

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой коррекционной  
педагогики

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова  
протокол заседания кафедры № 11  
от «02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения**

|                        |                                                                                         |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Составитель            | Симонова Т.Н., доктор педагогических наук,<br>Скрипниченко В.В., канд.пед. наук, доцент |  |  |
| Направление подготовки | <b>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br/>( ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b>                        |  |  |
| Квалификация (степень) | <b>бакалавр</b>                                                                         |  |  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>                                                                          |  |  |
| Год приема             | <b>2020</b>                                                                             |  |  |
| Курс                   | <b>3</b>                                                                                |  |  |
| Семестр                | <b>5,6,7</b>                                                                            |  |  |

Астрахань 2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **1.1. Целью изучения дисциплины является:**

- ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и методами оказания помощи в условиях специальных коррекционных образовательных учреждений.

### **1.2. Задачи курса:**

- ознакомить студентов с теоретическими основами проблемы сложных нарушений развития;
- вооружить студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
- сформировать практические навыки построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла и осваивается в 5,6,7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии», «Психокоррекционная работа с детьми». «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- теоретические основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами,
- особенности формирования психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами,
- организацию и содержание работы классов для детей с комплексными дефектами,
- особенности организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения образования детей с комплексными дефектами,
- специфику используемых коррекционно-педагогических технологий, создание индивидуальных траекторий образования детей с комплексными дефектами;

#### **УМЕТЬ:**

- пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами,
- анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции,
- пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью оперативно использовать теоретические знания в практико-ориентированных ситуациях оказания педагогической помощи детям с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Организация предметно-развивающей среды в специальном образовании», « Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | Знать-1                                                                                                                                      | Уметь-2                                                                                                                                             | Владеть-3                                                                                                                                                        |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                              | ИУК-3.1. виды профессионального взаимодействия при организации сопровождения обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития | ИУК-3.2. осуществлять профессиональное взаимодействие при организации сопровождения обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития | ИУК-3.3. навыками организации междисциплинарного сотрудничества при организации сопровождения обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития    |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1.1. возрастные, типологические особенности развития обучающихся с комплексными нарушениями развития                                  | ИОПК-6.2.1. использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных особенностях обучающихся детей с комплексными нарушениями развития     | ИОПК-6.3.1.- методами индивидуализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями развития |

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа: включающих 14 аудиторных часов ( 8 час. лекций, 6 час. – практ. занятий), 130 часов самостоятельной работы студентов. Дисциплина изучается в 5,6 и 7 семестрах: предусмотрен зачет в 6 семестре, завершается сдачей экзамена в 7 семестре.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| №<br>п/п             | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                            | Семестр | Контактная<br>работа<br>(в часах) |          |        | Самостоя<br>тельная<br>работа |            | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|----------|--------|-------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                           |         | Л                                 | ПЗ       | Л<br>Р | КР                            | СР         |                                                                                                                         |
| 1                    | Становление<br>системы помощи<br>детям с<br>комплексными<br>нарушениями в<br>развитии в<br>специальном<br>образовании                     | 5       | 2                                 | 2        |        |                               | 32         | Контрольная работа,<br>Рефераты,<br>конспекты,                                                                          |
| 2                    | Клинико-<br>психолого-<br>педагогическая<br>характеристика<br>детей с<br>комплексными<br>нарушениями в<br>развитии                        | 6       | 2                                 | 2        |        |                               | 32         | Контрольная работа,<br>составление<br>заключений по<br>результатам<br>комплексной<br>диагностики,<br>Зачет              |
| 3.                   | Система<br>коррекционно-<br>педагогической<br>помощи детям с<br>комплексными<br>нарушениями в<br>развитии                                 | 7       | 2                                 | 1        |        |                               | 33         | Рефераты<br>Презентации                                                                                                 |
| 4.                   | Современный<br>подход к<br>проектированию<br>индивидуальных<br>программ<br>обучения детей с<br>комплексными<br>нарушениями в<br>развитии. | 7       | 2                                 | 1        |        |                               | 33         | Экзамен                                                                                                                 |
| <b>ИТОГО: 144 ч.</b> |                                                                                                                                           |         | <b>8</b>                          | <b>6</b> |        |                               | <b>130</b> | <b>ЭКЗАМЕН</b>                                                                                                          |

