

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
факультета
 Г.В. Палаткина
«14» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 А.М. Трещев
«16» 08 2020 г.
09-07-04/694
номер государственной регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Объем образовательной программы	240 (з.е.)
Срок освоения	4,5 года
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)
Выпускающие подразделения	Факультет ПСР, кафедра КРП
Декан факультета	Палаткина Г.В., д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП	Симонова Т.Н., д.п.н., профессор
Год приема	2020

Астрахань 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «бакалавр» представляет собой комплекс *основных* характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123 (зарегистрирован Минюстом РФ 15.03.18 № 50363).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «22» февраля 2018 г. № № 123 (зарегистрирован Минюстом РФ 15.03.18 № 50363);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

– Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата имеет своей целью обеспечение качественной профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие у них личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, социализации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы); для осуществления комплекса мероприятий по психолого-педагогической поддержке инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; для организации творческой деятельности обучающихся, развития их социальной активности; для выявления образовательных потребностей обучающихся, развития их интересов и т.д.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра.

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата* выступает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата* являются: коррекционно-образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным

государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», представлен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов

1. Педагогический:
2. Методический:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01. Образование	Педагогический	- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и мониторингу эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы; - разработка и реализация специальных индивидуальных программ (СИПР) с учетом их особых образовательных потребностей; - психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы).	Коррекционно-образовательный процесс (учебно-воспитательный).
	Методический	Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы	Коррекционно-развивающий процесс

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК- 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Качественно решает поставленные задачи и публично представляет результаты исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК- 3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК- 3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, проявляет готовность к лидерской позиции при решении профессиональных задач
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	УК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК- 4.3. Продуцирует и оформляет учебные и научные тексты в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК- 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК- 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		УК- 6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК- 6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
		УК- 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		УК- 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК- 2.1. Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разной степени выраженности нарушения и разных возрастных групп; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов АООП и СИПР обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.
		ОПК-2.3 Владеет: способами разработки и реализации отдельных компонентов АООП для обучающихся с ОВЗ; методами применения ИКТ при разработке и реализации АООП и СИПР.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает: требования ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.
		ОПК-3.2. Умеет: применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Знает: общеметодические принципы и подходы к организации процесса воспитания обучающихся с ОВЗ, построению воспитывающей среды; содержание программ духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и развития нравственных чувств обучающихся, особенности воспитания культуры общения и поведения детей с разными видами ОВЗ.
		ОПК-4.2. Умеет: планировать и проводить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, формированию устойчивых нравственных привычек культурного отношения к себе и окружающим людям.
		ОПК-4.3. Владеет: разными методами и формами внеклассной и внеурочной работы для решения задач социокультурного развития обучающихся с ОВЗ.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы, формы и методы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.2. Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации участникам образовательного процесса.
		ОПК-5.3. Владеет: разнообразными методами контроля и динамической оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; методами анализа полученных результатов мониторинга достижений обучающихся, планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
		ОПК-6.3. Владеет: методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК- 7.1. Знает: стили и особенности семейного воспитания детей с ОВЗ; принципы организации взаимодействия с родительской общественностью; основные технологии профессионального педагогического взаимодействия;

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей. ОПК-7.3. Владеет: методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: философские, социо-культурные правовые, клинические, психологические, дидактические основы специальной педагогики, методологические принципы, педагогические системы специального образования.
		ОПК-8.2. Умеет: использовать междисциплинарные знания для решения профессиональных задач в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.
		ОПК-8.3. Владеет: навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся и воспитанников с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями); применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	Трудовая функция А/01.6 – Профессиональная деятельность по обучению Необходимые умения: -Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения; - Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу; А/02.6 – Профессиональная деятельность по воспитанию Необходимые умения: - Организовывать воспитательные мероприятия с учетом культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными)	ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с	ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Трудовая функция А/01.6 – Профессиональная деятельность по обучению Необходимые умения: - Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
нарушениями).	целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	<p>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.</p>	<p>развивающего сопровождения обучающихся</p> <p>А/02.6 – Профессиональная деятельность по воспитанию</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать и корректировать формы и методы воспитания с учетом индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся;
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	ПК-3: Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	<p>ПК-3.1: Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.</p> <p>ПК-3.2.: Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК-3.3: Владеет: методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Трудовая функция А/01.6 – Профессиональная деятельность по обучению</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. <p>А/02.6 – Профессиональная деятельность по воспитанию</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики

4. Требования к структуре программы бакалавриата.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3).

