

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике

Т. Н. Симонова
«02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Составитель

Голубятникова С.Д., ст. преподаватель

Направление подготовки

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

3

Семестр

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Использование технологии М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушением в развитии» являются:

- ознакомление будущих специалистов – дефектологов с концепцией и методикой использования автодидактического материала М. Монтессори, предназначенного для обучения детей с разными возможностями, направленного на самообучение под руководством педагога.

Курс предназначен для обеспечения у будущих дефектологов способности к оптимальному выбору дидактического материала и овладения методическими приемами использования его в учебно-воспитательном процессе в преломлении к специфике нарушений детей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать овладению студентами понятиями, составляющими базовую теорию сенсорного воспитания детей;
- изучить особенности использования материала М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с ОВЗ; факторы психического развития человека, механизмы генетических влияний, социальные факторы возникновения недостатков;
- ориентировать студентов в современной методике использования данной технологии;
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы формирования творческого критического педагогического мышления педагогической рефлексии;
- дать понятие о среде, возможностях конструирования развивающей среды;
- сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с особыми нуждами создания условий для их социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Использование технологии М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушением в развитии» относится к вариативной части цикла элективных дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Специальная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Методика обучения изобразительной деятельности».

Знания:

- особенностей организации среды, теоретические положения в области сенсорного воспитания, требования к организации среды, возможности подбора соответствующего оборудования и методических пособий;
- специфики организации воспитательно-образовательного процесса по интегративным моделям, здоровьесберегающим технологиям и способам их реализации;
- особенности процесса научно-методического сопровождения лиц с ОВЗ;
- нормативные документы, связанные с планированием и организацией деятельности детей в коррекционном учреждении.

Умения:

- анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;
- проектировать образовательно – развивающую среду, способствующую сенсорному воспитанию ребенка составлять и осуществлять различные формы индивидуальных программ развития ребенка
- отбирать адекватные запросам ребенка психокоррекционные методики и технологии;

- подбирать дидактический материал по сенсорному воспитанию, использованию специфического материала М.Монтессори по различным видам деятельности ребенка, включения родителей и специалистов в данный процесс.
- строить учебно-воспитательный процесс с использованием технологии М.Монтессори в современных условиях

Навыки:

- навыками адаптации учебно-методических пособий, технологий к возможностям ребенка с ОВЗ;
- навыками использования разнообразных методических пособий в рамках стандарта образования и государственных программ;
- приемами работы с материалом М.Монтессори в условиях группы с разными возможностями, этапами обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Специальная педагогика» (все разделы), «Специальная психология».

Данная дисциплина носит практико-ориентированный характер, так как во многих современных коррекционных и массовых учреждениях используется технология М.Монтессори и студенты должны ее реализовывать верно. Для практической работы с детьми с ОВЗ крайне важно владеть методикой их сенсорного воспитания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1.1 Основные подходы и технологии профессионального педагогического взаимодействия при реализации образовательных программ для детей с речевой патологией	ИОПК-7.2. взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ детей с ОВЗ	ИОПК-7.3.1. методами совместной разработки (с другими специалистами) и адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствов	ИПК-3.1.1. приемы работы с материалом М.Монтессори в автодидактической среде для обучающихся с ОВЗ	ИПК-3.2.1. Привлекать автодидактический материал М.Монтессори для создания безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	ИПК- 3.3.1. Навыками совершенствования безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ средствами материалами среды М.Монтессори

ании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.			
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа, из них контактной работы – 10 часов и СР – 62 часа. Предусмотрен зачет в 5 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по темам)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Модуль 1. Сенсорное воспитание ребенка с нарушением в развитии в исторической ретроспективе	5		3	2		31	
1.1	Проблема сенсорного воспитания детей в трудах педагогов античности.			1	1		16	Опрос, презентация, реферат
1.2	Материал М. Монтессори для сенсорного воспитания и ее использование в современном детском саду.			2	1		15	Мастер – класс деловая игра, контрольная работа
2	Модуль 2. Проектирование образовательной среды для сенсорного воспитания детей с использованием	5		3	2		31	

	материала М. Монтессори.							
2.1	Коррекционно-развивающая, предметная среда в учреждении.			1	1		16	Презентации, контрольная работа реферат
2.2	Принципы использования материала М. Монтессори в современном процессе ДОУ.			2	1		15	Опрос, контрольная работа, практикум
ИТОГО: 72				6	4		62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-7	ПК-3	
Модуль 1	36			2
<i>Тема 1</i>	18	*	*	2
<i>Тема 2</i>	18	*	*	2
Модуль 2	36			2
<i>Тема 1</i>	18	*	*	2
<i>Тема 2</i>	18	*	*	2
ИТОГО:	72	4	4	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I. Сенсорное воспитание ребенка с нарушением в развитии в исторической ретроспективе»

Тема 1. Проблема сенсорного воспитания детей в трудах педагогов античности

Вклад Я.А.Коменского, Дж.Локка, КД.Ушинского, и др. М.Монтессори в сенсорное воспитание. Базовые понятия концепции: космическое воспитание, педагогизированная среда, дидактический материал, сопровождение развития, индивидуализация воспитания. Базовые понятия концепции: космическое воспитание, педагогизированная среда, дидактический материал, сопровождение развития, индивидуализация воспитания. Концептуальные подходы к сенсорному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности восприятия и ощущений умственно отсталых детей. Особенности восприятия и ощущений детей с ДЦП. Особенности восприятия и ощущений детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности восприятия и ощущений детей с РАС.

Тема 2. Материал М.Монтессори для сенсорного воспитания и ее использование в современном детском саду.

Роль Монтессори- метода в подготовке к школьному обучению. Этапы действия с материалами М.Монтессори. Оперативно-логическая структура алгоритмов работы с материалом. Подготовка к изучению математики в системе Монтессори. Упражнений на применение показанного способа

действия. Упражнения на модификацию показанного способа действия. Возможности Монтессори-метода в развитии творческих способностей детей.

Модуль 2. Проектирование образовательной среды для сенсорного воспитания детей с использованием материала М.Монтессори.

Тема 3. Коррекционно-развивающая, предметная среда в учреждении.

Педагогизированная, подготовленная среда М.Монтессори. Требования к организации среды, зонированию. Современные теории и практики о сенсорном воспитании детей. Подготовленная среда М. Монтессори. Требования к организации среды, зонированию. Современные теории и практики о сенсорном воспитании детей.

Тема 4. Принципы использования материала М.Монтессори в современном процессе ДОУ.

Принцип « Следовать за ребенком». Принцип *«Помоги мне сделать это самому»* Технологии песочной терапии, работой с водой, технологии работы с дидактическим материалом

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы инклюзивного образования

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 62 часа.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание рефератов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Модуль 1 Тема 1	Основные принципы, требования к проектированию среды учреждения. Теория сенсорного воспитания в истории общего дошкольного и специального образования	16
Модуль 1 Тема 2	Концепция М. Монтессори и ее значение для сенсорного воспитания ребенка.	15
Модуль 2 Тема 1	Современность и теория М.Монтессори. Реализация идей в специальных учреждениях Астраханской области. Модели проектирования среды	16
Модуль 2 Тема 2	Современные традиционные и инновационные технологии сенсорного воспитания. Реализация в специальном, инклюзивном и общем образовании	15

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы. Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры коррекционной педагогики, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата.

План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Требования к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны

сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Требования к написанию сообщения

Сообщение – это информация, часто краткая, переданная от одного лица другому.

Объем сообщения – 1-3 страницы печатного текста (с учетом списка использованных источников). Сообщение готовится по одному конкретному вопросу и посвящено более глубокому его изучению.

Для подготовки сообщения по конкретной теме обычно используют один источник информации (статья в газете, журнале; монография; учебная и методическая литература; информация, представленная в сети Интернет на конкретном сайте и т.д.) по конкретной теме, которая отличается актуальностью и новизной.

При подготовке сообщения необходимо изучить исходный материал, вычленив интересные факты, сведения и представить их аудитории.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников информации по заданной теме.
2. Выбор наиболее актуальной информации.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление (по указанию преподавателя).

Типовая структура сообщения :

1. Титульный лист.
2. Основная часть.
3. Список использованных источников.

Сообщение оформляется на стандартных листах А4, скрепленным в левом верхнем углу степлером.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Тема 1. Проблема сенсорного воспитания детей в трудах педагогов античности.	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Тема 2. Материал М. Монтессори для сенсорного воспитания и ее использование в современном детском саду.	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии</i>	Не предусмотрена
Модуль 2. Тема 1. Коррекционно-развивающая, предметная среда в учреждении.	Лекция-презентация	Представление докладов	Не предусмотрена
Тема 2. Принципы использования материала М. Монтессори в современном процессе ДОУ.	Информационная лекция	Защита рефератов	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Использование технологии м. монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и

прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Тема 1.	ОПК-7, ПК-3	Реферат
2	Тема 2.	ОПК-7, ПК-3	Практические задания
3	Модуль 2. Тема 1.	ОПК-7, ПК-3	Сообщение. Дискуссия. Презентация. Тесты к зачету
4	Тема 2.	ОПК-7, ПК-3	Деловая игра. Вопросы к дифференцированному зачету

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ I. СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ В РАЗВИТИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ»

Тема 1. Проблема сенсорного воспитания детей в трудах педагогов античности

Тематика рефератов

1. Дать характеристику сензитивных периодов сенсорного развития ребенка.
2. Современная возрастная периодизация онтогенеза сенсорного развития.
3. Возрастные особенности развития сенсорных процессов.
4. Наследственная и средовая составляющая в развитии ребенка.
5. Раскрыть понятие "впитывающее мышление" как особой формы разума ребенка дошкольного возраста.
6. Особенности восприятия и ощущений детей с ДЦП.
7. Особенности восприятия и ощущений детей с нарушениями слуха и зрения.
8. Особенности восприятия и ощущений детей с РАС.
9. Особенности восприятия и ощущений детей с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценки отражены в таб. 6.

Тема 2. Материал М.Монтессори для сенсорного воспитания и ее использование в современном детском саду.

Практические задания

1. Составить схему: "Космическая теория М.Монтессори".
2. Дать сравнительную характеристику понятиям: "Ребенок и взрослый". Отметить отличительные признаки позиций.
3. Составить карту возрастных периодов развития ребенка.
4. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Надо предоставить природе, действовать вполне свободно. И чем свободнее развивается ребенок, тем быстрее и совершеннее достигают полного развития его тело и высшие отправления»
5. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Природа, творческие силы природы управляют всем. Если это так, то прежде всего необходимо не ставить преград естественному развитию».

6. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Рекомендуется самая усиленная чистоплотность и регулярность питания».
7. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Предоставьте ребенку среду и обстановку, где все приспособлено к строению и размерам его тела, и дайте ему жить. Тогда разовьется в ребенке активность, поражающая нас тем, что в ней видны не просто упражнения, выполняемые с удовольствием, а настоящее проявление духовной жизни».
8. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Я считаю необходимым для учительниц наблюдения над простейшими формами живых существ с помощью науки. Я бы сделала их микроскопистами. Я дала бы им знание культивирования растений и научила бы их наблюдать физиологию растения. Я бы направила их наблюдения на насекомых и помогла бы им изучать основные биологические законы. И нельзя ограничиваться одной теорией, они должны работать самостоятельно в лабораториях и среди природы».
9. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Вскоре после рождения он сенситивен к порядку вещей, его окружающих, наблюдательность его при этом поразительна. В двухлетнем возрасте он начинает видеть мельчайшие детали, которых мы не замечаем вовсе. Он также начинает стараться в меру своих сил действовать в рамках порядка, и это логично, потому что в этом — основа его внутренней самости...»
10. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Есть периоды, когда он наиболее легко и естественно учится определенным вещам».
11. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: « Не ускорять развитие детей, но и не упустить момент и вовремя раскинуть перед ребенком скатерть самобранку, на которой ему откроется уменьшенная безопасная модель всего нашего мира. На нашей скатерти не простые предметы, а те, что отобраны долгим наблюдением за тем, что и как помогает детям в развитии. Большинство из них собраны в серии и рассчитаны на то, что малыш сможет их потрогать, ощупать рукой, увидеть или услышать различия».
12. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «До шести лет ребенок строит свой разум, а после шести активно осваивает культуру. И если дети умнеют каждый в своем темпе и до своего предела....»
13. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Уже сейчас столь несовершенный человек, единственное существо, наделенное разумом, несет ответственность за все, что происходит в мире. Но в жизни каждого из нас возникает конфликт между нашей космической задачей и тем, что мы делаем под воздействием социокультурных условий и обучения»
14. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Психическая жизнь организуется с момента возникновения внимания. Психическое развитие организуется с помощью внешних стимулов, которые должны быть определены экспериментальным путем».
15. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Знание физических нужд ребенка от рождения до того момента, когда он начинает развиваться настолько, что делается доступной воздействию и его психическая жизнь. Под всем этим я не подразумеваю для учительницы просто теоретического курса анатомии, физиологии и гигиены. Учитель, учительница должны готовиться по методу биологических наук, изучая наглядно те же области, как и студенты естественники и медики в их первых экспериментах в лабораториях, пока они смогут проникнуть в более глубокие проблемы изучаемой отрасли науки их специальности»

16. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: "У каждого — активная миссия; каждое существо вносит вклад — тем, что работает и устает. Дело не в том, что Бог так сотворил мир, а в том, что у каждого сотворенного им — своя работа внутри этого мира, вкладу, который изучается современными учеными."

Критерии оценки отражены в таб. 7.

МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛА М.МОНТЕССОРИ.

Тема 2.1. Коррекционно-развивающая, предметная среда в учреждении.

Тематика сообщений

1. Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук.
2. Жизнедеятельность М.Монтессори, выдающегося итальянского педагога -гуманиста.
3. Дать определение базового основания педагогической концепции М. Монтессори.
4. Найти философское обоснование позиции взрослого в специально подготовленной среде.
5. Понятие "специально подготовленная развивающая среда" Дать философское обоснование специфики содержания.
6. Дать определение базового философского основания педагогической концепции М. Монтессори.
7. Сущность педагогической позиции педагога в Монтессори – педагогике.
8. Экология, экологизации образования в контексте педагогики М. Монтессори.
9. Космическое воспитание педагогики М. Монтессори в контексте образования для Устойчивого развития.
10. Идея всеединства и взаимообусловленности как методологическая основа философии Монтессори-педагогики.
11. Понятие "подготовленная развивающая среда". Философия Монтессори-материала.
12. Понятие "нормализация" в Монтессори педагогике и норма реакции, как наследуемая характеристика организма.

Критерии оценки отражены в таб. 6.

Темы дискуссий по просмотру видеоматериалов

1. Просмотр видеоматериала (*взаимодействие взрослого и ребенка*). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
2. Просмотр видеоматериала (*развивающая среда*). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
3. Просмотр видеоматериала (*Работа на линии*). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
4. Просмотр видеоматериала (*Уроки тишины*). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.

Критерии оценки отражены в таб. 7.

Тематика презентаций

1. Сущность воспитания детей в педагогике М. Монтессори.
2. Характеристика законов воспитания ребенка в методе М. Монтессори.
3. Цели и задачи воспитания детей в системе М. Монтессори.
4. Общая характеристика содержания обучения детей.
5. Основные учебные разделы в системе М. Монтессори.
6. Суть «космического воспитания» в методе М. Монтессори.

- 7.Своеобразие дидактического материала М. Монтессори.
- 8.Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори.
- 9.Сенситивные периоды в педагогике М. Монтессори.
- 10.Особенности впитывающего мышления ребенка.
11. Роль педагога в системе М. Монтессори.
- 12.Функции Монтессори-педагога.
- 13.Специфика методов воспитания (общая характеристика).
- 14.Своеобразие методов воспитания на различных возрастных этапах.
15. Возможности Монтессори-среды в интегрированном образовательном пространстве.
- 16.Педагогика «свободного воспитания» М. Монтессори и Л.Н. Толстого.
- 17.Родительская педагогика М. Монтессори, её суть.
- 18.Возможности Монтессори-метода в развитии творческих способностей детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тема 2.2. Принципы использования материала М.Монтессори в современном процессе ДОУ.

Деловая (ролевая) игра

Технологии песочной терапии, работой с водой, технологии работы с дидактическим материалом (проблема)

Перед студентами ставится задача показать с использованием одnogруппников использование отдельных технологий сенсорного воспитания с использованием элементов М.Монтессори.

Концепция игры. При составлении плана проведения игры учитывается степень подготовленности студентов к использованию Монтессори – материала, анализируется их методическая грамотность, готовность к взаимодействию, умение оперативно реагировать на возникшие сложные для обсуждения ситуации.

Роли:

- Педагог, ребенок, родитель.

Ожидаемый результат выявление готовности студента к организации работы по сенсорному воспитанию с привлечением дидактического материала М.Монтессори.

Критерии оценки отражены в таб. 7.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЗАЧЕТУ

<i>n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ базируется на принципе... а) педагогического оптимизма; б) развития мышления, языка и коммуникации; в) ранней педагогической помощи; г) деятельностного подхода в обучении и развитии..	<i>А</i>	<i>1</i>
2		Решение психолого-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной образовательной программы является для семьи ребенка с ОВЗ: А). Частично обязательным Б). Рекомендательным В). Полностью обязательным к исполнению	<i>Б</i>	<i>1</i>
3		Обеспечение междисциплинарного взаимодействия участников образовательных отношений в работе с детьми с ОВЗ опирается на А) Встраивание коррекционной программы в общую ИПР каждым специалистом Б) распределение и согласование задач, решаемых в рамках своей деятельности при решении общих задач консилиумом специалистов В) наличие специалистов разного профиля в одном учреждении	<i>Б</i>	<i>1</i>
4		Что не является актуальной проблемой специальной педагоги на современном этапе а) обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта б) инклюзивное обучение в) дифференцированное обучение	<i>В</i>	<i>1</i>

5		Современные образовательные программы для детей с ОВЗ ориентирован на: А) всестороннее гармоничное развитие личности, соответствующей общепринятым нормам; Б) на освоение ФГОС В) самоизменение и саморазвитие личности ребенка в процессе обучения и воспитания.	В	1
1		Ответьте на вопрос: Чем подход, применяемый в технологии М.Монтессори отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?	Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим. Подход М.Монтессори основан на принципе: помоги мне сделать это самому	3
2	Задания открытого типа	Дополните фразу: « участники образовательного процесса, реализующие образовательные программы для детей с ОВЗ опираются на гуманистический подход, в основе которого лежат:	Приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественной жизни.	3

3		Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации	комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк;	3
4		Продолжите фразу: продуктивность профессиональных взаимоотношений в оказании комплексной помощи предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	3
5		Продолжите фразу: Роль специалистов в обучении ребенка с ОВЗ при посредничестве родителей заключается в том, чтобы	Нацеливать родителей предоставлять своему ребенку получать опыт и возможности к самостоятельности на знакомой для ребенка сенсорной основе	3
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.				
1	Задания закрытого типа	На какие потребности опираются специалисты при создании среды обучения и воспитании ребенка с ОВЗ раннего возраста: А). Сенсомоторную потребность Б). Потребность в игровой деятельности В). Потребность в самоутверждении	А	
2		Определите название программы обучения и воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития: А). Специальная программа; Б). Специальная развивающая программа; В). Специальная индивидуальная программа развития.	В	

3		Определение варианта адаптированной образовательной программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании: А) Заключения психолого-медико-педагогической комиссии; Б) Уровня сформированности навыка владения дактильной азбукой; В) Структуры ведущего дефекта.	В	1
4		В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как... А) условие сенсорного развития; Б) метод сенсорного воспитания; В) форма организации детей на занятии; Г) направление работы; Д) наглядный прием.	Б	1
5		Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие... 1) познавательной активности детей и умственных способностей; 2) сенсорных способностей; 3) связной речи; 4) конструктивных способностей; 5) игровой деятельности	Б	1
1	Задания открытого типа	Приведите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	3
2		Дополните фразу: Зона практической жизни в среде М.Монтессори включает...	материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. И	3

3		Что имела ввиду М.Монтессори говоря: «Пространство, в котором находится ребенок, должно предлагать ему богатый выбор мотивировок, которые подталкивают его к деятельности и побуждают к обретению собственного опыта.».	Основная идея М. Монтессори состоит в том, чтобы дать возможность ребенку наиболее полно раскрыть свой внутренний потенциал в процессе свободной самостоятельной деятельности в созданной педагогом пространственно-предметной среде.	3
4		Задачей педагога является, прежде всего, – предоставить в распоряжение ребенка средства саморазвития и показать, как с ними обращаться. Объясните, как использование учителем приема модельного поведения помогает в формировании навыка поддержания порядка	Дети впитывают модельное поведение взрослого и продолжают реагировать на беспорядок в любой среде (в классе, дома). Так формируется привычка заботиться о себе, о среде, и дети часто разделяют эту заботу друг с другом, помогая друг другу.	3
5		Докажите, что работая с компетенциями семьи в сфере создания развивающей среды в условиях домашней обстановки , специалисты повышают эффективность работы с ребенком с ОВЗ	Каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком при условии, что у них есть необходимые ресурсы и поддержка	3

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 –

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Практическое задание	2 балла	2 балла	
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	По расписанию
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Деловая игра	4 балла	4 балла	По расписанию
7.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
8.	Презентация	3 балла	12 балла	
9.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	2,0 балла	По расписанию
	Промежуточный контроль	Зачет	50 баллов	
10.	Блок бонусов		10 баллов	
11.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
12.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
13.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
14.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
15.	зачет	40 баллов	40 баллов	
		Итого: 100 баллов		
Система штрафов				
	Показатель		Баллы	
17.	Не готов к занятию		-3	
18.	Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)		-2	
19.	Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)		-2	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Захарова И.Ю., Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Теревинф, 2019. - 154 с. - ISBN 978-5-4212-0507-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205074.html> (ЭБС) «Консультант студента»)

2. Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html> (ЭБС) «Консультант студента»

б) Дополнительная литература:

Цыганок А.А., Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2015. - 72 с. (Лечебная педагогика: методические разработки) - ISBN 978-5-4212-0270-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202707.html> (ЭБС) «Консультант студента»

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике

Т. Н. Симонова
«02» июня 2022 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля)
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ »**
по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование
на 2021–2022 учебный год

Форма обучения заочная
Год приёма - 2020

В раздел 5 « Методические указания по преподаванию и освоению дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

1.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

1.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В раздел 6. Образовательные и информационные технологии,
Подраздел 6.2. использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)
подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем вносятся следующие изменения:

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ
СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

В раздел 7 Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности внесен пакет оценочных средств (заданий закрытого и открытого типа) для проверки сформированности компетенций.

В раздел 8. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие дополнения:

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

Составитель _____./_ Симонова Т.,Н д.п.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики/