

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 _____ Т.Н. Симонова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

 _____ Т.Н. Симонова

протокол заседания кафедры № 11
от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего
и дошкольного возраста**

Составитель	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, Доцент, зав. кафедрой
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	4
Семестр	7,8,9

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целями изучения дисциплины являются:

- овладение методами абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

1.2. Задачи курса:

- способствовать овладению знаниями, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.
 - ознакомить студентов с маркерами отклоняющегося развития с целью предупреждения тяжелой инвалидности;
 - подготовить студентов к реализации технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- сформировать навыки создания безопасной, адаптивной образовательной среды для детей с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» относится к элективным дисциплинам *вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений* и осваивается в 8 и 9 семестрах.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии», «Использование технологий М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии», «Ранняя диагностика и консультативная помощь», «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении», «Теория и методика игры».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен,

ЗНАТЬ:

- методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, когнитивной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- методы разработки индивидуальной программы развития;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

УМЕТЬ:

- выявлять ранние маркеры отклонений в развитии познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять ИПР и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

ВЛАДЕТЬ:

- методами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ИПК-2.1.1 принцип индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от возраста ребенка	ИПК-2.2.1 Использовать принцип индивидуально-дифференцированного подхода при выборе технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	ИПК-2.3.1.1 навыками отбора содержания технологий коррекционно-развивающей работы при разработке ИПР по различным направлениям с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной	ИПК-3.1.1.: принципы, требования и методы организации комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста; методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.	ПК-3.21.: <u>Умеет:</u> участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.	ПК-3.3: <u>Владет:</u> методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со

образовательной программы.			специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ
----------------------------	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,2 зачетных единицы, 144 часа (, включающих 12 часов контактной работы и 132 часа самостоятельной работы студентов.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста	8	2	4			66	
1.1	Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста.	8	1	2			33	Практическое задание
1.2	Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста	8	1	2			33	Сообщение Зачет
2	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	9	1	2			33	
2.1	Маркеры отклоняющегося развития в раннем возрасте.	9	1				17	Контрольная работа,
2.2	Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	9		2			16	Кейс-стади. Конспекты коррекционных занятий,
3	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	9	1	2			33	
3.1	Маркеры отклоняющегося развития в дошкольном возрасте.	9	1				17	Реферат Презентация
3.2	Основные направления и технологии коррекционно-	9		2			16	Анализ видеозаписей коррекционных занятий, Кейс-стади

	развивающей работы с детьми дошкольного возраста							Творческое задание
	ИТОГО: 144 часа		4	8			132	Экзамен

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Раздел 1	72	+	+	2
Тема 1	36	+		1
Тема 2	36	+	+	2
Раздел 2	36	+	+	2
Тема 1	18	+		1
Тема 2	18	+	+	2
Раздел 3	36	+	+	2
Тема 1	18	+	+	1
Тема 2	18	+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста.

Основные методы и приемы первичной диагностики: подробный анализ анамнестической информации (в т.ч., по видеоматериалам), беседа с родителями; наблюдение поведения ребёнка в разных ситуациях, моделирование сложных и неоднозначных ситуаций, наблюдение за взаимодействием диады мать – ребёнок, игровое общение с ребенком.

Характеристика различных вариантов дефицита.

Показатели баланса и перегрузки (Ульмская методика). Маркеры нейрофизиологической незрелости (пренатальный период) – по Н.В.Луниной.

Тема 2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста .

Базальная терапия Фрелиха. Метод. Г. Домана. Методика Марии Монтессори. Сенсорная интегративная терапия Д.Айрис. Программа Калифорния. Формирование навыков сенсомоторной игры, базовых манипуляций. Концепция Дирфлортайм: ступени эмоционально-функционального развития (0-3месяца: -саморегуляция и общее внимание, гомеостаз; сорегуляция, регуляция с другим; 2-5 месяцев: “эмоциональный” контакт и общение; 4-10 месяцев: преднамеренность и обоюдная коммуникация; 10-18 месяцев: социальность и осознанность: сложная коммуникация и совместное решение социальных задач; -формирование самосознания, социальная регуляция эмоций и поведения; поток общения, эмпатия. Формирование предикторов устной речи: речевой позы, указательного жеста.

