

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Т.Н. Симонова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой коррекционной  
педагогики



\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова  
протокол заседания кафедры № 11  
от «02» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

|                               |                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составители                   | Симонова Т.Н., доктор педагогических наук,<br>доцент, зав. кафедрой<br>Скрипниченко В.В., к.п.н, доцент |
| Направление подготовки        | <b>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br/>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b>                                         |
| Направленность (профиль) ОПОП | <b>Общий профиль</b>                                                                                    |
| Квалификация (степень)        | <b>бакалавр</b>                                                                                         |
| Форма обучения                | <b>заочная</b>                                                                                          |
| Год приема                    | <b>2020</b>                                                                                             |
| <b>Курс</b>                   | <b>3</b>                                                                                                |
| <b>Семестр</b>                | <b>5</b>                                                                                                |

Астрахань 2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»** освоение ключевых положений и основ семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии в условиях семьи.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- дать представления о ключевых понятиях, принципах и механизмах воспитания в семье детей с ОВЗ;
- сформировать способность к организации и перестраиванию своей деятельности с– учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, самоконтролю в процессе педагогического общения;
- овладеть способностью видеть и формулировать педагогические проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ;
- сформировать готовность к взаимодействию с общественными и социальными– организациями, учреждениями образования в области культурно-просветительской деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»** относится к дисциплинам и курсам по выбору профессионального цикла и осваивается в 5 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная педагогика», «Теория и методика игры».

### **ЗНАНИЯ:**

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с проблемами в развитии;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии

### **УМЕНИЯ:**

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

### **НАВЫКИ:**

- творческого подхода к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

### 2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Использование технологий М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии», « Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код<br>и наименование<br>компетенции                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | Знать (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь (2)                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                          | ИОПК-7. 7.1. стили и особенности семейного воспитания детей с ОВЗ; принципы организации взаимодействия с родительской общественностью; основные технологии профессионального педагогического взаимодействия                                                                                                         | ИОПК-7.7.2. взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей.                          | ИОПК- 7.7.3. методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                          |
| ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы | ИПК- 3.3.1: Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. | ИПК-3.3.2. участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях. | ИПК- 3.3.3: методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: включающих 10 аудиторных часов (6 час. лекций, 4 час. – практ. занятий), 62 часа самостоятельной работы студентов. Дисциплина изучается в 5 семестре: завершается сдачей зачета.

| № п/п              | Наименование раздела (темы)                                                                                      | Семестр | Контактная работа (в часах) |          |    | Самостоятельная работа |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|----------|----|------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                  |         | Л                           | ПЗ       | ЛР | КР                     | СР        |                                                                                                             |
| 1                  | <b>Раздел 1</b> Роль семьи в формировании личности ребенка                                                       | 5       | 1                           | 1        |    |                        | 16        | Рефераты, конспекты                                                                                         |
| 2                  | <b>Раздел 2</b> Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии | 5       | 2                           | 1        |    |                        | 15        | составление заключений по результатам комплексной диагностики                                               |
| 3.                 | <b>Раздел 3.</b> Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии                             | 5       | 2                           | 1        |    |                        | 15        | Рефераты                                                                                                    |
| 4.                 | <b>Раздел 4.</b> Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии    | 5       | 1                           | 1        |    |                        | 16        | Презентации                                                                                                 |
| <b>ИТОГО: 72ч.</b> |                                                                                                                  |         | <b>6</b>                    | <b>4</b> |    |                        | <b>62</b> | <b>ЗАЧЕТ</b>                                                                                                |

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические, семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Темы, разделы дисциплины                                                                                           | Кол-во часов | Компетенции |      | Σ<br>общее количество компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------|-----------------------------------|
|                                                                                                                    |              | ОПК-7       | ПК-3 |                                   |
| <b>Раздел I.</b> Роль семьи в формировании личности ребенка                                                        | 18           | +           | +    | 2                                 |
| <b>Раздел II.</b> Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии | 18           | +           | +    | 2                                 |
| <b>Раздел III.</b> Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии                             | 18           | +           | +    | 2                                 |

|                                                                                                                   |    |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| <b>Раздел IV.</b><br>Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии | 18 | + | + | 2 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                      | 72 | 4 | 4 |   |

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Общие вопросы специальной семейной педагогики. Объект специальной семейной педагогики. Родительские функции. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Социально-экономический фактор. Демографический фактор.