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические и семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| <i>Темы,<br/>разделы<br/>дисциплины</i> | <i>Кол-во<br/>часов</i> | <i>Компетенции</i> |       | <i>Σ<br/>общее количество<br/>компетенций</i> |
|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------|-----------------------------------------------|
|                                         |                         | УК-3               | ОПК-6 |                                               |
| <b>Раздел 1</b>                         | 36                      | +                  | +     | <b>1</b>                                      |
| <b>Раздел 2</b>                         | 36                      | +                  | +     | <b>2</b>                                      |
| <b>Раздел 3</b>                         | 36                      | +                  | +     | <b>2</b>                                      |
| <b>Раздел 4</b>                         | 36                      | +                  | +     | <b>2</b>                                      |
| <b>ИТОГО</b>                            | 144                     | 4                  | 4     |                                               |

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1.

#### **Становление системы помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в специальном образовании.**

История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни О. Скороходовой. Вклад И.А. Соколянского. Определение понятий «сложные нарушения», «осложненный дефект». Этиопатогенез и структура сложного сенсорного и интеллектуального дефекта. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами

### РАЗДЕЛ 2.

#### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии**

Характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии – би- и полисенсорные дефекты. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.

### РАЗДЕЛ 3.

#### **Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии**

Цели, задачи и организация работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Методы коррекционно-педагогической работы. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.

### РАЗДЕЛ 4.

#### **Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.**

Образование детей с комплексными нарушениями в развитии. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии. Алгоритм индивидуальной коррекционной программы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Студенты за время изучения дисциплины овладевают представлениями об организации и проведении практической работы по социальным аспектам обеспечения жизнедеятельности людей с отклонениями в развитии. Подготовка специалистов осуществляется на основе литературных источников, знакомства с практикой работы специальных школ для детей с нарушениями слуха.

Программный материал дисциплины отражает междисциплинарный подход к изучению вопросов обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.

Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» знакомит студентов с понятием «комплексный дефект», комплексный сенсорный дефект», учитывает системный подход, сущность которого заключается в переходе от диагностики отдельных нарушений к определению причинно-следственных связей с другими структурами.

Содержание распределяется между лекционной и практической частями в соответствии с принципами преемственности и системности формирования у студентов представлений о значении, путях и методах педагогической коррекции зрительного восприятия частично зрячих.

Предлагаемая программа ориентируется на принцип сравнительного анализа, обеспечивающего сознательное отношение студентов к необходимости дифференцированного и индивидуального подхода в осуществлении педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями.

Содержание программы, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора учебного материала, методов его изучения и организации контроля в процессе текущей учебной работы. В частности, актуализируется внеаудиторная (самостоятельная) работа.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

На практических занятиях студенты знакомятся с работой специализированных детских учреждений.

Практические и самостоятельные занятия студентов предусматривают анализ и конспектирование специальной литературы по вопросам курса, знакомство с методическими рекомендациями и инструкциями по приему детей в специализированные учреждения.

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях не только для детей с нарушениями зрения, но и для детей с недостатками умственного развития, речи, слуха на фоне различных изменений органа зрения.

**Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы ранней помощи, особенностями проведения обследования детей младенческого и раннего возраста, методами коррекционно-развивающей работы, уточняются и расширяются их представления об онтогенезе и дизонтогенезе, компенсаторных возможностях, сенситивных периодах, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 130 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| <i>Номер раздела (темы)</i> | <i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>                                                             | <i>Кол-во часов</i> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Раздел 1.</i>            | Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения                | 32                  |
| <i>Раздел 2</i>             | Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными дефектами разного возраста. | 32                  |
| <i>Раздел 3</i>             | Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии.                                        | 33                  |
| <i>Раздел 4</i>             | Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии.                                    | 33                  |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:**

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- заполнение карт-схем наблюдений за ходом коррекционно-педагогического процесса;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.*

*В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.*

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема | Форма учебного занятия |
|--------------|------------------------|
|--------------|------------------------|

| дисциплины (модуля)                                                                                                        | Лекция                      | Практическое занятие, семинар                                                     | Лабораторная работа         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел I. Система ранней помощи в России и за рубежом</b>                                                               |                             |                                                                                   |                             |
| <i>Тема 1. Нормативно-правовая и организационно-методическая база системы ранней помощи в России и за рубежом</i>          | <i>Обзорная лекция</i>      | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i>     |
| <i>Тема 2. Ранний возраст и его значение в развитии ребенка</i>                                                            | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено ...</i> |
| <b>Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в системе ранней помощи раннего возраста</b>  |                             |                                                                                   |                             |
| <i>Тема 1. Причины нарушений развития в раннем детском возрасте и их виды</i>                                              | <i>Лекция-презентация</i>   | <i>peer education / равный обучает равного;</i>                                   | <i>Не предусмотрено</i>     |
| <i>Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста</i> | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Семинарское занятие</i>                                                        | <i>Не предусмотрено</i>     |
| <b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в системе ранней помощи</b>                  |                             |                                                                                   |                             |
| <i>Тема 1. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям</i>            | <i>Видеолекция</i>          | <i>Разбор кейс-стади</i>                                                          | <i>Не предусмотрено</i>     |
| <i>Тема 2. Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ</i>                                                          | <i>Лекция-диспут</i>        | <i>Представление эссе</i>                                                         | <i>Не предусмотрено</i>     |

*Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]*

## **6.2. Информационные технологии**

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                        |
| Notepad++                                                                               | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice                                                                              | Пакет офисных программ                         |
| Opera                                                                                   | Браузер                                        |
| VLC Player                                                                              | Медиапроигрыватель                             |
| IBM SPSS Statistics 21                                                                  | Программа для статистической обработки данных  |

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ                                                                                                                                                                                                                                            |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»<br>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»<br>Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной                                                                                                                                                                                                                                                           |

системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6.**

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Раздел 1                                   | УК-3, ОПК-6                    | Конкурс рефератов.               |
| 2     | Раздел 2                                   | УК-3, ОПК-6                    | Контрольная работа. Зачет        |
| 3     | Раздел 3                                   | УК-3, ОПК-6                    | Творческое задание               |
| 4     | Раздел 4                                   | УК-3, ОПК-6                    | Презентация. Экзамен             |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»           | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»            | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

##### **Тематика реферативных работ**

1. Особенности образования детей со сложными дефектами.
2. Реализация принципа индивидуального клинико-психоло-педагогического подхода в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.
3. Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.
4. Особенности лечебной педагогики в воспитании и развитии детей с комплексными отклонениями в развитии.
5. Тенденции прогноза развития и его учет в проектировании индивидуальной траектории обучения и воспитании детей со сложными дефектами развития.
6. Организация дифференцированного и разноуровневого подхода в образовании детей с комплексными отклонениями в развитии.
7. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.
8. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
9. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
10. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
11. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития.

12. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения.
13. Специфика обучения детей с нарушениями зрения и интеллекта.
14. Особенности читательской деятельности детей с множественными нарушениями развития.
15. Патронаж семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом.
16. Обогащение социального опыта слепоглохих подростков.
17. Эстетическое, физическое, нравственное воспитание детей со сложными нарушениями развития.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

#### **Задания для контрольной работы**

**1. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.**

- 1). Медицинская модель инвалидности.
- 2). Модель «Сегрегация».
- 3). Модель «Дискриминация».
- 4). Модель «Защищенность».
- 5). Модель «Экономическая необходимость».
- 6). Модель «Интеграция».

**2. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?**

- А) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- Б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- В) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- Г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

**3. Сочетание двух и более выраженных первичных нарушений (зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата) у одного ребенка, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности его социальной адаптации это:**

- А. осложненное нарушение;
- Б. сложное или комплексное нарушение;
- В. множественное нарушение;
- Г. структура нарушения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном ответе на все вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном ответе на 2 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 1 вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он ответил неправильно на все вопросы.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**  
по дисциплине  
«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»  
**Вариант 1**

1. Содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения, направлено:  
А) формирование представлений о себе в мире окружающих людей;  
Б) развитие и обогащение сенсорного опыта;  
В) формирование начальных представлений о пространстве и времени;  
Г) все перечисленные варианты.
2. Причиной возникновения сложных и комплексных нарушений может стать:  
А) глубокая недоношенность;  
Б) неправильные условия воспитания;  
В) депривация;  
Г) воздействие УФ-лучей.
3. Методы педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями:  
А) ТЕАССН (для детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации);  
Б) игрокоррекция;  
В) базальная стимуляция;  
Г) все перечисленные варианты.
4. Главная задача обучения детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом:  
А) развитие произвольных движений;  
Б) максимальное преодоление недостатков в познавательной деятельности;  
В) развитие социально-бытовой ориентировки;  
Г) подготовка к общественно полезному труду, умение организовывать доступную трудовую деятельность.
5. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:  
А) нарушение слуха и зрения;  
Б) нарушение зрения и умственная отсталость;  
В) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи;  
Г) нарушение слуха и умственная отсталость.
6. Одним из важных условий при составлении индивидуальной программы для детей с комплексными нарушениями, является:  
А) жёсткий нормативный график занятий;  
Б) большой объём наглядности;  
В) установление междисциплинарных связей;  
Г) стимулирование речевой активности.
7. Занятия по развитию устной речи детей с комплексными нарушениями, включают:  
А) отработку произношения;  
Б) развитие слухового восприятия;  
В) тактильно-вибрационное восприятие;  
Г) все перечисленные варианты.

## Вариант 2

1. Множественный дефект - это...

- А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.
- Б) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект.
- В) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.
- Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

2. Кто является родоначальником отечественной тифлосурдопедагогики:

- А) Соколянский И.А.;
- Б) Хватцев М.Г.;
- В) Певзнер М.С.;
- Г) Мещеряков А.В.

3. Какие перечисленные нарушения не относятся к комплексным:

- А) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта;
- Б) нарушение слуха и интеллекта;
- В) общее недоразвитие речи III уровня;
- Г) нарушение речи и функций опорно-двигательного аппарата.

4. Какое понятие не относится к разновидности комплексных нарушений:

- А) комбинированный дефект;
- Б) сложное нарушение;
- В) множественный дефект;
- Г) осложнённый дефект.

5. Множественный дефект – это...

- А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.
- Б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.
- В) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;
- Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

6. Укажите принципы учебного процесса, направленные на успешность коррекционной работы:

- А) социализации;
- Б) научности;
- В) целостности;
- Г) гуманизма.

7. Укажите два основных вида причин комплексных нарушений:

- А) эндогенные;
- Б) пренатальные;

- В) натальные;
- Г) экзогенные.

### Вариант 3

1. Сложные нарушения – это...

- А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.
- Б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.
- В) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;
- Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

2. Какой вид деятельности не является ведущей в дошкольном возрасте:

- А) игровая деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) учебно-трудовая деятельность;
- Г) эмоциональное общение.

3. В каком году был открыт детский дом в Сергиевом Посаде:

- А) 1971г.;
- Б) 1963г.;
- В) 1947г.;
- Г) 1916г.

4. На формирование жизненных навыков, которые могут проявиться в достижении умения реализовывать определенные функции и действия под влиянием специального воспитания и обучения на всём протяжении коррекционного процесса, направлен принцип:

- А) гуманизма;
- Б) целостности;
- В) комплексного воздействия;
- Г) социализации.

5. Какое из перечисленных нарушений не является комплексным:

- А) нарушение интеллекта в сочетании с нарушением слуха;
- Б) нарушение слуха и зрения;
- В) синдром Ретта в сочетании с задержкой психического развития;
- Г) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном ответе на все вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном ответе на 2 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 1 вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он ответил неправильно на все вопросы.

### РАЗДЕЛ 3.

#### СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

### **Творческие задания**

1. Составить характеристику в виде схем и таблиц «Сложная структура дефекта» (на выбор) при котором сочетаются:
  - нарушения слуха и интеллекта;
  - нарушения зрения и интеллекта;
  - интеллектуальные нарушения с ДЦП.
  - речевые нарушения у детей с ДЦП.
  - нарушения слуха и речи первичного характера.
2. Представьте схематично структуру комплексного и осложненного нарушения развития.

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов: Демонстрирует полное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто полностью.
- 4 балла: Демонстрирует значительное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто частично.
- 3 балла: Демонстрирует частичное понимание проблемы. Раскрыты только некоторые аспекты с помощью дополнительных вопросов.
- 2 балла: Демонстрирует непонимание проблемы, не может раскрыть ни одного аспекта даже с дополнительными вопросами преподавателя.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.**

#### **Тематика презентаций**

1. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
2. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
3. Методики формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
4. Сопровождение семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития.
5. Летняя лечебно-оздоровительная работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
6. Методы формирования познавательной сферы учащихся со «сложными дефектами развития».
7. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ

| <i>№ п/п</i>                                                                                                                                         | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b><br><b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                     |
| 1.                                                                                                                                                   | <i>Задания закрытого типа</i> | <b>Сложность структуры дефекта и крайняя неоднородность контингента детей, имеющих комплексные нарушения, обуславливают:</b><br>А) необходимость исследований по изучению различных сторон развития детей и создания единой научно-практической базы;<br>Б) работу членов команды по личным планам<br>В) верны оба ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>А</i>                | <i>1</i>                            |
| 2.                                                                                                                                                   |                               | <b>Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии осуществляется в рамках:</b><br>А) единого педагогического процесса при совместном использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения.<br>Б) осуществляются в рамках разнообразного педагогического процесса при использовании педагогических мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков учебного поведения.<br>В) осуществляются в рамках внеурочной деятельности при использовании общепедагогических форм и методов мер воздействия, направленных на формирование знаний. | <i>А</i>                | <i>1</i>                            |
| 3.                                                                                                                                                   |                               | <b>В работе с детьми со сложной структурой дефекта должно быть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>А</i>                | <i>1</i>                            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|              |                    | <p>А) отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля, направленное на оказание коррекционной психолого-педагогической помощи каждому ребенку, имеющему сочетание различных отклонений первичного характера;</p> <p>Б) отражено скоординированное взаимодействие специалистов одинакового профиля, направленное на оказание коррекционной психолого-педагогической помощи каждому ребенку, имеющему сочетание различных отклонений первичного характера;</p> <p>В) отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля.</p> |                         |                                     |
| 4.           |                    | <p><b>Педагогическая этика – это:</b></p> <p>А) профессиональная готовность</p> <p>Б) профессиональная направленность;</p> <p>В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <i>В</i>                | <i>1</i>                            |
| 5.           |                    | <p><b>Социально-педагогической деятельностью, с позиций которой реализуется помощь, ребенку с комплексными нарушениями, это:</b></p> <p>А) непрерывный педагогический процесс;</p> <p>Б) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека;</p> <p>В) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии</p>                 | <i>В</i>                | <i>1</i>                            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                     | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                               | всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
| 6            | <i>Задания открытого типа</i> | <b>Дополните ответ:</b><br>Эмпатия выражается в:                                                                                                | а) сопереживании;<br>б) сочувствии;<br>в) умении понять другого;<br>г) отзывчивости;<br>д) доброте;                                                                                                                       | 3                                   |
| 7            |                               | <b>Продолжите фразу:</b><br>Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания, | системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата                                                                                              | 3                                   |
| 8            |                               | <b>Продолжите фразу</b><br>Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе комплексной помощи детям с ТМНР предполагает               | Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.                                                                                                | 3                                   |
| 9            |                               | Поясните: Что дало основание Л.С. Выготскому утверждать, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих?                            | Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции                                                                                                   | 3                                   |
| 10           |                               | <b>Дайте пояснение о сущности современной парадигмы специального образования</b>                                                                | Она опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат: приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и | 3                                   |

