

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
доц., д.п.н. Т.Н.Симонова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романской
филологии к.п.н. Е.В. Кузнецова
протокол заседания кафедры № 10

«04» июня 2020 г.

«04» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель(-и)	Чудинова Юлия Валериановна, к. ф..н., доцент кафедры романской филологии
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавриат
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	1

Астрахань, 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1.Цель:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
- 1.2.Задачи:** развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.06 «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам и изучается в 1 семестре I курса, обучение длится 1 семестр.

Данная дисциплина связана с другими дисциплинами профессионального цикла.

Знания: основных правил грамматики

Умения: понимать письменный текст начального уровня

Навыки: свободно оперировать изученным материалом, создавая когерентный текст

2.2. Изучение иностранного языка в вузе предполагает, что студент уже владеет основными навыками и умениями по данной дисциплине и продолжает совершенствовать их по программе профессиональный язык, осваивая новые лексические единицы и особенности перевода и реферирования текстов по специальности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- продолжение образования в магистратуре;
- прохождение обучения и стажировок в учебных заведениях франкоговорящих стран-партнеров АГУ
- подготовка к сдаче DELF DALF

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальных (УК):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-4	ИУК-4.1.иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на профессиональными бытовом уровне	ИУК-4.2.фиксировать информацию, получаемую при чтении текста; читать и понимать тексты по специальности,	ИУК-4.3. языковыми лексико-грамматическими структурами и коммуникативными навыками

4. Структура и содержание дисциплины « Иностранный язык »

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых аудиторных 16 часов и 200 часов на самостоятельную работу. Предусмотрен зачет в 1 семестре и дифференцированный зачет во 2.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п / п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Тема 1 «Знакомство /La présentation»	1	1-3		2		30	
2	Тема 2 «Моя биография /Ma biographie»	1	4-6		2		30	
3	Тема 3 «Моя семья /Ma famille»	1	7-9		2		30	Контрольная работа
4	Тема «Моя квартира /Mon appartement»	1	10-11		2		30	Зачет
5	Тема №5 «Мой квартал, моя улица / Mon quartier, ma rue»	2	12-14		2		30	
6	Тема «Учеба в университете / Mes études»	2	15-16		3		30	
7	Тема «Изучение иностранных языков/ L'étude des langues étrangères»	2	17-18		3		20	Контрольная работа
	ИТОГО: 216				16		200	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

1	Кол-во часов	Компетенции	
			общее количество компетенций
Тема № 1 Determiner vosobjectifs a longterme	32	УК-4	1
Тема № 2 Procurer de lachaleur et une structure	32	УК-4	1
Тема № 3 Comprendre le raisonnement et les sentiments des enfants (part 1)	32	УК-4	1
Тема №4 Comprendre le raisonnement et les sentiments des enfants (part 2)	32	УК-4	1
Тема №5 Resoudre les problemes (1)	32	УК-4	1
Тема №6 Resoudre les problemes (2)	33	УК-4	1
Тема №7 Reagir par la discipline (1)	33	УК-4	1
ИТОГО	216		

Краткое содержание дисциплины

Тема: 1-2 Виды транспорта. Виды туризма: земной, воздушный, водный, горный. Путешествие на поезде, на самолете, на пароходе, на машине. Приготовление к путешествию. Бронирование билетов и гостиницы. Преимущества и недостатки различных видов транспорта для путешествий.

Тема: 3-4 Правила дорожного движения. Метро. Легковой транспорт. Самолет. Поезд. Пароход. Городской вид транспорта.

Тема: 5-6 Виды населенных пунктов. Устройство городов и округов. Виды жилых домов. Жилищное строительство.

Тема: 7 Устройство сельской жизни. Виды жилых домов. Животные и птицы сельской фермы. Профессии на селе. Уборочные машины и техника. Устройство агрокомплекса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Все лекционные и практические занятия проводятся с использованием тематических материалов из сети Интернет, основной и дополнительной литературы на бумажном печатном носителе, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

а) основная литература:

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5 – 20 экз
2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А.И.Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 144с. ISBN 5-87852-124-5 – 15 экз
3. **Хайдаров Я.Р.**, Французский без акцента. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Хайдаров Я. Р. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0797-3 - Режим доступа:

б) дополнительная литература:

3. Ивлева И.Н. и др. Устные темы по французскому языку / Ивлева И.Н., Кононенко Л.В., Подrezова К.Н. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с. ISBN 5-222-01818-0 – 15 экз
4. Chamberlain A., Steele R. Gide pratique de la communication / Общение на французском языке: аудиокассета + книга с диалогами – М.: ALVA, 1997. – 20 экз
5. Госинни Р., Маленький Николая: Книга для чтения на французском языке [Электронный ресурс] / Госинни Р. - СПб.: КАРО, 2011. - 176 с. (Серия "Чтение с упражнениями") - ISBN 978-5-9925-0608-2 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506082.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

5	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	La présentation»	30	Устный ответ
Тема 2	Ma biographie»	30	Подготовка презентации
Тема 3	Ma famille	30	дискуссия
Тема 4	Mon quartier, ma rue»	30	Устный ответ
Тема 5	Mes études»	30	Круглый стол
Тема 6	Mon appartement»	33	Собеседование
Тема 7	L'étude des langues étrangères»	33	Подготовка к устному ответу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

- Репродуктивная форма- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с аудиторными занятиями, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ и ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
-------------------------------------	--------------------------	---

Технология контекстного обучения	Темы 1-7	Моделирование коммуникативных ситуаций
Ролевая игра	Темы 2-7	Покупка компьютера/ноутбука. Поход в бюро по ремонту оргтехники. Запись в электронную библиотеку. Приобретение программных продуктов. Переезд в новый офис..
Дискуссия	Тема 5-7	Организация обсуждения проблем экологической безопасности материалов , проблем моделирования одежды

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение курса предполагает использование следующих информационных технологий:

использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

1. <http://apprendre.tv5monde.com/>
2. <https://www.francaisauthentique.com/>
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. <http://нэб.рф>
5. www.e.lanbook.com.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Тема 1-7	УК-4	Кейс-задача
	Тема 1-7	УК-4	Письменные ответы на вопросы
	Тема 1-7	УК-4	Разноуровневые задачи и задания
	Тема 1-7	УК-4	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно»	- <i>неправильная оценка предложенной ситуации;</i> - <i>отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</i>
----------------------------	---

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1.

Вопросу к собеседованию

Comment vous appelez-vous? Quel âge avez-vous? Où êtes-vous né? Quelle école secondaire avez-vous terminé? Où voulez-vous continuer vos études?

A quoi vous intéressez-vous? Quelle musique aimez-vous?

Pratiquez-vous le sport? Etes-vous sociable? Avez-vous beaucoup d'amis?

En quelle année êtes-vous né? Quelle ville habitez-vous?

Avec qui demeurez-vous? En quelle année êtes-vous allé à l'école?

En quelle année l'avez-vous terminé? Où êtes-vous entré? Etes-vous marié?

Comment passez-vous vos loisirs?

Тема 2. Вопросы для дискуссии

Votre famille est-elle nombreuse? De combien de personnes se compose votre famille? Nommez-les. Avez-vous des frères aînés ou des sœurs cadettes? Que font-ils? Vos grands-parents sont-ils à la retraite? Combien de tentes et d'oncles avez-vous? Avez-vous des cousins et des cousines?

Où est situé votre maison? Combien d'étages a votre maison? Que prenez-vous pour monter à votre étage: l'escalier ou l'ascenseur? De combien de pièces se compose votre appartement? Comment est votre chambre? Qu'est-ce qui se trouve dans la salle de séjour? dans la cuisine? dans la salle de bains? Comment est votre entrée?

Quel quartier habitez-vous: ancien ou moderne? En quelles couleurs sont peintes les maisons? Comment sont les rues? Est-ce que la circulation est très animée? Pour traverser la rue que faut-il faire?

Où faites-vous vos études? Comment étudiez-vous? Quelles matières apprenez-vous? Combien de fois par semaine étudiez-vous? Travaillez-vous à la bibliothèque? Combien de fois passez-vous vos examens? Que faites-vous aux leçons de français? Faites-vous des progrès? Pourquoi les langues étrangères sont-elles obligatoires? Où parle-t-on français? Comment peut-on caractériser le français? En apprenant une langue étrangère qu'apprenez-vous?

Тема 3. Презентация

Votre famille est-elle nombreuse? De combien de personnes se compose votre famille? Nommez-les. Avez-vous des frères aînés ou des sœurs cadettes? Que font-ils? Vos grands-parents sont-ils à la retraite? Combien de tantes et d'oncles avez-vous? Avez-vous des cousins et des cousines?

Тема 4. Устный опрос

A quelle heure vous réveillez-vous? A quelle heure vous levez-vous? Que faites-vous dans la salle de bains? Que prenez-vous au petit déjeuner? A quelle heure sortez-vous de la maison? Combien de temps restez-vous à l'université? Quand revenez-vous à la maison? Que faites-vous le soir? Comment est votre passé-temps préféré? Par quoi peut-on être passionné? D'après quoi peut-on déterminer un caractère d'un homme? Que peut-on collectionner?

Примерные задания к зачету

Задание 1

1. Никто, кроме тебя, не сможет мне помочь.
2. Врач принимает каждый день, кроме вторника.
3. Кроме цветов, ей подарили духи и большую коробку конфет.
4. Вся группа сдала экзамены успешно, за исключением двух студентов.
5. Нам удалось договориться практически по всем пунктам, исключая некоторые второстепенные вопросы.
6. Не смотрите этот фильм, если только вы не обладаете крепкими нервами.
7. Вам придется подчиниться, иначе вы будете уволены.
8. Немедленно садись за уроки, а то я папе пожалуюсь !
9. Наш отдых прошел прекрасно, если не считать этого маленького инцидента.
10. Наверное, я пойду на эту вечеринку, если только меня не задержат на работе.

Тема 5. Круглый стол

Quelle ville habitez-vous? Où est situé Astrakhan? Comment est sa population? Quelles villes régionales savez-vous? Quelles curiosités y a-t-il à Astrakhan? En quoi est riche la région? Pour quelle raison a-t-on créé la réserve naturelle d'Etat?

Où est situé la France? Comment est sa population? Pourquoi est baignée la France? Nommez ses frontières terrestres et maritimes. Quelles montagnes, quels fleuves y a-t-il en France? Nommez les grandes villes françaises. Quels monuments historiques y a-t-il en France?

Тема 6. Собеседование

Est-ce que tout le monde aime voyager? Comment peut-on voyager? Quel est le transport le plus rapide? Où peut-on commander des billets? Prenez-vous beaucoup de bagages? Que fait-on dans la salle d'attente? Faut-il se préparer d'avance au voyage?

Faites-vous des projets de vacances? En quelle saison de l'année préfère-t-on passer des vacances? Comment peut-on passer les vacances? Quelles promenades fait-on? Se baigne-t-on dans la mer? Se dirige-t-on dans les montagnes? Reste-t-on dans la ville?

Тема 7. Диспут

Quelles sont les quatre saisons de l'année? Combien de mois dure chaque saison? Quel temps fait-il en été, en automne, en hiver, au printemps? Toutes les saisons sont belles, en êtes-vous d'accord?

Примерные задания к дифференцированному зачету

Lisez les arguments ci-dessous. Rédigez deux textes cohérents qui auront pour titres “On ne peut se passer d'Internet” et “Méfiez-vous du multimédia”. Employez différents connecteurs de progression et de cause.

1. Internet ouvre de nouvelles perspectives aux professions : scientifiques, vendeurs, juristes...
2. Grâce à un réseau comme Internet, chacun peut avoir des correspondants en direct partout dans le monde.
3. La connaissance est envisagée sous des angles inédits et attractifs : avec le multimédia, on apprend plus et mieux.
4. Chaque jour, toute la famille peut accéder à de multiples services : Bourse, achats à distance, etc.
5. Les anciennes générations comblent leur retard sur les plus jeunes : chacune a accès au même savoir.
6. Le monde virtuel limite les relations solides et véritables avec les autres.
7. Toute personne connectée à un réseau et malintentionnée peut en espionner une autre grâce à ses “traces” numériques.
8. Longtemps encore, les plus démunis et le tiers-monde en seront privés : le fossé risque de se creuser davantage.
9. Le multimédia a la capacité de tout imaginer. A notre place ? Quel avenir sera l'avenir du livre ?
10. Les criminels sont libres d'échanger sur réseau des données codées et de pirater des informations secrètes.
11. L'homme et la femme ne sont pas égaux dans la vie professionnelle. A travail égal, _____, le salaire n'est pas égal, _____ dans la fonction publique. On constate dans le secteur privé des différences d'appointements de l'ordre de 20 à 30% entre un homme et une femme occupant le même poste de travail. Quand cette situation est justifiée, elle l'est toujours par des propos oiseux. On parle, _____, d'une santé féminine plus délicate, plus sujette à l'arrêt de travail. _____ une femme s'avère dans la vie tout aussi résistante qu'un homme, _____ plus.
12. _____, les possibilités d'avancement ne sont pas les mêmes pour une femme que pour un homme. _____, celui-ci gravit plus rapidement les échelons de la vie professionnelle; _____, il est autorisé à s'avancer beaucoup plus loin qu'une femme dans le profil d'une carrière. Il est rare _____ qu'on confie à une femme des postes de haute responsabilité, tandis que les hommes PDG, chefs d'entreprise ou chirurgiens abondent sur le marché. _____, l'homme et la femme ne sont pas égaux devant le chômage, _____ devant la recherche d'un emploi. Les chiffres sont là, indiscutables : les femmes représentent à elles seules plus de la moitié des demandeurs d'emploi. C'est donc que les employeurs embauchent de préférence des hommes. _____, l'on constate que l'homme et la femme sont loin d'être à égalité dans la vie professionnelle et que cette situation, pour injuste qu'elle soit, est bien patente.

Итоговое тестирование:

Темы сообщений:

1. Présentez-vous
2. Parlez de vos objectifs à long terme
3. Parlez de la procuration de la chaleur et une structure

4. Parlez de la compréhension du raisonnement et des sentiments des enfants (part 1)
5. Parlez de la résolution des problèmes parent-enfant

Темы контрольных работ

- I. Контрольная работа по лексике № 1 «La discipline positive»
- II. Контрольная работа по лексике № 2 «Le comportement adéquat des parents»

Пробное тестирование:

- ☐ Professionnel.
- ☐ Général.
- ☐ Technologique.
- ☐
- ☐
- ☐ À comprendre la société.
- ☐ À se comprendre soi-même.
- ☐ À comprendre les relations internationales.
- ☐
- ☐
- ☐ **Vous avez un bac :**
- ☐ **Les études de sociologie aident :**
- ☐ **Parmi les cours obligatoires de 1re année de licence, il y a des cours...**
- ☐ D'analyses statistiques.
- ☐ De géographie.
- ☐ De littérature.
- ☐
- ☐
- ☐ **Le programme de 1re année de licence donne une grande place...**
- ☐ Aux stages pratiques en entreprise.
- ☐ À l'analyse des théories.
- ☐ Aux enquêtes de terrain.
- ☐
- ☐
- ☐ **Quel a été le phénomène social étudié par le sociologue Emile Durkheim pour élaborer ses premières théories ?**
- ☐ Le suicide.
- ☐ La vie religieuse.
- ☐ Le vote.
- ☐
- ☐ **Quand vos parents vous répètent : "La sociologie ça ne mène à rien", vous rétorquez :**
- ☐ Pas grave, je vais acquérir une bonne culture générale.
- ☐ Peut-être mais je vais adorer étudier les phénomènes sociaux.
- ☐ Faux, les études de sociologie apportent une capacité d'analyse qui sert dans beaucoup de métiers.
- ☐
- ☐
- ☐ Une licence professionnelle.
- ☐ Un master professionnel.
- ☐ Un doctorat.
- ☐
- ☐
- ☐ **de sociologie :**
- ☐ Le DUT Carrières sociales.
- ☐ **Pour devenir sociologue, il faut obtenir :**
- ☐ **Les bifurcations possibles en cours de licence**

Les concours des filières sociales.
Les concours des écoles de management.

○

○

Une grande rigueur d'analyse.
Des compétences littéraires.
Des convictions politiques.

○

○

□ **Les études de sociologie nécessitent d'avoir :**

□ **Si vous échouez en 1re année de licence :**

Vous êtes prêt à redoubler.
Vous poursuivrez dans une autre licence de sciences-humaines.
Vous changerez complètement d'orientation.

Traduisez le texte:

Voix off

Ils ont l'âge d'être en crèche ou en maternelle, mais au Maroc, cet enseignement public est quasi inexistant. 90 % des élèves de moins de six ans sont ainsi inscrits en écoles privées, un secteur devenu très rentable.

Nathalie Carlier, *cliente d'écoles privées*

Avec la cantine pour la grande, je paye 1600 dirhams. Pour le petit, 800 dirhams.

Voix off

Soit 225 euros, le SMIC marocain.

Les tarifs varient du simple au triple selon les quartiers, les prestations, ou la réputation de l'école. Certains parents dépenseraient déjà de 30 à 40 % de leur salaire pour scolariser leurs enfants, un investissement qui fausse leur rapport à l'enseignement.

Camelia Saoud, *responsable pédagogique de baby academy*

Mon enfant il doit apprendre à lire, à écrire, même s'il est pas encore arrivé à l'âge où il doit écrire.

Voix off

Dans certaines écoles devenues sociétés de services, les parents ont même un droit de regard, par caméra de surveillance.

Imane Kachmouni, *directrice de baby academy*

Ils aiment surtout avoir l'accès sur Internet, chose que je ne me permets pas de faire.

Voix off

À Tanger, il y a 20 ans, à peine une dizaine d'écoles privées, plus de 200 aujourd'hui. Croissance démographique, urbanisation, l'école publique n'a pas suivi. La demande a explosé.

Jaouad Arsalane, *responsable financier et administration des groupes scolaires privés*

Ça c'est de nouveaux immeubles, moyen standing donc on parle de couples. Bien sûr leur priorité, c'est l'éducation de leurs enfants.

Voix off

Jaouad est directeur financier. Responsable de deux groupes scolaires dont un flambant neuf. Il gère désormais 229 salariés et près de 2000 élèves de la maternelle au lycée. L'État semble très regardant en contrôlant avant ouverture programmes, locaux et équipements.

Jaouad Arsalane, *responsable financier et administration des groupes scolaires privés*

Et avec une capacité maximale pour chaque autorisation. Si la capacité maximale a été dépassée, ils peuvent fermer une école.

Voix off

Mais quelle qualité d'enseignement promise par ces nouveaux investisseurs ?

Jaouad Arsalane, *responsable financier et administration des groupes scolaires privés*

C'est pas des gens qui proviennent de l'enseignement, c'est des gens qui ont été dans l'immobilier, qui sont commerçants, qui ont fait... y a un peu de tout.

Voix off

Pour le père et patron de Jaouad, dans l'enseignement depuis 60 ans, le problème est surtout la formation des professeurs. Trop de vacataires dans le privé.

Mohamed Arsalane, *directeur de deux groupes scolaires privés*

Le ministère de l'Éducation nationale ne va plus permettre aux enseignants du public de donner des cours dans des établissements privés. Alors on sait pas comment ça va se passer pour un grand nombre d'établissements.

Voix off

Et surtout pour ces élèves qui jouent leur scolarité.

Mémoisez les mots soulignés grâce à l'application *7 jours sur la planète* :

<http://tv5m.tv/appli7jours>

Après la traduction passez au lien suivant et faites l'exercice:

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/maroc-le-boom-des-ecoles-privées-0>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставл ения
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	16 баллов	По расписанию
2.	Участие в дискуссии	1 балл	2 балла	По расписанию
3.	Доклад (сообщение)	2 балла	4	
4.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
5.	Презентация	3 балла	3 балла	
6.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль	Зачет	30 баллов	
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Зачет дифференц.	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3

Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5 20 экз
2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А.И.Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 144с. ISBN 5-87852-124-5 – 15 экз

б) дополнительная литература:

3. Ивлева И.Н. и др. Устные темы по французскому языку / Ивлева И.Н., Кононенко Л.В., Подрезова К.Н. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с. ISBN 5-222-01818-0 – 10 экз
4. Chamberlain A., Steele R. Gide pratique de la communication / Общение на французском языке: аудиокассета + книга с диалогами – М.: ALVA, 1997. – 20 экз
3. Charliac L, Le Bougnec J-T, Motron A-Cl. Civilisation progressive du francais avec 400 exercices. CLE International, 2003. ISBN 209-033787-7 – 15 экз

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://apprendre.tv5monde.com/>
2. <https://www.francaisauthentique.com/>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
3. <http://нэб.рф>
4. www.e.lanbook.com.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- аудитория 25 с литературой в открытом доступе, 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом, телевизором;
- в учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);
- в библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;
- 4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

