуга»
- в) «Улитка»
- г) «Русь».

10. Расшифруйте аббревиатуру, относящуюся к области специального образования:

- а) ОВЗ – _____;
- б) ПМПК – _____;
- в) СФГОС – _____;
- г) СКОШИ – _____.

Критерии оценки

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов

Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

Кейс-задача

по дисциплине «Система специального образования в Астраханском крае»

Задание (я):

- Система специального образования в нашей стране существенно отличается от зарубежных моделей. С чем это связано? Оправдано ли утверждение, что она уже сложилась и можно переходить к инклюзивному образованию полностью?
- В Астраханском регионе имеется собственная специфика? В чем она заключается?
- Считаете ли Вы, что проблемы специальных учреждений Астрахани и области лежат только в финансировании?
- В специальных учреждениях Астрахани есть современные, инновационные методики обучения и воспитания детей. Приведите примеры и обоснуйте.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и глубоко, аргументировано с опорой на теорию решает поставленную задачу. Предлагает свои варианты, рассуждает и отстаивает точку зрения, показывая умения дискутировать;
- оценка «не зачтено» ставится, если студент рассуждает на бытовом уровне, не видит главных аспектов решения задачи, показывает неумение вести дискуссию.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСТРАХАНСКОМ КРАЕ»**

1. Становление системы специального образования в странах Западной Европы и России.
2. Социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
3. Уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями.
4. В чем специфика системы специального образования в Астраханском регионе.
5. Деятельность ПМПК.
6. Региональные программы оказания помощи детям в нарушениями в развитии.
7. Связь между наличием в стране законодательных актов об обязательном образовании и развитием сети специальных учреждений.
8. Ретроспективный анализ становления системы образования в регионе.
9. Педагоги, внесшие свой вклад в развитие региональной системы специального образования.
10. Изменение правового поля обеспечения жизнедеятельности детей – инвалидов.
11. Интегративные процессы в системе образования в Астраханской области. Международные программы.

Критерии оценки отражены в таб.7.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в дискуссии	2 балла за занятие	2 балла	По расписанию
3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	6 баллов	По расписанию
4.	Дополнение	0,5 балла	3 балла	
5.	Сообщение	1 балл	3 балла	

6.	Устный опрос	1 балл за ответ	4 балла	По расписанию
7.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
8.	Презентация	3 балла	6 баллов	
9.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	6,0 баллов	По расписанию
	Промежуточный контроль		40 баллов	
10.	Блок бонусов		10 баллов	
10.1	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
10.2	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
10.3	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
10.4	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
11.	Зачет	50 баллов		
		Итого: 100 баллов		
Система штрафов				
	Показатель	Баллы		
12.	Не готов к занятию	-3		
13.	Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2		
14.	Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2		

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная:

1. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>
2. Тюрин, А.О. История Астраханского края [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, ... по специальностям: 050706 "Педагогика и психология", 050303 "Иностранный язык", 030201 "Политология". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / Тюрин, А.О. - ; - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - CD ROM (120 с.) - (Федеральное агентство по образованию. АГУ).

б) дополнительная:

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2008 в 3 т.
2. Специальное образование в Астраханской области /под ред. Г. Д. Урастайевой – Астрахань, 2002

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе №6 (г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудиториях № 31 – 35, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).