РАЗДЕЛ 2.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 3. Маркеры отклоняющегося развития в раннем возрасте

Параметрический подход к оценке развития ребенка. Структура анализа параметра психического развития: маркеры дефицитов и степень их выраженности. Маркеры риска нарушений в базовых сферах психического развития: регулятивной, аффективной и когнитивной. Их критерии: особенности моторного развития, специфика эмоционального развития, характер поведения ребенка, управление поведением взрослым, адаптированность в новых условиях, коммуникативная активность, предречевая активность, особенности пищевого поведения, исследовательский интерес и познавательная активность в целом, характер игры, возможность имитации (действия по подражанию). простейшие, представления о себе и мире, формирование навыков опрятности.

Начальные коммуникативные позывы, сформированность указательного жеста, коммуникативный круг, речевая поза.

Тема 4. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Технологии организации сотрудничества в диаде специалист-ребенок: подход Дирфлортайм. Технологии взаимодействия специалистов с родителями.

РАЗДЕЛ 3

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 5. Маркеры отклоняющегося развития в дошкольном возрасте

Понятие социально-психологического норматива (К.М.Гуревич) как требования социальной среды к ребёнку раннего возраста. Критерии раннего развития: моторного, психомоторного, речевого, коммуникативного. Маркеры риска образовательной и поведенческой дезадаптации: упорядоченность поведения, адекватность поведения ситуации в целом. Маркеры нарушения регуляции деятельности: контроль и программирование деятельности, удержание алгоритма деятельности, регуляция собственной эмоциональной экспрессии.

Маркеры социально-эмоциональной адаптированности: критичность, эмоциональная адекватность, сформированность социально-коммуникативных норм (средовых), сформированность навыков самообслуживания (навыках опрятности после 2 лет).

Маркеры коммуникативной функции: коммуникативность, адекватность коммуникативного взаимодействия, используемые средства коммуникации (жесты, движения, мимика, интонация; просодика, ритмико-мелодическая сторона речи).

Тема 6. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Система нейромоторной коррекционно-развивающей программы Н.В.Луниной. Сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис. Методы кинезиотерапии. Приемы эрготерапии. Нейропсихологический подход. Функциональные блоки мозга и методы воздействия при несформированности структур мозга и при их повреждении. Игровая педагогика: 8 терапевтических принципов игровых отношений. Влияние игры на ресурсное состояние ребенка: активизирующие и тормозящие игры. Организация предметно-развивающей и пространственной среды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с современными методологическими, методическими и организационными подходами к коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, особенностями проведения обследования детей младенческого и раннего возраста, уточняются и расширяются их представления об онтогенезе и дизонтогенезе, компенсаторных возможностях, сенситивных периодах, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 124 часа (из них 4 часа выделено на аттестационные испытания).

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста		
Тема 1.Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста.	32	Истории развития системы раннего вмешательства. Зарубежный и отечественный опыт
Тема 2.Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста	32	Оформить таблицу по хронологии ключевых новообразований детей 1 года жизни
Раздел 2 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста		
Тема 2.1.Маркеры отклоняющегося развития в раннем возрасте.	15	Написание конспекта о причинах отклонений в развитии ребенка раннего возраста
Тема 2.2.Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	15	Оформить презентацию о современных методах диагностики
Раздел 3.Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста		
Тема 3.1.Маркеры отклоняющегося развития в дошкольном возрасте.	15	Подобрать перечень сайтов о современных методах помощи детям раннего возраста
Тема 3.2.Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	15	Составить рекомендации родителям по развитию речи ребенка раннего возраста

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- заполнение карт-схем наблюдений за ходом коррекционно-педагогического процесса;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста			
Тема 1.Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>
Раздел 3.Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста			

Тема 2.1.Маркеры отклоняющегося развития в раннем возрасте.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>peer education / равный обучает равного;</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.2.Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста			
Тема 3.1.Маркеры отклоняющегося развития в дошкольном возрасте.	<i>Видеолекция</i>	<i>Разбор кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	<i>Лекция-лиспут</i>	<i>Представление эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1.1	ПК-1	Конкурс рефератов. Собеседование по вопросам
Тема 1.2	ПК-1, ПК-3	Написание конспекта. Выполнение практического задания к зачету
Тема 2.1	ПК-1,	Конспект, Творческое задание
Тема 2.2.	ПК-1, ПК-3	Кейс- стади. Творческое задание
Тема 3.1	ПК-1,	Презентация
Тема 3.2	ПК-1, ПК-3	Круглый стол.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 1.1 Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста.

Перечень тем для реферативных работ

1. Основные методы и приемы первичной диагностики рисков отклонений в развитии ребенка младенческого возраста
2. Метод анализа анамнестической информации по видеоматериалам.
3. Опросники для родителей по выявлению риска отклонений в развитии детей младенческого возраста
3. Метод наблюдения за поведением ребёнка в разных ситуациях
4. Метод моделирования сложных диагностических ситуаций
5. Методы наблюдения за взаимодействием в диаде мать – ребёнок,
6. Методы игрового общения с ребенком.
7. Характеристика различных вариантов дефицита.
8. Показатели баланса и перегрузки (Ульмская методика).
9. Маркеры нейрофизиологической незрелости (пренатальный период) – по Н.В.Луниной.

Критерии оценки отражены в таб. 7

Тема 1.2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста

Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Риски нарушений когнитивной сферы в младенческом возрасте
2. Риски нарушений аффективной сферы в младенческом возрасте
3. Риски нарушений регулятивной сферы в младенческом возрасте
4. Критерии моторного, психомоторного развития ребенка младенческого возраста
5. Критерии эмоционального развития ребенка младенческого возраста
6. Критерии адаптированности в новых условиях ребенка младенческого возраста

7. Критерии предречевой активности ребенка младенческого возраста
8. Критерии коммуникативной активности ребенка младенческого возраста
9. Критерии имитационной способности ребенка младенческого возраста
10. Характеристика детей с тотальным недоразвитием психических функций
11. Характеристика детей с недоразвитием регуляторных функций
12. Ранние признаки расстройств аутистического спектра

Критерии оценки отражены в таб. 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

Воспользуйтесь чек-листом и проведите обследование ребенка раннего возраста для выявления нарушений вестибулярной системы. Сделайте заключение по результатам диагностики

<i>Признаки вестибулярной повышенной чувствительности</i>	Да/Нет
Ребёнок избегает/не любит детских площадок: качели, лесенки, горки, карусели	
Предпочитает сидячие занятия, двигается медленно и осторожно, избегает рисков, производит впечатление «слабака»	
Избегает/не любит лифты и эскалаторы, может сесть, когда приходится ими пользоваться, его может укачать	
Может прижиматься к взрослому человеку, которому он доверяет может сильно испугаться падения, даже если нет реального риска такового	
Боится высоты, даже подняться на бордюрик или ступеньку Боится оторвать ступни от земли	
Боится подниматься и спускаться по лестнице, ходить по неровной поверхности	
Боится быть перевёрнутым вверх тормашками, вбок, назад; будет решительно отказываться мыть голову в положении наклонившись над раковиной	
Замирает, если кто-то другой начинает его двигать, например, пододвигает его стул поближе к столу	
В младенчестве мог не любить детские качели или прыжки	
Может бояться кататься на велосипеде, осваивать его с большими сложностями, может бояться прыгать, скакать, балансировать, стоя на одной ноге, особенно с закрытыми глазами	
Не любил лежать на животе в младенчестве	
Легко теряет равновесие и может казаться неуклюжим	
Боится тех видов деятельности, которые требуют хорошего чувства равновесия. Избегает резких и вращательных движений	
<i>Признаки вестибулярной пониженной чувствительности и поиска вестибулярных ощущений</i>	

Находится в постоянном движении, кажется, что не может посидеть смирно ни минуты	
Стремится ко всему, что даёт ощущение быстрого, интенсивного движения, вращения	
Любит, чтобы его подбрасывали вверх	
Может кружиться часами, не испытывая при этом головокружения	
В парках аттракционов любит всё быстрое, захватывающее и/или пугающее	
Постоянно прыгает по мебели, на батуте, крутится на вращающемся стуле, переворачивается вверх тормашками	
Любит кататься на качелях как можно выше и как можно дольше	
Ищет источники возбуждения, приключений, нередко опасных	
Постоянно бежит, подпрыгивает, подскакивает вместо простой ходьбы	
Любит быстрые внезапные движения, например, когда машина или велосипед подскакивают на бугристой дороге	

Критерии оценки отражены в таб. 8

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Маркеры отклоняющегося развития детей раннего возраста.

Тематика для написания конспектов

1. Факторы риска аномального развития детей.
2. Характеристика развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
3. Социально-психологические факторы риска отклонений в развитии детей
4. Особенности возрастных кризисов ребенка от одного года до трех лет.
5. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики в раннем детском возрасте.

