

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова.
«25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ДиНО

Е.И. Алентьева
протокол заседания кафедры № 12
от «1» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Составитель

**Колокольцева М.А., доцент, кандидат
педагогических наук, доцент кафедры ДиНО**

Направление подготовки

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ,

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Педагогика являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, в т. ч. и для детей с ОВЗ, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-дефектологу.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности педагогу-дефектолога;
- раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования;
- познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Педагогика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Философия,*
- *Психология.*

Знания: всеобщих законов развития мира и общества, основ процесса познания и мышления, нравственных категорий и ценностей.

Умения: использовать знания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем для решения различных учебных задач.

Навыки: применения методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; психологического тестирования, практических методов и средств использования приемов психологических исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Специальная педагогика.
- Все дисциплины по методикам обучения и воспитания детей с ОВЗ, с различными видами нарушенного развития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

а) **Общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК -1.1.1 приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ; ИОПК -1.1.2 законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства;	ИОПК -1.2.1. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования. ИОПК -1.2.2 применять нормы профессиональной этики.	ИОПК -1.3.1. навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ИОПК -1.3.2. навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	ИОПК-5.1.1 принципы, формы и методы организации контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; ИОПК-5.1.2 принципы, формы и методы организации оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;	ИОПК-5.2.1. применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; ИОПК-5.2.2 объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации участникам образовательного процесса.	ИОПК-5.3.1. разнообразными методами контроля и динамической оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; ИОПК-5.3.2. методами анализа полученных результатов мониторинга достижений обучающихся, планирования и корректировки программы коррекционной работы

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК -6.1.1 возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; ИОПК -6.1.2 методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.;	ИОПК -6.2.1. использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; ИОПК -6.2.2 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	ИОПК -6.3.1. методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; ИОПК -6.3.2. методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК- 7.1.1 стили и особенности семейного воспитания детей с ОВЗ; принципы организации взаимодействия с родительской общественностью; ИОПК- 7.1.2 основные технологии профессионального педагогического взаимодействия;	ИОПК-7.2.1. взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; ИОПК-7.2.2 вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей	ИОПК-7.3.1 методами совместной разработки (с другими специалистами). АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ. ИОПК-7.3.2 способами реализации (с участием родителей или законных представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 часа.

Из них: лекционных – 10 ч, практических – 10 часов, самост. работа –124 часа. Итоговый контроль: 2 семестр – экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)		Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	КР	СР	
1	«Введение в педагогическую деятельность» Профессиональная деятельность и личность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.	1		1			8	Эссе «Почему я выбрал профессию тренера»

	(Тема в MOODL -1-2)							
2	Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога. Профессиональное становление и развитие педагога. (Тема в MOODL -3-4)	1			1		8	Презентация на тему «Современный педагог – это...» Тестирование по разделу
3	Общие основы педагогики Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований. (Тема в MOODL -5-6)	1		1			8	Практическая работа по разработке понятийного аппарата исследования
4	Аксиологические основы педагогики. Гуманистическая педагогика. Педагогические ценности и их классификация. Развитие, социализация и воспитание личности. Целостный педагогический процесс. (Тема в MOODL -7-9)	1			1		8	Эссе «Какими педагогическими ценностями должен обладать педагог» Тест по разделу
5	Теория обучения Обучение в целостном педагогическом процессе. (Тема в MOODL -10)	1	1	1			8	Презентация «Современные виды обучения»
6	Закономерности и принципы обучения. (Тема в MOODL -11)	1		1	1		8	Вопросы и задания по теме
7	Современные дидактические концепции. (Тема в MOODL -12)	1		1	1		8	Доклад «Современные концепции образования»
8	Содержание образования как основа базовой культуры личности. (Тема в MOODL -13)	1			1		10	Вопросы и задания по теме
9	Формы и методы обучения. (Тема в MOODL -14)	1		1	1		10	Реферат «Использование методов обучения в работе спортивного тренера» (один метод на выбор)
10	Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		1			8	Вопросы и задания по теме. Тестирование

	Воспитание базовой культуры личности. (Тема в MOODL -15-16)							
11	Методы воспитания. Сущность методов воспитания, и их классификация. Коллектив как объект и субъект воспитания. (Тема в MOODL -17-18)	1		1	1		8	Презентация «Методы воспитания в спортивной команде»
12	Воспитательные системы. Семейное воспитание. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Педагогические технологии Сущность педагогической технологии и структура педагогического мастерства. (Тема в MOODL -19-20)	2		1	1		8	Вопросы и задания по теме Эссе на тему «Каким должно быть семейное воспитание детей?»
13.	Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. (Тема в MOODL -21-23)	2			1		8	Презентация «Педагогические технологии» (одна на выбор)
14	Управление образовательными системами: сущность, принципы, функции. (Тема в MOODL -24-25)	2	1	1			8	
15	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Инновационные процессы в образовании (Тема в MOODL -26-27)	2			1		8	Вопросы и задания по теме
	Экзамен							
	Итого			10	10		124	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		ОПК-1	ОПК-5,	ОПК-6,	ОПК-7.	общее количество компетенций
Темы 1-4	36	+			+	2
Темы 5-9	44		+			1
Темы 10-12	29		+	+		2

Темы 14-15	19				+	1
------------	----	--	--	--	---	---

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Раздел 2. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся с ОВЗ в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения детей с ОВЗ. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего и специального образования. Государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и специального образования. Перспективы развития содержания специального образования детей с ОВЗ. Формы и методы обучения детей с ОВЗ. Организационные формы

и системы обучения детей с ОВЗ. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения детей с ОВЗ. Дидактические средства для обучения детей с ОВЗ. Контроль в процессе обучения детей с ОВЗ.

Раздел 4. Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности детей с ОВЗ. Философско-мировоззренческая подготовка школьников детей с ОВЗ. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности. Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании детей с ОВЗ. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива, инклюзивного класса. Основные условия развития детского коллектива. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе инклюзивной школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические технологии и мастерство учителя. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности педагога-дефектолога. Технология осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений в инклюзивной среде.

Раздел 6. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления общим и специальным образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Инклюзивная школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления инклюзивной школой. Функция организации в управлении

инклюзивной школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся с ОВЗ. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры педагога-дефектолога и их аттестация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по педагогике применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по педагогике в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика - М. : Академия, 2011. - 608 с. Учебник представлен на платформе MOODLe

Б) Дополнительная литература:

1. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография / Л.А. Косолапова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html> (дата обращения: 01.10.2020). -
2. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 54 часа (из них 18 часов выделено на подготовку курсовой работы).

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к лекционным и практическим занятиям и выполнения домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий и разбора вопросов, направленных на закрепление пройденного материала.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
РАЗДЕЛ 1	Введение в педагогическую деятельность [С. 17, 28, 40, 50]	16	Вопросы и задания
РАЗДЕЛ 2	Общие основы педагогики [С. 68, 85-86, 109, 124-125]	16	Вопросы и задания
РАЗДЕЛ 3	Теория обучения [С. 139, 155, 178, 208-209, 233]	44	Вопросы и задания
РАЗДЕЛ 4	Теория воспитания [С. 247, 271-272, 287, 301, 333]	24	Вопросы и задания
РАЗДЕЛ 5	Педагогические технологии [С. 348-349, 360, 376, 395]	6	Вопросы и задания

РАЗДЕЛ 6	Управление образовательными системами [С. 408, 444, 459]	16	Вопросы и задания
----------	--	----	-------------------

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика - М. : Академия, 2011. - 608 с. Учебник представлен на платформе MOODLe

Б) Дополнительная литература:

1. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография / Л.А. Косолапова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html> (дата обращения: 01.10.2020). -
2. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по педагогике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь одну общую тетрадь. Все ответы на вопросы и задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.

4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Примерная тематика рефератов

(В некоторых темах надо указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, юношей, девушек. Возможно добавить – (на примере инклюзивного класса, специального (коррекционного учебного заведения) и т. п. Конкретизированная формулировка темы обязательно обсуждается с преподавателем.

Варианты конструкций формулировок может быть следующей:

- **Воспитание** (формирование, развитие) какого-то **личностного качества** (ответственности, самостоятельности, культуры поведения и т.д.) **у кого** (указать возраст) в процессе занятий **чем** .

- **Воспитание** (формирование, развитие) какого-то **личностного качества** (ответственности, самостоятельности, культуры поведения и т.д.) **у кого** (указать возраст) в условиях (инклюзивной школы, специальной (коррекционной школы).

Конкретизированная формулировка темы обязательно обсуждается с преподавателем.

