

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

_____ Т.Н. Симонова

протокол заседания кафедры № 11
от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общесметодические аспекты обучения в специализированных
образовательных учреждениях**

Составитель	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, профессор Голубятникова С.Д., ст. преподаватель
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение организационно-методических подходов к организации коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных организациях для обучающихся с различными видами ОВЗ) и практическое использование коррекционно-развивающих технологий.

1.2. Задачи:

- обучить студентов рациональному выбору коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с требованиями и условиями организации коррекционно-образовательного процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с отклонениями в развитии;
- познакомить с современными коррекционными технологиями, используемыми для сопровождения процесса обучения детей с различными нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла.

2.2. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности, принципы целостного педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;
- сущность и специфические особенности процесса обучения в специальных образовательных учреждениях;
- характеристику основных компонентов системы обучения в специальных образовательных учреждениях;

УМЕТЬ:

- выбирать на научной основе с учетом особенностей участников педагогического процесса траекторию осуществления процесса обучения в специальных образовательных учреждениях;
- проектировать организационно-деятельностный аспект учебного процесса в специальных образовательных учреждениях;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

ВЛАДЕТЬ:

- современными методами обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями
- методами планирования образовательно-коррекционной работы и разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: « Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении», « Основы специальной дошкольной

психологии и педагогики», « Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

–Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

–Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-1	ИОПК-1.1.1: нормы профессиональной этики, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ	ИОПК-1-2.1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.3.1. навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
ОПК-8	ИОПК-8.1.1. Знает основные категории и понятия сурдопедагогики	ИОПК-8.2.1. Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, анализировать ее результаты с использованием современных научных знаний сурдопедагогики	ИОПК-8.3.1. Владеет навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Дисциплина изучается в 3,4 семестрах. Общая трудоемкость – 5 зачетных единиц, 180 часов: 28 часов контактной работы (из них 12 лекций и 16 практических занятий) и 152 часа - самостоятельной работы студентов. Форма контроля знаний – зачет, дифференцированный зачет в 3 семестре и экзамен в 4.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самосто ят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	МОДУЛЬ 1. Научно-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	3	2	2			18	
1.1	Тема 1. Методологические подходы и принципы в специальном образовании Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных образовательных организациях		1	1			9	Составление словаря основных понятий. Устный опрос.
1.2	Тема 2. Вклад отечественных педагогов и психологов в развитие методологических основ специальной педагогики.		1	1			9	Домашнее задание. Презентация. Реферат.
	МОДУЛЬ 2. Дидактика специального образования	3	3	4			16	
	Тема 1. Дидактические принципы в специальном образовании		2	2			8	Презентация Видео-практикум Аннотирование статьи
	Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием и их реализация в УВП.		1	2			8	Кейс-задача Реферат. Контрольная работа
	МОДУЛЬ 3. Технологии и методы специального образования	3	3	4			18	
	Тема 1. Особенности использования общедидактических методов и приемов в специальном образовании		2	2			9	Творческое задание Устный опрос. Контрольная работа
	Тема 2. Специальные образовательные технологии		1	2			9	Доклад-презентация Контрольная работа Дифференцированный зачет
	МОДУЛЬ 4. Адаптация коррекционно-образовательного	4	4	6			98	

	процесса							
	Тема 1. Специальный дидактический материал, технические средства обучения детей с ОВЗ	4	2	3			49	Презентация Творческое задание Устный опрос
	Тема 2. Требования к педагогу специального образования. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога.	4	2	3			49	Сообщение. Тестирование Экзамен
	ИТОГО: 180		12	16			152	ДИФФ. ЗАЧЕТ. ЭКЗАМЕН

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-8	
Модуль 1	22	+	+	2
Тема 1.1	11	+	+	2
Тема 1.2	11	+	+	2
Модуль 2	23	+	+	2
Тема 2.1	12	+	+	2
Тема 2.2	11	+	+	2
Модуль 3	25	+	+	2
Тема 3.1	13	+	+	2
Тема 3.2	12	+	+	2
Модуль 4	108	+	+	2
Тема 4.1	54	+	+	2
Тема 4.2.	54	+	+	2
ИТОГО	180	8	8	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Научно-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. 1. Методологические подходы и принципы в специальном образовании. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования. Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Общедидактические принципы специальной педагогики. Организационно-методологические подходы в специальной педагогике: комплексный, системный, синергетический подходы.

Тема 1.2. Вклад отечественных педагогов и психологов в развитие методологических основ специальной педагогики.

Учения Л.С. Выготского, А. Р.Лурии, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина и др. Понятия обучения, развития и саморазвития детей с ОВЗ. Общие закономерности и специфические особенности психического развития ребенка с психофизическим дефектом как основа построения коррекционно-воспитательной работы.

Эволюция понятийного аппарата специальной педагогики – Н.М. Назарова, Т.В. Власова, В.И.Лубовский, В.И.Волкова и др.

Модуль 2. Дидактика специального образования

Тема 2.1. Специальная коррекционная образовательная организация как дидактическая система. Содержание специального образования. Программы обучения детей с нарушением речи, слуха, интеллектуальной недостаточностью, ОДА, РАС, сложными комплексными нарушениями развития.

Функциональные обязанности специалистов коррекционно-образовательных учреждений. Нормативная база специального образования. Закон об образовании в РФ. ФГОС ДО. ФГОС НОО ОВЗ.

Тема 2.2. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальной образовательной организации. Роль педагога-дефектолога в системе специального образования. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. Общие подходы к определению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий.

Модуль 3. Технологии и методы специального образования

Тема3. 1. Особенности использования общедидактических методов и приемов в специальном образовании.

Планирование работы по познавательному, сенсорному, психомоторному, речевому развитию детей с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Разработка СИПР для детей с различными образовательными потребностями. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Современные технологии сопровождения процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Тема 3.2. Специальные образовательные и коррекционно-реабилитационные технологии для детей с ОВЗ. Сенсорная интегративная терапия. Кинезитерапия. Арттерапия. Инновационные логотехнологии. Креативные технологии при работе с детьми с ОВЗ. Социокультурная деятельность и ее роль в социализации детей с ОВЗ. Музейная терапия. Иппотерапия. Анималотерапия. Эрготерапия. Использование ИКТ в развитии, коррекции и компенсации нарушений детей с ОВЗ.

Модуль 4. Адаптация коррекционно-образовательного процесса.

Тема 4. 1. Специальный дидактический материал, технические средства обучения детей с ОВЗ.

Средства и приемы обучения детей с ОВЗ дошкольного, младшего школьного возраста. Формы организации специального обучения.

Ассистивные устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата. Технические средства обучения лиц с нарушениями слуха.

Тема 4. 2. Требования к педагогу специального образования.

Основные направления деятельности специального педагога с позиций ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, Закона об образовании в РФ. Формирование жизненной компетенции, содержание воспитания по функциональным направлениям, специфичность общепедагогического содержания воспитания детей с ОВЗ. Диалогический характер воспитательного взаимодействия. Эмоционально-ценностный аспект коммуникации. Принцип воспитания личности через творчество. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов. Проект Приказа Минтруда и соц. защиты РФ « Об утверждении профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, дефектолог, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам нужно самостоятельно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в научных периодических изданиях.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Перечень учебно-методического обеспечения

а). Основная литература

1. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>
2. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

б) дополнительная литература

1. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 152 часа.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Модуль 1	Теория Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития. Понятие «аномальное (нарушенное) развитие» в современной трактовке; его основные закономерности.	18	Словарь терминов, презентация, реферат
Модуль 2	Специальный федеральный государственный образовательный стандарт: концепция, содержание, направления работы. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных)	16	реферат, сообщение

	общеобразовательных организациях		
Модуль 3	Междисциплинарное взаимодействие специалистов системы специального образования. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ	18	<i>Письменная работа. Доклад, аннотация статьи, Кейс-стади</i>
Модуль 4	Инновационные педагогические технологии коррекции, абилитации, компенсации нарушений развития детей с ОВЗ	98	<i>Конспект, творческая работа</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
1. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
2. Определение основных понятий.
3. Разработка логики исследования, составление плана.
4. Реализация плана, написание реферата.
5. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Рекомендации к проведению учебной дискуссии.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Форма проведения дискуссии: учебный спор-диалог.

