

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____/Т.Н. Симонова/

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____/И.А. Романовская/

«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего
процесса**

Составитель(и)	Симонова Т. Н., доктор педагогических наук Досаева Р.Н, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического образования
Направление подготовки / специальность	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	4
Семестр(ы)	7

Астрахань 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса» является:

- овладение студентами знаниями образовательных программ, используемых в современных специальных образовательных учреждениях и возможностями их реализации в условиях ФГОС с учетом особенностей конкретных нарушений детей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов готовности к осмысленному участию в процессе коррекционно-педагогической деятельности с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с различными видами аномального развития;

- формирование у студентов потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование готовности к участию в разработке индивидуальных учебных планов, СИПР, локальных актов образовательной организации, к адаптации образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями;

- формирование способности изучать программно-методические материалы и нормативно-законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса» относится к вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Педагогика», «Общепедагогические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях», «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- факторов, влияющих на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное становление личности в возрастном аспекте;

- теоретических и методологических основ организации и содержания образовательного процесса в работе с детьми;

- специфики работы коррекционных образовательных учреждений;

- требований к безопасности и доступности образовательной среды.

Умения:

- анализировать специальную методическую литературу по вопросам организации коррекционно-развивающего процесса;

- отбирать адекватные особым образовательным потребностям ребенка программно-методические материалы;

- осуществлять в коррекционно-образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный;

- разрабатывать мероприятия по созданию безопасной и доступной образовательной среды;

- проектировать индивидуальные маршруты обучения, специальные индивидуальные программы обучения.

Навыки:

- адаптации коррекционно-развивающих программ для обеспечения оптимальных условий реализации коррекционно-образовательного процесса;

- использования в своей работе технических средств обучения и ассистивных технологий для обучающихся с различными отклонениями в развитии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания,

умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психокоррекционная работа с детьми», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения труду и конструированию», «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи детей с нарушением слуха».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК – 4);

б) профессиональных (ПК):

- способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ (ПК – 1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)			
Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 - способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разной степени выраженности нарушения и различных возрастных групп; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности использования; технологию разработки отдельных компонентов АООП и СИПР обучающихся с ОВЗ.	ОПК-2.2. разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.	ОПК-2.3. способами разработки и реализации отдельных компонентов АООП для обучающихся с ОВЗ; методами применения ИКТ при разработке и реализации АООП и СИПР.

<p>ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. общеметодические принципы и подходы к организации процесса воспитания обучающихся с ОВЗ, построению воспитывающей среды; содержание программ духовно нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и развития нравственных чувств обучающихся, особенности воспитания культуры общения и поведения детей с разными видами ОВЗ.</p>	<p>ОПК-4.2. планировать и проводить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, формированию устойчивых нравственных привычек культурного отношения к себе и окружающим людям.</p>	<p>ОПК-4.3. разными методами и формами внеклассной и внеурочной работы для решения задач социокультурного развития обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1 - способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп, обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1.2. обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми,</p>	<p>ПК-1.3. навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ</p>

		эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями); применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 144 ч - 4 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 20 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем из них: 10 часов(а) – лекции, 10 часов(а) – практические, семинарские занятия и 124 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Теоретические основы программно-методического обеспечения УВП	7		5	5			62	
1.1	Тема1. Сущность, модели и современные подходы к коррекционно-развивающему процессу			3	2			31	Собеседование
1.2	Система формирования нормативно-правовой и организационно-методической базы коррекционно-развивающего процесса			2	3			31	Ролевая игра Устный опрос
2.	Раздел 2. Проектирование и планирование в УВП.	7		5	5			62	
2.1	Проектирование коррекционно-развивающей среды в учреждении. Понятие «доступная образовательная среда».			2	3			31	Конкурс рефератов
2.2	Направления коррекционно-развивающей работы и методы ее реализации			3	2			31	Ситуационная задача
	ИТОГО: 144 часа			10	10			124	Дифференцированный зачет

