

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ :дующий кафедрой коррекционной педагогик

_____ Т.Н. Симонова
протокол заседания кафедры № 11
от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вербальные и невербальные средства коммуникации

Составитель

Симонова Т.Н., доктор пед. наук, доцент

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) выступает освоение студентами материалами по развитию вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование практических навыков и умений использовать свои знания в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- обеспечить понимание студентами своих возможностей и ограничений в сфере общения;
- способствовать ознакомлению с теоретическими подходами к исследованию проблемы развития вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нацелить на изучение особенностей и своеобразия общения и применения вербальных и невербальных средств коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы речевой культуры дефектолога»; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзия в образовании»; «Основы специальной дошкольной психологии и педагогики»;

В процессе обучения по данному курсу студенты должны

ЗНАТЬ: ключевые понятия, категории и принципы; методологические основы вербальной и невербальной коммуникации; психолого-педагогические, возрастные, индивидуальные и типологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, влияющие на возникновение, наличие и построение у них коммуникативного акта; коммуникативные системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, методы развития навыков общения у проблемных воспитанников, профессиональные средства кодирования и декодирования информации в работе с различными категориями дефективных детей.

УМЕТЬ: установить контакт с воспитанниками, имеющими ОВЗ; наблюдать за вербальными и невербальными проявлениями детей с нарушениями в развитии; отбирать и реализовывать альтернативные коммуникативные средства и технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ.

ВЛАДЕТЬ: альтернативными способами предметно – практического обучения детей с ОВЗ на основе использования разнообразных средств коммуникации; способностью дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями детей; навыками оказания электронной и неэлектронной коммуникативной помощи проблемным воспитанникам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Методика развития речи детей с нарушениями слуха»; «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи»; «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь»; «Технологии коррекционно – развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста»; «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

– **а) профессиональных (ПК):** способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
(ПК-1)	ИПК-1.1.1 особенности коммуникативной сферы детей с ОВЗ и ее роль в личностном развитии; ИПК- 1.1.2.программные ориентиры в области коммуникации детей с ОВЗ; ИПК-1.1.3. отечественные и зарубежные системы невербальной коммуникации	ИПК-1.2.1. ориентироваться в системах вербальной и невербальной коммуникации при выборе коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ	ИПК-1.3.1. навыками рационального использования различных коммуникативных систем на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в ходе реализации коррекционно-развивающих программ
(ПК-2)	ИПК-2.1.1. принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, имеющими проблемы коммуникации; - методическое и техническое обеспечение для невербального общения детей с ОВЗ;	ИПК-2.2.1. подбирать средства невербальной коммуникации на лиц с ОВЗ при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК-2.3.1. готовностью применять средства невербальной коммуникации для лиц ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (2 ЗЕ в 3 семестре и 3 ЗЕ – в четвертом), всего 180 часов. Из них 14 часов отводится на контактную работу (6 час. – лекций, 8 час. – практических занятий). 166 часов заложено на самостоятельную работу студентов. Предусмотрен зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия	3	2	4			66	

1.1	Тема 1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности		1	2		22	Опрос по терминологическому словарю дисциплины Реферат
1.2	Тема 2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения		1	1		22	Презентация. Доклад
	Тема 3 Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии			1		22	
	ИТОГО: 72 часа	3	2	4		66	Зачет
2	Раздел II. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи	4	2	1		50	
2.1	Тема 1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи		1			25	<i>Групповая дискуссия</i>
2.2	Тема 2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР		1	1		25	Ролевая игра Контрольная работа
3	Раздел III. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями	4	2	1		50	
3.1	Тема 1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития		1	1		25	Презентация Реферат Кейс-стади
3.2	Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения		1			25	Контрольная работа
	ИТОГО: 180 час.		6	8		166	Экзамен

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Раздел I. Коммуникация как область социального	72	+	+	2

