

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____  _____ Т.Н. Симонова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

_____  _____ Т.Н. Симонова
протокол заседания кафедры № 11
от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Составитель
Направление подготовки

Симонова Т.Н., д.п.н., доцент, зав. кафедрой
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

3

Семестр

5,6

Астрахань 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика развития речи у детей с нарушением слуха» является знакомство студентов с особенностями формирования и развития речи детей с нарушениями слуха, методикой ее развития, роли и месте языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- обогащение общепсихологических представлений, лингвистических знаний в области развития речи у детей с нарушением слуха;
- понимание принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку детей с нарушениями слуха с учетом закономерностей речевого развития на ранних возрастных стадиях;
- ознакомление с условиями речевого развития детей с нарушенным слухом при условии варьирования форм педагогической помощи глухим и слабослышащим детям;
- формирование практических умений обследования речевых возможностей детей с нарушениями слуха и определения адекватных условий обучения;
- ознакомление с методами обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика развития речи у детей с нарушением слуха» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии», «Медико-биологические основы дефектологии». «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания:

- основ методики развития речи детей с нарушениями слуха;
- принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.

Умения:

- осуществлять индивидуальный подход к детям с различным состоянием слуха и речи;
- разрабатывать индивидуальную программу развития словесной речи глухих и слабослышащих детей;
- планировать работу по развитию речи в разных возрастных группах,
- оказывать помощь воспитателям в планировании работы по развитию речи;

Владения:

- методами изучения речи глухих и слабослышащих детей;
- методикой организации занятий по развитию речи в учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Ранняя диагностика и консультативная помощь», «Ознакомление с окружающим миром и методика развитие речи», «Семейное воспитание детей с нарушением в развитии», «Методика обучения восприятия и воспроизведению устной речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ИПК-1.1. Сенсорные основы речевой деятельности у детей с нарушением слуха и методики ее развития	ИПК-7. -2.1. отбирать методы , способствующие развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха	ИПК-7.3.1. Навыками дифференцированного использования восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)	ИПК-2.1.1. Методики и условия обследования функции восприятия и воспроизведения устной речи детей с нарушениями слуха	ИПК-2.2.1. Проводить обследование детей функции восприятия и воспроизведения устной речи детей с нарушениями слуха	ИПК-2.3.1. выявлять общие и специфические особенности восприятия и воспроизведения детей с нарушениями слуха

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них 8– аудиторных (4 час. – лек, 4– практ.) и 64 часа СРС. Предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семест	Неделя	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

								Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	5		2	1		16	Дом. задания. Собеседование Контрольная работа
	Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	5		2	1		16	Конкурс рефератов
	Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	6			1		16	Презентация
	Тема 4. Планирование работы по развитию речи	6			1		16	Творческое задание
	ИТОГО: 72 часа			4	4		64	Зачет

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические, семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1	19	*	*	2
Тема 2	19	*	*	2
Тема 3	17	*	*	2
Тема 4	17	*	*	2
ИТОГО	72	4	4	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха.

Коммуникативно-деятельностная система обучения языку (С.А. Зыков, Б.Д. Корсунская, Л.П. Носкова). Личностное диалогическое общение. Организация речевой среды. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.

Генетический принцип. Деятельностный принцип. Структурно-семантический принцип. Синтагматические, парадигматические и иерархические типы отношений.

Тема 2. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха.

Организация слухо-речевой среды. Основные условия создания слухо-речевой среды: мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности всех проявлений речи ребенка; использование остаточного слуха; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку. Глобальное чтение табличек. Устная речь как исходная и основная форма речи на всех этапах обучения. Значение дактильной формы речи как вспомогательного средства в обучении глухих детей языку.

Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи.

Формирование речи как средства общения – основная цель работы по развитию речи. Задачи: усвоение значения и накопления слов; обучение пониманию и использованию фраз различных конструкций; овладение разными формами речи; развитие связной речи. Содержание занятий: а) развитие языковой способности детей с нарушениями слуха; б) формирование различных форм речи на каждом этапе обучения; в) работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий; г) специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Этапы формирования речи. Общая характеристика работы в подготовительный период обучения. Методика обучения языку в первоначальный период. Методические рекомендации к организации повторения речевого материала. Специфика работы по речевому развитию детей в основной период обучения перед школой. Рекомендации к организации работы по речевому развитию детей в период подготовки к обучению в школе. Работа педагога по развитию речи. Работа по развитию речи в семье.

Тема 4. Планирование работы по развитию речи.

