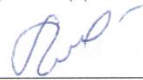


АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Симонова Т.Н.

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой физиологии,
генетики и биомедицины

 Н.А. Ломтева

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-биологические основы дефектологии

Составитель(-и)

Рябыкина Н.В., к.б.н., доцент

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование)**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» является формирование у студентов систематизированных знаний о функциональном состоянии нервной, слуховой, речевой и зрительной систем, о причинах патологии интеллектуального развития ребенка и использование полученных знаний при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации данных нарушений.

1.2. Задачи освоения дисциплины :

- изучить анатомо-физиологические особенности строения организма ребенка;
- познакомиться с общими закономерностями строения и функционирования слуховой, зрительной, речевой и нервной систем;
- овладеть основными понятиями дисциплины;
- изучить основы диагностики нарушений моторики, слуха, речи и зрения ребенка;
- освоить навыки оказания первой помощи детям в различных ситуациях УВП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебный модуль «Медико-биологические основы дефектологии» относится к психолого-педагогическому циклу, базовой части дисциплин ОПОП Б1.Б22, которая изучается во 2-ом и 3-ем семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц,

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Возрастная анатомия и физиология»

Знания: морфофункциональных особенностей детей и подростков на разных этапах онтогенетического развития, психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Умения: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической и социально-педагогической деятельности.

Навыки: комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Знания: нормы физиологических показателей организма и принципов формирования здорового образа жизни.

Умения: применять здоровьесберегающие технологии и методы при работе с детьми и подростками.

Навыки: оказания первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни человека.

2.3. Основные положения модуля «Медико-биологические основы дефектологии» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин профессионального психолого-педагогического цикла – «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает целостный интегративный подход к пониманию проблем аномального развития детей и таким образом повышают профессиональную компетентность будущих педагогов системы специального (дефектологического) образования. Полученные знания могут быть использованы также в последующей педагогической практике при планировании и проведении коррекционных занятий в условиях специальных (коррекционных) учреждений и других образовательных структур.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИУК 8.1.1 основы безопасности жизнедеятельности.	ИУК 8.2.1. выявлять и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. способен принимать участие в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.3.1. методами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. 1. медико-биологические основы специальной педагогики, основные понятия и категории	ИОПК-8.2.1. использовать знания медико-биологических основ дефектологии для решения профессиональных задач в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.	ИОПК-8.3.1. навыками применения знаний медико-биологических основ дефектологии для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.
---	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы, в том числе 216 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия и 200 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Естественно - научные основы психических процессов. Законы наследственности. Наследственная патология.	2		1	1			10	Коллоквиум
2	Тема 2. Общие закономерности	2		1	1			30	Контрольная работа

	строения и функционирования нервной системы. Патология нервной системы..								
3	Тема 3. Анатомия и физиология слуховой сенсорной системы Заболевания слухового анализатора и характеристика стойких нарушений слуха у детей.	2		1	1			30	Тест
4	Тема 4. Общие закономерности строения и функционирования речевого аппарата. Клинико-педагогическая характеристика расстройства речи.	2		1	1			30	Тест
	ИТОГО:			4	4			100	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
5	Тема 5. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Методы исследования зрения у детей.	3		2	2			50	Коллоквиум Тест
6	Тема 6. Основные причины и формы зрительных нарушений при врожденной и приобретенной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения.	3		2	2			50	Тест
ИТОГО				4	4			100	ЭКЗАМЕН

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции						
		УК-8	ОПК-8	3	4	5	6	общее количество компетенций
Тема 1. Естественно – научные основы психических процессов. Законы наследственности Наследственная патология	12	*	*					2
Тема 2. Общие закономерности строения и функционирования нервной системы. Патология нервной системы	32	*	*					2
Тема 3. Анатомия и физиология слуховой сенсорной системы Заболевания слухового анализатора и характеристика стойких нарушений слуха у детей.	32	*	*					2
Тема 4. Общие закономерности строения и функционирования речевого аппарата. Клинико- педагогическая характеристика расстройства речи.	32	*	*					2
Тема 5. Анатомия и	54	*	*					2

физиология зрительного анализатора. Методы исследования зрения у детей.								
Тема 6. Основные причины и формы зрительных нарушений при врожденной и приобретенной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения.	54	*	*					2
ИТОГО:	216							2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:
 - выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
<i>Тема 1.</i>	1. Понятие «психическое развитие», «психический дизонтогенез». Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.	23	Письменное домашнее задание

	2. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Критические периоды в развитии человека. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский и отцовский организм. Патологическое развитие ребенка. Возрастная эволюция мозга. Развитие важнейших функциональных систем мозга . Учение о системогенезе..		Доклад
Тема 2.	1. Роль спинного и головного мозга в формировании психофизического статуса ребенка. Функциональные мозговые блоки и их участие в формировании психической деятельности человека. 2. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы. 3. Понятия этиология и патогенез. Симптомы и синдромы неврологических расстройств. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. 4. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. 5. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия.	25	Доклад Реферат
Тема 3.	1. Описать строение наружного уха. Какие функции выполняют различные части наружного уха? 2. Строения внутреннего уха. Функции кортиева органа. 3. Что такое звук, его свойства и механизм возникновения слуховых ощущений. 4. Сравнение воздушной и костной проводимости звука у человека. 5. Выделите основные этапы становления слуховой функции у детей. 6. Исследование остроты слуха шепотом и разговорной речью, камертонами. 7. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Заболевания наружного уха. 8. Заболевания среднего уха. Причины, клинические проявления.	26	Реферат

	9. Заболевания внутреннего уха . Отогенные внутричерепные осложнения. 10. Классификация стойких нарушений слуха у детей и особенности их речевого развития. 11. На какие группы и по какому признаку можно разделить детей со стойкими нарушениями слуха? 12. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.		
Тема 4.	1. Дыхательный отдел речевого аппарата. Участие органов дыхания в речевой функции. Особенности дыхания при речи. 2. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение. Голосовые связки. 3. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота, фальцета. 4. Характеристика голоса: сила, высота, тембр, диапазон 5. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. 6. Строение и функции языка. Роль языка в речевой функции. 7. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе, ее отделы. 8. Центральный отдел речевого аппарата. Нейрофизиологическое обоснование речи. 9. Билатеральная (полушарная) организация речи. 10. Морфофункциональные особенности развития речи у детей на различных этапах онтогенеза. Этиология морфофункциональных нарушений речи у детей. 11. Механизмы овладения речью ребенком. Сенсорная и моторная речь, их взаимодействие. 12. Патология органов периферического аппарата речи. Клинические формы периферических нарушений речи (афония, дислалия, ринолалия, ринофония). 13. Парезы и параличи гортани. Причины, клинические проявления, Особенности речи при ДЦП. 14. Нарушения речи центрального происхождения. Дизартрия, алалия, афазия. 15. Функциональные нарушения речи. Заикание, мутизм, сурдомутизм.	26	Реферат
Тема 5.	1. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития органов зрения.	30	Реферат

	Эволюция зрительной системы. 2. Эмбриогенез зрительной системы человека. 3. Диоптрический аппарат зрительной системы. 4. Защитный аппарат, слезные железы и глазодвигательный аппарат зрительной системы. 5. Механизмы цветового зрения (современные теории). 6. Механизмы опознания зрительных образов: нейрональные механизмы сетчатки и центральные механизмы зрения. Бинокулярное зрение и его физиологические механизмы. 7. Формирование зрительных функций в онтогенезе.		
Тема 6.	Оптические и сенсорные нарушения зрения. Основные методы исследования остроты зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Патология бинокулярного зрения: содружественное и паралитическое косоглазие, его причины, последствия и профилактика. Основные причины врожденной патологии зрения у детей. Нарушения цветового зрения и контрастности. Заболевания защитного аппарата глаза и роговицы глаза. Нарушение поля зрения и восприятия движения. Организация офтальмологической помощи детям. Основные гигиенические требования при работе на близком расстоянии. Профилактика близорукости у детей. Гигиена чтения, письма. Охрана зрения детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.	70	Реферат
ИТОГО:		200	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии» предусматривается объемом 200 часов и организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен написать реферат по выбранной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии: *интерактивные лекции, групповые дискуссии, презентации.*

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);

использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Информационно-справочные системы:

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru
Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Медико-биологические основы дефектологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

**Соответствие изучаемых разделов, тем
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Естественно – научные основы психических процессов. Законы наследственности. Наследственная патология	УК-8,ОПК-8	Коллоквиум
2.	Общие закономерности строения и функционирования нервной системы. Патология нервной системы.	УК-8,ОПК-8	Контрольная работа
3.	Анатомия и физиология слуховой сенсорной системы. Заболевания слухового анализатора и характеристика стойких нарушений слуха у детей.	УК-8,ОПК-8	Тестирование
4.	Общие закономерности строения и функционирования речевого аппарата. Клинико-педагогическая характеристика расстройства речи.	УК-8,ОПК-8	Тестирование
5.	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Методы исследования зрения у детей.	УК-8,ОПК-8	Коллоквиум Тест
6.	Основные причины и формы зрительных нарушений при врожденной и приобретенной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения.	УК-8,ОПК-8	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 6 - Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	90-100	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	70-89	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	60-69	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	0-59	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема1. Естественно – научные основы психических процессов. Законы наследственности. Наследственная патология

Вопросы к коллоквиуму:

1. Предмет и задачи курса «Медико-биологические основы дефектологии». Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками.
2. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Критические периоды онтогенеза. Основные этапы развития головного и спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде.
3. Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности.
4. Хромосомная теория наследственности: ген, доминирование, мутации хромосомные и генные.
5. Основные причины, вызывающие различные нарушения психического развития ребенка: а) дизонтогении,
б) искажение программы развития,
в) дизэмбриогенез,
г) заболевания нервной системы, обусловленные генными мутациями (врожденные anomalies развития мозга),
д) нейроинфекции.
6. Медико-генетическое консультирование.

Тема 2. Общие закономерности строения и функционирования нервной системы. Патология нервной системы

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Невропатология как наука и ее связь со специальной педагогикой. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Компенсаторные возможности мозга.
2. Этиология заболеваний нервной системы. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические симптомы. Центральные и периферические параличи и их проявления.
3. Нейроинфекции. Менингиты, их причины, виды, основной менингеальный синдром. Энцефалиты, причины, виды. Менингоэнцефалиты и их последствия.

Вариант 2.

1. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры головного мозга и их функциональное назначение.
2. Нарушения внутриутробного развития нервной системы – дизэмбриогенез. Врожденные заболевания нервной системы, связанные с патологией внутриутробного развития.
3. Детские центральные параличи. Синдромы двигательных, речевых, сенсорных нарушений. Синдромы нарушения высших корковых функций.

Тема 3. Тема 3. Анатомия и физиология слуховой сенсорной системы. Заболевания слухового анализатора и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Фонд тестовых заданий

1. Периферический отдел слуховой сенсорной системы расположен в ...

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) наружном ухе | б) внутреннем ухе+ |
| в) среднем ухе | г) височной коре |

2. В барабанной полости расположены ...

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| а) преддверие и улитка | б) костные ячейки |
| в) слуховые косточки + | г) слуховой и вестибулярный нервы |

3. Атрезия наружного слухового прохода – это ...

- | |
|--|
| а) травма наружного слухового прохода |
| б) воспаление наружного слухового прохода |
| в) искривление наружного слухового прохода |
| г) заращение наружного слухового прохода+ |

4. К полной глухоте приводит заболевание...

- | |
|---|
| а) диффузный гнойный лабиринтит+ |
| б) ограниченный лабиринтит |
| в) катаральный средний отит |
| г) оставшееся прободение в барабанной перепонке |

5. Слуховая (евстахиева) труба обеспечивает ...

- | |
|---|
| а) восприятие звуковых колебаний |
| б) возможность различения высоты звука |
| в) выравнивание давления воздуха по обе стороны барабанной перепонки+ |
| г) определение направления звука |

6. Ушные раковины являются

- | |
|--------------------------------|
| а) местом выработки ушной серы |
|--------------------------------|

б) рупором, который способствует концентрации звуков, приходящих с разных участков пространства+

в) рудиментом

г) местом восприятия звуковых сигналов.

7. Основной функцией барабанной перепонки является ...

а) выравнивание воздушного давления в барабанной полости+

б) передача звуковых колебаний системе слуховых косточек

в) усиление интенсивности звука

г) различение источника звука.

7. Кортиев орган – это...

а) наружные волосковые клетки

б) место скопления чувствительных рецепторных клеток – фонорецепторов+

в) вестибулярная и барабанная лестницы

г) основная мембрана.

8. Роль кортиева органа в восприятии звука заключается в ...

а) приведении в движение барабанной перепонки

б) приведении в движение основной мембраны

в) в смещении отолитов в мешочках преддверия

г) трансформации акустической энергии звуковых колебаний в энергию возбуждения нервных клеток+.

9. В воздушном звукопроведении участвуют:

а) наружное ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки, внутреннее ухо+

б) кости черепа

в) подкорковые центры слуховой системы

г) жидкости лабиринта.

10. Звуковосприятие происходит в ...

а) волокнах основной мембраны

б) рецепторах спирального (кортиева) органа+

в) в цепи звуковых косточек

г) в подкорковых структурах слухового анализатора.

11. Кондуктивная тугоухость – это...

а) отклонение от нормальных процессов превращения механических колебаний в энергию нервного возбуждения с последующей многоступенчатой трансформацией его на пути от рецептора до высших центров в коре головного мозга

б) затруднение в проведении звуковой волны через преобразующую акустическую систему уха+

в) сочетание нарушений звукопроведения и звуковосприятия

г) нарушение бинаурального слуха.

12. Сенсоневральная тугоухость – это...

а) нарушения звуковосприятия+

б) сочетание нарушений звукопроведения и звуковосприятия

в) затруднение в проведении звуковой волны через преобразующую акустическую систему уха

г) нарушение бинаурального слуха.

13. К сенсоневральным нарушениям слуха относятся:

а) отосклероз

б) атрезия (заращение) наружного слухового прохода

в) воспаления среднего уха

г) воспаление внутреннего уха (лабиринтиты).+

14. Корковый конец слухового анализатора располагается:

а) в лобной области

б) в затылочной области

в) в височной области+

15. Структура корковых центров слухового анализатора формируется :

а) с 1 года до 3-х лет

б) с 2 до 7 лет

в) с 4 до 10 лет

г) на протяжении всех выше перечисленных периодов.+

16. Каков нижний предел восприятия звука человеческим ухом?

а) 20 Гц+

б) 70 Гц

в) 80 Гц

17. Где находится звуковоспринимающий аппарат?

а) в слуховой трубе

б) в костном преддверии

в). в улитке+

18. Дифференцировку звуков осуществляет

а) кортиев орган

б) слуховая кора

в) нижние отделы бугров четверохолмия

19. Преобразование звуковой волны в нервный импульс происходит в

а) костном лабиринте

б) кортиевом органе+

в) перепончатом лабиринте

г) в звукопроводящем отделе слуховой системы

Тема 4. Общие закономерности строения и функционирования речевого аппарата. Клинико-педагогическая характеристика расстройств речи.

Фонд тестовых заданий

1. Речевая сенсорная система состоит из

а) одного отдела

б) трех отделов

в) сложно выделить какие-нибудь отделы речевой сенсорной системы

г) двух отделов+

2. Центр Брока – это

А) сенсорный центр речи

Б) моторный центр речи+

В) сенсомоторный центр речи

Г) ассоциативное речевое поле

3. Нарушение моторного центра речи приводит к

А) моторной алалии

Б) моторной афазии+

В) сенсомоторной алалии

Г) апраксии

Д) аграфии

4. Сенситивный период для развития речи

А) от 2 до 4-х лет

Б) от 3-х до 5-ти лет

В) от 1-го года до 3-х лет+

Г) от 5-ти до 7-ми лет

5. Громкость и отчетливость речевых звуков создается

А) резонатором+

- Б) кортиевым органом
- В) евстахиевой трубой
- Г) системой косточек

6. Высота голоса зависит от

- А) частоты колебаний голосовых складок+
- Б) от натяжения голосовых связок
- В) от амплитуды колебаний голосовых складок

7. Нарушение письменной речи – это

- А) дислексия
- Б) дисграфия+
- В) дисметрия
- Г) дислалия

8. Процесс понимания предшествует процессу

- А) говорения+
- Б) мышления
- В) эмоциональному общению со взрослыми

9. Развитие речи необходимо для развития

- А) мышления+
- Б) предметной деятельности
- В) условно-рефлекторной сферы

10. Речь, которая строится так, чтобы быть понятной слушателям, это:

- А) экспрессивная+
- Б) письменная
- В) импрессивная

11. Внутренняя речь это:

- А) речь произносимая, ненаписанная
- Б) речь произносимая, ненаписанная+
- В) речь произносимая

12. Первые попытки артикуляции появляются у здорового ребенка в:

- А) 7 месяцев+
- Б) 1,5 года
- В) 2-3 месяца

13. Фразы из 2-х слов ребенок начинает произносить с:

- А) 3-х лет
- Б) 1года 6 мес. - 1года 8 мес.+
- В) 1 мес.

14. Нарушение, при котором плавное течение речи прерывается кратковременными непроизвольными остановками и повторами звуков, называется:

- А) дизартрией
- Б) заиканием+
- В) брадилалией

15. Наиболее подвижным органом артикуляции является:

- А) язык+
- Б) верхняя челюсть
- В) губы

16. Важнейшая психическая функция, присущая человеку:

- А) зрение
- Б) слух
- В) речь+
- Г) координация в пространстве

17. Дислексия это нарушение:

- А) письма

- Б) чтения+
- В) звукопроизношения

18. Дислалия – это

- А) нарушение звуковоспроизведения при нормальном слухе.+
- Б) нарушение звуковоспроизведения при отсутствии слуха.
- В) отсутствие речи

19. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

- А) дислалия
- Б) ринология
- В) дизартрия+
- В) алалия

20. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физическими дефектами речевого аппарата – это

- А) афазия
- Б) ринология+
- В) дизартрия

21. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга – это

- А) афазия+
- Б) алалия
- В) дизартрия

Тема 5. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Методы исследования зрения у детей.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие «анализатор». Значение зрительного анализатора в формировании ощущений и восприятий. Общая схема строения анализаторов.
2. Строение глазного яблока.
3. Оптический и диоптрический аппарат глаза.
4. Рецепторный отдел зрительного анализатора, виды фоторецепторов, их функции.
5. Проводниковый отдел зрительного анализатора и его функции.
6. Коровый отдел органа зрения: первичная и вторичная зрительная кора и ее функциональное назначение.
7. Оптические среды глаза и их преломляющая способность.
8. Аккомодация глаза и механизмы формирования зрительных образов в эмметропическом глазе.
9. Бинокулярное зрение, конвергенция световых лучей и ее механизм.
10. Цветовое зрение. Теории цветоощущений.
11. Методы исследования остроты зрения у детей.

Фонд тестовых заданий

1. Зрительная сенсорная система имеет:

- А) 3 отдела,(+) Б) 2 отдела, В) 4 отдела

2. Благодаря чему происходит изменение кривизны хрусталик?

- А) аккомодации,(+) Б) цинновым связкам, В) ресничному телу, Г) склере

3. Склера – это:

- А) внешняя оболочка глаза, (+) Б) внутренняя оболочка глаза, В) средняя оболочка глаза

4. Из прозрачного студнеподобного вещества состоит:

А) хрусталик, Б) стекловидное тело, (+) В) радужка

5. Отражение в сознании отдельных свойств предметов при их воздействии на рецепторы это:

А) восприятие, Б) ощущение, (+) В) внимание, Г) мышление

6. Способность глаз хорошо видеть предметы на близком расстоянии и плохо видеть на дальнем называется:

А) миопия (+), Б) аккомодация В) астигматизм Г) гиперметропия

7. Какой отдел зрительной сенсорной системы представлен глазным яблоком и вспомога-тельными элементами глаза?

А) периферический, (+) Б) проводниковый, В) центральный

8. Какие волокна зрительных нервов осуществляют перекрест на уровне продолговатого мозга:

А) идущие от внутреннего угла глаза, (+) Б) идущие от внешнего угла глаза, В) и от внешнего и от внутреннего углов глаза .

9. Проводниковый отдел зрительной сенсорной системы представлен:

А) зрительным нервом и зрительным бугром

Б) зрительным трактом

В) зрительным нервом и зрительным трактом (+)

10. Выпукло-вогнутая пластинка, лишенная кровеносных сосудов – это:

А) склера, Б) роговица, (+) В) сетчатка, Г) радужка

11. Сколько оболочек имеет глазное яблоко?

А) 2 ; Б) 1; В) 4; Г) 3 (+)

3. Наружная оболочка глазного яблока представлена%

А) сетчатой оболочкой, Б) сосудистой оболочкой, В) белочной оболочкой (+)

4. Сколько палочковых клеток имеется на сетчатке глаза?

А) 110-125 млн. (+)

Б) 30-50 млн.

В) 200-210 млн.

9. Преломляющие свойства нормального глаза –это:

А) рефракция, (+) Б) адаптация, В) аккомодация

10. Цвет глаз зависит от количества пигмента в...

А) сетчатке глаза

Б) радужной оболочке глаза (+)

В) ганглиозном слое сетчатой оболочки глаза

11. В центральной ямке сетчатой оболочки глаза содержатся

А) только колбочки (+)

Б) только палочковые клетки

В) палочки и колбочки

12. Место наилучшего видения глаза

А) слепое пятно

Б) желтое пятно (+)

В) зрачок

13. Где происходит наиболее сильное преломление света:

А) на роговице

Б) в хрусталике (+)

В) на сетчатке

Г) на радужке

14. Интерорецепторы это:

А) рецепторы, воспринимающие раздражение из внешней среды

Б) рецепторы, которые располагаются в мышцах, сухожилиях и суставах

В) рецепторы, воспринимающие информацию от внутренних органов (+)

Г) рецепторы, воспринимающие механические раздражения

15. Чувствительность каких фоторецепторов выше при сумеречном и ночном зрении:

- А) палочек (+)
- Б) колбочек
- В) чувствительность одинакова

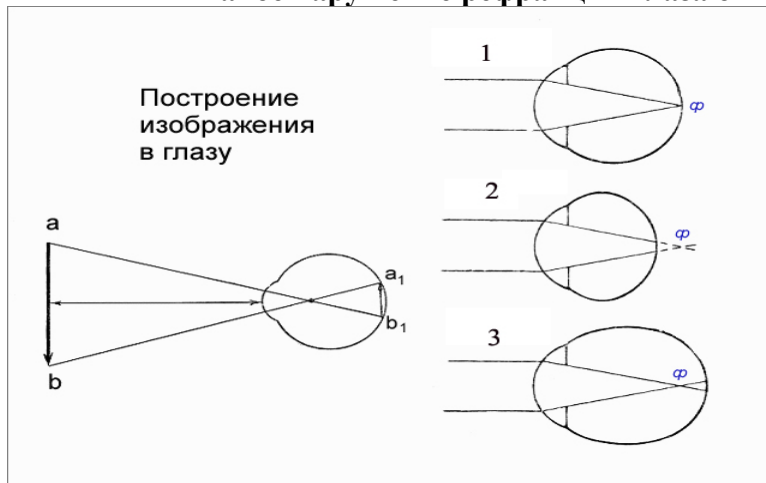
16. Изображение предметов, фокусирующихся перед сетчаткой – это

- А) дальновзоркость
- Б) аккомодация
- В) близорукость (+)
- Г) рефракция

Тема 6. Основные причины и формы зрительных нарушений при врожденной и приобретенной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения.

Фонд тестовых заданий

1. Какое нарушение рефракции глаза отмечено на рисунке цифрой 2 ...



- 2. А) гиперметропия (дальновзоркость) (+)
- 3. Б) миопия (близорукость)
- 4. В) астигматизм
- 5. Г) эметропия (нормальный глаз)

2. Катаракта - это:

А) снижение остроты зрения вследствие частичного или полного помутнения хрусталика(+)

Б) функциональное снижение остроты зрения вследствие недоразвития зрительной системы, или очень большой разницы в потере зрения правого и левого глаза (10-15 диоптрий)

В) несогласованное движения глаз

Г) произвольное ритмическое дрожание одновременно обоих глаз.

3. Косоглазие – это:

А) снижение остроты зрения вследствие частичного или полного помутнения хрусталика

Б) функциональное снижение остроты зрения вследствие недоразвития зрительной системы, или очень большой разницы в потере зрения правого и левого глаза (10-15 диоптрий)

В) несогласованное движения глаз (+)

Г) произвольное ритмическое дрожание одновременно обоих глаз.

4. Полная цветовая слепота - это

- А) близорукость, Б) ахроматизация, (+) В) астигматизм

5. Астигматизм – это

- А) схождение световых лучей перед сетчаткой
- Б) схождение световых лучей позади сетчатки
- В) ухудшение зрения, связанное с постепенным уплотнением хрусталика
- Г) неодинаковая преломляющая сила разных участках роговицы (в вертикальной и горизонтальной плоскостях), приводящая к расфокусировке изображения. (+)

6. Ретинопатия – это

- А) снижение остроты зрения вследствие частичного или полного помутнения хрусталика
- Б) функциональное снижение остроты зрения вследствие недоразвития зрительной системы, или очень большой разницы в потере зрения правого и левого глаза (10-15 диоптрий)
- В) снижение остроты зрения вследствие частичного или полного помутнения хрусталика
- Г) заболевание сетчатки и стекловидного тела не воспалительного характера чаще всего у недоношенных детей.(+)

В) воспаление конъюнктивы глаза.

7. Гностические расстройства зрения возникают при нарушении:

- А) периферического отдела зрительного анализатора
- Б) проводникового отдела анализатора
- В) коркового отдела зрительного анализатора и ассоциативных зон коры (теменной и нижневисочной) (+)

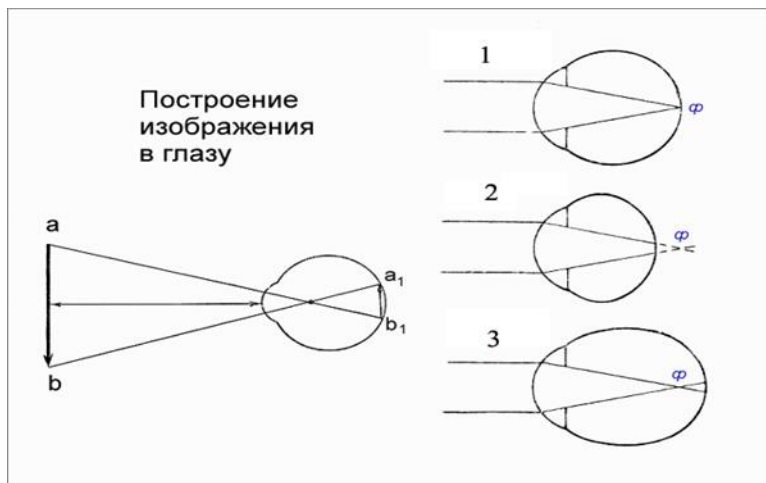
8. Наиболее частая причина прогрессирующей потери зрения генетической природы (наследственной слепоты) – это

- А) блефарит
- Б) ячмень
- В) конъюнктивит
- Г) воспаление сосудистой оболочки глаза – увеит (+)
- Д) птоз
- Е) пигментный ретинит.

9. Дальтонизм - это

- А) нарушение восприятия света вследствие наличия аномального фотопигмента в колбочках(+)
- Б) функциональное снижение остроты зрения вследствие недоразвития зрительной системы, очень большой разницы в потере зрения правого и левого глаза (10-15 диоптрий) и др. причин
- В) снижение остроты зрения вследствие частичного или полного помутнения хрусталика
- Г) заболевание сетчатки и стекловидного тела не воспалительного характера чаще всего у недоношенных детей.

10. Какая рефракция глаза отмечено на рисунке цифрой 1 ?



- А) гиперметропия (дальнозоркость) Б) миопия (близорукость)
 В) астигматизм Г) эметропия (нормальный глаз) (+)

11. Что такое астигматизм?

- А) различие кривизны роговицы в вертикальной и горизонтальной плоскостях (+)
 Б) преломляющее свойство нормального глаза
 В) одновременное восприятие 2-х точек пространства
 Г) процесс сведения зрительных осей до их пересечения на рассматриваемом

предмете

12. Какой витамин образуется в процессе фотохимических реакций в сетчатке глаза при разрушении родопсина :

- А) витамин С, Б) витамин А, (+) В) витамин В, Г) витамин Е.

13. Способность глаз хорошо видеть предметы на близком расстоянии и плохо видеть на дальнем называется:

- А) миопия(+) Б) аккомодация В) астигматизм Г) гиперметропия

14. Наиболее частая причина красноты глаз

- А) блефарит
 Б) ячмень
 В) конъюнктивит(+)
 Г) воспаление сосудистой оболочки глаза – увеит
 Д) птоз.

15. Что такое бинокулярное зрение?

- А) цветное зрение Б) черно-белое зрение В) зрение двумя глазам

Темы рефератов

1. Онтогенетическое развитие нервной системы. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного и спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза

2. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинной мозг. Топография спинного мозга.. Сегментарное строение спинного мозга: шейные, грудные, поясничные, крестцовые, копчиковые позвонки. Строение сегмента. Белое и серое вещество спинного мозга. Отходящие

периферические нервы. Передние, боковые и задние рога, их значение. Рефлекторная дуга. Проводящие пути. Спинальный автоматизм.

3. ***Анатомия и физиология головного мозга.*** Полушария головного мозга. Особенности строения: борозды, извилины. Доли мозга. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры головного мозга и их функциональное назначение.

4. ***Высшие корковые функции.*** Формирование функциональных систем коркового уровня. Интегративная деятельность мозга. Три мозговых блока в структуре нервной системы. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий. Связь третичных зон с формированием гнозиса, праксиса, речи

5. ***Звук как специфический раздражитель слуховой системы человека.*** Основные свойства звука, имеющие значение для слуховых ощущений. Механизм распространения звука в воздушной среде. Понятие о резонансе. Механизм восприятия звуков разной высоты. Костная проводимость звука.

6. ***Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.*** Исследование слуха у детей (шепотной и громкой речью, камертонами, аудиометром). Значение слуха для развития речи у детей.

7. ***Аномалии развития наружного уха и барабанной перепонки.***

Атрезия, серные пробки, инородные тела. Причины возникновения, клинические проявления, влияние на слуховую систему ребенка, основные принципы лечения.

8. ***Стойкие нарушения слуха у детей.*** Основные мера профилактики стойких нарушений слуха.

9. ***Физиологические механизмы голосообразования.*** Особенности дыхания при голосообразовании. Причины нарушения голоса у детей. Основные мера профилактики нарушений голоса.

10. ***Основные этапы развития произносительной стороны речи у детей.*** Роль трех функциональных мозговых блоков в речеобразовании. Особенности становления речи у слабослышащих детей.

11. ***Артикуляционный отдел речевого аппарата.*** Активные и пассивные органы артикуляции. Преддверие рта, полость рта, губы, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.

12. ***Голосовой отдел речевого аппарата.*** Гортань, ее местоположение, строение, функции. Возрастные особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.

13. ***Нервно-мышечные нарушения, приводящие к патологии речи.*** Паралич лицевого, подъязычного нервов, паралич мягкого неба, паралич возвратного нерва (односторонний и двусторонний). Нарушения фонации при поражении отдельных ветвей возвратного нерва, лечение.

Экзаменационные вопросы

1. Этапы функциональной эволюции нервной системы. Основные функции нервной системы в организме человека.
2. Структурно-функциональный план строения нервной системы человека.
3. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение нейрона, функции его основных элементов.
4. Структура и функции спинного мозга. Сегментарное строение, функции афферентных и эфферентных волокон.
5. Проводящие пути спинного мозга (восходящие и нисходящие), их функциональное назначение в организме.
6. Ассоциативные области коры головного мозга, их значение для сложных форм психической деятельности человека.
7. Понятие «симптом» и «синдром».
8. Основные причины и факторы нервно-психических расстройств у детей и подрост-ков.
9. Синдромы двигательных нарушений (парезы и параличи).
10. Синдромы чувствительных расстройств.
11. Синдромы нарушений высших корковых функций (расстройства гнозиса).
12. Апраксия и ее виды.
13. Речевые расстройства (афазии).
14. Детский церебральный паралич и его причины. Синдром двигательных и сенсорных нарушений при ДЦП. Синдромы нарушений высших корковых функций при ДЦП.
15. Значение речи в воспитании и обучении ребенка. Нейрофизиологические механизмы речи.
16. Характеристика моторной и сенсорной афазии.
17. Нарушение звукопроизношения (дизартрии) и особенности их проявления у детей.
18. Расстройство чтения (дислексия) и письма (дисграфия).
19. Заикание, расстройство темпа и ритма речи.
20. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).
21. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
22. Проводящие пути и корковый отдел слуховой сенсорной системы.
23. Механизм восприятия звуков разной высоты.
24. Бинауральный слух, его значение.
25. Хроническое гнойное воспаление среднего уха . Причины, клинические симптомы, осложнения после болезни.
26. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха . Пути распространения инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.
27. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
28. Классификация стойких нарушений слуха у детей.

29. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).
30. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
31. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
32. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Основным инструментом оценки результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестаций) является балльно-рейтинговая система. Успешность изучения дисциплины и активность студента оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности определяют рейтинг студента.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие промежуточного текущего контроля успеваемости. Составной частью текущего контроля является контроль посещаемости учебных занятий.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течении семестра) -50 баллов и экзаменационную -50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля, и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков, активная работа в течении семестра на занятиях).

Для стимулирования планомерности работы студента в семестре в раскладку баллов вводится система начисления бонусов и штрафов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: написание тестов, контрольных работ, реферата, сдача коллоквиума.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполнении задания данное задание оценивается в 0 баллов.

1. Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарского занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

3. Методические указания по подготовке к контрольным работам

Контрольная работа выполняется в виде небольшой письменной работы, представляющей знания и индивидуальную позицию студента по заданной теме. Содержание ответа должно быть последовательным и аргументированным. Структура ответа, как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы: а) введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса в учебной дисциплине, а также могут быть определены особенности методики изложения и структуры работы; б) основная часть, посвященная изложению известных студенту сведений по заданному вопросу; в) заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу. Вверху первой страницы ответа до начала основного текста размещается информация, содержащая название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, вариант.

4. Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

На коллоквиум выносятся крупные, теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой теме или темам;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект.

5. По итогам коллоквиума выставляется балл, имеющий больший удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

5. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. При подготовке к экзамену студентам необходимо использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Для сдачи экзамена студенту необходимо иметь при себе зачётную книжку, письменные принадлежности и рабочие тетради по дисциплине. Зачёт принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). За нарушение дисциплины и списывание студенты могут быть удалены с экзамена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Выготский, Лев Семенович. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003. - 656 с. - (Учеб. для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0481-6: 89-00 : 89-00. – 2 экз.

2 Лапшин, В.А. Основы дефектологии : учеб. пособ. для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с. - 0-35. – 124 экз.

3. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : рек. УМО по спец. педагогического образования в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология". - М. : Академия, 2008. - 432 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4441-5: 358-60 : 358-60. – 25 экз.

4. Айзман Р.И. Медико-биологические основы дефектологии. Учебное пособие. М.: Нурайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vozpitanija-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447> (ЭБС «ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»»).

5. Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496с URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628862.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К.В. Машилов., М.:АспектПресс,2011 URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Бадалян Л.О. Детская неврология. М.: МЕДпресс-информ, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422625.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Бадалян Л.О. Невропатология. М.: Академия, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422625.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. Ляпидевский С.С. Невропатология. М.: ВЛАДОС, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

3. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории лекционные с мультимедийным оборудованием, ноутбуком,
- проектором;
- схемы, учебные фильмы, интернет-ресурсы.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).