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5).

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Базовая часть

Б.1.Б.01. ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами истории России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Задачи: дать студентам первоначальные представления о современном состоянии исторических процессов в ретроспективе и связи с современными тенденциями в политической и общественной жизни общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: История как средство гражданского и патриотического самоопределения и развития ценностного отношения к духовным традициям народов России и как средство становления профессиональной компетентности. История Древней Руси (VI-XIV вв.) Московское царство (XV – XVII вв.) Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования и развития единого российского государства. Возвышение Москвы. Политика московских князей в XV – XVI вв. Россия в период царствования первых Романовых. СССР и мир в XX веке. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР. От СССР к России. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. НТР и её влияние на ход общественного развития. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Россия в современной системе международных отношений. Основные тенденции и противоречия внутренней и внешней политики России на современном этапе. Новые тенденции в культурном развитии.

Б1. Б.02. ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов основ философского мировоззрения.

Задачи: развить самостоятельное и критическое (научно-философское) мышление, понимание методологии научного познания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Философская онтология и гносеология. Предмет философии и его специфика. Основные направления и школы в философии. Исторические типы философии. Философская картина мира. Бытие. Материя. Основные формы движения. Пространство. Время. Устойчивость и изменчивость бытия. Диалектика как концепция связи и развития. Саморазвитие. Сознание. Познание его возможности и границы. Проблема истины в философии и науке. Антропология. Аксиология. Социальная философия. Человек и природа. Человек, общество, история. Человек, культура, цивилизация. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Б.1.Б.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: обучение практическому овладению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи: научить устной коммуникации на профессиональные темы, чтению и аудированию иноязычных текстов, дать представление о научном стиле речи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины: Представление об основных способах сочетаемости лексических единиц. Владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной деятельности.

Б.1. Б.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

Задачи:

- введение в проблематику безопасности жизнедеятельности;
- сообщение знаний об основах безопасности жизнедеятельности
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.
- формирование понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- вооружение студентов приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропологического воздействия на природную сферу и обеспечение безопасности личности и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание дисциплины: Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в т.ч., и в условиях ведения военных действий. Ликвидация последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и террористических актов. Правовые, нормативные, организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

Б.1.Б.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системы знаний о методах оптимального развития физических качеств ребенка на разных возрастных этапах;
- ознакомление с методами укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- привитие у студентов стремления к здоровому образу жизни и его пропаганде.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7

Краткое содержание дисциплины: Цель и задачи физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физической культуры. Средства формирования физической культуры. Понятие о физических качествах и основах их развития: сила, скоростные способности, выносливость, гибкость, двигательно-координационные способности. Формы построения занятий физической культурой. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Формы физического воспитания в семье. Рекреационные виды физической культуры. Теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры.

Б.1.Б.06. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать представления студентам об основных понятиях физической культуры человека, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- изучить физиологические основы физического развития личности;
- познакомить с социально-психологическими основами физического развития и воспитания личности;
- представить сведения об особенностях эффективного выполнения двигательных действий, воспитания физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и термины физической культуры, ее история и роль в формировании здорового образа жизни. Физиологические основы физического развития личности. Социально-психологические основы физического развития и воспитания личности. Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитания физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта. Физкультурно-спортивная деятельность: развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). Дисциплина осваивается в процессе как традиционных, так и инновационных технологий игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Б.1.Б.07. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Целями освоения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» являются: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-

нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, ответственной гражданской позиции, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества»:

- понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;
- овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;
- знать причины деструктивного поведения молодежи;
- знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;
- уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Духовная природа человека. Религия и духовный мир человека. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе. Духовное измерение социума. Этика и культура толерантности. Информационная этика в цифровом мире. Красота, искусство и духовный мир человека. Межконфессиональный диалог в современном мире. Проблема духовной безопасности в современном социуме.

Б.1.Б.08. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в разделе экономических основ педагогической работы.

Задачи: научить планировать и организовывать комплексное использование материально-технических ресурсов в образовательных учреждениях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание дисциплины: Введение в экономику образования. Становление экономики образования как науки. Роль образования в экономическом развитии. Система образования России. Рынок образовательных услуг и рынок труда. Особенности образовательных услуг. Управление образованием. Организационные структуры управления образовательными организациями. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования. Государственный и негосударственный сектор в системе образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование образования. Материально-техническая база образования.

Б.1.Б.09. ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей.

Задачи:

- ознакомить с основными международными и российскими законодательными и нормативными актами в области семейного права, прав ребенка и формы их защиты;
- сформировать навыки работы с законодательными актами Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих профессионально решать практические задачи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия о государстве и праве: правоотношение; законность и правопорядок; правонарушение, понятие и виды;

юридическая ответственность. Международные правовые акты в отношении защиты семьи, прав инвалидов, прав ребенка. Основные отрасли российского гражданского права; основы семейного права. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и социальной защиты инвалидов.

Б.1.Б.10. ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать представление о современных взглядах, касающихся русского языка и культуры речи в XXI веке;
- дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; изложить основы ораторского искусства;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуации общения;
- способствовать формированию умений оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины: место в системе гуманитарных наук, основные понятия. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Структура речевого общения. Коммуникативные умения: понимание, приемы понимания речи; говорение; слушание; письмо; чтение. Правила речевого общения. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка: типология функциональных разновидностей языка, их языковая организация, отличия от разговорной речи и языка художественной речи. Разновидности речи по форме выражения мысли: внутренняя и внешняя, устная и письменная, их особенности. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения: диалог, полилог, монолог. Культура речи. Фонетические нормы: произношение звуков, колебания в ударении. Лексические нормы. Грамматические нормы русского литературного языка: морфологические и синтаксические нормы. Способы передачи чужой речи. Использование словарей, справочников, энциклопедий.

Б.1.Б.11. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Задачи:

- сформировать навыки использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;
- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: введение в науку о языке, язык и речь, язык и развитие личности. Роль лингвистической подготовки в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Литературный язык и литературная норма.

«Отрицательный» языковой материал в профессиональной деятельности дефектолога. Словари, справочники, грамматики – источники информации о русском языке. Типы словарей. Интернет-ресурсы по вопросам языкознания. Устройство языковой системы. Своеобразие структуры, семантики и функций языковых единиц разных уровней.

Закономерности овладения языковой системой в онтогенезе. Онтолингвистика. Фонетическая система современного русского языка. Слово – центральная единица языка. Основы лексикологии и фразеологии. Лексические ошибки в речи детей. Морфемика и словообразование русского языка. Детское словотворчество. Морфология современного русского языка. Синтаксис современного русского языка. Словосочетание, простое и сложное предложение. Части речи. Продуктивные и непродуктивные модели словоизменения. Морфологические ошибки в речи детей. Синтаксические ошибки в речи детей. Текст и закономерности его организации. Типология текстов. Ошибки детей в построении текста.

Б.1.Б.12. ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: освоение студентами ключевых положений и проблематики современной педагогики; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Задачи: освоить теоретические основы педагогики, на основе личного опыта, приобретаемого во время лекционных и семинарских занятий применить их в процессе самостоятельной и поисковой работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Основные теории воспитания. Основы дидактики: принципы обучения. Содержание, формы, методы учебно-воспитательного процесса. Методы разработки учебных программ, их структуры. Современные педагогические технологии, в т.ч. информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные подходы в педагогике - компетентностный, гуманистический, личностно-ориентированный. Современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные методики саморазвития и физической поддержки своего организма.