### **РАЗДЕЛ 2.**

#### **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ГДЕ ЕСТЬ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Цель диагностической работы с семьей. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалев, В. В. Столин). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.) Взаимодополняющие методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод. Первичное обследование семьи, выявление проблем ребенка, взаимодействия, построение индивидуальной программы. Изучение отношений всех членов семьи к реабилитационному процессу.

### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии.

Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в условиях домашней обстановки. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Рекомендации при проведении лекций

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций проблемные, информационные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием.

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия проводятся в двух формах: выполняются индивидуально; групповая форма предполагает разработку проекта профессиональных компетентностей педагогов..

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с основными информационно-коммуникативными средствами и методами их использования в профессиональной деятельности.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала, а его аналитическое изложение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 62 часа (из них 2 часа выделено на аттестационные испытания).

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Форма работы       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| <b>Раздел I.</b> Роль семьи в формировании личности ребенка<br>Тема 1. Аннотирование литературы по теме «Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии» | 16           | Конспект           |
| Тема 2. Составление таблицы «Исторический взгляд на семейное воспитание детей с нарушениями развития».                                                                                                                             | 15           | Таблица            |
| <b>Раздел 2.</b> Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии                                                                                                                  | 15           | Реферат, доклад    |
| Тема 1. Составление опорного конспекта «Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии».                                                                                                                    | 16           | Конспект           |
| <b>Раздел 3.</b> Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии                                                                                                                                               | 12           |                    |
| Тема 1. Составление анкеты для родителей детей с нарушениями в развитии                                                                                                                                                            |              | Анкета             |
| <b>Раздел 4.</b> Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии                                                                                                                      | 12           |                    |
| Тема 1. Составление схемы, презентации «Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса с родителями детей с нарушениями в развитии»                                                                       |              | Схема, презентации |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Составление таблиц

Составление опорных конспектов

Написание реферат, эссе

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Психология семейного воспитания детей с нарушениями развития.

2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.

3. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
4. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
6. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
7. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
8. Воспитание в семье детей с особыми формами отклонений в развитии.

#### ***Примерные этапы работы над рефератом.***

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

*Соответствующее соотношение между частями работы:* Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

#### ***Правила организации материала в презентации***

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

#### **Методические указания по выполнению контрольных работ**

##### **1. Общие указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа на заочном отделении выполняется в соответствии с программой обучения.

Выполнение контрольной работы и ее защита являются частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Основная цель работы - углубление и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков.

Контрольная работа представляет собой творческий процесс, позволяющий студентам проявить оригинальность, научную добросовестность и личную инициативу при изучении выбранной темы.

Используя общеметодические принципы исследования в процессе написания контрольной работы, студенты должны научиться применять на практике различные формы обобщений, теоретические и практические сравнения и аналогии, построение различных видов технологического обеспечения для решения поставленной задачи.

Всестороннее рассмотрение выбранной темы позволит студенту подвести итоги исследования, сформулировать теоретические выводы и выбрать практические рекомендации. Подготовка и защита контрольной работы позволит студентам приобрести опыт и знания, необходимые при написании магистерских работ.

Степень научности, эффективности решения поставленных задач в рамках выполнения контрольной работы зависит от творческих, аналитических и личных способностей и активности студентов. Процесс подготовки, написания и защиты контрольной работы включает следующие этапы:

1. Выбор темы и предварительное ознакомление с литературой.
2. Составление плана контрольной работы.
3. Изучение литературных источников.
4. Анализ и систематизация материалов.
5. Написание контрольной работы.
6. Оформление контрольной работы и ее сдача.
7. Защита контрольной работы.

## **2. Выбор темы**

Выбор темы является наиболее ответственным этапом исследовательской деятельности студентов. От того, насколько верно она будет определена и точно сформулирована, во многом зависит и результат всей последующей работы.

Тематика контрольной работы выбирается исходя из научного интереса и места работы студента.

Студент может выбрать любую из предложенных тем, по согласованию с научным руководителем. Выбор темы должен быть обоснован и производиться в тесном взаимодействии с научным руководителем. Тема контрольной работы должна быть актуальной, иметь профессиональную направленность и связь с практикой.

Выбирая тему, студент должен быть уверен в реальности и возможности исследования этой проблемы с использованием литературы и других источников информации, необходимых для написания контрольной работы.