| <i>№ п/п</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Правильный ответ</i>                                                         | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде. |                                     |
| <p align="center"><b>ОПК-6</b></p> <p align="center"><b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | <b>Формирование компенсаторных форм ориентации у лиц с сенсорными нарушениями осуществляется за счёт:</b><br>А) развития нравственных качеств личности;<br>Б) развития сохранных анализаторов;<br>В) развития мелкой моторики.                                                                                           | Б                                                                               | 1                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | <b>Как называется программа, которую составляют различные специалисты при организации обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития:</b><br>А). Специальная программа;<br>Б). Специальная развивающая программа;<br>В. Специальная индивидуальная программа развития.                                  | В                                                                               | 1                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | <b>Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?</b><br>А) создание специальных программ обучения;<br>Б) интеграция детей в массовые учреждения;<br>В) социальная помощь;<br>Г) ранняя диагностика.                                                              | Г                                                                               | 1                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | <b>Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, осуществляющей обучение, развитие, социализацию и адаптацию обучающихся с ТМНР, является:</b><br>А) Педагогический совет;<br>Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия;<br>В) Психолого-педагогический консилиум. | В                                                                               | 1                                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 5            |                               | <b>Выбор варианта адаптированной образовательной программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании:</b><br>А) Заключения психолого-медико-педагогической комиссии;<br>Б) Уровня сформированности навыка владения шрифтом Л.Брайля и дактильной азбукой;<br>В) Ведущего дефекта. | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                   |
| 6            | <i>Задания открытого типа</i> | Выделите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий                                                                                      | Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования | 3                                   |
| 7            |                               | Дополните фразу:<br>Сущность индивидуально-дифференцированного подхода к коррекционно-развивающему процесса с детьми с ТМНР заключается ...                                                                                                                                                    | в перестраивании содержания, методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка.                                                                                                                                                                        | 3                                   |
| 8            |                               | Закончите предложение:<br>Специалисты должны дать семье ребенка с ТМНР рекомендации...                                                                                                                                                                                                         | по подбору адаптивных вспомогательных устройств, ассистивных средств обучения и их использованию.                                                                                                                                                                                                    | 3                                   |
| 9            |                               | Продолжите фразу:<br>Работа тьютора с родителями лица с тяжелыми                                                                                                                                                                                                                               | В повышение психолого-педагогических                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                            | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                     | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                    | множественными нарушениями развития состоит ...                                                                        | знаний родителей;<br>• в вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;<br>• в участие родителей в управлении школой |                                     |
| 10           |                    | Закончите фразу:<br>Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР является... | освоение СИПР и социально-психологическая адаптация ребенка                                                                 | 3                                   |

#### 7.4. \_\_\_\_\_ \

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

| № п/п                | Контрольные мероприятия                          | Количество Мероприятий /баллы       | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                                  |                                     |                                |                     |
| 1.                   | Выступление на практических/семинарских занятиях | 1 балл за занятие                   | 4 балла                        | По расписанию       |
| 2.                   | Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии | 1 балл за занятие                   | 4 балла                        | По расписанию       |
| 3.                   | Творческое задание                               | 2 балла                             | 2 балла                        | По расписанию       |
| 4.                   | Доклад (сообщение) по дополнительной теме        | 2 балл                              | 8                              |                     |
| 5.                   | Дополнение                                       | 0,5 балла                           | 2 балла                        |                     |
| 6.                   | Составление аннотированного списка литературы    | 1 балл                              | 1 балл                         |                     |
| 7.                   | Устный опрос                                     | 1 балл за правильный ответ          | 4 балла                        | По расписанию       |
| 8.                   | Реферат                                          | 3 балла                             | 12 баллов                      | По расписанию       |
| 9.                   | Презентация                                      | 3 балла                             | 12 баллов                      |                     |
| 10.                  | Контрольная работа                               | 0,2 балл за каждый правильный ответ | 1,0                            | По расписанию       |
|                      | Промежуточный контроль                           | Зачет                               | 50 баллов                      |                     |

|                                                            |                                        |            |           |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|-----------|--|
| 11.                                                        | Блок бонусов                           |            | 10 баллов |  |
| 11.1                                                       | Посещение занятий                      | 1 балл     | 4 балла   |  |
| 11.2                                                       | Активность студента на занятии         | 0,5 баллов | 2 балла   |  |
| 11.3                                                       | Наличие конспектов лекций              | 0,5 баллов | 2 балла   |  |
| 11.4                                                       | Пользование дополнительной литературой | 2 балла    | 2 балла   |  |
| Всего: 60 баллов                                           |                                        |            |           |  |
| Дополнительный блок                                        |                                        |            |           |  |
| 12.                                                        | Экзамен                                | 40 баллов  | 40        |  |
| Итого: 100 баллов                                          |                                        |            |           |  |
| Система штрафов                                            |                                        |            |           |  |
| Показатель                                                 |                                        |            | Баллы     |  |
| Не готов к занятию                                         |                                        |            | -3        |  |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)   |                                        |            | -2        |  |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) |                                        |            | -2        |  |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а). Основная литература

1. Екжанова Е.А. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510812.html>
2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

### б) Дополнительная литература

1. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>
2. Хайдт К. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование интернет-ресурсов                                                                                                            |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                    |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<br><a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>      |
| Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                                         |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>                               |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)<br><a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a> |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»<br><a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>        |
| Российское движение школьников <a href="https://пдш.рф">https://пдш.рф</a>                                                                |

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).