

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике

Т. Н. Симонова
«02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Составитель	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, Доцент, зав. кафедрой
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	3
Семестр	5,6

Астрахань 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с историей становления коррекционной педагогики как науки, с достижениями отечественных и зарубежных ученых в области специальной педагогики, заложившие основы методологии, технологий обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

1.2. Задачи курса:

- Сформировать у студентов интерес к изучению исторических предпосылок к становлению современных образовательно-воспитательных систем;
- Сформировать способность к установлению связи между историей специального образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни;
- Ознакомить с особенностями и своеобразием психолого-педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма и в контексте проблем развития детей с ограниченными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина **«ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»** относится к дисциплинам и курсам по выбору профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная педагогика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- философские и аксиологические аспекты изменения ценностных ориентаций государства и общества по отношению к проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- социо-культурные факторы, обуславливающие развитие системы специального образования лиц с отклонениями в развитии;
- периодизацию становления систем специального образования в России и за рубежом;
- изменение международного и отечественного законодательства в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

УМЕТЬ:

- устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни.
- применять полученные знания при проведении анализа проблем специальной педагогики и психологии с учетом принципа историзма и в контексте проблем развития детей с ограниченными возможностями.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осмысления своеобразия психолого-педагогической мысли различных эпох и народов и анализа проблем развития детей с ограниченными возможностями с учетом принципа историзма.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Использование технологий М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК-4.1. содержание программ духовно нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и развития нравственных чувств обучающихся, особенности воспитания культуры общения и поведения детей с разными видами ОВЗ.	ИОПК-4.2. планировать и проводить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ОВЗ на основе использования отечественного и зарубежного опыта специального образования	ИОПК-4.3. навыками осмысления своеобразия психолого-педагогической мысли опыта психолого-педагогической деятельности различных эпох и народов и анализа проблем развития детей с ОВЗ с учетом принципа историзма
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ИПК-1.1.1 особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ИПК-1.2.1 обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе на основе анализа отечественных и зарубежных методов специальной педагогики	ИПК1.3.1. навыками дифференцированного подхода к выбору современных методов коррекционно-развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час., включающих 14 аудиторных часов (8 час. лекций, 6 час. – практ. занятий), 94 часов самостоятельной работы студентов. Дисциплина изучается в 6 семестре: завершается сдачей экзамена.

**Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	5	3	2			23	Контрольная работа, Рефераты, конспекты,
2	Модуль 2 Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	5	3	2			23	Контрольная работа, составление заключений по результатам комплексной диагностики
3.	Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв.	6	1	1			24	Рефераты Презентации
4.	Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	6	1	1			24	Экзамен
ИТОГО: 108 ч.			8	6			94	ЭКЗАМЕН

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические, семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ общее количество компетенций</i>
		ОПК-4	ПК-1	
Модуль 1	28	+	+	2
Модуль 2	28	+	+	2
Модуль 3	26	+	+	2
Модуль 4	26	+	+	2
ИТОГО	108	2	2	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРИОДЫ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Воспитание в условиях первобытного строя и распада родоплеменной общины. Значение обряда «инициаций» в развитии общества. Законы Ликурга. Цицерон, Сенека, Аристотель о людях с ограниченными возможностями. Спартакское отношение к детям. Статус человека с ограниченными возможностями

Начало рефлексии и общества на лиц с выраженными отклонениями в развитии. Князь Владимир о призрении инвалидов, Феодосьевская больница. Опыт церковного призрения убогих в 11 веке. Церковно-христианская благотворительность 16-17 века. Светская система призрения. Указы Петра I. Стоглавый судебник об оказании помощи неполноценным и недееспособным. Государственные реформы. Идеалы христианства и взгляд на человека с ограниченными возможностями. Милосердие как обязанность христианина. Средневековое законодательство о лицах с ограниченными возможностями.

Церковные подвижники как организаторы помощи лицам с нарушениями. Учреждения для ослепших воинов в Баварии, Франции -12 в. Структура призрения и лечебной помощи(хосписы, больницы, приюты, лепрозории) под руководством светской и церковной власти. Осознание необходимости призрения лиц с ограниченными возможностями. Общая характеристика воспитания детей в период позднего Средневековья. Педагогические концепции Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, Фотия и др. Христианская педагогика Алкуина, Фомы Аквинского.

МОДУЛЬ 2 ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДО 18 ВЕКА

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф.Рабле, М.Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей. Изменение отношения к детям: гуманизм и антропоцентризм. Влияние протестантизма на создание новых моделей благотворительности. Гражданская реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Создание первых государственных школ для глухонемых (1770), слепых(1789). Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар о развитии и обучении детей. Декларация прав человека во Франции (1793). Светская благотворительность под патронированием государства. Индивидуальное обучение для лиц с сенсорными нарушениями. Создание первых школ в западной Европе. Педагогические идеи А.Н. Радищева, педагогов-демократов, социалистов-утопистов. Теории Ж.Ж.Руссо, К.Вентцеля и др.

МОДУЛЬ 3. ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ (18-19 вв)

Осознание необходимости обучения детей с различными нарушениями. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы. Право инвалида на образование. Становление систем специального образования, классов вспомогательного обучения как основа параллельной системы. Функционирование церковных учреждений, негосударственных организаций. Предпосылки возникновения идеи свободного (естественного) воспитания.

Создание Парижского института слепых. Деятельность Луи Брайля, Мориса де ля Сизерана. Развитие системы обучения умственно отсталых. Пионеры олигофренопедагогики во Франции: Ж.Вуазен, Э.Сеген, А.Бине. Обучение глухих детей в Германии.

Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики» К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.

Учреждения императрицы Марии Федоровны. Направления помощи: христианско-благотворительное, лечебно-педагогическое, педагогическое. Массовое открытие учреждений

для детей с нарушениями в развитии. Повторительные классы. Законодательные акты об образовании. Первые учреждения 19 века в России. В.Гаюи и его вклад в развитие системы специального образования. Секуляризация церкви в организации христианско-благотворительной помощи. Призрение инвалидов в условиях российского менталитета. Заимствование Россией западной модели помощи людям с ограниченными возможностями. Вклад М.Монтессори в развитие системы обучения умственно отсталых в Италии.

МОДУЛЬ 4.

ОТ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Вклад российских врачей - А.Н.Бернштейна, В.М.Бехтерева, В.П.Кащенко, С.С.Корсакова, В.П.Сербского в развитие теории специального образования. Расширение географии специальных учреждений на территории в России. Влияние революции на становление системы специального развития. Политика государства по отношению к детям с нарушениями в развитии. «Дефектологический квадрат» Л.С.Выготского. Дефектологи-педологи в системе специального образования и ее оформление в контексте диктатуры пролетариата. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали. Принятие законодательных актов и конвенций. Совершенствование понятий, уточнение диагностики, принципов комплектования учреждений. Международные законодательные акты. Включение детей в среду здоровых сверстников. Создание сети школ-интернатов, научная школа дефектологии. Проблемы подготовки дефектологических кадров. Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Унификация оценки качества знаний учащихся школы. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки учащихся. Компьютеризация образования. Система внешкольного образования и воспитания. Интегрированное и инклюзивное образование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы инклюзивного образования

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с

детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 94 часа (из них 2 часа выделено на аттестационные испытания).