Возможно уточнение (редакция) названия темы в процессе выполнения работы по согласованию с руководителем, при этом не допускается, чтобы новая редакция названия выходила за рамки ранее утвержденной проблематики.

## **3. Оформление контрольной работы**

Контрольная работа должна быть оформлена с соблюдением *ряда требований*:

- выполняется в отпечатанном на компьютере через полтора (1,5) интервала, шрифт в работе Times New Roman, кегель 14, отступ первой строки – 1,25;
- объем контрольной работы должен быть в пределах от 10 печатных страниц;
- нумерация страниц работы должна быть сквозной, проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы;
- список литературы представляется в алфавитном порядке. Описание источника должно содержать: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, место и год издания, общее количество страниц. Нумерация источников в списке литературы сквозная.
- оформление ссылок на список литературы оформляется в квадратных скобках, первично следует цифра, указывающая на номер источника в списке литературы, далее ставится маленькая буква «с.» точкой, обозначающая слово «страница»
- контрольная работа должна быть сброшюрована в следующей последовательности:

- титульный лист (см. приложение № 2);
- содержание (см. приложение № 3);
- введение;
- разделы, раскрывающие основные вопросы (не менее 3, можно с подразделами);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

### **Требования к написанию эссе**

*Эссе* – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с не принужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Подготовка к написанию эссе.* Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

*Вступление:* Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

*Основная часть:* предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

*Заключение:* Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора Указание на дальнейшие направления развития темы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                                                                                        | Форма учебного занятия                    |                                                                                   |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Лекция                                    | Практическое занятие, семинар                                                     | Лабораторная работа         |
| <b>Раздел I.</b> Роль семьи в формировании личности ребенка                                                                                                             |                                           |                                                                                   |                             |
| <i>Тема 1.</i> Общие вопросы специальной семейной педагогики. Родительские функции. Понятие о воспитательном потенциале семьи.                                          | <i>Обзорная лекция</i>                    | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i>     |
| <i>Тема 2.</i> Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.                                                       | <i>Лекция с опорным конспектированием</i> | <i>Конспекты ответов</i>                                                          | <i>Не предусмотрено ...</i> |
| <b>Раздел 2.</b> Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии                                                       |                                           |                                                                                   |                             |
| Тема 1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. | <i>Лекция-презентация</i>                 | <i>Обоснование проблем, умение проанализировать ситуацию</i>                      | <i>Не предусмотрено</i>     |
| Тема 2. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития.                                                                              | <i>Лекция с опорным конспектированием</i> | <i>Семинарское занятие</i>                                                        | <i>Не предусмотрено</i>     |
| Тема 3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.                                                                                         | <i>Лекция-презентация</i>                 | <i>Тематическая дискуссия</i>                                                     | <i>Не предусмотрено</i>     |
| <b>Раздел 3.</b> Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии                                                                                    |                                           |                                                                                   |                             |
| Тема 1. Цель диагностической работы с семьей. Основы стратегии диагностики семьи и                                                                                      | <i>Лекция с опорным конспектированием</i> | <i>Конспекты ответов</i>                                                          | <i>Не предусмотрено</i>     |

|                                                                                                               |                                           |                                  |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| семейного воспитания                                                                                          |                                           |                                  |                         |
| Тема 2. Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке                                                | <i>Лекция-презентация</i>                 | <i>Представление презентаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Взаимодополняющие методы                                                                              | <i>Лекция-презентация</i>                 | <i>Представление презентаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Изучение отношений всех членов семьи к реабилитационному процессу                                     | <i>Лекция с опорным конспектированием</i> | <i>Конспекты ответов</i>         | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Раздел 4. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии</b> |                                           |                                  |                         |
| Тема 1. Модели помощи семье.                                                                                  | <i>Лекция-презентация</i>                 | <i>Представление презентаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога,                       | <i>Лекция с опорным конспектированием</i> | <i>Конспекты ответов</i>         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.               | <i>Лекция-презентация</i>                 | <i>Представление презентаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.                                       | <i>Лекция-презентация</i>                 | <i>Представление презентаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                    | Назначение                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                             | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle             | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                          | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013, | Пакет офисных программ                         |