Изучение структуры и содержания программ для специальных учреждений. Составление перспективного плана для распределения годового объема знаний, умений, навыков. Планирование индивидуальных занятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы инклюзивного образования

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	16
Тема 2	Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха.	16
Тема 3	Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах.	16
Тема 4	Изучение структуры и содержания программ для специальных дошкольных учреждений.	16

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии,</i>	Не предусмотрена
Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	Лекция-презентация	<i>анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрена
Тема 4. Планирование работы по развитию речи	Информационная лекция	Мастер класс на базе коррекционного учреждения	

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Методика развития речи у детей с нарушением слуха»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ПК-1, ПК- 2	Конкурс рефератов. Контрольная работа
	Тема 2	ПК-1, ПК- 2	Презентация
	Тема 3	ПК-1, ПК- 2	Доклад Контрольная работа
	Тема 4	ПК-1, ПК- 2	Контрольная работа Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Тематика рефератов

1. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку
2. Личностное диалогическое общение.
3. Организация речевой среды.
4. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.
5. Генетический принцип в сурдопедагогике.
6. Деятельностный принцип в сурдопедагогике.
7. Структурно-семантический принцип.
8. Сенсорная основа речи
9. Вклад отечественных сурдопедагогов в обучение языку детей с нарушением слуха.
10. Билингвистическая система обучения речи.

Критерии оценки отражены в таб.6

Контрольная работа

1. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:

- А) Д.Кардано
- Б) П.Понсе
- В) Х.П.Бонет
- Г) Ван Уден

2.Первый систематический опыт обучения глухих словесной речи предпринят:

- А) П.Понсе
- Б) Д.Кардано
- В) Ш.М.Эпе

3. Автор системы «мимический метод»:

- А) Ш.М.Эпе
- Б) С.Гейнике

- В) И.Кант
- Г) И.Фаттер

4.Автор «чистого устного метода»:

- А) С.Гейнике
- Б) В.И.Флери
- В) Ш.М.Эпе

5. Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:

- А) 1964году
- Б) 1930году
- В) 1950году

6. Все воспринимаемые человеком звуки делятся на _____ и _____

- А) шумы
- Б) музыкальные звуки
- В) тоны
- Г) речь

7. Одним из регуляторов поведения и деятельности человека является:

- А) звук
- Б) речь
- В) слух

8.Овладение фонемами, как и другими фонетическими элементами речи, предполагает сопряженную деятельность анализаторов

- А) слухового
- Б) речедвигательного
- В) кожного
- Г) двигательного
- Д) зрительного

9.Формирование фонематического слуха заканчивается к началу:

- А) 3го года жизни
- Б) 4го года
- В) 5го года

10. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- А) глухотой
- Б) тугоухостью

11. Существующая классификация нарушений слуха создана:

- А) Л.М.Нейманом

Б) Р.М.Боскис

В) Б.Д.Корсунская

Критерии оценки

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов

Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

ТЕМА 2. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Тематика презентаций

1. Организация слухо-речевой среды.
2. Основные условия создания слухо-речевой среды
3. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха.
4. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку.
5. Устная речь как исходная и основная форма речи на всех этапах обучения.
6. Значение дактильной формы речи как вспомогательного средства в обучении глухих детей языку.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

ТЕМА 3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

Темы докладов

1. Специальные задачи развитию речи у детей с нарушением слуха.
2. Содержание занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Содержание занятий по развитию речи детей школьного возраста с нарушением слуха.
4. Этапы формирования речи.
5. Общая характеристика работы в подготовительный период обучения.
6. Методика обучения языку в первоначальный период.
7. Методические рекомендации к организации повторения речевого материала.
8. Специфика работы по речевому развитию детей в период подготовке к школе.
9. Работа по развитию речи в семье.

Критерии оценки отражены в таб.7.

ТЕМА 4. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

Тематика письменных контрольных работ

1. Раскройте теоретические основы коммуникационной системы обучения глухих языку.
2. Расскажите о коммуникационной системе как о пути формирования у глухих детей сознания, психики, развития личности.
3. Какое значение имеет организация речевой среды для успешного речевого развития глухих детей?
4. Раскройте принципы обучения языку детей с нарушениями слуха. Как они связаны с сочетаемой обучения языку глухих и слабослышащих школьников?
5. Что представляет собой генетические принципы?
6. Расскажите о деятельностном принципе обучения языку.
7. Что отражает структурно-семантический принцип обучения языку?
8. Каковы основные условия формирования речи детей с нарушениями слуха?
9. Объясните значение термина «языковая способность». Как происходит развитие языковой способности в процессе обучения детей с нарушениями слуха?
10. Какое значение имеет письменная форма речи для обучения глухих детей языку?
11. Почему устная речь является основной формой речи на всех этапах обучения глухих детей?
12. Определите значение дактильной речи и её место в обучении глухих детей языку.
13. Какие виды речевой деятельности формируются у глухих детей (или у слабослышащих) в процессе обучения?
14. Как происходит развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха?
15. Как проводится работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи?
16. Какие этапы речевого развития выделяются в соответствии с возрастными особенностями и генетическими закономерностями усвоения языка?
17. Расскажите о методике обучения языку в первоначальный период обучения речи.
18. Как происходит организация работы по речевому развитию детей в период подготовки к обучению в школе?
19. В чём заключается работа воспитателя по развитию речи в специализированном детском саду?
20. Как осуществляется работа по развитию речи глухого ребенка в семье?

