

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Т.Н.Симонова

« 30 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой математики
и методики ее преподавания

И.А.Байгушева

« 2 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика формирования элементарных математических представлений»

Составитель(-и)

**Корженевич Т.Л., ст. преподаватель
каф.математики и методики ее преподавания**

Направление подготовки

**44.03.03. СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

3

Семестр

6

Астрахань, 2022г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений» являются:

-ознакомить студентов с закономерностями процесса ФЭМП у детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образования с опорой на требования СФГОС к уровню развития количественных пространственных, временных, геометрических и величинных представлений в различные возрастные периоды развития детей в специальных дошкольных учреждениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

-сформировать у студентов представление о содержании, организации особенностях математического развития дошкольников с отклонениями в развитии;

-помочь студентам овладеть умением диагностировать особенности развития элементарных математических представлений, планировать, проводить и анализировать занятия по ФЭМП в коррекционных дошкольных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП, изучается в 3 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, полученных при изучении дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины студенты должны

знать:

- психофизиологические и психолого-педагогические особенности развития дошкольников;

- особенности организации сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

- владеть основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

2.3. Освоение дисциплины предшествует прохождению практики студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Профессиональных(ПК):

ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно - развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Компетенции		Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код в ОПОП	Название	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Способность дифференцированно использовать в коррекционно - развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;	ИПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ИПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми,	ИПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

			эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями); применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	
ПК-2	Способность проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	ИПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	ИПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать	ИПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.

			заклучения и рекомендации.	
--	--	--	-------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины 2 зачетных единицы(72 часа).

Из них: 4 ч. лекции, 4 ч. практических занятий, 64 часа на самостоятельную работу студентов. Форма контроля- зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Особенности формирования понятий у детей дошкольного возраста.	3	0,4	0,4			9	Коллоквиум-дебаты, блиц
2	Особенности формирования у дошкольников представлений о множестве, числе, счете.	3	0,4	0,4			9	Проектирование, представление проекта Задание в системе Moodle
3	Особенности формирования представлений о величине.	3	0,4	0,4			9	Проектирование, представление проекта Задание в системе Moodle
4	Особенности формирования представлений о форме предметов	3	0,4	0,4			9	Блиц,Проектирование, представление проекта Задание в системе Moodle
5	Особенности формирования временных и пространственных представлений	3	0,4	0,4			9	Блиц, Проектирование, представление проекта Задание в системе Moodle

6	Организация пространственной развивающей среды. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	3	1	1			9	Блиц, Проектирование, представление проекта Задание в системе Moodle
7	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	3	1	1			10	Блиц, Коллоквиум-дебаты Задание в системе Moodle
ИТОГО			4	4			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

п / п	Наименование раздела (темы)	Компетенции		Общее кол-во компетенций
		ПК1	ПК2	
1	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Особенности формирования понятий у детей дошкольного возраста.	+		1
2	Особенности формирования у дошкольников представлений о множестве, числе, счете.	+	+	2
3	Особенности формирования представлений о величине.	+	+	2
4	Особенности формирования представлений о форме предметов	+	+	2

5	Особенности формирования временных и пространственных представлений	+	+	2
6	Организация пространственно-развивающей среды. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	+	+	2
7	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	+	+	2
	Итого			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

:

Тема 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Особенности формирования понятий у детей дошкольного возраста.

Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе. Цели предматематической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Традиционная и альтернативная система математического образования дошкольников. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математического развития дошкольников. Характеристика курса математики для дошкольников.

Тема 2: Особенности формирования у дошкольников представлений о множестве, числе, счете.

Формирование дочисловых количественных представлений. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.

Задачи развития представлений о количестве у детей.

Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности у детей.

Подбор и группировка предметов по определенному признаку. Подготовка к счетной операции. Один. Много. Установление отношений «больше», «меньше», «одинаково (столько же, поровну)». Преобразование множеств. Виды преобразований. Обучение счётной операции. Прием отсчитывания. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Число, цифра, обучение написанию

Основные понятия: отношение «один»-«много», счет, счётная деятельность, группировка, сравнение, равенство и неравенство множеств, уравнивание множеств, взаимнооднозначное соответствие, упорядочивание, теоретико-множественный и аксиоматический подход к формированию понятия «число», цифра.

Тема 3. Особенности формирования представлений о величине

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения

предметов по величине (с помощью условной меры). Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Упорядочивание. Представление об относительности величины.

Основные понятия: величина, протяженность, глазомер, условная мерка, величина меры, системы мер.

Тема 4: Особенности формирования представлений о форме предметов

Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни развития геометрического мышления (А.А. Столяр, А.М.Пышкало). Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансфигурация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Блоки Дьенеша.

Основные понятия: геометрическая фигура, эталон, исследовательское действие, конструирование.

Тема 5. Особенности формирования пространственных и временных представлений

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение частей тела. Называние и показ сторон. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Выполнение действий по словесной инструкции.

Основные понятия: пространство, пространственная ориентировка, системы отсчета в пространстве.

Задачи обучения детей ориентировке во времени.

Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.

Дни недели. Времена года.

Знакомство с часами, ориентирование во времени, развитие чувства времени.

Основные понятия: ориентирование во времени, временная последовательность, система мер времени, моделирование, чувство времени.

Тема 6. Организация пространственно-развивающей среды. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.

Основные задачи и содержание занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста (по этапам). Виды занятий. Структура занятия. Игра и игровые упражнения как обязательный компонент занятия по ФЭМП.

Игры с пальчиками. Игры с песком бытовыми предметами-орудиями с водой театрализованные игры сюжетно-дидактические игры.

Основные понятия: Организация пространственно-развивающей среды, структура занятия, игра, игровое упражнение.

Тема 7. Изучение развития математических представлений у дошкольников

Методы и формы организации диагностической работы: педагогические условия ее проведения. Диагностика особенностей развития ЭМП. Методика проведения. Примерное содержание. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Индивидуально-дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой.

Планирование и анализ коррекционной работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.

Основные понятия: диагностика, диагностический инструментарий, прогнозирование, разноуровневая подготовка, планирование, анализ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение следующих видов деятельности:

- изучение источников из списка основной и дополнительной литературы;
- подготовку по вопросам к практическим занятиям;
- подготовку проектов (создание сборно-разборной игрушки и составление фрагмента занятия с ней по указанным темам);
- подготовку фрагментов занятий по указанным темам.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа на каждом практическом занятии по теме предполагается по вопросам плана занятия, указанного в п 7.3 . Подготовка студентов к занятию заключается в проработке лекционного курса, самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы и поиске ответов на указанные к теме вопросы, выполнение практических заданий.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Часы	Форма работы
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Особенности формирования понятий у детей дошкольного возраста.	9	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Особенности формирования у дошкольников представлений о множестве, числе, счете.	9	Самостоятельное изучение литературы, проектирование

		ие
Особенности формирования представлений о величине.	9	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Особенности формирования представлений о форме предметов	9	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Особенности формирования временных и пространственных представлений	9	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Организация пространственно-развивающей среды. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	9	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	10	Самостоятельное изучение литературы, проектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

При освоении дисциплины предполагается написание проекта организации работы со сборно-разборной игрушкой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 4. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Презентация проектов (деловая игра)	2-7(форма проведения зачета, эссе)	Студенты готовят проекты-фрагменты занятий и представляют их
Разбор конкретных ситуаций	2-7	По содержанию представленных фрагментов идет разбор ситуаций, поиск оптимальных вариантов проведения фрагмента, оценивание деятельности будущего педагога с разных позиций.
Открытое пространство	Форма	Вопросы, волнующие студентов, оставшиеся

	контроля-зачета, экзамена	без ответа выносятся на обсуждение. Студенты разбиваются на подгруппы-секции в соответствии с интересующими их вопросами. Идет обсуждение в подгруппах. Педагог наблюдает обсуждение, направляет работу. По окончании обсуждения по вопросу принимается решение-ответ, который озвучивается для всей аудитории студентов. Степень принятия участия в обсуждении, инициативность, методическая грамотность определяют оценку студента.
Контрольные задания, тесты	Средство проверки знаний для решения задач определенного типа по теме или разделу	Задание в системе Moodle (Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»)
Создание педагогической копилки	2-7	Создание библиографических списков по темам, дидактических пособий
Коллоквиум -дебаты	1-7	Беседа по вопросам к практическому занятию
Блиц-работа	4-7	Письменная работа, предполагающая краткий ответ на вопрос(не более 0,5-1 минуты для ответа на 1 вопрос)

