

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

_____ Т.Н. Симонова
протокол заседания кафедры № 11

от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в специальном образовании

Составитель	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в специальном образовании» является формирование у бакалавров комплекса знаний и умений в области теории и практики разработки и использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий и специальных средств;
- формирование умений планировать и проводить занятия с учетом структуры нарушения обучающегося, используя информационные технологии и специальные методы и средства обучения;
- формирование умения вести отчетную документацию с использованием компьютерных технологий и оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Информационные технологии в специальном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: - *«Основы специальной дошкольной психологии и педагогики», «Математика и информатика», « Психология», « Педагогика», « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».*

Знания:

- санитарные, технические требования к использованию ИКТ в обучении детей с ОВЗ;
- основы создания информационной образовательной среды в образовательной организации с использованием средств ИКТ;
- основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки обучающихся с ОВЗ в учебно-образовательном процессе и внеурочной деятельности.

Умения:

- создавать оптимальные условия обучения, доступности предоставления информации с помощью ИКТ для детей с ОВЗ
- интегрировать современные информационные технологии в учебную деятельность;
- использовать средства ИКТ в обучении и диагностике для объективной оценки знаний обучающихся с ОВЗ;
- организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ.

Навыки:

- навыки создания текстовых и других диагностических средств с помощью ИКТ;
- навыки разработки и проектирования информационной образовательной среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ;
- навыки создания диалоговой среды посредством ИКТ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении»; «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общепедагогические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях».*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-2	ИОПК-2.1.1. Физиолого-гигиенические и психофизиологические требования к использованию компьютерных технологий обучающихся в учебном процессе ИОПК-2.1.2 Дидактические принципы компьютерного обучения ИОПК-2.1.3. Компьютерные программные продукты, применяемые при обучении лиц с ОВЗ	ИОПК-2.2.1. интегрировать современные информационные технологии в учебную деятельность с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ; ИОПК-2.2.2. Использовать компьютер в качестве корректирующего и развивающего средства обучающихся с ОВЗ	ИОПК-2.3.1.1 Навыками разработки и проектирования информационной образовательной среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ; ИОПК-2.3.1.2 Навыками использования компьютерных технологий в разных педагогических ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 10 аудиторных и 62 часа самостоятельной работы студентов. Завершается сдачей экзамена в 3 семестре

**Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Особенности обучения школьников с ОВЗ в условиях компьютеризированной учебной деятельности	3	1		1		15	Практические задания
2.	Тема 2. Использование		1		1		15	

	компьютера в работе с нарушениями слуха и зрения						
3.	Тема 3. Использование компьютера как коррекционно-развивающего средства у детей с нарушениями речи и ОДА	1		2		16	Практические задания, презентация
4.	Тема 4. Использование компьютера в работе с детьми с РАС и умственной отсталостью	1		2		16	Реферат, презентация
Итого: 72 ч.		4		6		62	ЭКЗАМЕН

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)	Σ общее количество компетенций
		ОПК-2	
Тема 1. Особенности обучения школьников с ОВЗ в условиях компьютеризированной учебной деятельности	17	+	1
Тема 2. Использование компьютера в работе с обучающимися с нарушениями слуха и зрения	17	+	1
Тема 3. Использование компьютера как коррекционно-развивающего средства у детей с нарушениями речи и ОДА	19	+	1
Тема 4. Использование компьютера в работе с детьми с РАС и умственной отсталостью	19	+	1
ИТОГО	72	4	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Физиолого-гигиенические требования к использованию ИКТ в учебном процессе: к компьютерной технике, к учебному помещению, рабочему месту. содержанию деятельности. Государственные санитарно-гигиенические правила и нормативы к персональным ЭВМ и организации работы. Психофизиологические требования к учебным программам с использованием ИК: содержание, режим труда и отдыха, скорости передаваемой учебной информации Упражнения для снятия нервно-психического напряжения обучающихся с ОВЗ. Дидактические принципы компьютерного обучения: системности, активности, поэтапного преодоления трудностей (доступности), связи теории с практикой, связи индивидуального и коллективного, наглядности.

ТЕМА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

Особенности восприятия незрячих и слабовидящих детей: индивидуальные особенности селективного внимания и кратковременной памяти пространственной локализации акустических объектов. Особенности использования компьютера незрячими обучающимися. Требования к разработке текстовых материалов.

Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования. Программы не визуального доступа к информации. Специфические аппаратные средства освоения акустического пространства и использования для визуализации графической информации методов звукового синтеза. Графический редактор, тифлокомпьютеры, брайлевский дисплей, программы озвучивания текста – Screen reader, экранные линзы. Обучающие программы: «Мир за твоим окном», «Лента времени» и др.

Особенности обучения глухих и слабослышащих детей. Проблемы восприятия и воспроизведения речи, слабость самоконтроля произношения. Формирование информационной компетенции и тренировка словесно-логического мышления с помощью ИКТ: а) *технологии «свертывания» и «развертывания» информации*; б) *информационные технологии сбора и анализа данных*; в) *технологии электронного обучения*. Компьютерные программы – «Дельфа, «Видимая речь». Зарубежные технологии визуализации жестовой речи (Baldi, Oselle).

ТЕМА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА КАК КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО СРЕДСТВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ОДА

Трудности обучения детей с тяжелыми двигательными нарушениями при ДЦП. Ассистивные средства обучения и коммуникации с помощью ИКТ. Альтернативные способы управления компьютером: адаптированные мыши, джойстики, накладки на клавиатуру. Специальные образовательные программы ПИКТОП, ПИКТИМАЖ. Игровые компьютерные тренажеры. Реабилитационные тренажеры на основе биологической обратной связи.

Трудности обучения детей с нарушениями речи. Использование ИКТ для развития фонематического слуха, речевого дыхания, коррекции звукопроизношения. Программы «Видимая речь», «Игры для Тигры», « Дельфа – 142», «Домашний логопед» и др.

ТЕМА 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Особенности развития детей с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра. Использование ИКТ для диагностики и развития мышления, речи, коммуникации, самоконтроля. Компьютеризированные программы « Коммуникативный матрикс», « Введение в альтернативную коммуникацию с помощью карточек ПЕКС», « Говорящие картинки» и др. Специальные средства ИКТ в работе с детьми с РАС: сенсорный монитор, пазлы, графический редактор и др.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с основными информационно-коммуникативными средствами и методами их использования в профессиональной деятельности.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров для детей с нарушением ОДА, РАС, умственной отсталостью, нарушениями слуха, зрения, просмотры записей занятий, видеоматериалов.

Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала, а его аналитическое изложение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Томчикова С.Н. Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и

др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

б) Дополнительная литература:

Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 62 часа.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>1</i>	<i>– Перечислите отрицательные и положительные аспекты влияния компьютера на ребенка. – Перечислите основные функции информационных технологий, используемых в учебном процессе. – Раскройте классификацию основных компьютерных технологий. – Каковы основные этапы внедрения информационных технологий в специальное образование? – Перечислите основные психолого-педагогические особенности использования ТСО в специальном обучении</i>	<i>15</i>	<i>Презентация Реферат</i>
<i>2</i>	<i>– Приведите пример использования Программы не визуального доступа для специального обучения детей с нарушением зрения.</i>	<i>15</i>	<i>Лабораторная работа</i>
<i>3</i>	<i>– Раскройте возможности использования интернет-ресурсов в работе с детьми с отклонениями в развитии речи и моторики.</i>	<i>16</i>	<i>Составление памятки для родителей</i>

4	– Перечислите психологические особенности детей с РАС и умственной отсталостью, которые необходимо учитывать при создании компьютерных технологий обучения.	16	<i>Презентация использования продукта в работе с детьми с ОВЗ</i>
---	---	----	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка презентаций.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Соответствующее соотношение между частями работы: Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.

2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Общие указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа на заочном отделении выполняется в соответствии с программой обучения.

Выполнение контрольной работы и ее защита являются частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Основная цель работы - углубление и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков.

Контрольная работа представляет собой творческий процесс, позволяющий студентам проявить оригинальность, научную добросовестность и личную инициативу при изучении выбранной темы.

Используя общеметодические принципы исследования в процессе написания контрольной работы, студенты должны научиться применять на практике различные формы обобщений, теоретические и практические сравнения и аналогии, построение различных видов технологического обеспечения для решения поставленной задачи.