| Наименование программного обеспечения | Назначение                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Microsoft Office Visio 2013           |                                               |
| 7-zip                                 | Архиватор                                     |
| Microsoft Windows 7 Professional      | Операционная система                          |
| Kaspersky Endpoint Security           | Средство антивирусной защиты                  |
| Google Chrome                         | Браузер                                       |
| Notepad++                             | Текстовый редактор                            |
| OpenOffice                            | Пакет офисных программ                        |
| Opera                                 | Браузер                                       |
| VLC Player                            | Медиапроигрыватель                            |
| IBM SPSS Statistics 21                | Программа для статистической обработки данных |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»<br>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>                                         |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»<br>Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № | Контролируемые | Код контролируемой | Наименование |
|---|----------------|--------------------|--------------|
|---|----------------|--------------------|--------------|

| п/п | разделы дисциплины (модуля) | компетенции (компетенций) | оценочного средства                                                    |
|-----|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Раздел1                     | ОПК-7, ПК-3               | Конкурс рефератов.<br>Творческое задание.<br>Контрольная работа- тесты |
| 2   | Раздел 2                    | ОПК-7, ПК-3               | Эссе . Творческое задание.                                             |
| 3   | Раздел 3                    | ОПК-7, ПК-3               | Презентация. Творческое задание.                                       |
| 4   | Раздел 4                    | ОПК-7, ПК-3               | Доклад. Творческое задание                                             |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

**Таблица 7**

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8**

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя      |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1.

# РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

## Тематика рефератов

1. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
3. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии.
4. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
5. Модели восприятия родителями ребенка с отклонениями в развитии.
6. Понятие о воспитательном потенциале семьи
7. Объект специальной семейной педагогики.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

### Творческое задание

1. Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики»

| Принципы                                                  | Раскрытие принципов специальной семейной педагогики |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Принцип гуманизации                                    |                                                     |
| 2. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания   |                                                     |
| 3. Принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку |                                                     |
| 4. Принцип комплексности                                  |                                                     |
| 5. Принципы диалогизации и проблематизации                |                                                     |
| 6. Принцип персонификации                                 |                                                     |
| 7. Принцип компенсации                                    |                                                     |
| 8. принцип этапности                                      |                                                     |

2. Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».

| Факторы                                                                                                          | Раскрытие факторов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания                                                    |                    |
| Семья не однородная, а дифференцированная социальная группа                                                      |                    |
| Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи                          |                    |
| Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи |                    |

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**Контрольная работа**

**Выполните тесты**

1.Семья – это:

- а) малая социальная группа, основанная на единстве общесемейной деятельности общность людей, связанная узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи -1;
- б) личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими им ценностями -0;
- с) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности -0

2. Цель воспитания ребенка с нарушениями развития в семье:

- а) создание материальных условий для обеспечения жизнедеятельности членов семьи -0
- б) сохранение семейных традиций, передача опыта – 0;
- с) воспитание гармоничной и самодостаточной личности ребенка, подростка, молодого человека -1

3.К дисгармоничным моделям семейного воспитания относятся:

- а) модель «авторитарная гиперсоциализация» -1
- б) модель «сотрудничество»- 0;
- с) модель «кооперация» -0.

6.К гармоничным моделям семейного воспитания относят:

- а) противоречивое воспитание -0;
- б)-«сотрудничество» -1;
- с)-модель «маленький неудачник» -0

7.Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- а) формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку-1;
- б) отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности -0,
- с) недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка 0

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**РАЗДЕЛ 2.**

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ГДЕ  
ЕСТЬ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Тематика эссе**

- 1. Взаимосвязь типа семейного воспитания с формированием личности ребенка с отклонениями в развитии
- 2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
- 3. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
- 4. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

## Творческое задание

### 1. Заполните таблицу

|                                                                         |                  |              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида | Привести примеры | Рекомендации |
| Неумение родителей ориентироваться в сложившейся ситуации               |                  |              |
| Незнание юридических и правовых норм                                    |                  |              |
| Нарушение социального статуса семьи                                     |                  |              |
| Жилищные и материальные проблемы                                        |                  |              |
| Полная или частичная изоляция от общества ребенка-инвалида              |                  |              |
| Нарушение психологического климата в семье                              |                  |              |

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

### РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

#### Творческое задание

1. Изучив опросник Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания», заполните таблицу на примере исследования семьи ребёнка.