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3

настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Особенности формирования понятий у детей дошкольного возраста.	ПК1	Проектирование
2	Особенности формирования у дошкольников представлений о множестве, числе, счете.	ПК1, ПК2	Проектирование, представление проекта
3	Особенности формирования представлений о величине.	ПК1, ПК2	Проектирование, представление проекта
4	Особенности формирования представлений о форме предметов	ПК1, ПК2	Проектирование, представление проекта, блиц-работа,
5	Особенности формирования временных и пространственных представлений	ПК1, ПК2	Проектирование, представление проекта блиц- работа
6	Организация пространственно-развивающей среды. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	ПК1, ПК2	Коллоквиум-дебаты блиц- работа, Открытое пространство
7	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	ПК1, ПК2	Коллоквиум-дебаты блиц- работа, Открытое пространство
8	Зачет	ПК1, ПК2	При организации обучения в системе MOODLE как дополнительная форма контроля может использоваться ТЕСТ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материал для подготовки к занятиям и зачету (в том числе если работа организована в системе платформы дистанционного обучения Moodle)

Тема 1. Особенности формирования понятий у детей дошкольного возраста.

1. Практическое задание

1. Проанализировать раздел «Формирование элементарных математических представлений» программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб: СОЮЗ 2001) и указать этапы ФЭМП у детей с отклонениями в развитии.

Этап	Понятие	ЗУНы
<i>Ориентировочно первый</i>		
..		
..		

2. Познакомиться с содержанием занятия по ФЭМП в дошкольном учреждении, его структурой, частями, длительностью. Указать методы и приемы обучения в каждой части занятия при организации практической деятельности детей. Подготовка к занятию: качество и виды наглядного материала, его размещение, наличие плана и конспекта занятия. Какие могут возникнуть трудности?

Тема 2 Особенности формирования у дошкольников представлений о множестве, числе, счете.

1. Практическое задание

1. Проанализировать раздел «Формирование элементарных математических представлений» программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: СОЮЗ 2001) по этапам по таблице, предложенной в теме №1 и указать особенности формирования представлений о числе, счете у дошкольников с отклонениями в развитии.

2. Проект

2. Подготовить игру по теме : "Один-много". Составить конспект. Каковы особенности проведения игры?

Тема 3. Особенности формирования представлений о величине у дошкольников.

1. Практическое задание

1. Проанализировать раздел «Формирование элементарных математических представлений» программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: СОЮЗ 2001) по этапам по таблице, предложенной в теме №1 и указать особенности формирования представлений о величине у дошкольников с отклонениями в развитии.

2. Проект

2. Составить фрагмент занятия коррекционной направленности, содержащего игру или игровые действия, направленные на освоение представлений о величине. Указать коррекционные направления в работе.

Тема 4. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников.

1. Практическое задание

1. Проанализировать раздел «Формирование элементарных математических представлений» программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: СОЮЗ 2001) по этапам по таблице, предложенной в теме №1 и указать особенности формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников с отклонениями в развитии.

2. Проект

2. Составить фрагмент коррекционного занятия, содержащего игру или игровые действия, направленные на освоение представлений о геометрических фигурах. Указать коррекционные направления в работе.

Тема 5 Особенности формирования представлений о пространстве и времени у дошкольников.

1. Практическое задание

1. Проанализировать раздел «Формирование элементарных математических представлений» программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: СОЮЗ 2001) по этапам по таблице, предложенной в теме №1 и указать особенности формирования представлений о пространстве и времени у дошкольников с отклонениями в развитии.

2. Проект

2. Составить фрагмент занятия коррекционной направленности, содержащего игру или игровые действия, направленные на освоение представлений о пространстве и времени. Указать коррекционные направления в работе.

Тема 6-7. Организация пространственно-развивающей среды. Занятие по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми. Изучение развития математических представлений у дошкольников

Цель: познакомить студентов с организацией пространственно-развивающей среды для математического развития детей дошкольного возраста, проведением занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении; формировать у студентов представление об игре и игровых упражнениях как обязательных компонентах занятия по ФЭМП, познакомить с видами игр в коррекционной работе с детьми, формировать умение подбирать дидактические игры соответственно задачам обучения детей с отклонениями в развитии.