Критерии оценки отражены в таб.7.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЗАЧЕТУ

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	В ручной азбуке для глухих буквы заменяются А) Дактильными знаками Б) Точками В) Картинками	А	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
2		Билингвистический подход при обучении глухих предполагает использование А) Устной и письменной речи Б) Моделей и макетов В) Словесного и жестового языков Г) Родного и иностранного языков	В	1
3		При воспитании ребенка раннего возраста с нарушением слуха необходимо: А). ранее слухопротезирование Б). обучение чтению с губ В). визуальная подача информации Г) все верно	Г	1
4		Целями оказания ранней помощи семье ребенка с нарушением слуха являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях	А, В	1
5		Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме: А) звуковых образов Б) слуховых представлений В) отдельных шумов и звуков	Б	1
6		Приведите аргументы в пользу билингвистического подхода к обучению глухих	Педагогическая среда словесно-жестового двуязычия предполагает функционирование русского устного языка и русского жестового языка в качестве равно престижных и равно уважаемых средств общения между слышащими и глухими членами коллектива: детьми, педагогами, родителями. Такой подход обеспечивает	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			условия для переориентации школы на ребенка как главного субъекта образовательного процесса	
7		Докажите актуальность идеи Л.С. Выготского о важной роли жестовой речи в образовании глухих.	Глухие учащиеся, свободно владея русским жестовым языком, существенно лучше понимают, перерабатывают, запоминают информацию, сообщаемую им средствами русского жестового языка	3
8		Прокомментируйте высказывание К.Э Циолковского: «Глухота была моим погонялом, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянным наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ»	Компенсаторные возможности индивида полностью раскрываются только при условии, когда дефект становится осознанным.	3
9		Поясните, почему есть необходимость наиболее ранней коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушением слуха?	Пропущенные сроки в обучении и воспитании ребенка с недостатками слуха автоматически не компенсируются в более старшем возрасте, а потребуют более сложных специальных усилий по преодолению нарушений.	3
10		Продолжите фразу: У глухих детей иные, чем у слышащих, сенсорные основы формирования первичных образов слов.	У слышащих первичным образом слова является слуховой, у глухих детей — зрительный, подкрепляемый двигательными ощущениями (артикуляцией, тактилизированием или письмом).	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят: А) практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними. Б) активное использование речи В). наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ	В	1
2		Принцип развития слухового восприятия предполагает: А). постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагог Б). максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования В). создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуациях	Б	1
3		Действия, когда малыш действует предметом, как самой рукой, называются А) предметные манипуляции Б) ручные действия В) орудийные действия	Б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
4		Принцип, по которому оказывается ранняя помощь ребенку с ОВЗ и его семье называется: А) Доступность Б) Открытость В) Конфиденциальность	В	1
5		Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с А). обогащением речи Б) развитие внимания В) развитием восприятием	А	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните фразу Успешность организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве определяется:	Уровнем готовности к обучению; компетентностью и готовностью родителей к систематической работе с ребенком дома; степенью адаптации глухого ученика в детском коллективе ; наличие специальных условий;	3
7		Объясните важность развития у не слышащих чтения с губ	Это приводит к повышению встречной активности, выраженной в возможном прогнозировании речевой информации и ее переработке на основе речевого и неречевого контекста. Укрепляются слухо-кинестетические связи.	3
8		Продолжите высказывание Характерной особенностью формирования речи у глухих детей являются трудности, которые они испытывают при овладении грамматическими преобразованиями и которые обусловлены иными сенсорными основами овладения речью.	Слоговой структурой слова глухие дети овладевают позднее, чем буквенным его составом. При этом происходит перестройка отношений речедвигательных компонентов и зрительного	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			восприятия. В речевом опыте многих глухих детей зрительный образ слова длительно доминирует над двигательным	
9		Докажите, что работая с компетенциями семьи и над ними, специалисты повышают эффективность работы с ребенком с ОВЗ	каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком при условии, что у них есть необходимые ресурсы и поддержка.	3
10		Ответьте на вопрос: Чем подход, нацеленный на расширение прав и возможностей, отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?	Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим. Он уводит родителей от ответственности за судьбу ребенка и лишает их инициативы	3

.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**Таблица 10 –
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Эссе	2 балла	2 балла	

4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	По расписанию
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Зачет	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная:

1. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

б) дополнительная

1. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов

[Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).