Подготовительный этап дискуссии: выделение в теме проблемных вопросов; подбор материала, который необходимо освоить; определение круга докладчиков; подготовка информационных материалов, выявление и обсуждение разногласий или расхождений точек зрения; создание групп: одна отстаивает первую точку зрения, другая – вторую.

В процессе дискуссии каждый из участников выполняет определенную роль и строго следует принятым на себя вместе с ролью обязанностям. Роли должны быть следующими:

Ведущий – решает все задачи организации обсуждения вопроса, вовлекает в обсуждение всех членов группы,

Аналитик (критик) – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергает сомнению высказанные предложения, идеи и мысли.

Протоколист (секретарь) – фиксирует все, что относится к решению проблемы, обычно представляет мнение группы для всего класса.

Наблюдатель – оценивает участие каждого члена группы в дискуссии на основе выделенных заранее (учителем) критериев.

Хранитель времени – соблюдает временные рамки обсуждения.

Основной этап: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение докладчиков, разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

Студенты рассаживаются по группам и одновременно происходят дискуссии между парами. Затем происходит обмен ролями – те, кто отстаивал первую точку зрения, должны отстаивать вторую и наоборот. При этом аргументы, которые уже высказаны противоположной парой, повторяться не должны.

Этап подведения итогов и анализа дискуссии: В ходе анализа совместно обсуждаются следующие вопросы:

Выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи?

В каком отношении мы не достигли успеха?

Отклонились ли мы от темы?

Принимал ли каждый участие в обсуждении?

Были ли случаи монополизации обсуждения?

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-

презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Информационная лекция-презентация</i>	Модуль 1	<i>Представление ключевых понятий и определений, использование рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы. Представление реальных примеров.</i>
<i>Презентация</i>		
<i>Творческое задание</i>		<i>Сообщение на тему «Социальная реабилитация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования».</i>
<i>Реферат</i>		<i>Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы рефератов</i>
<i>Доклад-сообщение</i>	Модуль 2	<i>Публичное выступление с презентацией по теме - Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?</i>
<i>Ситуационное задание</i>		<i>Задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике</i>
<i>Презентация</i>	Модуль 3	<i>Изложение материала в виде визуального ряда Тематика презентаций</i>
<i>интерактивная лекция</i>		<i>Презентация видеоматериалов, фотографий, психолого-педагогической документации.</i>
<i>Контрольная работа</i>		<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач</i>
<i>Собеседование</i>	Модуль 4	<i>Интерактивное взаимодействие при обсуждении проблемных вопросов</i>
<i>Индивидуальное творческое задание</i>		<i>Написание эссе</i>
<i>Учебная дискуссия</i>		<i>Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины</i>
<i>Тестирование</i>		<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DjV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru		
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/		
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru		
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru		
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru		
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru		
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhitvmeste.ru		
Российское движение школьников https://рдш.рф		
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>Тема 1.1</i>	ОПК-1, ОПК-8	Творческое задание. Презентация
	<i>Тема 1.2</i>	ОПК-1, ОПК-8	Конкурс рефератов
2	<i>Тема 2.1</i>	ОПК-1, ОПК-8	Реферат. Доклад
	<i>Тема 2.2</i>	ОПК-1, ОПК-8	Ситуационные задачи
3.	<i>Тема 3.1</i>	ОПК-1, ОПК-8	Контрольная работа
	<i>Тема 3.2</i>	ОПК-1, ОПК-8	Презентация Тесты к зачету
4.	<i>Тема 4.1</i>	ОПК-1, ОПК-8	Собеседование
	<i>Тема 4.2.</i>	ОПК-1, ОПК-8	Дискуссия. Тесты к экзамену

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МОДУЛЬ 1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Тема 1. Методологические подходы и принципы в специальном образовании.

Примерные темы презентаций

- Методологические подходы в специальном образовании.
- Специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм разработки СИПР.
- Инновационные технологии в специальном образовании.
- Специальная образовательная технология.
- Культурно-исторический и деятельностный подход в специальном образовании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Темы творческих заданий

1. Составить (на выбор):

- словарь основных понятий коррекционной педагогики;

- список основных задач организации специальной помощи ребенку с ограниченными возможностями (по выбору студента).

- схему «Структурные компоненты содержания программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса: сенсомоторное развитие и основы ЗОЖ, познавательное развитие, формирование ОБЖ, художественно-эстетическое развитие, труд».

2. Представить анализ образовательных программ в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, по следующему алгоритму:

- цель программы;

- задачи программы;

- приоритетные направления

- план учебного процесса;

- содержательный компонент.

3. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования. Сопроводите свое рассуждение примерами.

Критерии оценки:

5 баллов: Демонстрирует полное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто полностью.

4 балла: Демонстрирует значительное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто частично.

3 балла: Демонстрирует частичное понимание проблемы. Раскрыты только некоторые аспекты с помощью дополнительных вопросов.

2 балла: Демонстрирует непонимание проблемы, не может раскрыть ни одного аспекта даже с дополнительными вопросами преподавателя.

Тема 1.2. Вклад отечественных педагогов и психологов в развитие методологических основ специальной педагогики.

Тематика рефератов

1. Значение теории культурно-исторического развития Л.С.Выготского в совершенствовании подходов к проблемам психолого-педагогической диагностики

2. Вклад В.И. Лубовского в развитие теории дизонтогенеза

3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

4. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева

5. Значение теории о функциональных системах А.Р. Лурии, П.К.Анохина

6. Концепция о формировании сенсорной культуры А.В.Запорожца

Критерии оценки

5 БАЛЛОВ: Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4 БАЛЛА: Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

3 БАЛЛА: Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

2 БАЛЛА: Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Специальная коррекционная образовательная организация как дидактическая система.

Темы докладов.

- Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
- Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
- Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
- Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
- В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
- На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
- Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

Критерии оценки:

5 баллов: Демонстрирует полное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто полностью.

4 балла: Демонстрирует значительное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто частично.

3 балла: Демонстрирует частичное понимание проблемы. Раскрыты только некоторые аспекты с помощью дополнительных вопросов.

2 балла: Демонстрирует непонимание проблемы, не может раскрыть ни одного аспекта даже с дополнительными вопросами преподавателя.

Примерные темы рефератов

1. Социальная компенсация дефектов.
2. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования.
3. Выбор педагогических технологий в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
4. Специфика отбора и комбинация методов обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии.
5. Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников с ОВЗ
6. Методы музейной педагогики в обучении детей с речевыми нарушениями.
7. Личность педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки

5 БАЛЛОВ: Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4 БАЛЛА: Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

3 БАЛЛА: Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

2 БАЛЛА: Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

Тема 2.2. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность.

Ситуационные задачи

№1:

Составить индивидуальный учебный план, направленный на создание условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и коллектив сверстников.

План должен содержать основную цель работы, задачи (как общего характера, так и конкретные), примерные сроки решения поставленных задач.

Пример. Ученик начинает обучаться в первом классе массовой школы, но из-за гиперактивности ему трудно спокойно сидеть весь урок.

Целью в этом случае может быть адаптация ребенка к школьной жизни, развитие успешности в учебной и коммуникативной деятельности.

Общими задачами могут быть:

1. Развитие усидчивости на уроке.
2. Во время урока – развитие умения слушать учителя, правильно поднимать руку, находить нужное место в учебнике, выполнять упражнение по инструкции учителя. Развитие умения говорить громче во время ответа на вопросы учителя.

3. На переменах – развитие навыков коммуникации со сверстниками, введение в коллективные игры, развитие понимания сути игры.

2.: Девочка с 1-го по 4-й класс обучалась дома. В 5-м классе у нее появилась возможность обучаться в школе. Девочке трудно общаться со сверстниками, завязывать отношения. Когда в классе сидят другие дети, внимание девочки рассеяно, ей трудно сконцентрироваться на том, что говорит учитель.

В этом примере цель можно прописать так: адаптация ребенка к обучению в классе, коллективной работе.

Общие задачи:

1. Развитие навыков общения со сверстниками.
2. Повышение концентрации внимания.
3. Развитие речи.
4. Формирование представления о своей роли в коллективе класса.

После составления индивидуального плана работы с ребенком (план позволяет ответить на вопрос «Что делать?») необходимо продумать методы и методические приемы, благодаря которым предполагается решать поставленные задачи, то есть ответить на вопрос «Как это делать?»

Критерии оценки:

5 **БАЛЛОВ**: Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4 **БАЛЛА**: Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

3 **БАЛЛА**: Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

2 **БАЛЛА**: Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3. 1. Особенности использования общедидактических методов и приемов в специальном образовании.

Контрольная работа

Выберите правильный ответ

1. Специфика использования перцептивных методов в специальной школе заключается в следующем:

- на начальных этапах наглядные и практические методы малоэффективны
- словесные методы в начале обучения детей с отклонениями в развитии используются в качестве дополнительных
- на начальных этапах обучения предпочтительнее использование практических и наглядных методов

- нарушения речи воспитанников специальных школ не позволяют использовать словесные методы в качестве основных на начальных этапах обучения

2. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с ограниченными возможностями в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

- реабилитация
- коррекция
- адаптация
- компенсация

3. Форма интегрированного обучения, предполагающая совместное обучение учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся детей и подростков в условиях массовой общеобразовательной школы, называется:

- частичной
- смешанной
- полной
- временной

Установить соответствие:

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования	А) учет вариативных типологических особенностей развития в рамках одной категории нарушений
2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования	Б) учет индивидуальных особенностей, свойственных ребенку с определенной категорией нарушений
3. Принцип индивидуального подхода	В) построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем
4. Принцип дифференцированного подхода	Г) направленность на формирование социальной компетентности и независимости в разных сферах жизнедеятельности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном ответе на все вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном ответе на 2 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 1 вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он ответил неправильно на все вопросы.

Тема 3.2. Специальные образовательные и коррекционно-реабилитационные технологии для детей с ОВЗ.

Тематика презентаций

1. Использование сенсорной интегративной терапии в работе с детьми с РАС.

2. Методы арттерапии в коррекционно-развивающей работе.
3. Инновационные логотехнологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. Креативные технологии при работе с детьми с ОВЗ.
5. Музейная педагогика в работе по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ.
6. Использование ИКТ в развитии, коррекции и компенсации нарушений детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тесты к зачету Вариант №1

Укажите правильный ответ:

1. **Задачей специальной педагогики является ...**
 - Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
 - разработка психологических диагностических методик
 - установление биологических причин отклонения в развитии
 - определение способов финансирования системы специального образования
2. **Одной из основных задач специальной психологии является...**
 - психологическая диагностика отклонений в развитии
 - медикаментозное лечение
 - хирургическое вмешательство
 - внедрение образовательных технологий
3. **Методология специальной психологии базируется на принципах:**
 - единства сознания и деятельности
 - детерминизма
 - педагогического оптимизма
 - развития

Вариант №2

Отметьте правильный ответ

1. **Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ...**
 - ранжирование
 - анкетирование
 - беседа
 - изучение документов

2. Специальные образовательные условия предусматривают...

- оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- обучение в условиях учреждений интернатного типа
- адекватную среду жизнедеятельности
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

3. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

- частичной
- полной
- временной
- комбинированной

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1. Специфика использования перцептивных методов в специальной школе заключается в следующем:

- на начальных этапах наглядные и практические методы малоэффективны
- словесные методы в начале обучения детей с отклонениями в развитии используются в качестве дополнительных
- на начальных этапах обучения предпочтительнее использование практических и наглядных методов
- нарушения речи воспитанников специальных школ не позволяют использовать словесные методы в качестве основных на начальных этапах обучения

2. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с ограниченными возможностями в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

- реабилитация
- коррекция
- адаптация
- компенсация

3. Форма интегрированного обучения, предполагающая совместное обучение учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся детей и подростков в условиях массовой общеобразовательной школы, называется:

- частичной
- смешанной
- полной
- временной

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном ответе на все вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном ответе на 2 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 1 вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он ответил неправильно на все вопросы.

МОДУЛЬ 4. АДАПТАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Тема 4. 1. Специальный дидактический материал, технические средства обучения детей с ОВЗ.

Вопросы для собеседования:

1. Характеристика основных требований к программно - методическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
2. Структурные компоненты содержания программно - методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3. Особенности дошкольного и школьного программно - методического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта;
- оценка «хорошо», если содержание выступления соответствует обсуждаемой теме, но отражает только один из ее аспектов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания только одного аспекта проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания выступления заявленной теме.

Тема 4. 2. Требования к педагогу специального образования.

Темы для дискуссии.

1. Диалогический характер воспитательного взаимодействия педагога и обучающегося с ОВЗ
2. Роль эмоционально-ценностного аспекта профессиональной коммуникации.
3. Использование принципа воспитания личности обучающегося с ОВЗ через творчество.
4. Гуманистическая парадигма специального образования.
5. Личностные профессиональные качества специального педагога

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Вопросы к экзамену в виде тестирования

Примерные тесты.

- 1. Главной целью традиционного обучения является формирование:**
 - А).способности и потребности в саморазвитии
 - Б).интеллектуальных функций
 - В).знаний, умений и навыков

- 2. Процесс образования детей с ОВЗ на современном этапе ориентирован на:**
 - А) всестороннее гармоничное развитие личности, соответствующей общепринятым нормам;
 - Б) на освоение ФГОС
 - В) самоизменение и саморазвитие личности ребенка в процессе обучения и воспитания.

- 3. Приемы, способствующие внутренней мотивации ученика**
 - А) получение положительной оценки;
 - Б) создание привлекательной цели обучения;
 - В) обращение к личному опыту ученика, разъяснение значимости знаний

- 4. Контроль и оценка деятельности учащегося строится на основе:**
 - А) комплексного подхода
 - Б). ориентации на зону актуального развития
 - В) ориентации на зону ближайшего развития

- 5. Упражнения- это**
 - А).практический метод
 - Б) наглядный метод
 - В) словесный метод

- 6. Игровые приемы на занятиях с дошкольниками:**
 - А) Должны преобладать
 - Б) Используются как дополнительные к словесным
 - В) Не используются

- 7. Задачей специальной педагогики является ...**
 - А). Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями;
 - Б). разработка психологических диагностических методик;
 - В).определение способов финансирования системы специального образования

8. Система методов специального воспитания и обучения - это:

- А). упорядоченные способы взаимодействия обучающего и обучающегося, направленные на передачу знаний, умений, навыков;
- Б). способы учебной и познавательной деятельности обучающихся;
- В). способы психолого-педагогической помощи в становлении и развитии личности.

9. Использование общепедагогических методов и приемов в обучении детей с ОВЗ предусматривает:

- А). параллельное со специфическими методами и приемами;
- Б). аналогичное применение как у здоровых сверстников;
- В). особую реализацию методов и приемов.

10. Синонимами термина «сложное нарушение» являются:

- А). сочетанные нарушения
- Б). комбинированные нарушения
- В). тяжелые нарушения

11. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

- А). частичной
- Б). временной
- В). комбинированной

12. Специфика использования перцептивных методов в специальной школе заключается в следующем:

- А). на начальных этапах наглядные и практические методы малоэффективны
- Б). словесные методы в начале обучения детей с отклонениями в развитии используются в качестве дополнительных
- В). на начальных этапах обучения предпочтительнее использование практических и наглядных методов

13. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется...

- А). воспитанием
- Б). коррекцией
- В). адаптацией

14. К гностическим методам обучения не относятся ...

- А). наглядные
- Б). репродуктивные
- В). проблемно-поисковые

15. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания

относятся...

- А). Принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития)
- Б). Принцип наглядности
- В). Принцип ранней коррекции нарушений развития
- Г). Принцип систематичности и последовательности в обучении
- Д). Принцип непрерывности коррекционного воздействия

16 Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются...

- А). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения
- Б). Коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа
- В). Лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития
- Г). Обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)

17. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются...

- А). Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
- Б). Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
- В). Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
- Г). Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
- Д). Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

18. Современная модель образования направлена на:

- А). Адаптацию личности воспитанника
- Б). Всестороннее становление личности воспитанника
- В). Развитие способностей и задатков воспитанника
- Г). Адаптацию средств педагогического процесса к особенностям познавательной деятельности.

19. Наука, связанная с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- А). сурдопедагогика;
- Б). логопедия;
- В). олигофренопедагогика;
- Г). тифлопедагогика.

20. Игровая форма построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками используется потому, что – это:

- А). ведущая деятельность
- Б). практический вид деятельности

В). доступный вид деятельности

21. Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает:

- а) разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии;
- б) формулирование советов в адрес родителей и педагогов;
- в) контроль деятельности специальных образовательных учреждений.

22. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже? Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

- А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.
- В. Принцип ранней педагогической помощи.
- Г. Принцип педагогического оптимизма.

23. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

24. Задачи специальной дошкольной педагогики:

- а) разработка и реализация программ профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки лиц с ограниченной трудоспособностью;
- б) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- в) изучение психологических проблем, связанных с интегрированным обучением;
- г) создание коррекционных технологий.

25. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:

- а) социально-адаптированную направленность специального образования;
- б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
- в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.

Инструкция к проведению теста

Тест содержит 25 заданий, на выполнение которых отводится 30 минут. При выполнении заданий с выбором ответа отметьте наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и отметьте его любым значком. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Критерии выставления оценки

Необходимый минимум для промежуточной аттестации по изучению дисциплины – 25 баллов.

От 0 до 5 баллов – оценка «Неудовлетворительно».

От 6 до 12 - оценка «удовлетворительно».

От 13 до 20 баллов – оценка «хорошо».

От 21 до 25 баллов – оценка «Отлично».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Активность студента на занятии	0,25 балла за занятие	6 баллов	По расписанию
2.	Выступление на семинарских занятиях	1 балл	6 баллов	По расписанию
3.	Дискуссия	2 балла	2 балла	
4.	Контрольная работа	1 балл	4	По расписанию
5.	Презентация	2 балла	4	
6.	Реферат	2 балла	4	
7.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	1 балл	2	
8.	Творческое задание	1 балл	2 балла	
9.	Дифференцированный зачет		20 баллов	
Всего:			50 баллов	
10.	Экзамен		50 баллов	
ИТОГО: 100 баллов				
11. Система штрафов				
	Не готов к практической части		- 3	
	Пропуск занятий без уважительной причины		-2	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а). Основная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

б) дополнительная литература

1. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARK SQL – вариант
<http://www.consultant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе №6 (г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудиториях № 31 – 35, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).