| Нарушения семейного воспитания       | Уровень протекций | Полнота удовлетворения потребностей | Степень предъявления требований | Степень запрета | Строгость санкций |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|
|                                      | П<br>(Г+, Г-)     | У<br>(У+, У-)                       | Т<br>(Т+, Т-)                   | З<br>(З+, З-)   | С<br>(С+, С-)     |
| Потворствующая гиперпротекция        |                   |                                     |                                 |                 |                   |
| Доминирующая гиперпротекция          |                   |                                     |                                 |                 |                   |
| Эмоциональное отвержение             |                   |                                     |                                 |                 |                   |
| Жестокое обращение                   |                   |                                     |                                 |                 |                   |
| Гипопротекция                        |                   |                                     |                                 |                 |                   |
| Повешенная моральная ответственность |                   |                                     |                                 |                 |                   |

## 2. Какие нарушения вызывают подобные отношения родителей?

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

### **Тематика презентаций**

1. Цель диагностической работы с семьей.
2. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания.
3. Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке.
4. Первичное обследование семьи, выявление проблем ребенка, взаимодействия,
5. Построение индивидуальной программы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
6. Методы изучения отношений членов семьи к реабилитационному процессу.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

#### **Творческое задание**

1. Подберите материал и составьте план оформления стенда, уголка, памяток для родителей.
2. Составьте план Проведение беседы с родителями.
3. Ознакомьтесь с работой В.В.Ткачевой и сделайте резюме о стилях семейного воспитания. Опишите методы повышения педагогической компетенции родителей.
6. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей раннего возраста с нарушениями в развитии.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

#### **Доклад**

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.

10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
- 22.. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.
23. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
24. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
25. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЗАЧЕТУ**

| <i>№ п/п</i>                                                                                                                                                                | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b><br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                     |
| 1.                                                                                                                                                                          |                    | Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...<br>а) педагогического оптимизма;<br>б) развития мышления, языка и коммуникации;<br>в) ранней педагогической помощи;<br>г) деятельностного подхода в обучении и развитии.. | <i>А</i>                | <i>1</i>                            |
| 2.                                                                                                                                                                          |                    | Владея методами разработки (совместно с другими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>А</i>                | <i>1</i>                            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Правильный ответ</i>                                                                             | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              | <i>Задания закрытого типа</i> | специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация<br>а) педагогическая;<br>б) личностная;<br>в) психологическая;<br>г) медицинская.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                     |
| 3.           |                               | Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:<br>а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;<br>б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;<br>в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;<br>г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.. | <i>Г</i>                                                                                            | <i>1</i>                            |
| 4.           |                               | Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:<br>а) приучение, репродуктивные;<br>б) частично поисковые;<br>в) убеждение, одобрение);<br>г) все выше перечисленные                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Г</i>                                                                                            | <i>1</i>                            |
| 5.           |                               | Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:<br>а) нравственных качеств;<br>б) правовых качеств;<br>в) физических качеств;<br>г) эстетических качеств.                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Б</i>                                                                                            | <i>1</i>                            |
| 6            | <i>Задания открытого типа</i> | <b>Дополните ответ:</b><br>Эмпатия выражается в:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | а) сопереживании;<br>б) сочувствии;<br>в) умении понять другого;<br>г) отзывчивости;<br>д) доброте; | 3                                   |
| 7            |                               | <b>Продолжите фразу:</b><br>Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,                                                                                                                                                                                                                                                                                    | системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого    | 3                                   |

