

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова

«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель

**Гвоздарева Л.П., к.э.н., доцент кафедры
экономической теории**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются:

- формирование представлений о механизмах функционирования рынков труда и образования, а также о взаимоопределяющей связи между этими рынками;
- формирование навыков анализа и прогнозирования результатов функционирования рынков труда и образования, а также соответствующих им последствий для участников этих рынков;
- формирование представление о современных тенденциях на рынках труда и образования;
- формирование навыков исследования рынков труда и образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Экономика образования»:

- формирование знаний о понятиях и факторах спроса и предложения на рынках труда и образования;
- формирование знаний о механизмах функционирования рынков труда и образования;
- формирование представлений об альтернативных траекториях карьеры, а также о факторах успеха в различных вариантах карьеры;
- изучение показателей развития рынков труда и образования;
- изучение актуальных исследований рынков труда и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к *вариативной части (Блок «Дисциплины и курсы по выбору»)*.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Экономика образования» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- математика, обществознание из программы общеобразовательной школы;
- Знания: основ математических расчетов;
- Умения: построения графиков функций;
- Навыки: логического мышления и анализа взаимодействий людей в современном обществе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственная и педагогическая практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) универсальных (УК):

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
-----------------	--

	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1.1. -Базовые концепции рынков труда и образования	УК-2.2.1. - Планировать и корректировать направления карьеры в современном мире	УК-2.3.1. -Навыком анализа и прогнозирования рынков труда и образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Инвестиции в человеческий капитал	4	1-3	1				11	опрос
2	Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников		4-6	1				11	опрос
3	Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал		7-9	1				11	опрос
4	Образование как общественное благо		10-12	1				11	опрос
5	Теоретические основы образовательных реформ		13-15		1			11	опрос
6	Факторы трудоустройства и карьеры в		16-18		1			11	опрос

	современном мире								
ИТОГО		3		4	2			66	ЭКЗАМЕН

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-2	общее количество компетенций
Инвестиции в человеческий капитал	12	+	1
Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников	12	+	1
Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал	12	+	1
Образование как общественное благо	12	+	1
Теоретические основы образовательных реформ	12	+	1
Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире	12	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание тем дисциплины «Экономика образования»

Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал

Понятие инвестиций в человеческий капитал. Модель оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал. Модель внутренней нормы отдачи. Сравнение выгод от инвестиций в человеческий капитал для людей с разным уровнем образования. Сравнение доходности различных активов и доходности образования. Выгодно ли обществу инвестировать в образование. Теория сигнала.

Тема 2. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников

Модель прогнозирования инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников. Общие и специфические навыки работников. Почему фирмы не желают инвестировать в высшее образование своих работников? Какие виды инвестиций в человеческий капитал своих работников готовы финансировать фирмы? Оценка работника по анкетным данным (экспресс-диагностика).

Тема 3. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал

Понятие внешнего эффекта. Положительные и отрицательные экстерналии. Внешние эффекты образования. Почему общество финансирует образование для бедных? Каковы результаты рынка образования под влиянием государственных субсидий?

Тема 4. Образование как общественное благо

Критерии общественных благ. Соперничество и исключаемость. Является ли образование общественным благом? Внешние эффекты образования и общественные блага. Нужно ли обществу финансировать образование для бедных? Плюсы и минусы государственного финансирования образования.

Тема 5. Теоретические основы образовательных реформ

Показатели эффективности образовательных учреждений. Сравнение эффективности частных и государственных образовательных учреждений. Анализ причин различий в качестве обучения в государственных и частных школах и вузах мира. Основные пути реформирования образования в России. Влияние смешанной собственности на доходы от продажи образовательных услуг в вузах и школах России на эффективность образовательных заведений и качество обучения.

Тема 6. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире

Кто и почему наиболее успешен среди выпускников зарубежных вузов? Эффективность использования времени студентов и школьников и успех в карьере. Можно ли рассчитывать на успешную карьеру в государственных учреждениях? Почему квалификация и заработки имеют прямую зависимость в частном бизнесе и не имеют в государственных организациях? Как стать профессионалом своего дела при окончании университета и быть востребованным специалистом с высоким заработком? Прогноз развития рынка труда.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия и лекции не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-3 человек;

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения, выполнение групповых проектов и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	План идеальной карьеры	11	Опрос
2	Реформа школы	11	Опрос
3	Реформа вуза	11	Опрос
4	Бизнес-проект в сфере образования	11	Опрос
5	Школьное образование за рубежом	11	Опрос
6	Высшее образование за рубежом	11	Опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы студентов при изучении дисциплины не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади), персональная и коллективная работа в малых группах, семинары, деловая игра, обучение действием.

6.2. Информационные технологии

- использование сети Интернет в учебном процессе (рассылка заданий, ознакомление учащихся с оценками);
- использование различных электронных сайтов как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя и студентов;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем	Назначение
Информационно-правовое обеспечение	Информационно-правовое обеспечение «Система

«Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru	ГАРАНТ». Федеральный портал (предоставляется свободный доступ) В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>	Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Инвестиции в человеческий капитал	УК-2	Опрос
2	Инвестиции фирм в	УК-2	Опрос

	профессиональную подготовку работников		
3	Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал	УК-2	Опрос
4	Образование как общественное благо	УК-2	Опрос
5	Теоретические основы образовательных реформ	УК-2	Опрос
6	Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире	УК-2	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» («зачтено») (90-100 баллов, 90-100% правильных ответов)	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо» («зачтено») (70-89 баллов, 70-89% правильных ответов)	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно» («зачтено») 60-69 баллов, 60-69% правильных ответов)	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно» («не зачтено») 0-59 баллов, 0-59% правильных ответов)	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» («зачтено»)	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать

(90-100 баллов, 90-100% правильных ответов)	необходимые выводы
4 «хорошо» («зачтено») (70-89 баллов, 70-89% правильных ответов)	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно» («зачтено») 60-69 баллов, 60-69% правильных ответов)	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно» («не зачтено») 0-59 баллов, 0-59% правильных ответов)	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал

Опрос

Вопросы:

1. Раскройте понятие инвестиций в человеческий капитал.
2. Изложите суть модели оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал.
3. Для чего применяется модель внутренней нормы отдачи?
4. Сравните выгоды от инвестиций в человеческий капитал для людей с разным уровнем образования. Как это можно сделать графически?
5. Сравните доходность различных активов и доходность образования.
6. Выгодно ли обществу инвестировать в образование?
7. Выгодно ли частному лицу инвестировать в образование? Докажите.
8. О чем говорит теория сигнала?

Тема 2. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников

Опрос

Вопросы:

1. Что позволяет понять модель прогнозирования инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников?
2. В чем отличие общих от специфических навыков работников?
3. Почему фирмы не желают инвестировать в высшее образование своих работников?
4. Какие виды инвестиций в человеческий капитал своих работников готовы финансировать фирмы?
5. Что такое оценка работника по анкетным данным (экспресс-диагностика)? Какие преимущества получает работодатель, применяющий экспресс-диагностику характеристик претендента на работу?

Тема 3. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал

Опрос

Вопросы:

1. Что понимают под внешним эффектом?
2. Приведите примеры положительных и отрицательных экстерналий.
3. Каковы внешние эффекты образования?
4. Почему общество финансирует образование для бедных?
5. Каковы результаты рынка образования под влиянием государственных субсидий?

Тема 4. Образование как общественное благо

Опрос

Вопросы:

1. Как отличить общественное благо от частного? Каковы критерии общественных благ?
2. Что значит соперничество покупателей за благо?
3. Что означает исключаемость блага?
4. Является ли образование общественным благом?
5. Почему образование часто относят к общественным благом? Верно ли это?
6. Нужно ли обществу финансировать образование для бедных?
7. Каковы плюсы и минусы государственного финансирования образования?

Тема 5. Теоретические основы образовательных реформ

Опрос

Вопросы:

1. Каковы показатели эффективности образовательных учреждений?
2. Сравните эффективность частных и государственных образовательных учреждений?
3. Проанализируйте причины различий в качестве обучения в государственных и частных школах и вузах мира.
4. Каковы основные пути реформирования образования в России, которые можно сформулировать на основе проведенного анализа?
5. Как влияет смешанная собственность на доходы от продажи образовательных услуг в вузах и школах России на эффективность образовательных заведений и качество обучения? Почему?

Тема 6. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире

Опрос

Вопросы:

1. Кто и почему наиболее успешен среди выпускников зарубежных вузов?
2. Как повысить эффективность использования времени студентов и школьников и обеспечить успех в карьере?
3. Можно ли рассчитывать на успешную карьеру в государственных учреждениях?
4. Почему квалификация и заработки имеют прямую зависимость в частном бизнесе и не имеют в государственных организациях?
5. Как стать профессионалом своего дела по окончании университета и быть востребованным специалистом с высоким заработком?

6. Прогноз развития рынка труда.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценки знаний и умений используется рейтинговая система, которая позволяет оценить средний уровень способностей студента на основе множества оценок полученных студентом на протяжении изучения курса по различным видам контрольных испытаний. Итоговый рейтинг оценивается как средний балл по следующей формуле:

$$\text{Рейтинг по дисциплине} = \frac{\text{опр.1} + \dots + \text{опр.6}}{6},$$

где *опр.* – это опрос, в том числе по проектам, выполненным в мини-группе студентов, а каждое контрольное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Глухов В.В. Экономика знаний: рек. УМО в качестве учеб. пособ. / Глухов, Владимир Викторович, Коробко, Светлана Борисовна, Маринина, Татьяна Владимировна. - СПб.: Питер, 2003. - 528 с.
2. Складневская В.А. Экономика труда. М.: Дашков и К, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023408.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Курочкина Р.Д. Экономика труда [Электронный ресурс] / Курочкина Р.Д. - М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527133.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования / С. А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2007. - 424 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
2. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
3. Модуль «Цифровая финансовая грамотность»: <https://fingramota.asu.edu.ru/courses/osnovy-finansovoj-kibergramotnosti/>.
4. Кейс-тренажер к модулю «Цифровая финансовая грамотность»: <https://fingramota.asu.edu.ru/trenazher/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории с маркерной или меловой доской, мультимедиа для представления презентаций, мобильные столы и стулья для формирования групп учащихся во время групповой работы.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).