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	
Раздел 1 Теоретические основы программно-методического обеспечения УВП	72	*	*	*	3
<i>ТЕМА 1.</i> Сущность, модели и современные подходы к коррекционно-развивающему процессу	36	*		*	2
<i>ТЕМА 2.</i> Система формирования нормативно-правовой и организационно-методической базы коррекционно-развивающего процесса	36		*		1
Раздел 2. Проектирование и планирование в УВП	72	*	*	*	3
<i>ТЕМА 3.</i> Проектирование коррекционно-развивающей среды в учреждении. Понятие образовательная среда».	36		*		1
<i>ТЕМА 4.</i> Направления	36	*		*	2

коррекционно-развивающей работы и методы ее реализации					
ИТОГО:	144	4	4	4	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Тема 1.1 Сущность, модели и современные подходы к коррекционно-развивающему процессу

Современная парадигма специального образования: от медицинской модели к социальной. Гуманистическая направленность коррекционно-развивающего процесса. Переход к постановке функционального диагноза. Уровни функционирования человека: в деятельности, в социальном взаимодействии, функциональные умения, функциональные ограничения. Приоритетные направления государственной политики в области образования. Концепция компетентностного подхода, нормализации как условие эффективности профессиональной деятельности. Проект профессионального стандарта дефектолога. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе проекта ФГОС специального образования.

Тема 1.2. Система формирования нормативно-правовой и организационно-методической базы коррекционно-развивающего процесса

Многоуровневая система формирования нормативно-правовой базы: международный, федеральный, правительственный, ведомственный, региональный, муниципальный. Компетенции образовательной организации в соответствии с Законом РФ « Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Структура, виды и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Общие требования к образовательным программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Организационно-управленческие формы коррекционно-образовательного процесса. Работа психолого-педагогического консилиума. Методическая работа образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС. Требования к оснащению методкабинета образовательной организации. Виды научно-методической работы. Требования к личности дефектолога, логопеда. Виды научно-методической работы. Работа в команде. Взаимодействие с социальными партнерами. Локальные акты, разрабатываемые образовательной организацией: устав, адаптированные образовательные программы, СИПР. Форма локальных актов: постановление, приказ, решение, положение и др.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Тема 2.1 . Проектирование коррекционно-развивающей среды в учреждении.

Понятие «доступная образовательная среда».

Требования к организации среды, зонированию. Доступная образовательная среда: понятия, требования, средства. Условия, обеспечивающие доступную образовательную среду для обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями расстройствами аутистического спектра. Универсальная образовательная среда.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Тема 2.2. Направления коррекционно-развивающей работы и методы ее реализации
Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Основные направления коррекционной работы: коррекция сенсорики, коррекция моторики, коррекция познавательных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция развития личности. Инновационные педагогические технологии коррекционно-развивающего процесса. Методы взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров. Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала, а его аналитическое изложение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности бакалавров (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с приоритетными направлениями государственной политики в области образования, с основными требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН). Знакомятся с направлениями и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных образовательных систем – общего, специального, интегративного, инклюзивного типа. Анализируют особенности разработки и адаптации образовательных программ.

Работа студента включает:

подготовку к текущим занятиям (лекции, практические занятия, тестирование, устный опрос);

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- написание эссе; - выполнение индивидуальных заданий, в том числе и по личной инициативе студента (анализ периодики);

Основной частью работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 124 часа.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1		
<i>Тема 1</i> Ведомственный уровень нормативно-правовые основы специального образования	31	Конспектирование, доклад
<i>Тема 2</i> Система коррекционно-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в Астраханской области	31	Презентация
<i>Тема 3</i> Локальные акты коррекционного образовательного учреждения	31	Презентация
<i>Тема 4</i> Примерные адаптированные основные программы обучения лиц с ОВЗ	31	Реферат-обзор

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- контрольные работы.

Самостоятельная учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

- анализом видеоматериалов, раскрывающих организацию и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в специальном образовании;
- работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;

- презентациями по различным аспектам и проблемам организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Общие указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа на заочном отделении выполняется в соответствии с программой обучения. Основная цель работы - углубление и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков. Контрольная работа представляет собой творческий процесс, позволяющий студентам проявить оригинальность, научную добросовестность и личную инициативу при изучении выбранной темы.

Используя общеметодические принципы исследования в процессе написания контрольной работы, студенты должны научиться применять на практике различные формы обобщений, теоретические и практические сравнения и аналогии, построение различных видов технологического обеспечения для решения поставленной задачи.

Всестороннее рассмотрение выбранной темы позволит студенту подвести итоги исследования, сформулировать теоретические выводы и выбрать практические рекомендации.

Процесс подготовки, написания и защиты контрольной работы включает следующие этапы:

- Выбор темы и предварительное ознакомление с литературой.
- Составление плана контрольной работы.
- Изучение литературных источников.
- Анализ и систематизация материалов.
- Написание контрольной работы.
- Оформление контрольной работы и ее сдача.
- Защита контрольной работы.

2. Выбор темы

Тематика контрольной работы выбирается исходя из научного интереса и места работы студента. Студент может выбрать любую из предложенных тем, по согласованию с научным руководителем. Выбор темы должен быть обоснован и производиться в тесном взаимодействии с научным руководителем. Тема контрольной работы должна быть актуальной, иметь профессиональную направленность и связь с практикой.

Оформление контрольной работы:

Контрольная работа должна быть оформлена с соблюдением *ряда требований*:

выполняется в стандартном формате (А4) и представляется в отпечатанном на компьютере через полтора (1,5) интервала;

шрифт в работе Times New Roman, кегель 14, отступ первой строки – 1,25; с левой стороны шириной 30—40 мм, а с правой - 15 мм. Вверху и внизу страницы должны быть свободные поля в 20 мм. Объем контрольной работы должен быть в пределах от 15 до 20 печатных страниц. Каждый раздел должен начинаться с новой страницы.

Иллюстрированный материал должен иметь название, соответствующее его содержанию, и номер, расположенный под рисунком. В список литературы, который следует сразу после заключения, включаются все источники, упомянутые в тексте, а также те, которые автор использовал в ходе написания контрольной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Компоненты содержания реферата:

- Титульный лист.
- План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с практикующими педагогами, мастер-классы специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Теоретические основы программно-методического обеспечения УВП			
<i>Тема 1. Сущность, модели и современные подходы к коррекционно-развивающему процессу</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Система формирования нормативно-правовой и организационно-методической базы коррекционно-развивающего процесса</i>	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Проектирование и планирование в УВП			
<i>Тема 3. Проектирование коррекционно-развивающей,</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>

среды в учреждении. Понятие «доступная образовательная среда».			
Тема 4 Примерные адаптированные основные программы обучения лиц с ОВЗ	Обзорная лекция	Реферат	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)* или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным		
договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru		
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/		
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru		
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru		
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru		
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru		
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru		
Российское движение школьников https://пдш.рф		
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Теоретические основы программно-методического обеспечения УВП		
<i>Тема 1.</i> Сущность, модели и современные подходы к коррекционно-развивающему процессу	ОПК-6, ПК-1	Собеседование. Реферат
<i>Тема 2.</i> Система формирования нормативно-правовой и организационно-методической базы коррекционно-развивающего процесса	ПК-1, ОПК- 7	Презентация. Ситуационная задача
<i>Тема 3.</i> Проектирование коррекционно-развивающей среды в учреждении. Понятие «доступная образовательная среда».	ПК-1, ОПК-7	Доклад. Кейс-стади
<i>Тема 4.</i> Примерные адаптированные основные программы обучения лиц с ОВЗ	ОПК-6, ПК-1	Деловая игра Реферат Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Тема 1.1 Сущность, модели и современные подходы к коррекционно-развивающему процессу

Тематика рефератов

1. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса.
2. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.
3. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.
4. Технология проектирования процесса.
5. Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса.
6. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса.
7. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Проектирование индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ.

8. Изменение педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей индивидуальной деятельности, особой организации образовательно-воспитательной среды.
9. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы, структура и содержание. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.
10. Управление проектированием педагогического процесса.
11. Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.
12. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей. Работы

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема собеседования: Ведомственный уровень нормативно-правовой базы образования

1. Структура, виды и нормативно-правовые основы специального образования.
2. Методологическая база программно-методического обеспечения специального образования.
3. Общие требования к образовательным программам.
4. Структура и содержание образовательных программ для обучающихся с ОВЗ нового поколения.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема 1.2. Система формирования нормативно-правовой и организационно-методической базы коррекционно-развивающего процесса

Тематика презентаций

1. Структура, виды и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления.
2. Общие требования к образовательным программам.
3. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.

4. Организационно-управленческие формы коррекционно-образовательного процесса. Работа психолого-педагогического консилиума.
5. Методическая работа образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС. Требования к оснащению методкабинета образовательной организации.
6. Виды научно-методической работы.
7. Локальные акты, разрабатываемые образовательной организацией.

Критерии оценки презентации

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Ситуационная задача

Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязанности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности.

А). Определите возможное отклонение в психическом развитии.

Б). Разработайте индивидуальный план коррекционных мероприятий.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Тема 2.1 . Проектирование коррекционно-развивающей среды в учреждении.

Понятие «доступная образовательная среда»

Тематика докладов

1. Доступная образовательная среда: понятия, требования, средства.
2. Условия, обеспечивающие доступную образовательную среду для обучающихся с сенсорными нарушениями.
3. Условия, обеспечивающие доступную образовательную среду для обучающихся с двигательными нарушениями.
4. Условия, обеспечивающие доступную образовательную среду для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Условия, обеспечивающие доступную образовательную среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
6. Универсальная образовательная среда.
7. Индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (вид ОВЗ по выбору студента).

Критерии оценки отражены в таб.7.

Кейс – стадии

Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, не воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием у ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствием интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, а иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности.

Задачи:

- Определите возможное отклонение в психическом развитии.
- Укажите особенности развития, на которые нужно обратить внимание, если у ребенка предполагается нарушение слуха.
- Сформулируйте принципы, которыми необходимо руководствоваться в целях обучения детей с проблемами сенсорного развития.
- Раскройте особенности образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема 2.2. Направления коррекционно-развивающей работы и методы ее реализации

Деловая игра «Использование приемов психолого-педагогической поддержки детей с ОНР в процессе непосредственно-образовательной деятельности»

1. Ход игры:

До начала игры ведущие предлагают участникам разделить на три группы по желанию, в случае возникновения разногласий необходимо использовать жребий.

Первая группа слушателей получает задание выступить в качестве детей. При этом поведение каждого «ребенка» должно соответствовать определенной характеристике, которые им раздадут модераторы в письменном виде. Для удобства на одежду взрослых, исполняющих роли детей, предлагается прикрепить бейдж с именем ребенка.

Студентам, исполняющим роли детей, было предложено продемонстрировать поведение, соответствующее следующим характеристикам:

- 1) Гиперактивный ребенок: - очень подвижен, не может долго усидеть на месте, - длительно не удерживает внимание, - отвлекаемость, - импульсивность действий, суетливость, - слабо развитые процессы контроля и регуляции действий, - чрезмерная говорливость.
- 2) Ребенок с проявлениями негативизма - упрямство, своеволие, - стремление отделиться от группы сверстников («уход в себя»), - отрицание требований педагога (инструкция к заданию, нормы поведения).
- 3) Ребенок с преобладанием процесса торможения: - замедленный темп движений («вялость»), - застревание на отдельных видах заданий, - трудности переключения от одного действия к другому, - замедленная речевая реакция, - отсутствие живости реакций.
- 4) Хорошо успевающий инициативный ребенок: - стремится ответить быстрее всех, - хорошо ориентируется в заданиях, - задает дополнительные вопросы педагогу, - с интересом выполняет задания, - живость эмоциональных реакций.
- 5) Хорошо успевающий неинициативный ребенок: - знает ответы на вопросы, правильно выполняет задания, - отвечает только по просьбе педагога, - самостоятельно почти не высказывается, - эмоциональные реакции не выражены. Проявлениями негативизма: - отказ от выполнения просьб педагога,

Перед второй группой участников («педагоги») ставится задача определить по характеристикам, представленным на карточках, какому описанию соответствует каждый «ребенок» и вступить с ним во взаимодействие.

Третьей группе студентов («эксперты») необходимо было наблюдать за деятельностью

«педагога», определить используемые им приемы и методы психолого-педагогической поддержки, вычленить вербальные средства, с помощью которых эта поддержка осуществлялась.

Первая группа вместе с «педагогом» располагаются в центре аудитории, а третья группа, являющиеся экспертами-наблюдателями, занимают места по периметру помещения для наилучшего обзора.

2. Анализ приемов психолого-педагогической поддержки дошкольников с ОВЗ

После демонстрации педагогической тактики преподаватель предлагает экспертам высказаться.

Список вопросов:

- Как можно преодолеть имеющиеся трудности в обучении и воспитании детей с описанными отклонениями?
- Какие технологии обучения и воспитания данной категории дошкольников кажутся вам наиболее продуктивными?
- Какие аспекты коррекционно-воспитательной работы остаются недостаточно разработанными?
- Можете ли вы предложить пути преодоления имеющихся проблем?

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тематика рефератов

1. Организационно-управленческие формы коррекционно-образовательного процесса.
2. Работа психолого-педагогического консилиума коррекционного учреждения.
3. Методическая работа образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС.
4. Требования к оснащению методкабинета образовательной организации.
5. Виды научно-методической работы.
6. Трудовые функции дефектолога, логопеда.
7. Виды научно-методической работы.
8. Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов по обучению детей с ОВЗ.
9. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
10. Разработка локальных актов образовательной организации для обучения детей с ОВЗ.
11. Структура адаптированной образовательной программы (вид ОВЗ по выбору студента).
12. Разработка СИПР (вид ОВЗ по выбору студента).

Критерии оценки отражены в таб.7.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Перечислите нормативно-правовые акты международного, правительственного, ведомственного, регионального, муниципального уровня, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс.
2. Примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов.
3. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
4. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
5. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
6. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных

нормативных актов?

7. Что понимается под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
8. Раскройте понятие о коррекционной части основной образовательной программы.
9. Назовите направление коррекционной части основной образовательной программы.
10. Как минимизировать труд учителя по написанию коррекционной части основной образовательной программы?
11. Учитывается ли контингент родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы?
12. Опишите направления коррекционной работы в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
13. Опишите направления коррекционной работы в образовательной организации для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Опишите направления коррекционной работы в образовательной организации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
15. Опишите направления коррекционной работы в образовательной организации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
16. Опишите направления коррекционной работы в образовательной организации для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
17. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник.
18. Обозначьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации.
19. Перечислите требования к доступности образовательной организации для детей с ОВЗ разных нозологий.
20. Назовите принципы проектирования адаптивной среды.
21. Раскройте содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
22. Раскройте содержание ФГОС ОО УО (ИН).
23. Перечислите статьи Закона « Об образовании в РФ» № 237, содержащие пункты об обучении детей с ОВЗ.
24. В чем суть Концепции инклюзивного образования детей с ОВЗ?
25. Перечислите международные акты, касающиеся образования детей с ОВЗ.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК 2. готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами				
1.	Задание закрытого типа	Программно-методическое обеспечение – это.... А. совокупность программ и методик в обучении, а также диагностику результатов обучения Б. Наличие рабочих программ и дидактических пособий В. Наличие рабочих программа, материально-технической базы	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Дидактика и педагогика — это два основных метода обучения. Дидактика, как правило, ориентирована: А. на ученика Б. на родителей В. на учителя	В	1
3.		Дидактика и педагогика — это два основных метода обучения Педагогика ориентирована на: А. учащихся и предполагает разработку стратегий обучения, которые фокусируются на том, как конкретные учащиеся учатся по-разному. Б. учителя и предполагает разработку новых дидактических пособий В. родителей и предполагает реализацию педагогики сотрудничества	А	1
4.		Учителя, использующие дидактический подход к обучению: А. уделяют внимание содержанию своей учебной программы Б. уделяют больше внимания, как обучать В. сосредоточены на прямой передаче своих знаний своим ученикам Г. все ответы верны	Г	1
5.		Учителя, использующие педагогический подход: А. размышляют о том, зачем обучать Б. уделяют больше внимания тому, как они могут использовать различные инструменты и стратегии для обучения своих учеников В. внимания уделяют искусству и процессу преподавания Г. все ответы верны	Г	1
6.	Задание открытого типа	Программно-методическим обеспечением называют совокупность	программ и методик в обучении, а также диагностику результатов обучения.	2
7.		Какую помощь оказывают дидактические средства?	Дидактические средства помогают учителям и методистам вести уроки, составлять программы,	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			делать организационную работу слаженнее и удобнее	
8.		Что такое дидактика и педагогика	Дидактика и педагогика — это два основных метода обучения	1
9.		На кого ориентирована дидактика?	Дидактика, как правило, ориентирована на учителя	1
10.		На кого ориентирована педагогика?	Педагогика, ориентирована на учащихся	1
11.	ПК 1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья			
12.	Задание закрытого типа	Из каких трех тесно связанных элементов состоит программно-методическое обеспечение в образовательном процессе: А. Функциональный. В. Содержательный. С. Оценочный. Д. Разъяснительный	А., В, С.	1
13.		Программно-методическое обеспечение в образовательном процессе характеризуется совокупностью: А. программ и методов учебного назначения + В. программ и методов учебного назначения, дидактическими пособиями С. Программ и методов учебного назначения, дидактическими пособиями, рисунками	А	1
14.		Элементами учебной программы являются: А. цели В. содержание или предмет, С. Методы или опыт обучения Д. оценка. Е. раздел	А,В,С,Д	1
15.	Соотнесите компоненты программы с вопросом		1-2	2
	Компоненты	Вопрос	2-1	
	1.Цели, проблемы и задачи	1. Какой предмет должен быть включен?»	3-3	
	2.Предмет / содержание	2. «Что нужно сделать?»		
	3.Опыт обучения	3. Какие учебные стратегии, ресурсы и мероприятия будут		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			использоваться?»	
16.		Какие из существующих четырех основных факторов, влияют на формулирование целей учебной программы: А. общество; В. знание; С. Ученик; Д. процесс обучения Е. процесс воспитания	А, В, С,Д	1
17.	Задание открытого типа	Демонстрация, как специфическая стратегия обучения- это	стратегия обучения, в которой учитель показывает концепцию наглядно.	2
18.		Объяснение, как специфическая стратегия обучения- это	стратегия, в которой учитель объясняет концепцию, и это может происходить независимо или вместе с демонстрацией для улучшения обучения.	2
19.		Наблюдение, как специфическая стратегия обучения- это	метод, при котором учащиеся делают наблюдения, чтобы узнать больше о темах. Учащиеся могут наблюдать за демонстрацией учителя, чтобы помочь им лучше понять концепцию.	2
20.		Упражнения как специфическая стратегия обучения- это	упражнения могут позволить учащимся практиковать концепции, чтобы укрепить свое понимание.	1
21.		Практическое обучение как специфическая стратегия обучения- это	это стратегия, которая делает акцент на изучении вещей, практикуясь в их	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			выполнении.	
22.	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности			
23.	Задание закрытого типа	<p>Опыт обучения или методы передачи знаний происходит через:</p> <p>А. активное поведение ученика</p> <p>В. через пассивное поведение ученика</p> <p>С. через взаимодействие на уроке</p>	А	1
24.		<p>Для того, чтобы учебный опыт, способствовал активному участию в процессе обучения для достижения ожидаемых результатов обучения, он должен: (один или несколько ответов)</p> <p>А. Опыт обучения должен давать учащимся возможность практиковать желаемое поведение.</p> <p>В. Учебный опыт должен приносить учащимся удовлетворение; неудовлетворительный опыт мешает их обучению.</p> <p>С. Учебный процесс должен «соответствовать» потребностям и способностям учащихся.</p> <p>Д. Многократный опыт обучения может достичь одной и той же цели. Следовательно, широкий спектр опыта более эффективен для обучения, чем ограниченный диапазон.</p> <p>Е. Опыт обучения должен достигать нескольких результатов обучения и удовлетворять более чем одной цели.</p> <p>Ж. все ответы верны</p>	Ж	2
25.		<p>Разработка программно-методического обеспечения в учебном заведении осуществляется в соответствии с процедурой планирования, разработки, оценки и разработки образовательной программы. Какие принципы при этом необходимо учитывать (один или несколько ответов):</p> <p>А. потребности развития науки/промышленности, государства и/или общества, а также требования местного рынка труда и тенденции государственного или международного рынка.</p> <p>В. современные достижения в соответствующей области.</p> <p>С. Объединение преподавания и исследования.</p> <p>Д. Обучение, ориентированное на учащихся, учитывающее индивидуальные потребности учащихся и их интеграцию.</p> <p>Е. Все ответ верны</p>	Е	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)													
26.		<p>Найдите правильное описание метода:</p> <table border="1" data-bbox="391 353 1050 2157"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 353 754 427">Метод</th> <th data-bbox="754 353 1050 427">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="391 427 754 752">1. Подход к обучению, ориентированный на учителя</td> <td data-bbox="754 427 1050 752">1. учителя используют множество различных видов технологий, чтобы помочь учащимся в обучении в классе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 752 754 1447">2. Ориентированный на учащихся подход к обучению</td> <td data-bbox="754 752 1050 1447">2. Учителя выступают в качестве инструкторов / авторитетных фигур, которые передают знания своим ученикам посредством лекций и непосредственных инструкций и стремятся измерить результаты с помощью тестирования и оценки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1447 754 2157">3. Высокотехнологичный подход к обучению</td> <td data-bbox="754 1447 1050 2157">3. Учителя по-прежнему являются авторитетной фигурой, но могут больше выполнять функции проводника, поскольку учащиеся играют гораздо более активную роль в процессе обучения. В рамках этого метода студенты учатся и постоянно</td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Описание	1. Подход к обучению, ориентированный на учителя	1. учителя используют множество различных видов технологий, чтобы помочь учащимся в обучении в классе	2. Ориентированный на учащихся подход к обучению	2. Учителя выступают в качестве инструкторов / авторитетных фигур, которые передают знания своим ученикам посредством лекций и непосредственных инструкций и стремятся измерить результаты с помощью тестирования и оценки.	3. Высокотехнологичный подход к обучению	3. Учителя по-прежнему являются авторитетной фигурой, но могут больше выполнять функции проводника, поскольку учащиеся играют гораздо более активную роль в процессе обучения. В рамках этого метода студенты учатся и постоянно	<table border="1" data-bbox="1082 286 1329 674"> <thead> <tr> <th data-bbox="1082 286 1329 394">Правильный ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1082 394 1329 468">1-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 468 1329 542">2-3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 542 1329 616">3-1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 616 1329 674">4-4</td> </tr> </tbody> </table>	Правильный ответ	1-2	2-3	3-1	4-4	
Метод	Описание																
1. Подход к обучению, ориентированный на учителя	1. учителя используют множество различных видов технологий, чтобы помочь учащимся в обучении в классе																
2. Ориентированный на учащихся подход к обучению	2. Учителя выступают в качестве инструкторов / авторитетных фигур, которые передают знания своим ученикам посредством лекций и непосредственных инструкций и стремятся измерить результаты с помощью тестирования и оценки.																
3. Высокотехнологичный подход к обучению	3. Учителя по-прежнему являются авторитетной фигурой, но могут больше выполнять функции проводника, поскольку учащиеся играют гораздо более активную роль в процессе обучения. В рамках этого метода студенты учатся и постоянно																
Правильный ответ																	
1-2																	
2-3																	
3-1																	
4-4																	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)							
			оцениваются по таким видам деятельности, как групповые проекты, портфолио учащихся и участие в занятиях.									
		4. Низкотехнологичный подход к обучению	При этом подходе учителя считают, что современные технологии должны быть сбалансированы с потенциальными недостатками, что позволяет учителям адаптировать образовательный опыт к различным типам учащихся.									
27.		Дайте ответ: Педагогика ил Дидактика		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1082 1238 1299 1417">Педагогика (П) или дидактика (Д)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 1417 1299 1487">1.-Д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 1487 1299 1556">2.- П</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 1556 1299 1626">3.- д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 1626 1299 1695">4.- П</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 1695 1299 1765">5.- Д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 1765 1299 1834">6.- П</td> </tr> </table>	Педагогика (П) или дидактика (Д)	1.-Д	2.- П	3.- д	4.- П	5.- Д	6.- П	
Педагогика (П) или дидактика (Д)												
1.-Д												
2.- П												
3.- д												
4.- П												
5.- Д												
6.- П												
Утверждение	Педагогика (П) или дидактика (Д)	1.Преподаватель представляет лекцию непосредственно своим студентам.										
2.стратегии обучения, фокусируются на том, как конкретные учащиеся учатся по-разному.		3.уделяет больше внимания тому, как обучать учащихся										
4.размышления о том, зачем обучать учащихся		5.учителя больше внимания уделяют содержанию своей учебной										

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программы		
		6. Учителя уделяют больше внимания тому, как они могут использовать различные инструменты и стратегии для обучения своих учеников		
28.	Задание открытого типа	С помощью какого элемента учебной программы достигаются цели?	С помощью содержания учебной программы	
29.		Что определяет качество, эффективность учебной программы?	Оценка учебной программы	
30.		Что можно определить с помощью оценки учебной программы	Достигнуты ли цели и задачи	
31.		Какие виды деятельности включает в себя учебные программы	Все виды деятельности, которые реализуются в школе: учебные и внеурочные	
32.		Что такое учебный план	Учебный план – это набор предметов, через которые реализуется учебная программа	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Деловая игра	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию

8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
6.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Зачет	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития / И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В.Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности : метод. рек. для студ., ... по спец.: 031000 "Педагогика и психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / сост.: О.В. Самитова. - Астрахань : Астраханский университет, 2006. - 20 [3] с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ).

8.2. Дополнительная литература:

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл [Электронный ресурс] / Воронкова В.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016790.html>

3. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] / Безбородова М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512528.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова

03.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике

_____ Т. Н. Симонова

03. 06.2022 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля)
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование
(направленность (профиль) _____)
год приёма 2018 форма обучения заочная
на 2021–2022 учебный год

В раздел 6. Образовательные и информационные технологии
в подраздел 6.3.2. Перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем вносится следующее дополнение:

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы РФ «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

Составители _____ / Симонова Т. Н., д.п.н., доцент, завкафедры,
Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент_ /