

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Т.Н. Симонова

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике

 Т.Н. Симонова

протокол заседания кафедры № 11
от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

Составители	Симонова Т.Н., д.п.н., доцент, зав. кафедрой Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент Сатарова Л.А., д.п.н., профессор
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с нарушениями в развитии, в соответствии с их особенностями через усвоение специфики организации деятельности по разделам (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, а так же детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, комплексными дефектами), овладение способами педагогической диагностики, профилактики вторичных нарушений.

1.2. Задачи:

–изучить теоретико-методологические основы всех разделов специальной педагогики;

– формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с различными нарушениями развития;

– способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами нарушений развития;

– способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с различными видами нарушений развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и распределяется по годам обучения следующим образом:

3-4 семестр – тифло и сурдопедагогика, 5 семестр – логопедия, 6 семестр – кинезопедагогика (нарушения ОДА), 7, 8 семестр – олигофренопедагогика, 9 семестр – нарушения эмоционально-волевой сферы, расстройства аутистического спектра.

2.2. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, объект, принципы, значение специальной педагогики;
- историю специальной педагогики;
- научные основы специальной педагогики;
- основы дидактики специальной педагогики;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями развития, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, расстройствами аутистического спектра;
- альтернативные педагогические подходы и стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста.

УМЕТЬ:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологий и возраста;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики, выбирать учебно-методическое обеспечение;

- организовывать образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу лиц с ОВЗ;
- консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ВЛАДЕТЬ:

- навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- методами коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- методами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- методами проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Специальная психология», «Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

б) профессиональных (ПК):

- Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ (ПК-1);
- Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями). (ПК-2);

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции		Результаты освоения дисциплины	
Код в ООП	Знать- 1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-1	ИОПК-1.1.1: Российские и международные законы и иные нормативно-правовые акты о правах ребенка, о правах инвалидов, регламентирующие деятельность в сфере образования детей и молодежи с ОВЗ	ИОПК-1-2.1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с российскими и международными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.3.1. навыками использования российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	ИОПК-6.1.1. возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; ИОПК-6.1.2. методы и технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ	ИОПК-6.2.1. использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, интеллекта, ЭВС, комплексными дефектами развития для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы	ИОПК-6.3.1.- методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллекта, речи, ЭВС, комплексными дефектами развития
ОПК-7	ИОПК-7.1.1 принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ обучающихся с ОВЗ	ИОПК-7.2.1. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающихся с ОВЗ.	ИОПК-7.3.1. методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.
ПК-1	ИПК-1.1. современные методики и технологии образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ИПК-1. 2.1. отбирать современные технологии коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, речевыми, интеллектуальными, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)	ИПК-1.3.1. Навыками дифференцированного использования современных методик и технологий образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
ПК-2	ИПК-2.1.1. Методики и условия обследования детей с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями	ИПК-2.2.1. Проводить обследование детей разного возраста с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями	ИПК-2.3.1. выявлять общие и специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 15 зачетных единиц, 540 часов, из них 72 ч. – контактной работы (44 лекций и 28 практ. занятий) и 450 ч. самостоятельной работы студентов распределенных следующим образом:

- в 3-4 семестрах (2 ЗЕ): тифлопедагогика и сурдопедагогика; зачет в 4 семестре
 - в 5-6 семестрах (5 ЗЕ: логопедия, зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.
 - в 7 – 8 семестре: олигофренопедагогика – зачет в 7 семестре, защита курсовой работы и экзамен в 8;
 - в 8 семестре: специальная педагогика детей с расстройствами ЭВС (РАС) - экзамен,
 - в 9 семестре - кинезопедагогика (нарушения ОДА).Экзамен
- Предусмотрено написание курсовой работы с выделением 18 часов.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	Л Р	КР	СР	
1	Раздел 1. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	3,4	8	4			60	
1.1	Специальное образование глухих и слабослышащих.	3	4				30	Составление словаря основных понятий. Устный опрос.
1.2	Специальное образование незрячих и слабовидящих.	4	4	4			30	Домашнее задание. Презентация. Реферат. ЗАЧЕТ
2	Раздел 2 Организация логопедической помощи в России	5-6	14	6			160	
2.1	Научные основы логопедии.	5	5	2			29	Презентация Видео-практикум
2.2	Классификация речевых нарушений	5	5	2			29	ЗАЧЕТ
2.3	Организация логопедической помощи в России	6	2	1			51	Кейс-задача Реферат. Контрольная работа
2.4	Междисциплинар ный подход к воспитанию, обучению детей с речевой патологией	6	2	1			51	Презентация Экзамен

3	Раздел 3 Педагогические системы образования лиц с нарушениями умственного развития	7	10	8			54	
3.1	Причины, классификация задержки психического развития	7	2	2			18	Презентация Творческое задание Устный опрос
3.2	Научные основы олигофренопедаго гики. Классифика ция нарушений умственного развития	7	4	3			18	Сообщение. Тестирование
3.3	Организация специального образование лиц с нарушениями интеллекта		4	3			18	ЗАЧЕТ
4	Раздел 4 Специальное образование лиц с эмоционально- волевыми и комплексными нарушениями	8-9	12	10			176	
4.1	Клинико- педагогическая характеристика детей с РАС и нарушениями ЭВС	8	2	3		18	40	
4.2	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями развития	8	2	3			40	Экзамен
4.2	Педагогические условия обучения и воспитания детей с наруше ниями ЭВС и РАС	9	4	2			48	
4.2	Педагогические условия обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития	9	4	2			48	
	ИТОГО: 540		44	28		18	450	ЭКЗАМЕН

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа;
СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотношения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол -во час ов	Компетенции					Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	
РАЗДЕЛ I	72	+	+	+	+	+	5
<i>Модуль 1.1</i>	34	+	+	+	+		4
<i>Модуль 1.2.</i>	38	+	+	+	+	+	5
РАЗДЕЛ II	160	+	+	+	+	+	5
<i>Модуль 2.1.</i>	36	+			+		2
<i>Модуль 2.2</i>	26		+	+	+	+	4
<i>Модуль 2.3</i>	58		+	+	+	+	4
<i>Модуль 2.4</i>	58			+	+		2
РАЗДЕЛ III	72	+	+	+	+	+	5
<i>Модуль 3.1</i>	22	+	+	+	+	+	5
<i>Модуль 3.2</i>	25	+	+	+	+	+	5
<i>Модуль 3.3</i>	25		+	+	+	+	4
РАЗДЕЛ IV	180	+	+	+	+	+	5
<i>Модуль 4.1</i>	45			+	+	+	3
<i>Модуль 4.2</i>	45	+	+		+	+	4
<i>Модуль 4.3</i>	44		+	+	+	+	4
<i>Курсовая работа</i>	18	+	+	+	+	+	5
ИТОГО:	540	12	11		10		

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Модуль 1.1 Специальное образование глухих и слабослышащих.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования сурдопедагогики: предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Система образования лиц с недостатками слуха. Специфика отбора в образовательные учреждения детей с нарушениями слуха. Технологии и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, специфика работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями. Воспитание лиц с недостатками слуха как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей с недостатками слуха. слуха после кохлеарной имплантации. Задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности. Особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха. Особенности организации обучения детей с незначительным снижением слуха. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Приемы оказания консультативной помощи людям с нарушениями слуха, их родственникам, педагогам, популяризации дефектологических знаний среди населения. Обучение слабослышащих в массовой школе.

Модуль 1.2. Специальное образование незрячих и слабовидящих

Предмет и задачи тифлопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования тифлопедагогики: предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения. Способы компенсации нарушений зрительной функции. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей в ДОУ, школе. Направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия: • занятия по совершенствованию сенсорных эталонов; занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов; занятия по расширению и коррекции предметных представлений о предметах и явлениях окружающего мира; занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства; занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение; занятия по развитию зрительно-моторной координации. Рельефно-точечная азбука Л.Брайля. Средства обучения слепых и слабовидящих. Учебная тифлотехника. Оптические средства коррекции. Современное информационно-программное обеспечение: обеспечением экранного доступа Jaws, экранный видеоувеличитель. Говорящие книги.

РАЗДЕЛ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Модуль 2.1. Научные основы логопедии.

Понятие о речи как функциональной системе. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Современные представления о причинах речевых нарушений. Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Современные классификации речевых нарушений.

Модуль 2.2 Классификация речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения устной речи. Нарушения структурно-семантического оформления. Нарушения письменной речи. Этиопатогенетические и клинические критерии речевых нарушений. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения средств общения. Нарушения в применении средств общения. Соотношение психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи

Модуль 2.3. Организация логопедической помощи в России

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники,

специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.

Модуль 2.4 Междисциплинарный подход к воспитанию, обучению детей с речевой патологией

Современные направления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Командная работа по преодолению коммуникативно-речевой недостаточности, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, овладение системой языка, развития интонационной выразительностью речи, связного высказывания, диалогической речью, коррекции нарушений письма и чтения. Организация логопедической помощи детям раннего возраста. Профилактика речевых нарушений. Просветительская работа с родителями. Сопровождение детей с речевой патологией в инклюзивном образовании. Модели междисциплинарного сотрудничества специалистов в процессе разработки индивидуальных маршрутов обучения детей с речевой патологией. Деятельность психолого-педагогического консилиума.

РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Модуль 3.1. Причины, классификация задержки психического развития.

Теоретические основы изучения задержки психического развития. Причины ЗПР. Классификации ЗПР Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской. Характеристика ЗПР конституционального генеза. Симптоматика ЗПР соматогенного генеза. Характеристика ЗПР психогенного генеза. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза. Современные представления о психической деятельности с позиций теории о функциональных блоках мозга А.Р.Лурии. Понятие «трудности обучения». Категория детей со школьными трудностями. Причины. Общеспецифические особенности познавательной деятельности детей с трудностями обучения. Педагогические условия обучения детей со школьными трудностями. Педагогические технологии оптимизации учебного процесса.

Модуль 3.2. Научные основы олигофренопедагогики. Классификация нарушений умственного развития

Олигофренопедагогики как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Связь олигофренопедагогики со смежными науками. Социально-педагогические факторы, организации помощи умственно отсталым детям. Классификация умственной отсталости: клинико-психолого-педагогическая классификация М.С. Певзнер. Осложненные формы олигофрении. Неолигофренические формы умственной отсталости. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Разграничение деменции и олигофрении. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и

практической деятельностью умственно обучающихся. Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности.

Модуль 3.3 Организация специального образования лиц с нарушениями интеллекта

Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства просвещения. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение). Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Требования к отбору учебного материала. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала. Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала. Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Основные пути систематизации знаний при повторении. Программы по общеобразовательным предметам. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Основные методы обучения. Формы организации обучения. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Проверка и оценка знания, умений и навыков учащихся. Трудовое обучение и воспитание. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки.

Модуль 3. 4. Педагогические условия обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями

Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Этиопатогенез и структура сложного дефекта развития. Цели, задачи, организация и содержание работы с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями. Методы коррекции двигательных нарушений, методы логопедической работы, методы коррекции познавательной сферы. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложной структурой дефекта. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.

РАЗДЕЛ 4 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Модуль 4.1. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями развития

Модуль 4.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС

Причины и классификация РАС. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС: особенности поведения, деятельности, коммуникации, познавательной сферы, речи. Методы диагностики. Технологии обучения и сопровождения лиц с РАС в образовательном процессе: АВА, эмоционально-смысловой комментарий, ТЕАСН, сенсорная интегративная терапия и др. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье ребенка с РАС. Проект СФГОС НОО детей с расстройствами аутистического спектра О.С.Никольской.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе усвоения лекционного курса студенты последовательно знакомятся с основными видами отклоняющегося развития, направлениями специальной педагогики, научными основами сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии, олигофренопедагогики, коррекционных технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, сложной структурой дефекта. Расширяются их представления об особых образовательных потребностях детей с различными нарушениями, полученными в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров для детей с ОВЗ, просмотры записей занятий, видеоматериалов.

Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением коррективов).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Багрова И.Г. и др. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / В. П. Ермаков, Якунин, Гурий Александрович. - М. : Владос, 2000. - 240 с. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

4. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
5. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>
6. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития / И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В.Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.

б). Дополнительная:

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головчиц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с.
2. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / А. Р. Маллер, Цикото, Г. В. - М. : Академия, 2003. - 208 с.
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 346 часов. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др. В 7 семестре выполняется курсовая работа.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Формы работы</i>
----------------------	--	---------------	---------------------

<i>(темы)</i>		<i>часов</i>	
Раздел 1	Дефицитарный тип дизонтогенеза: его основные характеристики и особенности у детей с нарушением слуха и зрения	36	<i>Словарь терминов, презентация, реферат</i>
Раздел 2	Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.	116	<i>Аннотированный список статей</i>
Раздел 3.	Специальные педагогические условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта	124	<i>Презентация. Реферат</i>
Раздел 4.	Современные представления о расстройствах аутистического спектра	70	<i>Эссе</i>
	Курсовая работа	18	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов, эссе;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Примерные этапы работы над рефератом.

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Соответствующее соотношение между частями работы: Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Правила написания эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В

основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора
Указание на дальнейшие направления развития темы.

Оформление контрольной работы

Контрольная работа должна быть оформлена с соблюдением *ряда требований*:

- выполняется в отпечатанном на компьютере через полтора (1,5) интервала, шрифт Times New Roman, кегль 14, отступ первой строки – 1,25;
- объем контрольной работы должен быть в пределах 10 печатных страниц;
- Список литературы включает все источники, упомянутые в тексте, а также те, которые автор использовал в ходе написания контрольной работы. Список литературы представляется в алфавитном порядке: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, место и год издания, общее количество страниц.
- контрольная работа должна быть сброшюрована в следующей последовательности:
 - титульный лист (см. приложение № 2);
 - содержание (см. приложение № 3);
 - введение;
 - разделы, раскрывающие основные вопросы (не менее 3, можно с подразделами);
 - заключение;
 - список литературы;
 - приложения.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
 2. Выделите главное, составьте план.
 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Требования к написанию эссе

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

Рекомендации к написанию курсовой работы

Курсовая работа, содержащая результаты теоретических исследований по отдельной учебной дисциплине. Целью и содержанием работы является выработка конкретных компетенций и развитие навыков теоретических, оценки результатов исследований, способствующих подготовке к выполнению ВКР.

Содержание курсовой работы должно отвечать следующим основным требованиям:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание обучающимся литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала.

Порядок выполнения курсовой работы (проекта), как правило, включает в себя следующие этапы:

- выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта), назначение научного руководителя;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста;
- представление работы руководителю.

Объем курсовой работы (проекта), как правило, должен составлять не более 30 страниц стандартного компьютерного текста.

Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14.

Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Курсовая работа (проект) должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;
- введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, задачи, хронологические и территориальные рамки, понятийный аппарат, дается анализ источников, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования;
- основная часть, которая может содержать следующие части: главы, параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении;
- заключение – часть курсовой работы (проекта), представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования;
- список литературы, включающий изученную и использованную литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет;
- приложения (если имеются), которые могут включать связанные с выполненной курсовой работой (проектом) вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте работы, материалы, дополняющие текст работы, инструкции, описание методик, технологий, программных средств и т.п.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Раздел 1-2</i>	<i>Составление аннотированного списка по предложенной теме</i>
<i>Реферат</i>		<i>Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа (список тем).</i>
<i>Информационная лекция-презентация</i>	<i>Раздел 1-4</i>	<i>Представление ключевых понятий и определений, использование графических моделей, рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы. Представление реальных примеров.</i>
<i>Видео-практикум</i>	<i>Раздел 3</i>	<i>Обсуждение учебного фильма о педагогических технологиях в специальном образовании « Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями»</i>
<i>Контрольная работа</i>		<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по заданной теме</i>
<i>Творческое задание</i>		<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>
<i>Использование информационных ресурсов</i>	<i>Раздел 4</i>	<i>Создание электронных документов (компьютерных презентаций) по изучаемым темам и электронных коллекций. Написание эссе (список тем)</i>
<i>Собеседование</i>		<i>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по разделу, теме, проблеме</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства,

формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Специальная педагогика*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	<i>Модуль 1.1</i>	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Конкурс рефератов, творческое задание, вопросы для СР
	Модуль 1.2	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Контрольная работа, собеседование. Презентация. Зачет
	Модуль 2.1	ПК-1	Творческое задание. Презентация
	Модуль 2.2	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Контрольная работа. Зачет по вопросам

	Модуль 2.3	ОПК-1, ОПК-6,ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Эссе
	Модуль 2.4	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Кейсы. Тесты к экзамену
	Модуль 3.1	ОПК-6,ОПК-7, ПК-1	Реферат
	Модуль 3.2	ОПК-6,ОПК-7, ПК-1	Презентация
	Модуль 3.3	ОПК-1, ОПК-6,ОПК-7, ПК-1	Доклад,
	Модуль 3. 4	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	
	Модуль 4.1	ОПК-7, ПК-1	Презентация. Экзамен
	Модуль 4.2	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Дискуссия
	Курсовая работа	ОПК-1, ОПК-6,ОПК-7, ПК-1, ПК-2	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 6–7 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
МОДУЛЬ 1.1. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ.

Тематика рефератов

1. Объект, предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.
3. Наблюдение и эксперимент как методы сурдопедагогики.
4. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в России.
5. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
6. Общая характеристика причин нарушений слуха.
7. Классификация детей с нарушениями слуха.
8. Особенности познавательного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
9. Особенности познавательного и личностного развития детей с нарушениями слуха.
10. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Типы учреждений для детей с нарушениями слуха.
12. Цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.

Критерии оценки отражены в таб.6.

Творческое задание

1. Составить словарь основных терминов сурдопедагогики.
2. Познакомьтесь с системой работы в « материнской школе» Э.И.Леонгард и составьте короткий рассказ.
3. Определите задачи и условия эстетического развития детей с нарушениями слуха в специальном учреждении.
4. Составьте таблицу видов речи, которыми овладевает глухой ребенок.
5. Составьте глоссарий, отражающий основные термины сурдопедагогики

Критерии оценки отражены в таб.6.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Перечислите основные задачи развития слухового восприятия речи у слабослышащих обучающихся.
2. От чего зависит успешность работы по развитию слухового восприятия в школе слабослышащих?
3. Что необходимо учитывать при организации работы по развитию восприятия речи на

слух?

4. Какие технические средства и дидактический материал необходимы для работы по развитию слухового восприятия речи?

Критерии оценки отражены в таб.7.

МОДУЛЬ 1.2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ

Контрольная работа

1. Screen reader - это технология, применяемая для:

1. слабовидящих.
2. слабослышащих.
3. иноязычных пользователей.

2. Клавиатура со специальной накладкой предназначена для

1. инвалидов по зрению
2. инвалидов по слуху.
3. людей, имеющих речевые проблемы.
4. людей с нарушенной координацией движений

3. Альтернативные устройства ввода информации:

1. принтер, сканер, копир.
2. выносные кнопки, сенсорные экраны, трекболы.
3. графический планшет, видеопроектор.
4. джойстик, смартдоска.

4. Ассистивные технологии – это:

1. средства, облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями в развитии.
2. система методик компенсации
3. средства для ликвидации последствий физических травм.
4. набор компьютерных программ для логопеда.

5. Брайлевский дисплей

1. это устройство для чтения в неосвещенном помещении.
2. это электромеханическое устройство для отображения символов шрифтом Брайля.
3. это клавиатура для проверки навыков набора вслепую.
4. это прибор для слабослышащих.

6. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

7. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ: Учебно-познавательная деятельность ребенка с нарушением зрения отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- А. Принцип деятельностного подхода.
- Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

8. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- А. В школе для глухих детей.
- Б. В школе для незрячих детей.
- В. В школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

10. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

Критерии оценки

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов

Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

Темы для собеседования

1. Связь тифлопедагогики с другими науками.
2. Строение и функционирование зрительного анализатора.
3. Причины, вызывающие нарушение зрения.
4. Методика работы по развитию зрительного восприятия.
5. Работа по обучению ориентирования в пространстве незрячего.
6. Специфика обучения письменной речи детей с нарушениями зрения. Система Брайля для слепых.

Критерии оценки отражены в таб.6.

Тематика презентаций

- 1 История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России и за рубежом.
2. Причины зрительных нарушений и меры профилактики
3. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
4. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
5. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
6. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
7. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
8. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации,

нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация лиц с нарушением зрения. Общая характеристика лиц слепых и слабовидящих.
2. Специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.
3. Условия для овладения речью детей после операций кохлеарной имплантации.
4. Особенности структуры дефекта при первичном нарушении зрения.
5. Основные принципы при проектировании модели индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушением зрения,
6. Основные принципы при проектировании индивидуальной коррекционной программы для незрячих детей:
7. Цели, задачи, методы сурдопедагогики. Взаимосвязь сурдопедагогики и с другими науками.
8. Этапы развития тифлопедагогики.
9. Причины нарушений зрения у детей и взрослых.
10. Педагогическая диагностика нарушений слуха.
11. Классификация детей с нарушением слуха.
12. Сенсорное развитие детей с нарушением слуха.
13. Умственное развитие детей с нарушением слуха.
14. Современная система специального образования лиц с нарушением зрения.
15. Л.С.Выготский и проблемы сурдопедагогики. Понятие о социальном воспитании ребенка с нарушением слуха.
16. Обучении и воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.
17. Развитие слухового восприятия и произношения у детей с нарушением слуха.
18. Методы развития словесной речи глухого и слабослышащего ребенка.
19. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь: определение, коммуникативные функции, лексический состав, особенности освоения глухими и слабослышащими детьми, уровень развития КЖР и РЖР.
20. Дактильная речь: структура и функции, место в коммуникативной системе обучения языку.
21. Словесно-жестовое двуязычие глухих: распределение коммуникативных функций
22. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.
23. Работа по обучению ориентирования в пространстве незрячего.
24. Специфика обучения письменной речи детей с нарушениями зрения.
25. Система Брайля для слепых.

Критерии оценки отражены в таб.7.

РАЗДЕЛ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

МОДУЛЬ 2. 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ. КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Творческие задания

1. Составить таблицу «Научные основы логопедии»

Основные задачи логопедии	Естественнонаучные основы логопедии	Психофизиологические механизмы речевых нарушений

2. Составить таблицу «Причины речевых нарушений»

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы	
	органические	функциональные

3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений»

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тематика презентаций

1. Понятие о речи как функциональной системе.
2. Теоретические и практические задачи логопедии.
3. Естественнонаучные основы логопедии.
4. Методологические принципы логопедии.
5. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического направления.
6. Причины речевых нарушений.
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Понятие о структуре речевых нарушений.
8. Первичные нарушения речи.
9. Современные классификации речевых нарушений.
10. Вторичные речевые нарушения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

МОДУЛЬ 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи.
3. Работа логопедического пункта в ДООУ.
4. Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
6. Логопедическая помощь взрослому населению.

Критерии оценки отражены в таб.6.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Дайте определению понятию «логопедия».
2. Обоснуйте определение объекта и предмета изучения логопедии.
3. Назовите теоретические задачи логопедии.
4. Определите понятие «принципы логопедии» и дайте их дифференцированную характеристику.
5. Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и логопедию.
6. Охарактеризуйте научные представления о мозговой организации речи.
7. Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе.
8. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речевой функции и определите их значение в возникновении речевых нарушений.
9. Определите понятие «нарушения речи» и охарактеризуйте общие особенности речевых нарушений.
10. Определите понятие «причины речевых нарушений» и дайте их общую характеристику.
11. Охарактеризуйте классификации речевых нарушений.
12. Охарактеризуйте особенности современного логопедического контингента.
13. Определите понятия «логопедическая помощь».
14. Определите цель и задачи логопедической помощи лицам с недостатками речи.
15. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь логопатам в нашей стране.
16. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи.
17. Как вы понимаете структуру речевого дефекта.
18. Охарактеризуйте взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического направления.
19. Расскажите о функциональной системе речи.
20. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.

Критерии оценки отражены в таб.7.

МОДУЛЬ 2. 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ, ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Тематика эссе

Компетенции логопеда в области комплексной помощи детям с речевой патологией.
Роль сотрудничества с родителями детей с нарушениями речи.
Модели междисциплинарного сотрудничества специалистов в процессе разработки индивидуальных маршрутов обучения детей с речевой патологией.

Критерии оценки отражены в таб.7.

МОДУЛЬ 2.4. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ, ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Кейс 2. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При анализе продуктов деятельности школьника с ФФН были выявлены следующие особенности: трудности в узнавании перечеркнутых изображений, неточности копирования образца, ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.

1. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у

- данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться.
2. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе овладения навыком чтения.
 3. Разработайте комплекс мероприятий по коррекции нарушения с участием команды специалистов.

Кейс 3. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У младшего школьника с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.

1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у младших школьников с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.
3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма школьников указанной группы.
4. Распишите задачи для учителя, логопеда, психолога, рекомендации родителям

Критерии оценки отражены в таб.7.

ТЕСТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Тест 1.

Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания:

- а) логопсихология;
- б) логопедия;
- в) логоритмика.

Тест 2.

Учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности.

- а) деонтология;
- б) дизартрия;
- в) дислалия;
- г) дизонтогенез.

Тест 3.

Качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом называется...

- а) недоразвитие речи;
- б) общее недоразвитие речи;
- в) патология речи;
- г) фонетическое нарушение.

Тест 4.

Для обозначения нарушений речи используются следующие термины:

- а) дефекты речи;
- б) речевая патология;
- в) офтальмология;

Тест 5.

Приспособление организма к условиям существования:

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) реабилитация.

Тест 6.

Одинаково совершенное владение двумя языками:

- а) двуязычие;
- б) ротацизм;
- в) билингвизм;
- г) амбидекстрия.

Тест 7.

Совокупность сведений о болезни и развитии ребенка:

- а) амнезия;
- б) анамнез;
- в) апраксия.

Тест 8.

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

- а) афазия;
- б) алалия;
- в) алексия.

Тест 9.

Дислексия – это:

- а) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.

Тест 10.

Дизартрия – это:

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- в) недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Тест 11.

Деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

- а) артикуляция;
- б) алексия;
- в) акалькулия.

Тест 12.

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

- а) афазия;
- б) алалия;
- в) афония.

Тест 13.

Полное отсутствие голоса:

- а) афония;
- б) атрофия;
- в) атаксия.

Тест 14.

Патологически замедленный темп речи.

- а) брадилалия;
- б) тахилалия;
- в) дислалия.

Тест 15.

Недостаток произношения звуков Г, Г'

- а) ротацизм;
- б) гаммацизм;
- в) каппацизм.

Тест 16.

Дислалия – это:

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.
- в) недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Тест 17.

Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

- а) логоррея;
- б) заикание;
- в) клаттеринг.

Тест 18.

Недостаток произношения звуков К, К'

- а) каппацизм;
- б) ламбдацизм;
- в) гаммацизм.

Тест 19.

Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

- а) компенсация;
- б) контаминация;
- в) абилитация.

Тест 20.

Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении в одно слово слогов, относящихся к различным словам.

- а) контаминация;
- б) коррекция;
- в) персеверация.

Критерии оценки

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов

Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

МОДУЛЬ 3. 1. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тематика рефератов

1. Теоретические основы изучения задержки психического развития.
2. Причины задержки психического развития.
3. Классификации ЗПР Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской. Характеристика ЗПР конституционального генеза.
4. Симптоматика ЗПР соматогенного генеза.
5. Характеристика ЗПР психогенного генеза.

6. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза.
7. Современные представления о психической деятельности с позиций теории о функциональных блоках мозга А.Р.Лурии.
8. Понятие «трудности обучения».
9. Категория детей со школьными трудностями. Причины.
10. Общеспецифические особенности познавательной деятельности детей с трудностями обучения.
11. Педагогические условия обучения детей со школьными трудностями.
12. Педагогические технологии оптимизации учебного процесса.

Критерии оценки отражены в таб.6.

МОДУЛЬ 3.2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

Тематика презентаций

1. Теоретические основы олигофренопедагогики.
2. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.
3. Связь олигофренопедагогики со смежными науками.
4. Социально-педагогические факторы, организации помощи умственно отсталым детям. 5. Классификация умственной отсталости.
6. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
7. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей.
8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).
9. Особенности учебного процесса в школе.
10. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью умственно обучающихся.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

МОДУЛЬ 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тематика докладов

1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ.
2. Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.
3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.

4. Основные принципы обучения умственно отсталых школьников.
5. Формы организации обучения умственно отсталых школьников.
6. Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
7. Содержание и методы воспитательной работы умственно отсталых школьников.
8. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
9. Эстетическое воспитание умственно отсталых школьников.
10. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.

Критерии оценки отражены в таб.6.

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у слабовидящих дошкольников
2. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
3. Развитие фонетической стороны речи у детей после кохлеарной имплантации в театрализованной деятельности
4. Развитие творческих способностей средствами артпедагогики у младших школьников с нарушениями зрения
5. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у школьников методом комментирования
 6. Формирование навыков инклюзивной культуры младших школьников средствами литературного творчества
 7. Формирование навыков ручной умелости у детей с детским церебральным параличом
 8. Развитие ритмико-интонационной стороны речи у детей с дизартрией
 9. Формирование навыков коммуникативного поведения у детей раннего возраста с поражением центральной нервной системы
 10. Инновационные технологии изобразительной деятельности в работе с детьми с детским церебральным параличом
 11. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с РАС на музыкальных занятиях
 12. Формирование предпосылок конструктивной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
 13. Формирование представлений о схеме тела у обучающихся с умственной отсталостью
 14. Формирование познавательных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью
 15. Коррекция нарушений временно-пространственных представлений у детей с аутизмом при ведении календаря событий
 16. Развитие интереса к устному народному творчеству у младших школьников с умственной отсталостью
 17. Формирование навыков жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью в инклюзивной социо-культурной среде
 18. Квест-технологии как средство развития интереса к чтению у детей с нарушением дислексией.
 19. Хороводные игры как средство социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
 20. Коррекция нарушений коммуникативной функции речи у детей раннего возраста
 21. Приемы ТРИЗ-педагогики в развитии связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
 22. Формирование социальных компетенций у детей с комплексными нарушениями развития
 23. Монтессори-педагогика как средство развития познавательной самостоятельности у детей с задержкой психического развития

24. Повышение мотивации слабовидящих школьников к изучению географии в проектной деятельности
25. Развитие навыков тонкой моторики у обучающихся с дизартрией средствами декоративно-прикладного искусства
26. Применение компьютерных технологий для повышения учебной мотивации старших дошкольников с задержкой психического развития.
27. Игровые технологии как средство преодоления трудностей овладения учебной деятельностью младших школьников
28. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития при ознакомлении с окружающим.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дано обоснование актуальности темы, верно определен ее понятийный аппарат, содержание работы отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в точном соответствии с требованиями.
- оценка «хорошо», если актуальность темы недостаточно обоснована, верно определен ее понятийный аппарат, но содержание работы не в полной мере отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в соответствии с требованиями, но имеются недочеты.
- оценка «удовлетворительно» если в работе не доказана ее актуальность, неверно определен ее понятийный аппарат, содержание работы не согласуется ее планом, отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в точном соответствии с требованиями.
- оценка «неудовлетворительно» если не обоснована актуальность работы, ее содержание не соответствует плану, недостаточно ссылок на научные источники и неверно оформлена работа.

РАЗДЕЛ 4 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

МОДУЛЬ 4.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Тематика презентаций

1. Причины и классификация РАС.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Особые образовательные потребности детей с РАС.
4. Особенности коммуникации с РАС
5. Специфика познавательного развития с РАС
6. Особенности развития речи с РАС.
7. Методы диагностики.
8. Вспомогательные технические средства с детьми аутистами:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Перечень тем для дискуссии

1. Организация взаимодействия детей с РАС и нормально развивающимися сверстниками в процессе игровой деятельности.
2. Методы познавательной мотивации детей с комплексными нарушениями развития в процессе коррекционно-образовательной деятельности.
3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации СИПР ребенка с с ТМНР

Критерии оценки отражены в таб.7

МОДУЛЬ 4.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Темы рефератов

1. Цели, задачи, организация и содержание работы с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями.
2. Методы коррекции двигательных нарушений,
3. Методы логопедической работы,
4. Методы коррекции познавательной сферы.
5. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта.
6. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложной структурой дефекта.
7. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей.
8. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
9. Терапевтические программы для детей раннего возраста с аутизмом –Прикладной поведенческий анализ (АВА).
10. Эмоционально-смысловой комментарий.
11. Метод ТЕАСН в коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
12. Сенсорная интегративная терапия в программе работы с детьми с РАС.
13. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье ребенка с РАС.
14. Проект СФГОС НОО детей с расстройствами аутистического спектра О.С.Никольской.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта;
- оценка «хорошо», если содержание реферата соответствует теме, но отражает только один из ее аспектов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания только одного аспекта проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания реферата заявленной теме.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь:
 - а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении;
 - б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении;
 - в) глубокая умственная отсталость?
 - А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
 - Б. Российская система.
2. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.
 - замедленное и ограниченное восприятие;
 - недостатки развития моторики;
 - недостатки речевого развития;
 - недостатки развития мыслительной деятельности;
 - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
 - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
 - недостатки в развитии личности.
 - А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.
 - Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:
 - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
 - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
4. Обучение детей с ОВЗ, направленное на раннюю ориентацию, на подготовку к овладению профессиями, не требующее цензового образования называется:
 - а). абилитационное;
 - б). коррекционно-развивающее;
 - в). компенсаторно-адаптационное
5. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?
 - А. Владение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;
 - Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;
 - В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.
6. Олигофренопедагогика - это:
 - а) педагогика слепых;
 - б) педагогика глухих;
 - в) педагогика умственно отсталых.
7. Какое нарушение характеризуется следующим образом?
 - Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;
 - недоразвитие личностно-деятельностной основы;
 - отставание в речевом развитии;
 - импульсивность действий;
 - низкая продуктивность деятельности.
 - А. Нарушение речи.

Б. Синдром раннего детского аутизма (РДА).

В. Нарушение опорно-двигательного аппарата.

Г. Задержка психического развития (ЗПР).

8. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже?

Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

А. Специальный образовательный стандарт.

Б. Социально-педагогическая деятельность в специальном образовательном учреждении.

В. Специальные образовательные условия.

9. О каком методе коррекции раннего детского аутизма (РДА) идет речь: «Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально».

А. Оперантное обучение (поведенческая терапия).

Б. ТЕАССН-программа.

В. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

10. Содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения, направлено:

А) формирование представлений о себе в мире окружающих людей;

Б) развитие и обогащение сенсорного опыта;

В) формирование начальных представлений о пространстве и времени;

Г) все перечисленные варианты.

11. Главная задача обучения детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом:

А) развитие произвольных движений;

Б) максимальное преодоление недостатков в познавательной деятельности;

В) развитие социально-бытовой ориентировки;

Г) подготовка к общественно полезному труду, умение организовывать доступную трудовую деятельность.

12. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:

А) нарушение слуха и зрения;

Б) нарушение зрения и умственная отсталость;

В) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи;

Г) нарушение слуха и умственная отсталость.

13. Одним из важных условий при составлении индивидуальной программы для детей с комплексными нарушениями, является:

А) жёсткий нормативный график занятий;

Б) большой объём наглядности;

В) установление междисциплинарных связей;

Г) стимулирование речевой активности.

14. Занятия по развитию устной речи детей с комплексными нарушениями, включают:

- А) отработку произношения;
- Б) развитие слухового восприятия;
- В) тактильно-вибрационное восприятие;
- Г) все перечисленные варианты.

15. Коррекционно-воспитательная работа - это:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

Критерии оценки

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов

Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	

10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Багрова И.Г. и др. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / В. П. Ермаков, Якунин, Гурий Александрович. - М. : Владос, 2000. - 240 с. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
4. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
5. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>

6. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития / И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В.Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.

б). Дополнительная:

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головчиц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с.
2. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / А. Р. Маллер, Цикото, Г. В. - М. : Академия, 2003. - 208 с.
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .

11. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).