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Модуль 1</i>	<i>Общая характеристика воспитания детей в период позднего Средневековья.</i>	<i>23</i>
<i>Модуль 2</i>	<i>Создание первых школ в западной Европе.</i>	<i>23</i>
<i>Модуль 3</i>	<i>Первые учреждения 19 века в России.</i>	<i>24</i>
<i>Модуль 4</i>	<i>Вклад российских врачей - А.Н.Бернштейна, В.М.Бехтерева, В.П.Кащенко, С.С.Корсакова, В.П.Сербского в развитие теории специального образования.</i>	<i>24</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Модуль 2 Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии</i>	Не предусмотрена
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв.	Лекция-презентация	Представление докладов	Не предусмотрена
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	Информационная лекция	Защита рефератов	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Исторические аспекты обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1	ОПК-4, ПК-1	Реферат. Доклад
2	Модуль 2	ОПК-4, ПК-1	Дискуссия. Творческое задание
3	Модуль 3	ОПК-4, ПК-1	Реферат
4	Модуль 4	ОПК-4, ПК-1	Презентация. Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРИОДЫ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Тематика реферативных работ

1. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
2. Становление и развитие системы общественного призрения.
3. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды.
4. Христианство и благотворительность в России.
5. Система общественного призрения в России.
6. Исторические корни и традиции благотворительности в России.
7. Отношение к аномальному ребенку на Руси и в период античности.
8. Средневековые традиции воспитания детей и отношение к ребенку с ограниченными возможностями.
9. Периодизация этапов становления системы специального образования (По Н.Н.Малофееву).
10. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.

Критерии оценки отражены в таб.6.

Вопросы к докладу

1. Влияют ли на отношение общества к людям с умственными или физическими недостатками политическое устройство государства и исповедуемые им ценности?
2. Почему милосердное отношение к убогим не могло возникнуть в языческом мире, почему это стало возможным в христианскую эпоху?

Критерии оценки отражены в таб.7.

МОДУЛЬ 2

ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДО 18 ВЕКА

Темы для дискуссии

1. Как условия, способствующие пересмотру отношения к нищенству и подаянию бедных в 16 веке в Европе, повлияли на развитие благотворительности.

2. Как развитие науки Средневековья повлияло на изменение отношения общества к ущербным людям?
3. Могут ли достижения в сфере специального обучения изменить отношение государства и общества к аномальным детям? Какую роль играет в этом социокультурный аспект?
4. Что послужило причиной первых попыток индивидуального обучения незрячих?

Критерии оценки отражены в таб.7.

Творческое задание

1. Подготовьте презентацию на тему « Основные предпосылки появления первых специальных школ в Европе»
2. Постройте схему первого и второго периодов эволюции отношения государства к лицам с физическими и психическими недостатками.
3. Приведите исторические примеры.

Критерии оценки отражены в таб.7.

МОДУЛЬ 3.

ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ (18-19 вв)

Примерные темы для рефератов

1. Становление систем специального образования в Западной Европе.
2. 4.Создание системы учреждений для детей с ограниченными возможностями в России.
3. 5.Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке.
4. .6.Воспитание детей с нарушениями в развитии в период позднего Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации.
5. 7.Я.А.Коменский об обучении и воспитании детей с нарушениями в развитии.
6. 8. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы.
7. 9.Гуманистическое воспитание и образование.
8. 10.Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке
9. Современная система специального образования в России и за рубежом.
10. Инклюзивное образование в России (на примере Астраханского региона).
11. 13.Воспитание и обучение детей с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной среды.
12. 14.Современные коррекционно - педагогические технологии в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.
13. Историческая обусловленность отношения общества к людям с проблемами в развитии.
14. Известные деятели науки, искусства и т.п., имеющие нарушения в развитии.
15. Меценатство и благотворительность как историческое, социально-психологическое явление.
16. Становление специальной психологии: трудности, перспективы.
17. Шрифт Брайля, возникновение, использование.
18. Дактильная азбука, возникновение. Использование.
19. 13.Проблема обучения и воспитания ребенка с сенсорными нарушениями в истории дефектологии.
20. Персоналии дефектологии, разработавшие основы сурдо и тифлопедагогики.
21. 22.Персоналии дефектологии, разработавшие основы олигофренопедагогики и логопедии.
22. 23.Зарождение теории кинезопедагогики и психологии. Персоналии.
23. 24. Вклад Л.С.Выготского в развитии дефектологической науки.
24. 25. Персоналии дефектологии(по выбору студента)

Критерии оценки отражены в таб.6.