Основные понятия: пространственно-развивающая среда, структура занятия, педагогический замысел, комплексный подход, игра, игровое упражнение.

1. Практическое задание

1. Проанализировать раздел «Формирование элементарных математических представлений» программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: СОЮЗ 2001) по всем этапам и разделам по таблице, предложенной в теме №1.

2. Указать особенности детей, затрудняющие математическое развитие.

3.Определить возможные направления коррекционной работы в процессе формирования математических представлений и понятий (развитие моторики, артикуляционного аппарата, речи, внимания и т.д.).

4.Доказать, что формирование математических представлений базируется на комплексном подходе к обучению. Показать связь блока ФЭМП с другими блоками («Развитие речи», «Изодеятельность», «Конструирование» и др.) в программном содержании.

5.Определить понятие пространственно-развивающая среда.

6.Обосновать необходимость организации пространственно-развивающей среды для математического развития детей дошкольного возраста.

7.Указать особенности организации занятия по развитию элементарных математических представлений с дошкольниками с отклонениями в развитии с позиций:

- качество знаний и уровень подготовленности детей;
- качество детских ответов (умение детей рассуждать, размышлять;
- правильность суждений, точность выражений, использование математических понятий);
- подготовленность детей к восприятию нового материала;
- опора на ранее полученные знания;
- предупреждение возможных ошибок.

8.Познакомиться с содержанием занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении, его структурой, частями, длительностью. Указать методы и приемы обучения в каждой части занятия при организации практической деятельности детей. Подготовка к занятию: качество и виды наглядного материала, его размещение, наличие плана и конспекта занятия. Какие могут возникнуть трудности?

9.Обоснуйте поведение педагога на занятии: речь, тон, форма обращения к ребенку.

10.Определить понятия «игра» и «игровое упражнение».

11.Обосновать необходимость использования дидактических игр для формирования у детей математических знаний, указать основные требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятии.

12.Рассмотреть диагностику особенностей развития ЭМП (по Баряевой Л.Б.). Какова методика проведения. Примерное содержание.