1. А.С. Макаренко о детском коллективе.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Взаимосвязь обучения и развития детей.
4. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
5. Внеклассные формы организации обучения.
6. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
7. Воспитание нравственных чувств.
8. Воспитание сознательной дисциплины.
9. Воспитание социальной активности учащихся во внеклассной работе.
10. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
11. Воспитание учащихся в коллективе класса
12. Воспитание учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
13. Воспитание учащихся в процессе игровой и досуговой деятельности.
14. Воспитание учащихся в процессе трудовой деятельности.
15. Воспитание учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.
16. Воспитание учащихся в семье.
17. Воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования (в ... школах).
18. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей.
19. Групповая форма организации деятельности учащихся на уроке (занятия *указать каком*).
20. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
21. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации.
22. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание (на примере ... школы).
23. Досуговая развивающая деятельность учащихся.

24. Закономерности и принципы обучения и их реализация в деятельности учителя (педагога-дефектолога).
25. Игра как средство воспитания и перевоспитания детей и подростков.
26. Игровые технологии обучения.
27. Индивидуальные способности личности педагога-дефектолога и индивидуальный стиль работы.
28. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт педагога-дефектолога.
29. Классификация методов обучения в современной дидактике.
30. Коллектив и неформальные группы.
31. Компьютеризация обучения и проблема развития личности школьника.
32. Информационно-коммуникационные технологии в физическом воспитании школьников (дошкольников, студентов и т.д. указать возрастную категорию)
33. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя.
34. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном (тренировочном) процессе.
35. Личность школьника как объект и субъект воспитания.
36. Место и роль классного руководителя (педагога-дефектолога) в школе (....)
37. Характеристика самовоспитания в педагогическом процессе.
38. Мотивация учебной деятельности младших школьников с ОВЗ.
39. Нетрадиционные способы проведения уроков (....
40. Общая характеристика и классификация методов обучения в современной дидактике.
41. Общая характеристика мотивов учебной деятельности школьников и их роль в учебном процессе.
42. Одаренные дети: дидактическая система работы с ними.
43. Организационная культура школы.
44. Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной школе.
45. Организация вводных уроков в процессе мотивационно-самоорганизационного развития школьников.
46. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися.
47. Организация интегрированного урока ().
48. Организация обучения и воспитания в ШкИДе (по В.Н. Сороке-Росинскому).
49. Мотивационно-самоорганизационный аспект организации предметных олимпиад (.....).
50. Особенности воспитательной работы в школе-интернате (школе и т.д.).
51. П.Ф. Лесгафт о физическом воспитании детей и подростков.
52. Патриотическое воспитание школьников (.....).
53. Педагогические основы самовоспитания ученического коллектива.
54. Педагогические требования к применению ИКТ-технологий обучения (в .).
55. Педагогические условия развития у воспитанников эстетического вкуса (в процессе занятий и т.д.).
56. Педагогическое общение как технология.
57. Гендерное воспитание школьников (с ОВЗ): историко-педагогический аспект.
58. Проблемы воспитания детей в семье.
59. Проблемы семейного воспитания детей в неполной семье.
60. Продуктивная организация деятельности ученика на уроке.
61. Проектирование индивидуальных программ достижения воспитанниками «ситуаций успеха».
62. Профильное дифференцированное обучение.
63. Профориентационная работа в школе.
64. Роль оценки в учебном процессе, в мотивации учебной деятельности учащихся.
65. Российская сельская школа как социокультурный феномен.
66. Самоменеджмент в деятельности педагога-дефектолога.

67. Самостоятельная работа учащихся на уроке (тренировке).
68. Современные школьные традиции.
69. Содержание гражданского воспитания старшекласников ().
70. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей средствами физической культуры и спорта.
71. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности (.....) учащихся на уроке в условиях (..... школы.).
72. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в различных возрастных группах учащихся.
73. Стихийная социализация как педагогическая проблема.
74. Технология формирования мотивации и самоорганизации в процессе занятий физической культурой.
75. Осуществление контроля и оценки знаний, умений и навыков школьников с ОВЗ.
76. Урок (тренировка) как целостная система (на примере конкретной технологии обучения).
77. Условия выбора и творческого применения методов воспитания в коллективе учащихся, в отдельной группе и при индивидуальной работе.
78. Философско-педагогические проблемы образования на пороге XX-XXI столетий.
79. Философско-социологические проблемы современного образования.
80. Художественное и историческое краеведение как средство нравственно-эстетического воспитания школьников с ОВЗ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества, проблемные ситуаций: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.]

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Работа в группах методом «Мозгового штурма»	Педагогическое целеполагание»	Работа в группах: аудитория делится на группы 5-6 человек. Группы выполняют задание по разработке целей и задач для одной из школ, согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой.

Использование внешних ресурсов	Современные технологии воспитания	Мастер - класс в одном из образовательных учреждений города «Использование инновационных воспитательных технологий» (проводится классным руководителем одного из ОУ).
Моделирование	Воспитательная система школы	Группа делится на подгруппы и разрабатывает модель воспитательной системы школы художественно - творческой (любой другой) направленности. Для разработки модели студенты должны знать компоненты воспитательной системы.
Моделирование	Моделирование и проведение одной из форм воспитания по выбору студентов	Группа делится на несколько микрогрупп, каждая из которых получает характеристику класса и план работы с этим классом. После изучения раздаточного материала методом «мозгового штурма» группы разрабатывают модель воспитательного мероприятия.
Микроисследование	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности	Студенты получают задание подобрать методики, с помощью которых возможно изучить уровень воспитанности учащихся. Далее с помощью данных методик осуществляется диагностирование в одном из классов ОУ г. Астрахани и определяется уровень воспитанности учащихся данного класса.
Дискуссия	Личность и коллектив. Технология организации детского коллектива	Дискуссия «Воспитание в коллективе: миф? Спасение?» Преподаватель предлагает дискуссионные вопросы, предполагающие знания теории коллектива. Аудитория делится на две группы, одна из которых придерживается коллективистского воспитания. Другая - индивидуального. Ведущий дискуссии обращает внимание на то, что каждый выступающий должен аргументировать свой ответ.
Ролевая игра	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя	«Путешествие по океану желаний» (работа по составлению плана классного руководителя). Студенты разбиваются на две группы, одна из которых и принимает на себя роль классного руководителя, а другая учащихся определенного класса, которые отправляются на корабле в увлекательное путешествие длиною в год. Далее группа учащихся выполняет следующие задания: а) делает себе кораблик для путешествия; б) придумывают название своего корабля; в) обозначают курс (к какой цели стремиться); г) придумывают, по каким морям и океанам будет плыть корабль, куда будет заходить, на каких островах отдыхать; д) обсуждают, что интересного путешественники хотели бы увидеть? Узнать? Группа студентов, взявших на себя роль классных руководителей, используя наработки «учеников», составляет план воспитательной работы на учебный год.

Разработка проекта «Воспитание гражданина России».	Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений	Группа знакомится с требованиями к описанию проекта: актуальность проекта; определение целей и задач; общий замысел; формы и механизмы реализации; ресурсное, обеспечение; ожидаемый результат; календарный план.
--	--	---

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle Виртуальная обучающая среда

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение в педагогическую деятельность	ОПК-1, ОПК-7	Эссе, собеседование, Тестирование
2	Общие основы педагогики	ОПК-1, ОПК-7	Тестирование

3	Теория обучения	ОПК-5	Тестирование
4	Теория воспитания	ОПК-5; ОПК-6	Тестирование. Кейс-задача
5	Педагогические технологии	ОПК-5; ОПК-6	Реферат
6	Управление образовательными системами	ОПК-7	Тестирование
7	Обобщение изученного	ОПК-7	Курсовая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема «Введение в педагогическую деятельность»

Эссе

по дисциплине Педагогика

Темы:

1. Эссе «Почему я выбрал профессию педагога»
2. Эссе «Какими педагогическими ценностями должен обладать педагог»
3. Эссе на тему «Каким должно быть семейное воспитание детей?»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный социальный опыт;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неясно выражена собственная позиция. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.

Тестирование

Внимательно прочитайте задание и отметьте правильный вариант ответа.

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;

4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности НЕ входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в _____ компонент педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) организаторский;
- 2) гностический;
- 3) коммуникативный;
- 4) конструктивный.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Характеристика педагогической деятельности, ориентирующая педагога на оказание педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии, составляет сущность _____ педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) гуманистической природы;
- 2) коллективного характера;
- 3) творческого характера;

4) авторитарного характера.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность _____ деятельности педагога.

Варианты ответа:

- 1) прогностической;
- 2) коммуникативной;
- 3) рефлексивной;
- 4) проектировочной.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Что определило развитие педагогики как науки?

Варианты ответа:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) биологический закон сохранения рода;
- 3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 4) повышение роли воспитания в общественной жизни.

Тема «Общие основы педагогики»

ТЕСТ

Внимательно прочитайте задание и отметьте один правильный вариант ответа.

1. Что такое педагогика?

- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- b) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- c) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- d) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- e) Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что является объектом исследования педагогики:

- a) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
- b) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) Психологические аспекты образования как педагогического процесса.
- d) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

3. Что является предметом исследования педагогики:

- a) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- b) Образование, как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.
- c) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

4. Какая функция педагогики предлагает три уровня реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный?

- a) Теоретическая.

- b) Технологическая.
- c) Прогностическая.

5. Определите понятие:

Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны называется _____.

6. Перечислите основные категории педагогики:

7. Определите понятие:

_____ – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

8. Какое понятие является стержневым в педагогике?

- a) Воспитание.
- b) Обучение.
- c) Педагогический процесс.
- d) Развитие.

9. Перечислите основные подходы педагогики, выражающиеся в ее методологических принципах:

10. Что относится к общепринятым методологическим параметрам педагогического исследования?

- a) Воспитание, обучение, развитие, формирование.
- b) Проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
- c) диагностика и эксперимент.

Тема «Теория обучения»

ТЕСТ

Внимательно прочитайте задание и отметьте ОДИН правильный вариант ответа.

1. «Дидактика» происходит от греческого didaktikos, что переводится как:

- a) «поучающий»
- b) «познающий»
- c) «обучающий»

2. Автор концепции «Полного акта мышления»

- a) Я.А. Коменский
- b) Д. Дьюи
- c) И.Г. Герbart

3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- a) теории обучения
- b) теории воспитания
- c) образования

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- a) дидактическую концепцию
- b) дидактическую систему
- c) дидактическую теорию

5. Учение понимается в дидактике как...

- a) взаимодействие учащихся и учителя
- b) восприятие новых знаний
- c) деятельность учеников

6. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- a) преподавание и учение
- b) учением
- c) преподаванием

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- a) наглядности
- b) доступности
- c) прочности знаний

8. Процессом обучения называется ...

- a) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- b) преподавание педагогом различных предметов
- c) учебная деятельность школьников

9. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- a) гуманности обучения
- b) систематичности и последовательности
- c) взаимосвязь теории и практики обучения

10. В структуру учебной деятельности НЕ входит ...

- a) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- b) развитие мотивов учения
- c) формирование нравственных качеств и убеждений

Тема «Теория воспитания»

ТЕСТ

Выберите (один) правильный вариант ответа!

1. Воспитание – это:

- a) воздействие на личность общества в целом;
- b) развитие представлений человека о мире;
- v) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- a) закономерностями;
- b) ценностями;

- в) движущими силами;
- г) условиями.

3. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

4. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

5. Принцип воспитания – это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

6. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:

- а) принцип ориентации на ценностные отношения.
- б) принцип субъектности.
- в) принцип принятия ребенка как данность.

7. Методом формирования сознания является:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;
- д) поощрение;

8. К какой группе методов относятся разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут:

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
- г) все ответы неверны.

9. К основным направлениям воспитания НЕ относят _____ воспитание.

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) физическое.

10. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

- а) нравственного воспитания;
- б) гражданского воспитания;
- в) физического воспитания;
- г) эстетического воспитания;
- д) умственного воспитания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Кейс-задачи

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенными ситуациями.

Ситуация 1. Обычный класс, большинство – «серенькие середнячки», по характеристике учителей. Безинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина слабая, почти всегда обсуждают на уроках свои проблемы. Но способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, отличает авторитарный тип руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Элле В. Тихая, замкнутая девочка держится особняком, отвечает неуверенно, но при Вас однажды в ответ на вопрос учителя вспомнила и привела дословно его объяснение по одной из изучавшихся ранее тем. Учитель был даже поражен. Есть в классе еще Саша М. – явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад.

Какие актуальные проблемы стоят перед классным руководителем в данной конкретной педагогической ситуации?

Ситуация 2. 6-й класс, сильный по составу, с гуманитарным уклоном. Ваш предмет не воспринимают как жизненно необходимый, большинство ходит на занятия формально. На уроках нет атмосферы увлеченности. Лидеров в классе двое – Марина К. и Светлана В. Между ними идет острое соперничество практически во всем, у каждой своя группа сторонниц. Мальчики и девочки живут своей жизнью, никаких общественных дел в классе не признают.

Определите, на каком этапе развития находится данный коллектив класса? Какую программу работы с этой ученической группой Вы могли бы предложить классному руководителю?

Ситуация 3. На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

- Начиная свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол...Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание... Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем

обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...

Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек?

Если да, то каким образом? Если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к учению, развить потребность и радость познания. А научиться можно и алгебре, и спорту, и компьютеру, и самоуправлению...

Вы согласны, что каждый человек – педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния?

Как на этот вопрос отвечает ваша собственная жизнь? А вы себя ощущаете частью среды, воспитывающей других людей? И насколько вы успешны?

Критерии оценки:

- оценка «отлично», если Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо», если Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно», если Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно», если Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тема «Современные воспитательные технологии в начальной школе»

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

1. Назовите существенные признаки педагогической технологии (для всех вариантов).
2. Охарактеризуйте одну из воспитательных технологий, приведите пример:
 - 1-ый вариант: игровые технологии в воспитательном процессе;
 - 2-ой вариант: диалогические технологии воспитания;
 - 3-ий вариант: рефлексивные технологии в системе воспитания личности;
 - 4-ый вариант: технология общения;
 - 5-ый вариант; технология педагогической поддержки личности школьника.

Тема «Воспитательная система начальной школы»

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Раскройте сущность воспитательной системы.
2. Перечислите компоненты воспитательной системы школы и кратко их охарактеризуйте.

2-ой вариант:

1. Каковы этапы развития воспитательной системы?
2. Назовите критерии эффективности воспитательной системы.

3-ий вариант:

1. Какие существуют типы воспитательных систем?
2. Охарактеризуйте один из типов воспитательных систем.

4-ый вариант:

1. Дайте характеристику современным гуманистическим воспитательным системам.
2. Назовите признаки гуманистических воспитательных систем.

Тема «Содержание воспитания школьников»

1-ый вариант:

1. Раскройте сущность понятия «содержание воспитания».
2. Перечислите компоненты структуры содержания воспитания и кратко их охарактеризуйте.

2-ой вариант:

1. Каковы источники формирования содержания воспитания?
2. Назовите уровни представления содержания воспитания.

3-ий вариант:

1. Какие существуют направления в воспитании базовой культуры личности школьника.
2. Каковы ценности, содержание, методы и формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

-

Тема «Педагогические технологии»

Реферат

по дисциплине Педагогика

Темы:

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
6. Виды и формы проверки знаний учащихся.
7. Педагогическое мастерство.
8. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

9. Анализ проблем многоуровневого образования.
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
12. Формы и виды контроля обучения.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
14. Игра как одна из действенных форм обучения.
15. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
16. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
17. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
18. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
19. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
20. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
21. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Современный учебник: достоинства и недостатки.
24. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
25. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
26. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
27. Основы коррекционного обучения.
28. Методы обучения письму.
29. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
30. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
31. Новаторские идеи в педагогике.
32. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
33. Педагогическая этика: сущность и значение.
34. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
35. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
36. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
37. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
38. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
39. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

- оценка «неудовлетворительно» – если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

Тема: «Управление образовательными системами»

Тесты загружены на платформе МООДЛ

Тема «Обобщение изученного»

Темы курсовых работ и методические рекомендации см.12-17 данной рабочей программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина Педагогика

Курс 1 семестр 1-2

Кафедра Дошкольного и начального образования

Ф.И.О. преподавателя, звание, должность Колокольцева М.А.

Трудоемкость дисциплины 108 ч.

Число дидактических единиц 3

Максимальное количество баллов 100 баллов

Бонус: 10 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
	Выполнение работы, предусмотренной программой:			По расписанию
1.1.	Вопросы и задания	0,1	10	
1.2.	Написание эссе	3	13	
1.3.	Выполнение теста	6	6	
1.4.	Подготовка презентации	4	4	
1.5.	Кейс-стади	2	2	
1.6.	Реферат		5	
2. Блок бонусов				
2.1.	Активное участие на занятиях, дополнения к ответу	5	5	
2.2.	Посещаемость	5	5	
Итого			50	
3. Форма контроля				
	Зачет		50	
	Экзамен		50	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография / Л.А. Косолапова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html> (дата обращения: 01.10.2020). -

Б) Дополнительная литература:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика - М. : Академия, 2011. - 608 с. Учебник представлен на платформе MOODLe

2. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография / Л.А. Косолапова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html> (дата обращения: 01.10.2020). -

3. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

4. Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

5. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (дата обращения: 01.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, наглядные пособия.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).