взаимодействия.				
Тема 1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности	25	+		1
Тема 2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения	24		+	1
Тема 3. Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии	23	+	+	2
Раздел II. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи	53		+	1
Тема 1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи	26	+	+	2
Тема 2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР	27	+	+	2
Раздел III. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями	53	+	+	2
Тема 1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития	27	+	+	2
Тема 2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения	26	+	+	2
ИТОГО:	180	8	9	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. КОММУНИКАЦИЯ КАК ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Тема 1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности

Коммуникация как взаимообмен значимыми вербальными и невербальными сигналами. Информационно-коммуникативный и регуляторно-коммуникативный компоненты коммуникативной деятельности. Роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие общения как социального взаимодействия в онтогенезе (по М.И.Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная формы общения ребенка раннего возраста. Уровни развития коммуникативного поведения.

Тема 2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения

Этапы генезиса коммуникативной стороны речи. Вербальные средства общения: слова (значение и смысл слова; слово – образ и слово – понятие). Построение фраз. Овладение формами информационно-коммуникативными компонентами речи (высказывания, вопросы, ответы, реплики).

Тема 3. Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии

Негативные факторы, замедляющие процесс развития речевой коммуникации. Проблемы социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Проблемы коммуникации у детей с детским церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, алалией, заиканием, мутизмом), с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра, сложными (комплексными) нарушениями развития. Проблемы коммуникации детей с сенсорными расстройствами – слуха и зрения. Проблема соотношения вербальных и невербальных сообщений.

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тема 1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи

Проблемы общения детей с тяжелой дизартрией, алалией, Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации. Кинесические особенности невербального общения. Жесты, их виды: жесты – иллюстраторы (показывающие картины рассказа), жесты «регуляторы» (направление, кивки, выражение отношения говорящего к чему – либо или кому-либо), демонстрирующие жесты (эмблемы, заменители слов или фраз), жесты - адаптеры (специфические привычки, связанные с движениями рук), жесты – эффекторы (выражение эмоций через движение тела).

Тема 2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР

Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Электронная коммуникативная помощь (электронные таблицы с картинками, говорящие приборы, компьютеры, программа Макатон и пр.). Неэлектронная коммуникативная помощь (коммуникативные карточки, тетради, таблицы, ящики, миниатюры, картинки, фото и пр.). Леб – система, блисс – коммуникация. Книги разговоров. Коммуникационные устройства с синтезатором речи. Рабочие тетради «Я — говорю!» (ав. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина). Последовательность введения в пиктографический код.

РАЗДЕЛ III. СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ, СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития.

Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS). Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными, интеллектуальными нарушениями. Интерактивные коммуникационные доски. Коммуникационные карточки-подсказки.

Тема 2. Невербальные средства детей с нарушениями слуха и зрения

Верботональный метод, метод Леонгард, мимический метод, чистый устный метод, дактильная речь, жестовая (калькирующая) речь, слухоречевые тренажеры для развития слухового, слухо-, вибротактильного восприятия. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Структура и функции дактильной речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.

Использование информационно-коммуникативных средств для лиц с нарушением зрения.

Правила общения с лицами с нарушением зрения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с основными видами альтернативной коммуникации, расширяются их представления об особых образовательных потребностях детей с нарушениями вербального и невербального общения, полученных в ходе изучения курса предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров для детей с нарушением ОДА, просмотры записей занятий, видеоматериалов.

Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала, а его аналитическое изложение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Кошелева Н.В., Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Электронный ресурс] / Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. (Серия: "Восстановление и развитие речи") - ISBN 978-5-691-02054-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html>
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html>
3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

б) Дополнительная литература:

1. Зайцева Г.Л., Жестовая речь. Дактилология [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Зайцева Г.Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 192 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-02000-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020001.html>
2. Ковшиков В.А., Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ковшиков - СПб.: КАРО, 2018. - 304 с. (Специальная педагогика) - ISBN 978-5-9925-1318-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513189.html>
3. Пузанов Б.П., Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 166 часов. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия	Определите понятие «коммуникация», охарактеризуйте коммуникативную деятельность. К какому виду общения относятся вербальная и невербальная коммуникация. Расскажите о типах коммуникативного воздействия и приведите примеры.	66	Реферат
Раздел II. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Дайте характеристику особенностей общения детей с алалией, дизартрией В чем трудности общения детей с ДЦП. Подготовьте сообщение «Методы и приемы развития вербальных средств общения заикающихся детей».	50	Презентация
Раздел III. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими сложными нарушениями	Разработайте конспект занятия по формированию невербальных средств общения у детей с различными нарушениями. Почему коррекционно-развивающая работа с неговорящим ребенком начинается с развития эмоционального контакта? 3. Представьте методику овладения коммуникации с помощью карточек ПЕКС 4. Составьте рекомендации по общению с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития	50	Письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов, эссе;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка терминологического словаря.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы. Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры коррекционной педагогики, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата.

План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
1. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
2. Определение основных понятий.
3. Разработка логики исследования, составление плана.
4. Реализация плана, написание реферата.
5. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Требования к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001;ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям. Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Реферат</i>	Тема 1, 2	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Письменная контрольная работа	Тема 1-3	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Творческое задание	Тема 1, 3, 4	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест	Тема 4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
------	--------	---

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдуш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Вербальные и невербальные средства коммуникации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия.	ПК-1, ПК-2	
	Тема 1	ПК-1,	Творческое задание. Презентация.
	Тема 2	ПК-2	Реферат.
	Тема 3	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа. Тесты к зачету
2	Раздел II. Понятие "средства общения"	ПК-1, ПК-2	
	Тема 1	ПК ПК-1, ПК-2	Контрольная работа.
	Тема 2	ПК-1, ПК-2	Дискуссия
3	Раздел III. Методы альтернативной коммуникации	ПК-1, ПК-2	
	Тема 1	ПК-1, ПК-2	Презентация
	Тема 2	ПК-1, ПК-2	Реферат Тесты к экзамену

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 6–7 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

РАЗДЕЛ 1. КОММУНИКАЦИЯ КАК ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Тема 1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности

Тематика творческих заданий

1. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме.
2. Подготовьте сообщение на следующие темы:
 1. Коммуникация как взаимообмен значимыми вербальными и невербальными сигналами.
 2. Информационно-коммуникативный компонент коммуникативной деятельности
 3. Регуляторно-коммуникативный компонент коммуникативной деятельности.
 4. Роль общения в психическом развитии ребенка.
 5. Развитие общения как социального взаимодействия в онтогенезе (по М.И. Лисиной).

Критерии оценки отражены в таб.6.

Тематика презентаций

1. Ситуативно-личностная форма общения: мотивы, потребности, механизмы.
2. Ситуативно-деловая форма общения: мотивы, потребности, механизмы.
3. Внеситуативно-познавательная форма общения: мотивы, потребности, механизмы.
4. Внеситуативно-личностная форма общения.
5. Развитие общения как социального взаимодействия в онтогенезе.
6. Компоненты коммуникативной деятельности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тема 2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения

Тематика рефератов

1. Уровни развития коммуникативного поведения.
2. Коммуникация и ее виды.
3. Речь как средство вербальной коммуникации, виды речевых актов.
4. Модель вербального коммуникативного общения.
5. Средства интонационной выразительности речи в передаче контекста сообщения.
6. Факторы, обеспечивающие развитие коммуникативной потребности у детей.
7. Роль среды в развитии социально-коммуникативного развития детей
8. Овладение формами информационно-коммуникативными компонентами речи

Критерии оценки отражены в таб. 7.

Тема 3. Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии

Тематика письменных контрольных работ

1. Особенности невербального общения у детей с задержкой психического развития.
2. Коммуникационные (лингвистические) доски как метод работы с детьми с церебральным параличом (Ю. Макдональд, А. Шульц).

3. Методы развития навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
4. Особенности устного опроса заикающегося воспитанника в обычном образовательном учреждении.
5. Особенности вербального и невербального общения детей с синдромом Дауна.
6. Проблемы коммуникации у детей с РАС
7. Проблемы коммуникации детей с сенсорными расстройствами – слуха и зрения.
8. Проблема соотношения вербальных и невербальных сообщений.
9. Нарушение коммуникации у детей с церебральным параличом.

Критерии оценки отражены в таб. 7.

ТЕСТЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛУ 1.

1. У ребенка в возрасте первого года жизни ведущим видом деятельности является:

- А). Непосредственно-эмоционально общение со взрослым
- Б). Предметно-манипулятивная деятельность.
- В). Игровая деятельность

2. Соотнесите название стадии общения детей с ролью взрослого:

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) ситуативно-личностная | а) взрослый как партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной деятельности |
| б) ситуативно-деловая | б) взрослый как объект познания и деятельности, неиндивидуализированный источник ласки и внимания, не связанный с действиями ребенка |
| в) внеситуативно-познавательная | в) взрослый как источник знаний, умений, добрый старший друг |
| г) внеситуативно-личностная | г) взрослый как эрудит, обеспечивающий необходимой информацией |

3. К условиям, благоприятствующим речевому развитию ребенка раннего возраста в семье относятся:

- А) наличие речевой среды общения;
- Б) наличие игрового уголка;
- В) обогащенной сенсорной среды

4. Соотнесите виды общения с их расшифровкой:

- | | |
|-------------------|---|
| а) материальное | а) обмен психическими или физиологическими состояниями |
| б) когнитивное | б) обмен убеждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями |
| в) кондиционное | в) обмен предметами и продуктами деятельности |
| г) мотивационное | г) обмен действиями, операциями, умениями, навыками |
| д) деятельностное | д) обмен знаниями |

5. Какой вид коммуникативного барьера описан далее: «...непонимание смысла сказанного собеседниками»:

- | | | | |
|-----------------|------------------|-------------------|---------------|
| а) фонетический | б) семантический | в) стилистический | г) логический |
|-----------------|------------------|-------------------|---------------|

6. Адреса коммуникации – это:

- а) объект коммуникации

б) субъект коммуникации

7. *Деятельностный подход к коммуникации подразумевает:*

- а) однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения;
- б) совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними.

8. *Чем в большей степени определяется смена форм общения у детей:*

- а) онтогенезом;
- б) возрастом

9. *Негативными факторами, замедляющими процесс развития речевой коммуникации являются:*

- а) наследственные
- б) факторы речевой среды
- в) социальные
- г) коммуникативная депривация
- д) биологические

10. *Соотнесите условия, стимулирующие возникновения речи детей с возрастом ребенка:*

- а) эмоциональный контакт со взрослым
- а) конец 1-го – начало 2-го года жизни
- б) совместная деятельность со взрослым
- б) в периоде младенчества
- в) голосовое взаимодействие со взрослым
- в) на первом году жизни

11. *К какому компоненту языковой способности относятся следующие средства коммуникации – использование воображаемых ситуаций, действия с воображаемыми предметами, воображаемое превращение, применение предметов-заместителей:*

- а) абстрагированию;
- б) символизации;
- в) имитации;
- г) импровизации.

12. *Для какой категории детей с ОВЗ наиболее присущи следующие характеристики общения – склонность к эгоцентризму, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей:*

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- в) с нарушениями слуха;
- г) с нарушениями интеллекта.

13. *Развитие каких коммуникативных функций общения нехарактерно для шестилетних детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):*

- а) умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого;
- б) умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым;
- в) умение самостоятельно организовывать и поддерживать игру;
- г) умение объединяться в пары для совместной работы.

14. *Как называется явление, когда ребенок с РДА перестаёт обращать внимание на обращённую к нему речь:*

- а) эхолалия;
- б) гиперсензитивность;
- в) мутизм;
- г) сурдомутизм.

15. *Каким термином целесообразнее начать определение понятия «общения»:*

- А) акт
- В) взаимодействие
- Б) коллективная деятельность
- Г) результат

Критерии выставления оценки

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Необходимый минимум для аттестации по изучению дисциплины – 6 баллов.

От 0 до 4 баллов – оценка «Неудовлетворительно».

От 5 до 8 - оценка «удовлетворительно».

От 9 до 12 баллов – оценка «хорошо».

От 13 до 15 баллов – оценка «Отлично».

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тема 1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Проблема соотношения вербальных и невербальных сообщений.
2. Кинесические средства общения как система выразительно – регулятивных знаков.
3. Сигналы мимической выразительности и их значение для процесса общения.
4. Экстралингвистическая система коммуникации.
5. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая; пара- и экстралингвистическую; пространственно – временная; визуальная.
6. Леб – система как вступление в коммуникацию: история возникновения и применения для детей с ОВЗ.
7. Мост в тишину – система «Блисс – коммуникации» для детей с нарушениями речевого развития.
8. Методика введения в пиктографический код.

Критерии оценки отражены в таб.6.

Тема 2. Организация коммуникативной среды для детей с ОВЗ

Дискуссия после просмотра учебного видеofilmа

«Альтернативная коммуникация детей с тяжелыми двигательными нарушениями».

Вопросы для рефлексивного анализа

Какие виды нарушений, препятствующих коммуникации имелись у воспитанников?

Сформулируйте задачи по организации коммуникативной среды для этой категории детей.

Какие педагогические средства коммуникативной среды вы видели?

Опишите методы решения проблемы для выполнения коммуникативной задачи, которых вы видели в фильме.

Критерии оценки отражены в таб.7

РАЗДЕЛ III. СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ, СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития.

Тематика презентаций

1. Метод Леонгард – система формирования речевого слуха у воспитанников с ОВЗ.
2. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.
3. Коммуникативная система обучения глухих.
4. Верботональный метод в обучении и реабилитации детей с нарушенным слухом.
5. Калькирующая жестовая речь в обучении детей с ОВЗ.
6. Язык Брайля.
7. Говорящие книги как средство обучения слепых и слабовидящих.
8. Формирование первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка.
9. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.
10. Электронная коммуникативная помощь (электронные таблицы с картинками, говорящие приборы, компьютеры и пр.) в обучении детей с ОВЗ.
11. Неэлектронная коммуникативная помощь (коммуникативные карточки, тетради, таблицы, ящики, миниатюры, картинки, фото и пр.) в обучении детей с ОВЗ.
12. Невербальное поведение детей с нарушениями интеллекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тема 2 Невербальные средства детей с нарушениями слуха и зрения

Тематика рефератов

1. История дактильного алфавита.
2. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.
3. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь: вопросы соотношения и применения.
4. Электронная коммуникативная помощь.
5. Неэлектронная коммуникативная помощь.
6. Вербальное и невербальное общение воспитанников с ЗПР.
7. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушением интеллекта.
8. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями слуха.
9. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями зрения.
10. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями речи.
11. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
12. Вербальное и невербальное общение воспитанников с эмоциональными нарушениями (ранний детский аутизм).
13. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями деятельности и поведения.
14. Вербальное и невербальное общение воспитанников со сложными и множественными нарушениями.

3. К какому компоненту языковой способности относятся следующие средства коммуникации – использование воображаемых ситуаций, действия с воображаемыми предметами, воображаемое превращение, применение предметов-заместителей:

- а) абстрагированию;
- б) символизации;
- в) имитации;
- г) импровизации.

4. В системе полимодальных связей, которую используют в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями, в качестве основного средства выступает:

- а) образ;
- б) слово;
- в) знак;
- г) символ.

5. Что характерно для механизма речевых нарушений у детей с ДЦП:

- а) патологические тонические рефлекссы;
- б) нарушения артикуляционной моторики;
- в) недостаточность кинестетического восприятия;
- г) несформированность сенсорно – перцептивных действий.

3 вариант

1. Для какой категории детей с ОВЗ наиболее присущи следующие характеристики общения – склонность к эгоцентризму, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей:

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- в) с нарушениями слуха;
- г) с нарушениями интеллекта.

2. Какие внешние формы коммуникативной помощи в системе символов используются в коррекционно – развивающей работе с различными категориями детей с ОВЗ:

- а) неэлектронная коммуникативная помощь (миниатюры, картинки, фотографии, таблицы символов, коммуникативные ящики и пр.);
- б) индивидуальная коммуникативная помощь (коммуникативные карточки, таблицы, тетради и пр.);
- в) электронная коммуникативная помощь (аппараты вместе или без речевого выходного устройства – электронные таблицы, компьютеры, говорящие приборы и пр.);
- г) пиктограммы.

3. Развитие каких коммуникативных функций общения нехарактерно для шестилетних детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР):

- а) умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого;
- б) умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым;
- в) умение самостоятельно организовывать и поддерживать игру;
- г) умение объединяться в пары для совместной работы.

4. Искажение каких трех ведущих потребностей в коммуникативном акте влечет за собой нарушение зрения в раннем и дошкольном детстве:

- а) во впечатлениях;
- б) в понимании;
- в) в активной деятельности;
- г) в признании и поддержке.

5. Как называется явление, когда ребенок с РДА перестает обращать внимание на обращенную к нему речь:

- а) эхολалия;
- б) гиперсензитивность;
- в) мутизм;
- г) сурдомутизм.

4 вариант

1. Язык Л. Брайля представляет собой:

- а) рельефно – точечный алфавит, состоящий из шеститочечных знаков для письма и чтения незрячих детей;
- б) знаки препинания в образовательной практике;
- в) систему записи по точкам;
- г) каллиграфическое письмо.

2. Как называется описанный ниже метод невербального взаимодействия со слепоглухонемым ребенком – тесный телесный контакт в процессе совместной деятельности:

- а) «глаз – рука»;
- б) «речь – подсказка»;
- в) «поглаживание»;
- г) «рука в руке».

3. Общение каких детей опирается, прежде всего, на речевые возможности и вербальные компоненты взаимодействия:

- а) со зрительным дефектом;
- в) с нарушениями эмоционально – волевой сферы;
- б) с проблемами в поведении;
- г) нормально развивающихся воспитанников.

4. Каким термином целесообразнее начать определение понятия «общения»:

- А) акт
- Б) коллективная деятельность
- В) взаимодействие
- Г) результат

5. Термин «коммуникация», появившийся в научной литературе в начале 20 в. имеет три значения, исключите неверное:

- А) средство связи любых объектов материального и духовного мира
- Б) общение как передача информации от человека к человеку
- В) обмен информацией в обществе
- Г) способность личности открывать в себе чувства другого (с точки зрения персоналистической модели)

Критерии оценки:

оценка (по количеству правильных ответов): 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 правильных ответов и меньше - «неудовлетворительно».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2	Реферат	2	4 балла	
3.	Презентация	2 балла	4 балла	По расписанию
4.	Дополнение	0,25 балла	1 балл	
5.	Выполнение творческого задания	1 балл	3 балла	
6.	Контрольная работа	1 балл	2,0	По расписанию
7.	Промежуточный контроль	Зачет	20 баллов	
2.	Участие в дискуссии	2 балла	2 балла	По расписанию
9.	Блок бонусов		10 баллов	
9.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
9.2.	Активность студента на занятии	0,25 баллов	2 балла	
9.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
9.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Зайцева Г.Л., Жестовая речь. Дактилология [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Зайцева Г.Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 192 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-02000-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020001.html>

2. Кошелева Н.В., Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Электронный ресурс] / Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. (Серия: "Восстановление и развитие речи") - ISBN 978-5-691-02054-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html>(ЭБС Консультант студента)
3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>(ЭБС Консультант студента)

б) Дополнительная литература:

1. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: доп. МОН РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Левченко, Ирина Юрьевна, Приходько, Оксана Георгиевна. - М. : Академия, 2001. - 192 с. - (Педагогическое образование).
2. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.- 10 экз.
3. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головчиц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). – 33 экз.
4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / А. Р. Маллер, Цикото, Галина Викторовна. - М. : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее образование).
5. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям: 031900- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе №6 (г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудиториях № 31 – 35, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).