2. Проект

13 Создать сборно-разборную игрушку для организации коррекционной работы с детьми на основе ФЭМП .Составить фрагмент занятия с этой игрушкой, имеющий коррекционную направленность и решающий конкретные задачи(развитие внимания и формирование умения считать; формирование представлений о фигуре и развитие моторики; развитие навыков самообслуживания и ориентирование в пространстве).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно - развивающем				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).				
1.	Задание закрытого типа	Способы сравнения множеств, используемые в средней группе. 1.Сравнение пар, использование эквивалентов. 2.Наложение, приложение. 3.Наложение.приложение, составление пар, использование эквивалентов. 4.Сравнение групп, предметов по количеству. 5.С помощью линий, стрелочек, составление пар.	Наложение.приложение, составление пар, использование эквивалентов.	1
2.		Требования к подбору наглядных пособий для сравнения по величине во 2 младшей группе. 1.Используются геометрические фигуры разных цветов и размеров. 2.Используются полоски разного цвета, разные по длине и по ширине. 3.азноцветные полоски, постепенно уменьшающиеся по размеру, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая. 4.Сопоставляются предметы, отличающиеся одним признаком, предметы контрастных размеров. 5.Используются предметы, с которыми дети постоянно встречаются в различной деятельности « ленты, шарики,	Сопоставляются предметы, отличающиеся одним признаком, предметы контрастных размеров.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		скалки, шнурки, лыжи, коробки»		
3.		Какая величина не согласована с десятичной системой счисления 1. Площадь 2. Емкость 3. Время 4. Длина 5. Масса	Время	1
4.		Как сравнивают длины любых предметов в детском саду 1. По цвету 2. По ширине 3. По высоте 4. на ощупь 5. На глаз, наложением и приложением	На глаз, наложением и приложением	1
5.		Процесс измерения величины связан с 1. Условной мерой 2. Умением дифференцировать 3. Знанием слов числительных 4. Линейкой 5. Весаи	Условной мерой	1
6.	Задание открытого типа	Как проходит знакомство с понятиями «большой- маленький»	Чтобы детям легче было усвоить смысл терминов «большой» и «маленький», в основу понимания их на первом занятии следует заложить смысл «спрятать можно» и «спрятать нельзя». Например. Детям показываются пары предметов, контрастных по размеру: 2 куклы (большая и маленькая),	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			2 кубика (большой и маленький), 2 шарика (большой и маленький), такие, чтобы маленькие можно было спрятать в ладошках, а большие нельзя спрятать в ладонях. Детям сообщается: «Сегодня будем играть с игрушками в прятки. Будем прятать игрушки в ладошках. Маленький кубик прячем в ладошках. Его не видно. Он – маленький. Большой пытаемся спрятать в ладошках – не получается, его видно, потому что он большой». Несколько раз проговаривается, что маленький можно спрятать, а большой нельзя.	
7.		Каков алгоритм упорядочивания более 5 предметов для дошкольников?	1. Все предметы(кольца, полоски и др.) выкладываем в один ряд друг за другом и выравниваем вдоль края стола(ковра, листа бумаги). 2. Выбираем из всего ряда самый большой (или маленький) предмет (кольцо, полоску, матрешку и т.д.) . Откладываем его в сторону. Это первый предмет. 3. Из оставшихся опять выбираем самый большой (маленький). Это второй.	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			4. Сдвигаем все предметы ближе друг к другу и опять выбираем самый большой (маленький). Это следующий. С оставшимися предметами действия повторяются пока не останется ни одного предмета. Типичной методической ошибкой воспитателя при упорядочивании более 5 предметов при малом контрасте предметов является то, что детям рекомендуется из оставшихся найти предмет «побольше» или «поменьше». А поскольку контраст маленький, все оставшиеся предметы ребенку кажутся побольше или поменьше и выбрать нужный предмет составляет огромного труда, особенно когда предметы расположены не линейно, а хаотично.	
8.		Что такое условная мерка. Для чего она нужна?	<i>Условная мерка</i> - это и предмет, используемый при измерении, и единица измерения в каждом конкретном случае. Так , например, лентой, веревкой, палочкой, шагом может быть измерена длина дорожки в саду. Ложкой, чашкой, банкой, стаканом определяется объем жидких и сыпучих веществ.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Каковы правила линейного измерения?	1. Мерка прикладывается точно к самому началу (слева - если по длине; снизу - если по ширине и высоте). 2. Мерка прикладывается и перемещается по наикратчайшей прямой, эта прямая детям показывается. 3. В том месте, где закончилась мерка, ставится метка на объекте. 4. В следующий раз мерка прикладывается точно к черточке. 5. Измерения ведутся до тех пор, пока предмет не закончится. 6. Проговаривается, что чем измеряли и каков результат.	2
10.		Что такое форма?	<i>Форма</i> – эталон, основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает отличить один предмет от другого.	1
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).				
11.	Задание закрытого типа	Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников – это... 1. Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира	Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. Целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствования ощущения и восприятий 3. Совокупность знания и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий 4. Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развития познавательной активности детей 5. Количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий		
12.		Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие ... 1. Познавательной активности детей и умственных способностей 2. Сенсорных способностей 3. Связной речи 4. Конструктивных способностей 5. Игровой деятельности	Сенсорных способностей	1
13.		К какому признаку объекта относится задание: сложи все красные предметы в одну коробку, а синие в другую. Величина. Форма. Цвет Количество.	Цвет	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Оттенки.		
14.		К какому признаку объекта относится задание: сравни шарфики .по размеру Форма. Цвет. Количество. Оттенки. Величина.	Величина.	1
15.		К какому признаку объекта относится задание: скатать одинаковые снежки. Величина. Цвет. количество. Оттенки. Форма.	Форма	1
16.	Задание открытого типа	Приведите пример задания для проведения диагностики раздела «Величина».	Задание «Деление предметов на части». Материал: 2 квадрата (или 2 круга). Ребенку предлагается выполнить задание: - Раздели первый круг(квадрат) на 2 равные части, а второй на 4 равные части. Назови полученные части. Что больше(половина или четвертина)?	2
17.		Приведите пример задания для проведения диагностики раздела «Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги»	Задание «Расставь мебель в комнате» Материал: лист картона (комната), мелкие предметы, картинки с изображением мебели. Педагог дает ребенку карточку и набор картинок. Педагог просит ребенка расставить: - В центр комнаты поставь стол.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			- В правый верхний угол поставь диван и т. д. - Что находится в левом верхнем углу? - Что находится в правом верхнем углу? и т. д.	
18.		Приведите пример задания для проведения диагностики раздела «Ориентировка во времени».	Задание «Месяцы» Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года - Сколько месяцев в году? (12) - Назови первый месяц. (Январь) - Назови последний месяц (Декабрь) - Вспомни и назови все месяцы, начиная с первого месяца. - Назови все месяцы года, начиная с весеннего и т. д.	2
19.		Что такое счет?	<i>Счет</i> - это деятельность с наличием цели, средства (операция сосчитывания), результата (итоговое число как показатель определенного класса множеств). Установление взаимнооднозначного соответствия между предметами, которые нужно посчитать и словами – числительными.	2
20.		Что такое число? Цифра?	<i>Число</i> - основное понятие математики - величина, при помощи которой производится счет. <i>Цифра</i>- символ, знак с	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			помощью которого производится запись числа.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические указания для выполнения работы к зачету