6. Критерии оценки отражены в таб. 7

Творческое задание

7. Сделать презентацию о принципах коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

Тема 2.2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Задание для решения кейс – задачи

Кейс.

Девочка А., 2 года 10 месяцев, с редким хромосомным нарушением, не передвигающаяся самостоятельно и имеющая значительные ограничения возможностей общей ориентировки, оказалась в лекотеке после многочисленных и длительных периодов пребывания в медицинских учреждениях.

Она с интересом разглядывала окружение во время дороги и на улице рядом с входом, но как только в помещении мама начинала раздевать девочку, принималась громко кричать. Мама очень переживала, что из-за такой реакции «занятия» окажутся невозможны.

Но совместно со специалистом было принято решение предоставить ребенку все необходимое время для адаптации - позволить получить и закрепить полезный опыт нахождения за пределами дома, и при этом в приятной и безопасной обстановке.

В этот период контакты со специалистом проходили строго в границах сохранения комфорта для ребенка. Так, первые несколько встреч девочка провела у мамы на руках, а специалист сидел в отдалении, стимулируя интерес и внимание девочки к себе и элементам окружения.

В то же время контакт с новым взрослым укреплялся в безопасных домашних условиях. Постепенно «зона комфорта» девочки при взаимодействии со специалистом расширялась, и увеличивались ее возможности интересоваться окружающим. Через некоторое время девочка смогла находиться в помещении самостоятельно, удовлетворять свои интересы и играть с мамой и специалистом.

Задание:

1. Определите какой принцип коррекционно-педагогической работы использован в представленной ситуации?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;
- оценка «хорошо», если выполнена оценка, но принцип не достаточно обоснован;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при ошибочном определении принципа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при непонимании студентом задачи и отсутствии знаний о принципах коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 3.1. Маркеры отклоняющегося развития детей дошкольного возраста.

Темы презентаций

Принципы коррекции и компенсации.

Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», «Дирфортайм», «Фастрекидз», «Денверская модель»

Отечественные программы ранней помощи: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Кроха», «Сообщество», «Гармония», «Малыш», «От рождения до школы».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тема 3.2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста**Круглый стол****Тема « Понятие социально-психологический норматив»****Вопросы для обсуждения:**

1. Норма развития как сложная и ответственная междисциплинарная проблема.
2. Понятие статистическая норма и ее применение в педагогике
3. Что такое атипичное развитие
4. Понятие функциональная норма, « идеальная норма»
5. Понятие « социально-психологический норматив» по К.М.Гуревичу и его применение в отношении оценки развития ребенка дошкольного возраста

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. В чем суть ситуативно-делового общения ребенка?
2. Какова роль ведущей деятельности ребенка?
3. В чем проявляется исследовательское поведение ребенка раннего возраста?
4. Что является важным условием развития исследовательского поведения ребенка раннего возраста?
5. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
6. Характеристика орудийных действий.
7. Охарактеризуйте ориентировочно-исследовательскую деятельность ребенка раннего возраста.
8. Опишите психические новообразования ребенка первого года жизни.
9. Система раннего вмешательства за рубежом.
10. Опишите онтогенез общения ребенка раннего возраста.
11. Сущность и особенности трансдисциплинарного подхода к организации ранней помощи.
12. Опишите онтогенез речевого развития ребенка раннего возраста.
13. Опишите онтогенез сенсорно-перцептивного развития ребенка раннего возраста.
14. Опишите онтогенез предметной деятельности ребенка раннего возраста
15. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.
16. Основные формы включения родителей в реабилитационный процесс.
17. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
18. Коммуникативные факторы развития речи ребенка раннего возраста.
19. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
20. Перечислите виды депривации, задерживающие развитие ребенка раннего возраста.

21. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: основные направления.
22. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.
23. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
24. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
25. Программы помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
26. Технологии коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии.
27. Организация комплексной помощи в группах кратковременного пребывания.
28. Медико-психолого-педагогический патронаж семьи.
29. Диагностика общения ребенка раннего возраста.
30. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста.
31. Диагностика познавательных функций ребенка раннего возраста.
32. Требования к проведению диагностики детей раннего возраста.
33. Роль среды в развитии ребенка.
34. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
35. Формирование предметных действий у детей раннего возраста.