МОДУЛЬ 4.
ОТ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Тематика презентаций

1. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
2. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
3. Методики формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
4. Сопровождение семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития.
5. Летняя лечебно-оздоровительная работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
6. Методы формирования познавательной сферы учащихся со «сложными дефектами развития».
7. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
1.		Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	<i>Б</i>	<i>1</i>
2.		Какому периоду помощи детям с нарушениями соответствует современный этап в России	<i>Б</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		а) пятому б) третьему в) четвертому		
3.	<i>Задания закрытого типа</i>	Дети с какими нарушениями стали первыми предметом заботы государства а) с нарушениями интеллекта б) с сенсорными нарушениями в) с нарушениями речи	<i>Б</i>	<i>1</i>
4.		Что не является актуальной проблемой специальной педагоги на современном этапе а) обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта б) инклюзивное обучение в) дифференцированное обучение	<i>В</i>	<i>1</i>
5.		Задачами эстетического развития детей с нарушениями слуха являются А) развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, Б) формирование эстетических эмоций и чувств; В) освоение различных видов художественной деятельности, Г) все вышеперечисленные	<i>Г</i>	<i>1</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?	Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что далеко не всегда, физически здоровый человек является успешным и самодостаточным, в то время как люди с ОВЗ достигают побед в олимпиадах, конкурсах и в жизни. <i>Затем педагог может</i> подсказывать детям: «ребята помогите своему товарищу В. в случае если ему понадобится ваша помощь.	<i>3</i>
7		Что не позволяет в настоящее время говорить об истинной	недостаточная степень понимания	<i>3</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		инклюзии нетипичного ребенка в общеобразовательные учреждения,	командного подхода, взгляд на командную деятельность с точки зрения межведомственного сотрудничества, предполагающего взаимодействие между собой специалистов различного профиля (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.), но не паритетность контактов между учителями образовательного учреждения инклюзивного типа.	
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	3
9		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
10		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	Решение ППк о характере и особенностях реализации адаптированной образовательной программы является для семьи ребенка с ОВЗ: А). Частично обязательным Б). Рекомендательным В). Полностью обязательным к исполнению	Б	1
2		Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания? А) эгалитаризм; Б) антиэгалитаризм; В) теория конвергенции.	А	1
3		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
4		Процесс образования детей с ОВЗ на современном этапе ориентирован на: А) всестороннее гармоничное развитие личности, соответствующей общепринятым нормам; Б) на освоение ФГОС В) самоизменение и саморазвитие личности ребенка в процессе обучения и воспитания.	В	1
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6	Задания открытого типа	Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			т. п. недостатков невозможна	
7		Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультировании родителей при сообщении решения	3
8		Что понимается под аксиологической функцией истории специального образования	Выявление и описание ценностных ориентиров в отношении общества к лицам с отклонениями в развитии	3
9		Аргументируйте вывод Н.Н.Малофеева о том, что российское общество еще продолжает придерживаться концепции социальной полезности по отношению к лицам с инвалидностью	Сохраняет позиции медицинская модель инвалидности и тенденция разделять людей по их психическим и физическим способностям. Так, детское сообщество разделяется на детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ, Распространено выражение: создавать условия для детей с	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			ОВЗ, что усугубляет это разделение	
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

		Промежуточный контроль	Зачет	50 баллов
11.		Блок бонусов		10 баллов
11.1		Посещение занятий	1 балл	4 балла
11.2		Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла
11.3		Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла
11.4		Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла
		Всего: 60 баллов		
		Дополнительный блок		
12.		Экзамен	40 баллов	40
		Итого: 100 баллов		

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а). Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450092>
2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322>
3. Селиварстов В.И., История логопедии. Медико-педагогические основы : Учебное пособие для вузов / Селиварстов В.И. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2838-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128388.html>

б) Дополнительная литература

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т. (27 экз)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).