1. Определить понятие пространственно-развивающая среда. Обосновать необходимость организации пространственно-развивающей среды для математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Определить понятия «игра» и «игровое упражнение». Обосновать необходимость использования дидактических игр и игровых упражнений математического содержания в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

3. Создать сборно-разборную игрушку для организации коррекционной работы с детьми на основе ФЭМП по указанным темам:

Формирование представлений о числе, счете.

Формирование представлений о величине.

Формирование представлений о форме предметов.

Формирование представлений пространстве.

Формирование представлений о времени.

Составить проект-фрагмент комплексного занятия с этой игрушкой, имеющий коррекционную направленность и решающий конкретные задачи (развитие внимания и формирование умения считать; формирование представлений о фигуре и развитие моторики; развитие навыков самообслуживания и ориентирование в пространстве). Подготовить презентацию проекта.

Студент, создавший проект, но не презентовавший его в системе MOODLE (Ссылка на видео, файл с презентацией, полное описание работы с детьми в вопросно-ответной форме) получает оценку не выше «хорошо».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: «Методика формирования элементарных математических представлений»

Курс: 3 , семестр: 6

Группа: ЗСД-31

Преподаватель: Корженевич Т.Л.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч

Число дидактических единиц: 2 ЗЕ

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов.

Итоговый контроль – зачет.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок (Контрольные проекты)				
1.	Контрольный проект по теме: «Один.Много.»	1/ 10 баллов	10 баллов	по расписанию
2	Контрольный проект по теме: «Представления о величине»	1/ 10 баллов	10 баллов	
3	Контрольный проект по теме: «Представление о геометрических фигурах».	1/ 10 баллов	10 баллов	
4	Контрольный проект по теме: «Представление о пространстве и времени»	1/ 10 баллов	10 баллов	
5	Контрольный проект по теме: «Организация пространственно-развивающей среды»	1/ 10 баллов	10 баллов	
6	Контрольный проект по теме: «Комплексный подход в работе специалиста коррекционной педагогики»	1/ 10 баллов	10 баллов	
Итого			60	
Блок бонусов				
1	Посещение занятий	18/0,22	4 балла	по расписанию
2	Готовность к занятиям	18/1	18 баллов	по расписанию

3	Активность на занятии	18/1	18 баллов	по расписанию
Итого			40	
Система штрафов				
	Опоздание	18/0,11	2	по расписанию
	Пропуск занятия без уважительной причины	18/0,22	4	по расписанию
	Отказ от выполнения задания (представления проекта)	18/0,22	4	по расписанию
Итого			10	
Максимальный балл за семестр			100 баллов	

Примечание: Оценивание контрольных проектов по 10 балльной шкале

0-1 балл	2(неудовлетворительно)
2-5 балла	3(удовлетворительно)
5-8 баллов	4(хорошо)
9-10 баллов	5(отлично)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Корженевич, Т. Л. Формирование математических представлений у дошкольника : учебное пособие / Т. Л. Корженевич. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020. – 108 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2020092219540120600002065634>
3. Корженевич, Т.Л. Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст]: методические рекомендации / сост. Т.Л. Корженевич – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 19 с.- Режим доступа: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2020092219540120600002065634>
4. Минибаева Э.Р., Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 179 с. - ISBN 978-5-9765-1947-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519473.html>

8.2.Дополнительная литература:

5.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: СОЮЗ 2001

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519473.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).