**ТАБЛИЦА 9 – ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С КЛЮЧАМИ
ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; Б) принцип развивающего обучения; В) принцип систематичности и последовательности; Г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.	<i>Г</i>	<i>1</i>
2.		При воспитании ребенка раннего возраста необходимо опираться на такие его особенности как: А). Сенсомоторная потребность	<i>А</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Б). Потребность в игровой деятельности В). Потребность в самоутверждении		
3.		Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном-процессе, приводящий к достижению прогнозируемого результата: А) педагогическая технология; Б) педагогическая методика В) педагогический метод	<i>А</i>	<i>1</i>
4.		Принцип обходного пути в специальной педагогике и психологии подразумевает: А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе; Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.	<i>Б</i>	<i>1</i>
5.		Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития: А) «зона ближайшего развития»; Б) «зона актуального развития».	<i>А</i>	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются...	коммуникативное взаимодействие взрослого с ребенком, речевая поза, внимание взрослого к невербальным коммуникативным сигналам ребенка, учет ведущего вида деятельности.	3
7		Дополните фразу: Сущность дифференцированного подхода к коррекционно-развивающему процесса с детьми с ОВЗ заключается ...	в перестраивании содержания, методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка.	3
8		Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются...	Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность	2
9		Ситуационная задача Мальчик, 4 года 8 месяцев. Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие мотивации к предметной деятельности, . несформированность произвольных действий. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи, неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные	Развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, предметной деятельности которые являются базой речи.	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики. Перечислите приоритетные направления логопедической работы с ребенком		
10		В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети младенческого возраста отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление и как он проявляется?	Госпитализм в младенческом возрасте характеризуется: отказом от еды, потерей веса; отсутствием психофизической активности, гипотонией, нежеланием вступать в контакт	3
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Движущими силами психического развития ребенка раннего возраста являются: А). врожденные свойства организма и его созревания Б). социальные условия жизни и воспитания В). врожденные свойства организма, реализующиеся в развивающей среде в процессе обучения	В	1
2		Для оптимизации ресурсного состояния ребенка раннего возраста с гиперактивностью необходимо: А) ограничить пространство игрового помещения Б) минимизировать визуальные раздражители В) Расширить и обогатить предметно-пространственную среду	А.Б.	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3		Условиями для самостоятельной исследовательской активности ребенка раннего возраста являются: А) насыщенными структурированными материалами среды; Б) насыщенными неструктурированными материалами среды В) стимулированием самостоятельной активности ребенка взрослым	Б, В.	1
4		Коррекционно-воспитательная работа - это: А) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей; Б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей; в) приспособление к социальным условиям жизни общества; В) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.	В	1
5		Основная цель коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ: А. Формирование и коррекция познавательных процессов. Б. Адаптация ребенка к условиям, нормативным требованиям жизни, принятым в обществе. В. Формирование навыков жизненной компетенции и саморазвития.	В	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Продолжите фразу Определяя направления и содержания индивидуальной программы	на особенностях функционирования ребенка, а именно опираться на	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		развития ребенка, специалисты должны основываться...	потенциальные возможности ребенка, выявленные при первичной и углубленной оценке развития и факторы окружающей среды, в первую очередь ресурсы семьи	
7		Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с отклонениями в развитии рекомендации...	по подбору адаптивных вспомогательных устройств, средств обучения и их использованию.	3
8		Закончите фразу: Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста является...	освоение индивидуальной программы развития и социально-психологическая адаптация ребенка	3
9		Продолжите фразу: Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста состоит в...	в передаче социального опыта, воспитании общественно выработанных способов поведения	3
10		Ситуационная задача Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики	Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 –

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Эссе	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль	Зачет	50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Дифференцированный зачет	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Основная литература:

1. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста "Забавушка" (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511512.html>

2. Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

8.2.Дополнительная литература:

1. Айрис Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>

2. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>

3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.eii.ru> (институт раннего вмешательства)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «КНИГАФОНД». www.knigafund.ru/

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И. А. Романовская
«30» августа 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) **«Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста»**

»

по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
на 2022–2023 учебный год

Форма обучения заочная

Год приёма - 2020

В раздел 5 « Методические указания по преподаванию и освоению дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

1.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

1.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В раздел 6. Образовательные и информационные технологии,

Подраздел 6.2. использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем вносятся следующие изменения:

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

В раздел 7 Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности внесен пакет оценочных средств (заданий закрытого и открытого типа) для проверки сформированности компетенций.

В раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие дополнения:

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

...

Составитель _____./_ Симонова Т., Н. д. п. н., доцент, профессор кафедры педагогического образования/