Всестороннее рассмотрение выбранной темы позволит студенту подвести итоги исследования, сформулировать теоретические выводы и выбрать практические рекомендации. Подготовка и защита контрольной работы позволит студентам приобрести опыт и знания, необходимые при написании магистерских работ.

Степень научности, эффективности решения поставленных задач в рамках выполнения контрольной работы зависит от творческих, аналитических и личных способностей и активности студентов. Процесс подготовки, написания и защиты контрольной работы включает следующие этапы:

1. Выбор темы и предварительное ознакомление с литературой.
2. Составление плана контрольной работы.
3. Изучение литературных источников.
4. Анализ и систематизация материалов.
5. Написание контрольной работы.
6. Оформление контрольной работы и ее сдача.
7. Защита контрольной работы.

2. Выбор темы

Выбор темы является наиболее ответственным этапом исследовательской деятельности студентов. От того, насколько верно она будет определена и точно сформулирована, во многом зависит и результат всей последующей работы.

Тематика контрольной работы выбирается исходя из научного интереса и места работы студента.

Студент может выбрать любую из предложенных тем, по согласованию с научным руководителем. Выбор темы должен быть обоснован и производиться в тесном взаимодействии с научным руководителем. Тема контрольной работы должна быть актуальной, иметь профессиональную направленность и связь с практикой.

Выбирая тему, студент должен быть уверен в реальности и возможности исследования этой проблемы с использованием литературы и других источников информации, необходимых для написания контрольной работы.

Возможно уточнение (редакция) названия темы в процессе выполнения работы по согласованию с руководителем, при этом не допускается, чтобы новая редакция названия выходила за рамки ранее утвержденной проблематики.

3. Оформление контрольной работы

Контрольная работа должна быть оформлена с соблюдением *ряда требований*:

- выполняется в отпечатанном на компьютере через полтора (1,5) интервала, шрифт в работе Times New Roman, кегель 14, отступ первой строки – 1,25;
- объем контрольной работы должен быть в пределах от 10 печатных страниц;
- нумерация страниц работы должна быть сквозной, проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы;
- список литературы представляется в алфавитном порядке. Описание источника должно содержать: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, место и год издания, общее количество страниц. Нумерация источников в списке литературы сквозная.
- оформление ссылок на список литературы оформляется в квадратных скобках, первично следует цифра, указывающая на номер источника в списке литературы, далее ставится маленькая буква «с.» точкой, обозначающая слово «страница»
- контрольная работа должна быть сброшюрована в следующей последовательности:
 - титульный лист (см. приложение № 2);
 - содержание (см. приложение № 3);
 - введение;
 - разделы, раскрывающие основные вопросы (не менее 3, можно с подразделами);
 - заключение;
 - список литературы;
 - приложения.

Требования к написанию эссе

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Интерактивная лекция</i>	Тема 1.	<i>Представление ключевых понятий и определений, использование графических моделей, рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы. Представление реальных примеров.</i>
<i>Видео-практикум</i>	Тема 2,3,4	<i>Обсуждение учебных фильмов об использовании ИКТ при обучении детей с ОВЗ</i>
<i>Творческое задание</i>	Тема 2, 3, 4	Поиск, обзор и анализ информации

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-

систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
<u>Электронно-библиотечная</u> система eLibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в специальном образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 1	ОПК-2	Конкурс рефератов. Контрольная работа. Эссе
2	Темы 2	ОПК-2	Контрольная работа. Презентация.
3	Тема 3	ОПК-2	Презентация. Творческое задание
4	Темы 4	ОПК-2	Контрольная работа. Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. В таблицах 6–7 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

8.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематика рефератов

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации специального образования.
2. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
3. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
4. Психологические требования к использованию информационных технологий в учебном процессе с обучающимися с ОВЗ.
5. Учебно-методический комплекс на базе информационных образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против».
7. Структура информационных технологий.
8. Система требований к компьютерным средствам специального обучения.
9. Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми в инклюзивном обучении.
10. Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии.
11. Дидактические принципы компьютерного обучения.
12. Общие принципы работы с детьми с особыми образовательными потребностями при использовании компьютера.

Критерии оценки отражены в таб.6.

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте психологические требования к компьютерному рабочему месту младшего школьника.
2. Перечислите дидактические принципы компьютерного обучения.
3. В чем состоит приоритетная задача применения ИКТ в специальном образовании?
4. Каким образом компьютер используется в качестве корректирующего и развивающего средства для работы с детьми с ОВЗ?

Критерии оценки отражены в таб.7.

Примерные темы для написания эссе

1. Преимущества и риски использования информационных технологий в работе педагога
2. Личность обучающегося в цифровую эпоху.
3. Влияние информационных технологий на социальную адаптацию лиц с ОВЗ
4. XXI век – век информационных технологий: проблемы и перспективы.
5. Как информационные технологии меняют образование сегодня?
6. Компьютеры: за и против.

Критерии оценки отражены в таб.7.

ТЕМА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

Тематика презентаций

1. Трудности к приему, переработке, хранению и использованию информации обучающимися с нарушением зрения
2. Трудности к приему, переработке, хранению и использованию информации обучающихся с нарушением слуха.
3. Специфические потребности обучающихся с нарушением слуха, реализуемые с помощью ИКТ.
4. Специфические потребности обучающихся с нарушением зрения, реализуемые с помощью ИКТ.
5. Специальные педагогические задачи для обучающихся с нарушением слуха.
6. Специальные педагогические задачи для обучающихся с нарушением зрения.
7. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушениями слуха.
8. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушениями зрения.
9. Формирование информационной компетенции и тренировки словесно-логического мышления с помощью ИКТ обучающихся с нарушением слуха.
10. Требования к разработке текстовых файлов для незрячих.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Каковы принципы работы с использованием ИКТ с незрячими обучающимися?
2. Какова роль компьютерных технологий в обучении речи глухих и слабослышащих школьников?
3. Какие программные продукты для обучения детей с нарушением слуха вам известны?
4. Какие средства индивидуального пользования для лиц с нарушением зрения вам известны?

Критерии оценки отражены в таб.7

ТЕМА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА КАК КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО СРЕДСТВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ОДА

Творческое задание

1. Оформите электронный альбом с изображением и описанием ИКТ, используемых в работе с детьми с нарушениями речи.
2. Понаблюдайте за действиями педагога при организации коммуникативной ситуации ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями с помощью ИКТ и опишите, какие задачи поставил педагог перед ребенком, как поддерживалась мотивация школьника к выполнению задач.

Критерии оценки отражены в таб.7

Тематика презентаций

1. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушениями ОДА.
2. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с общим недоразвитием речи.
3. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с ДЦП.
4. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Организация работы педагога с использованием компьютерных технологий в инклюзивном классе.
6. Использование видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии.
7. Использование компьютерной технологии в дистанционном обучении детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;

- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

ТЕМА 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Тематика письменных контрольных работ

1. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в обучении детей с РАС и умственной отсталостью.
2. Информационные технологии и специальные средства в обучении детей с нарушением интеллекта.
3. Возможности ИКТ в формировании коммуникации школьников с умственной отсталостью.
4. Детский игровой терминал «Солнышко» в обучении детей с РАС.

Критерии оценки отражены в таб.7

Творческие задания

1. Подберите упражнения, тренинги с использованием компьютера на развитие восприятия.
2. Подберите упражнения, тренинги с использованием компьютера на развитие памяти.
3. Подберите упражнения, тренинги с использованием компьютера на развитие мышления.
4. Подберите упражнения, тренинги с использованием компьютера на развитие внимания.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференц-связи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов инклюзивного образования.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.

7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
- 16 Понятие интернет-зависимости.
- 17 Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми инклюзивного класса.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftWord, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftPowerPoint, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftAccess, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в работе с детьми с ОВЗ.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в работе с детьми с ОВЗ.

Критерии оценки отражены в таб.7.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Эссе	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Творческое задание	1 балл	5 баллов	
7.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию

8.	Презентация	3 балла	12 баллов	
9.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
10.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Томчикова С.Н. Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

б) Дополнительная литература:

Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе №6 (г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудиториях № 31 – 35, оснащенных мультимедийными средствами:– персональные компьютеры, видеопроектор, мультимедийная, интерактивная доска, – видеомаягнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель;– компьютерные коррекционно-развивающие программы, видеофильмы, аудиозаписи; – наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).