| <i>№ п/п</i>                                                                                                                                                                                                                              | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                    | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                | образовательного результата                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                         |                    | <b>Продолжите фразу</b><br>Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе комплексной помощи детям с ТМНР предполагает                                                              | Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.                                                                                                                                                                                | 3                                   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                         |                    | Поясните: Что дало основание Л.С. Выготскому утверждать, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих?                                                                           | Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции                                                                                                                                                                                   | 3                                   |
| 10                                                                                                                                                                                                                                        |                    | <b>Дайте пояснение о сущности современной парадигмы специального образования</b>                                                                                                               | Она опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат: приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде. | 3                                   |
| <b>ПК-3.</b><br>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы |                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                         |                    | <b>Формирование компенсаторных форм ориентации у лиц с сенсорными нарушениями осуществляется за счёт:</b><br>А) развития нравственных качеств личности;<br>Б) развития сохранных анализаторов; | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                              | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                               | В) развития мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                     |
| 2            |                               | <b>Как называется программа, которую составляют различные специалисты при организации обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития:</b><br>А). Специальная программа;<br>Б). Специальная развивающая программа;<br>В. Специальная индивидуальная программа развития.                                  | В                                                                                                                                    | 1                                   |
| 3            |                               | <b>Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?</b><br>А) создание специальных программ обучения;<br>Б) интеграция детей в массовые учреждения;<br>В) социальная помощь;<br>Г) ранняя диагностика.                                                              | Г                                                                                                                                    | 1                                   |
| 4            |                               | <b>Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, осуществляющей обучение, развитие, социализацию и адаптацию обучающихся с ТМНР, является:</b><br>А) Педагогический совет;<br>Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия;<br>В) Психолого-педагогический консилиум. | В                                                                                                                                    | 1                                   |
| 5            |                               | <b>Выбор варианта адаптированной образовательной программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании:</b><br>А) Заключения психолого-медико-педагогической комиссии;<br>Б) Уровня сформированности навыка владения шрифтом Л.Брайля и дактильной азбукой;<br>В) Ведущего дефекта.                           | В                                                                                                                                    | 1                                   |
| 6            | <i>Задания открытого типа</i> | Выделите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий                                                                                                                | Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой | 3                                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                 | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                          | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                    |                                                                                                                                             | содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования  |                                     |
| 7            |                    | Дополните фразу:<br>Сущность индивидуально-дифференцированного подхода к коррекционно-развивающему процессу с детьми с ТМНР заключается ... | в перестраивании содержания, методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка.                                    | 3                                   |
| 8            |                    | Закончите предложение:<br>Специалисты должны дать семье ребенка с ТМНР рекомендации...                                                      | по подбору адаптивных вспомогательных устройств, ассистивных средств обучения и их использованию.                                                                | 3                                   |
| 9            |                    | Продолжите фразу:<br>Работа тьютора с родителями лица с тяжелыми множественными нарушениями развития состоит ...                            | В повышение психолого-педагогических знаний родителей;<br>• в вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;<br>• в участие родителей в управлении школой | 3                                   |
| 10           |                    | Закончите фразу:<br>Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР является...                      | освоение СИПР и социально-психологическая адаптация ребенка                                                                                                      | 3                                   |

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                      | Контрольные мероприятия                          | Количество Мероприятий /баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b>       |                                                  |                               |                                |                     |
| 1.                         | Выступление на практических/семинарских занятиях | 1 балл за занятие             | 4 балла                        | По расписанию       |
| 2.                         | Эссе                                             | 3 балла                       | 3 балла                        | По расписанию       |
| 3.                         | Доклад (сообщение) по дополнительной теме        | 2 балла                       | 8                              |                     |
| 5.                         | Дополнение                                       | 0,5 балла                     | 4 балла                        |                     |
| 5.                         | Творческое задание                               | 3 балла                       | 9 баллов                       |                     |
| 6.                         | Реферат                                          | 3 балла                       | 6 баллов                       | По расписанию       |
| 8.                         | Презентация                                      | 3 балла                       | 6 баллов                       |                     |
|                            | Промежуточный контроль                           |                               | 40 баллов                      |                     |
| 8.                         | Блок бонусов                                     |                               | 10 баллов                      |                     |
| 8.1.                       | Посещение занятий                                | 1 балл                        | 4 балла                        |                     |
| 8.2.                       | Активность студента на занятии                   | 0,5 баллов                    | 2 балла                        |                     |
| 7.3.                       | Наличие конспектов лекций                        | 0,5 баллов                    | 2 балла                        |                     |
| 7.4.                       | Пользование дополнительной литературой           | 2 балла                       | 2 балла                        |                     |
| Всего: 60 баллов           |                                                  |                               |                                |                     |
| <b>Дополнительный блок</b> |                                                  |                               |                                |                     |
| 9.                         | Зачет                                            | 40 баллов                     | 40                             |                     |
| Итого: 100 баллов          |                                                  |                               |                                |                     |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                                 | Баллы |
|------------------------------------------------------------|-------|
| Не готов к занятию                                         | -3    |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)   | -2    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2    |

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |         |
|--------------|----------------------------|---------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |         |

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 75–84        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        |                            |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, . - 199 с. -2017 - ISBN 978-5-9500675-9-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html>

2. Баенская Е.Р., Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0251-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

4. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008.-131 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1.Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов).

2. Семейное воспитание : хрестоматия. Учеб. пособ. для студ. вузов / сост. П.А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии