

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ / Т.Н. Симонова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования _____ / И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И МЕТОДИКА
РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Составители	Иванова С.Д.-Ст. преподаватель
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	3
Семестр	5,6

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи» являются:

– формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, ознакомления с окружающим миром и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, имеющими отклонения в развитии, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в специальном дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, имеющих отклонения в развитии, а также умений применять их в изменяющихся условиях;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей, имеющими отклонения в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей, имеющих проблемы в речевой активности;
- содержание учебного материала по развитию представлений у детей о себе, сверстнике, окружающих людях;
- особенности организации работы по развитию речи детей, имеющих отклонения в развитии, во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка;
- средства, формы, методы и приёмы работы у детей с речевыми нарушениями;
- принципы построения современных программ по воспитанию и обучению детей в специальном дошкольном учреждении;
- особенности овладения основными компонентами речевой деятельности (лексика, фонетика, грамматика, связность);
- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни;
- специфику речевого поведения педагога-дефектолога и воспитателя группы.

УМЕТЬ:

- обследовать речь детей, имеющих отклонения в развитии;
- составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи в специальном дошкольном учреждении;
 - составлять характеристики речевого развития;
 - обеспечивать мотивацию речевой активности у детей с нарушениями в развитии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком диагностирования, планирования и организации педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в ДОУ;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих речевое развитие детей, имеющих отклонения в развитии в ходе ознакомления с окружающим миром;
- решения практических профессиональных задач, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи», « Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь», « Логопедические технологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональных (ПК):

Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ИПК-1.1. современные методики и технологии коррекционной работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи у обучающихся с ОВЗ	ИПК-1. -2.1. отбирать современные технологии коррекционной работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи у обучающихся с ОВЗ	ИПК-7.3.1. Навыками дифференцированного использования методик и технологий коррекционной работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи у обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 108 часов (16 часов аудиторных занятий и 134 часа – самостоятельной работы). Дисциплина изучается в 5,6 семестре. И завершается сдачей зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении	5		2	2			44	Эссе Реферат
2	Модуль 2. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6		2	1			45	терминологический диктант Реферат Зачет
3	Модуль 3 Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.	6		2	1			45	Контрольная работа
4									
ИТОГО: 144 ЧАС.				6	4			134	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ (УКАЗЫВАЮТСЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ В П.3)		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Модуль 1	48		*	1
Модуль 2	48		*	1
Модуль 3	48		*	1
ИТОГО	144			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении

Формирование представлений о предметном и социальном мире. Освоение ребенком предметной отнесенности слов и их смыслового содержания. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию устной речи в специальном дошкольном учреждении, их место и роль. Тематика занятий (природоведческая, обществоведческая, бытовая). Разделы программы, формирование лексико-грамматических умений и связной речи на тематическом материале.

Модуль 2. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет методики развития речи и задачи курса. Понятие словарной работы и ее значение в развитии, воспитании и обучении ребенка. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии. Понятие связной речи и ее значение для психического и социального развития ребенка. Функции и основные формы связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Формирование диалогической речи у детей. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Особенности реализации каждой из частных задач в работе с дошкольниками, имеющими сенсорные, интеллектуальные, речевые, двигательные, эмоциональные нарушения. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы, отбора и реализации учебного материала. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Анализ программ обучения детей разного возраста с отклонениями в развитии. Тематика занятий. Рекомендации по речевому поведению учителя -дефектолога и воспитателя группы

Модуль 3. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

Особенности развития словарного состава речи у детей с психо-физическими отклонениями. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Особенности овладения детьми синтаксической стороной речи, закономерности освоения морфологического строя речи, системы словообразования и словоизменения.

Формирование умения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в свойствах предметов, их расположении в пространстве. Знакомство с явлениями окружающей действительности в растительном, животном, предметном мире, мире людей. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам нужно самостоятельно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в научных периодических изданиях.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 134 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение

творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Модуль 1.	Психологические и психолингвистические основы развития речи детей	44
Модуль 2.	Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении	45
Модуль 3.	Методика работы по обогащению лексики у детей с ОНР	45

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- выполнение творческих работ;
- контрольные работы.

Самостоятельная учебная и научная деятельность студентов по освоению дисциплины сопровождается:

- анализом видеоматериалов, раскрывающих организацию и содержание театрализованной деятельности в специальном образовании;
- презентациями по различным аспектам и проблемам организации театрализованной деятельности.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа на заочном отделении выполняется в соответствии с программой обучения. Основная цель работы - углубление и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков. Контрольная работа представляет собой творческий процесс, позволяющий студентам проявить оригинальность, научную добросовестность и личную инициативу при изучении выбранной темы.

Используя общеметодические принципы исследования в процессе написания контрольной работы, студенты должны научиться применять на практике различные формы обобщений, теоретические и практические сравнения и аналогии, построение различных видов технологического обеспечения для решения поставленной задачи.

Всестороннее рассмотрение выбранной темы позволит студенту подвести итоги исследования, сформулировать теоретические выводы и выбрать практические рекомендации.

Процесс подготовки, написания и защиты контрольной работы включает следующие этапы:

- Выбор темы и предварительное ознакомление с литературой.
- Составление плана контрольной работы.
- Изучение литературных источников.
- Анализ и систематизация материалов.
- Написание контрольной работы.
- Оформление контрольной работы и ее сдача.

Защита контрольной работы.

2.Выбор темы

Тематика контрольной работы выбирается исходя из научного интереса и места работы студента. Студент может выбрать любую из предложенных тем, по согласованию с научным руководителем. Выбор темы должен быть обоснован и производиться в тесном взаимодействии с научным руководителем. Тема контрольной работы должна быть актуальной, иметь профессиональную направленность и связь с практикой.

Оформление контрольной работы:

Контрольная работа должна быть оформлена с соблюдением *ряда требований*:

выполняется в стандартном формате (А4) и представляется в отпечатанном на компьютере через полтора (1,5) интервала;

шрифт в работе Times New Roman, кегель 14, отступ первой строки – 1,25; с левой стороны шириной 30—40 мм, а с правой - 15 мм. Вверху и внизу страницы должны быть свободные поля в 20 мм. Объем контрольной работы должен быть в пределах от 15 до 20 печатных страниц. Каждый раздел должен начинаться с новой страницы.

Иллюстрированный материал должен иметь название, соответствующее его содержанию, и номер, расположенный под рисунком. В список литературы, который следует сразу после заключения, включаются все источники, упомянутые в тексте, а также те, которые автор использовал в ходе написания контрольной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Компоненты содержания реферата:

- Титульный лист.
- План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода

предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении	Лекция-презентация	Обзор научных статей.	Не предусмотрена
Модуль 2 Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивная лекция	Семинар	Не предусмотрена
Модуль 3. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.	Информационная лекция	Выполнение творческих заданий	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Правила написания эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора
Указание на дальнейшие направления развития темы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1	ПК-1	Творческое задание.
	Модуль 2	ПК-1	Эссе.
	Модуль 3	ПК-1	Конкурс рефератов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1. МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Творческие задания

1. Составление терминологического словаря.
2. Составить конспект из высказываний ученых, исследователей, писателей и др. деятелей культуры и науки о важности развития речи и ознакомления с окружающим миром.
3. Записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).

Тематика рефератов

1. Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей дошкольного возраста
2. Формирование представлений о предметном и социальном мире как одна из задач ознакомления с окружающим миром.
3. Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.
4. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем.
5. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях.
6. Связь работы по ознакомлению с окружающим дошкольников с другими направлениями работы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Тематика эссе.

1. Условия развития речи детей с проблемами в развитии»
2. Окружающая среда и ребенок.
3. Как ребенок познает окружающий мир.
4. Роль взрослого в познании окружающего.

5. Влияние качества речи педагога на формирование речевого развития дошкольника с речевой патологией.
6. Негативные факторы, препятствующие речевому развитию детей с ТНР

Тематика презентаций

1. Предмет методики развития речи и задачи методики по ознакомлению с окружающим и развитию речи дошкольников
2. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности по разделу программы ДОО
4. « Ознакомление с окружающим».
5. Общепедагогические принципы. Принципы коррекционной направленности речевой работы.
6. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы, отбора и реализации учебного материала.
7. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.
8. Анализ программ обучения детей разного возраста с отклонениями в развитии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Характеристика детей с первым уровнем речевого развития (По Р.Е.Левиной)
2. Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития(По Р.Е.Левиной)
3. Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития(По Р.Е.Левиной)
4. Характеристика детей с первым уровнем речевого развития (По Т.Б.Филичевой)
5. Логопедическая работа в рамках освоения представлений об окружающем мире детей младшего дошкольного возраста.
6. Логопедическая работа в рамках освоения представлений об окружающем мире детей среднего дошкольного возраста.
7. Логопедическая работа в рамках освоения представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста.
8. Принципы воспитания и обучения детей с речевой патологией в ДОУ.
9. Формирование общих речевых навыков детей младшего дошкольного возраста.
10. Формирование общих речевых навыков детей среднего дошкольного возраста
11. Формирование общих речевых навыков детей старшего дошкольного возраста.
12. Педагогические ориентиры формирования представлений о мире людей и рукотворных материалов.
13. Знакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

14. Педагогические ориентиры формирования представлений о себе и об окружающем природном мире.
15. Методы логопедической работы с детьми с ТНР в процессе ознакомления с окружающим миром.

МОДУЛЬ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития словесного развития дошкольников.
2. Процесс порождения речи и текста.
3. Развитие связной монологической речи на разных возрастных этапах.
4. Методика изучения детского словаря.
5. Нарушение звуковой стороны речи у детей.
6. Педагогические условия формирования диалогической речи.
7. Развитие семантики детской речи.
8. Развитие словаря детей в единстве с познанием окружающего мира.
9. Пути развития образности речи детей.
10. Характеристика функционального направления исследований.
11. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.
12. Особенности взаимосвязи речевых задач на занятиях в возрастных группах.

Тематика презентаций

1. Психологическая и лингвистическая основа речи.
2. Функциональные характеристики языка.
3. Методы и приёмы развития речи у детей с нарушениями в развитии речевой активности.
4. Методика развития речи детей на первом году жизни.
5. Методические приемы развития речи детей 2-го и 3-го года жизни с задержкой речевого развития.
6. Беседа как метод обучения диалогической речи детей с задержкой психического развития.
7. Описательные рассказы об игрушках и натуральных предметах. Структура рассказов.
8. Сюжетные рассказы об игрушках (по набору игрушек).
9. Приёмы обучения рассказыванию.
10. Методика обучения составлению рассказов по картинке и картинам.
11. Творческое рассказывание. Методика проведения занятий.
12. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
13. Методика проведения наблюдений и экскурсий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи методики развития речи.
2. Методологическая основа методики развития речи.
3. Психологическая и лингвистическая основа речи.
4. Функциональные характеристики языка.
5. Естественнонаучная основа методики развития речи. Учение о второй сигнальной системе.
6. Методы и приёмы развития речи у детей с нарушениями в развитии речевой активности.

7. Направление исследований по развитию речи (структурное, функциональное, когнитивное) детей.
8. Моделирование как приём развития речи детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Методика развития речи детей на первом году жизни.
10. Методические приемы развития речи детей 2-го и 3-го года жизни.
11. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства.
12. Понятие связной речи. Формы, виды связной речи.
13. Беседа как метод обучения диалогической речи.
14. Описательные рассказы об игрушках и натуральных предметах. Структура рассказов.
15. Сюжетные рассказы об игрушках (по набору игрушек).
16. Приёмы обучения рассказыванию.
17. Виды занятий по обучению рассказыванию.
18. Пересказ. Методические приемы обучения пересказыванию.
19. Методика обучения составлению рассказов по картинке и картинам.
20. Рассказы из опыта. Методика проведения занятий.
21. Творческое рассказывание. Методика проведения занятий.
22. Понятие словарной работы в детском саду.
23. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
24. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим.
25. Методика проведения наблюдений и экскурсий.
26. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов.

**ТАБЛИЦА 9 – ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С КЛЮЧАМИ
ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1				
Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задания закрытого типа	Отметить неверный ответ. К принципам ознакомления детей с окружающим миром относятся: А) интеграция знаний во время деятельности в окружающей среде. ребенка знакомят с природой, окружающей средой, развивают его речь, формируют базовые математические представления; Б) целостность и системность. детей вооружают знаниями об окружающем мире в его	Д	1

	<p>целостности. тогда у них формируется целостная личность, сознание, целостная картина мира;</p> <p>В) опосредствование в познавательной деятельности. малыша погружают в разные виды познавательной деятельности (речевая, трудовая, игровая, коммуникативная и т. д.);</p> <p>Г) знакомство с окружающим миром через взаимодействие. ребенок развивается в таких системах: организм – окружающая среда, личность – окружающая среда, ребенок – социум, педагог – ребенок, дети – окружающая среда;</p> <p>Д) процесс обучения социально-бытовым навыкам;</p> <p>Е) позитивный эмоциональный фон. воспитатель организует деятельность (познавательная или коммуникативная), во время которой ребенок получает удовольствие от работы, общения, своих или общих достижений.</p>		
2.	<p>Наблюдение педагогического процесса, изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности, лабораторный и естественный эксперимент, использование – это:</p> <p>а) методы коррекции знаний и умений детей;</p> <p>б) методы воспитания;</p> <p>в) методы научного исследования;</p> <p>г) методы обучения.</p>	В	1

3.		Найдите утверждение, не соответствующее идеям К.Д. Ушинского: а) ознакомление детей с природой должно осуществляться с учетом принципа сезонности; б) природа – важный фактор в воспитании детей; в) развитие наблюдательности у детей в процессе ознакомления с природой; г) естественная природа – единственный источник её познания.	Г	1
4.		Тип занятия, не соответствующий классификации, предложенной П.Г. Саморуковой: а) занятия по подаче новых знаний о природе; б) занятия по углублению и расширению знаний; в) занятия по обобщению и систематизации природоведческих знаний; г) трудовые занятия.	Г	1
5.		Место наблюдений в педагогическом процессе ознакомления детей с природой (найдите неправильный ответ) а) на занятиях; б) на экскурсиях; в) в процессе развлечений г) на повседневных и целевых прогулках.	В	1
1.	Задания открытого типа	Перечислите формы занятий по ознакомлению с окружающим миром:	- экскурсии; ознакомление в повседневной жизни; - элементарная поисковая деятельность; - организованная образовательная деятельность; - трудовая деятельность; - игровая деятельность.	3

2.		Перечислите приемы ознакомления с окружающим миром:	Используемые приемы: - вопросы; - показ приемов обследования; - сюрпризные моменты; - подражание движениям, звукам; - сравнение предметов; - хоровое проговаривание трудных и новых слов	3
3.		Перечислите методы ознакомления с окружающим миром:	- наблюдения; - использование иллюстративно-наглядного материала; - элементарные опыты; - моделирование; - рассказ педагога о предметах и явлениях; - использование художественной литературы; - беседа; - труд людей.	3
4.		Какие виды наблюдения принято использовать при с окружающим миром:	- распознающие наблюдения; - наблюдения с использованием раздаточного материала; - длительные наблюдения (рост растений, строительство дома).	3
5.		Перечислите формы организации труда детей в природе ?	Дежурства, поручения, коллективный труд.	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию

2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Эссе	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль	Зачет	40 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

- Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222620.html>
- Кудрина С.В. Окружающий мир : учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Кудрина С.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017827.html>

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

8.2.Дополнительная литература:

1. Арушанова А.Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО "Веселый день дошкольника" [Электронный ресурс] / Арушанова А.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525351.html>
2. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Набор пособий: таблицы, схемы (типы речи, задачи по развитию речи, классификация речевых занятий, методы и приемы развития речи, занятия по ознакомлению с окружающим миром, составление рассказов по игрушке и др.). Звуковые линейки, схемы моделей. Игрушки, картины, альбомы. Выставка книг по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования _____/И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 1
от «30» августа 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ*
МИРОМ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ
по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование
на 2023–2024 учебный год

В раздел 7 Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности внесен пакет оценочных средств (заданий закрытого и открытого типа) для проверки сформированности компетенций.

Составитель _____./Иванова С.Д. ст. преподаватель