Б.1.Б.13. ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать способность использовать гуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи: изучить психические процессы, свойства личности и деятельности человека; анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью объективными условиями жизни и деятельности человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи психологии. Методологические основы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Психические эмоциональные и волевые процессы. Психические свойства личности. Психологическая характеристика деятельности.

Б.1.Б.14. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему учителю для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания.

Задачи:

– дать представление о теоретико-методологических основах специальной дошкольной педагогики и психологии;

– познакомить с эволюционными изменениями в концепции, подходах, методах воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

– ознакомить с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;

– способствовать овладению знаниями о специфике коррекционно-развивающего процесса при различных видах отклонений у дошкольников;

– представить различные психолого-педагогические технологии, программы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

– сформировать профессиональный интерес к исследованию проблем специальной дошкольной педагогики и психологии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1 .

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы, основные разделы специальной дошкольной психологии и педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и факторы нарушений. Понятие о деонтологии и дидактике. Вклад выдающихся педагогов и психологов в развитие науки: /Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.А. Власова, М.С. Певзнер, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, О.П. Гаврилушкина, Р.М. Боскис, Л.И. Плаксина, Л.Б. Баряева и др.

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Нейропсихологические исследования нарушений развития. Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специфика коррекционно-развивающей работы.

Нормативная база специальной дошкольной психологии и педагогики. ФГОС ДО. Закон об образовании № 273. Программы ДО детей с отклонениями в развитии.

Б.1.Б.16. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с нарушениями в развитии, в соответствии с их особенностями через усвоение специфики организации деятельности по разделам (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, кинезопедагогика), а так же детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, комплексными дефектами, овладение способами педагогической диагностики, профилактики вторичных и третичных проявлений.

Задачи:

– изучить теоретико-методологические основы всех разделов специальной педагогики;

– формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с различными нарушениями развития;

– способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами нарушений развития;

–способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с различными видами нарушений развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-8, ПК-2

Краткое содержание дисциплины: Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Объект, предмет, цели и задачи. Понятийно-категориальный аппарат. Основы дидактики специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Понятия об интеграции и сегрегации. Проблема раннего вмешательства в ход развития ребенка с нарушениями.

Дошкольное образование ребенка с ОВЗ. Школьная система специального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ОВЗ.

Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Образование лиц с нарушением интеллекта. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.

Специальное образование лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое

сопровождение обучения лиц с расстройствами аутистического спектра. Развитие и образование детей со сложными (комплексными) нарушениями.

Педагогические системы обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Характеристика современного состояния и перспектив развития профессии.

Б.1. Б.17. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: изучение общих закономерностей и особенностей нарушений развития детей по основным разделам (олигофренопсихология, логопсихология, сурдопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология, а так же психология детей с нарушением поведения, ЭВС и комплексными нарушениями).

Задачи: формирование представлений:

–об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями развития;

–об особенностях формирования ВПФ;

–о специфике развития личности детей с отклонениями в развитии;

–о методах диагностики и разработки программ коррекции и компенсации нарушений;

–об общепсихологических, психофизиологических, клинико-психологических принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии;

–о направлениях и методах корректирующего и восстановительного обучения;

–о прикладных аспектах стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогических принципах проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родитель;

–об организации системы службы психолого-педагогического сопровождения;

–о психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Объект, предмет. Понятие психического дизонтогенеза.

Параметры и виды дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичное отклонение в структуре развивающейся личности ребенка. Виды и формы депривационных феноменов: сенсорная, интеллектуальная, социальная депривация. Принципы профилактики депривационных явлений. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Психология детей с задержкой психического развития. Девиантное поведение детей и подростков. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Понятие компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационный и компенсаторный процессы. Понятие психологической коррекции. Психологическая служба в специальных образовательных учреждениях. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Методологические, теоретические и прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Б.1. Б.18. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи:

– овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.

– формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

– ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

– изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.

– ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические вопросы физиологии и гигиены юношеского возраста. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Б.1. Б.19. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формировать у студентов компетенции по использованию информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса специального учреждения.

Задачи:

- познакомиться с современными технологиями обучения, в том числе информационными, коммуникационными и специальными аудиовизуальными технологиями;
- овладеть навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности на уровне пользователя;
- овладеть навыками проектирования специализированных информационных технологий;
- освоить навыки организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Описание технического средства в инклюзивном обучении. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в инклюзивном образовательном процессе. Значение специальных технических средств в инклюзивном образовании. Информационная компетентность (структура, специфика, практика). Использование возможностей пакета Microsoft Office в инклюзивном образовании. Использование образовательных ресурсов Интернет для формирования учебно-методической разработки по предмету. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Обзор информационных технологий и специальных средств, используемых в инклюзивном образовании. Специализированные компьютерные программы. Методические требования к специализированным информационным технологиям.

Б.1. Б.20. ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение организационно-методических подходов к организации коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных) организациях для обучающихся с различными видами ОВЗ и практическое использование коррекционно-развивающих технологий.

Задачи:

- обучить студентов рациональному выбору коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с требованиями и условиями организации коррекционно-образовательного процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с отклонениями в развитии;
- познакомить с современными коррекционными технологиями, используемыми для сопровождения процесса обучения детей с различными нарушениями развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы специального образования. Система специального образования в России. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Коррекционно-педагогическая работа как целостный процесс. Специфика УВП и коррекционного процесса. Дидактика специального образования. Система дидактических принципов. Содержание специального образования. Учебный план, Учебная программа. Методы обучения и воспитания. Формы организации обучения детей с ОВЗ.

Специальные педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общие подходы к определению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий. Специальная образовательная среда. Современные технологии сопровождения воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Б.1. Б.21. ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ сурдопедагогики, современными формами и содержанием воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы сурдопедагогики;
- формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: История сурдопедагогики. Методологические основы сурдопедагогики, ее связь с другими науками. Методы сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Методы диагностики нарушений слуха. Исследование слуха речью. Речевая аудиометрия. Акустическая импедансометрия, исследование слуховой функции камертоном. Исторический аспект педагогической системы развития слухового восприятия. Исследования Р.М. Боскис, В.И. Бельтюкова, Ф.А. Рау, Л.В. Неймана.

Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Воспитание детей нарушениями слуха в семье. Педагогические системы, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательной среде. Развитие речи детей с нарушениями слуха в специальном дошкольном учреждении. Подготовка к обучению в школе. Применение инновационных технологий обучения детей с нарушениями слуха.

Б.1.Б.22. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем, причинах патологии интеллектуального развития ребенка и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи:

- изучить анатомо-физиологические особенности строения организма ребенка;
- познакомиться с общими закономерностями строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой, нервной систем;
- овладеть основными понятиями дисциплины;
- изучить основы диагностики нарушений моторики, слуха, зрения ребенка;
- освоить навыки оказания первой помощи детям в различных ситуациях УВП.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности. Генные и хромосомные мутации. Наследственная патология. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Психические заболевания и наследственность. Медико-генетическое консультирование. Общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем. Строение и функционирование нервной системы. Основные понятия дисциплины: этиология, патогенез, симптом и синдром, клинические

проявления расстройств, методы исследования функций. Основы диагностики нарушений физического, сенсорного, психического развития. Профилактика заболеваний в детском возрасте.

Б.1. Б.23. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: овладение углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения для диагностической и коррекционной психологической практики.

Задачи:

–изучить основные понятия, концептуальные подходы, методическое содержание основных разделов коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

–изучить содержание основных теоретических исследований и практических достижений отечественных и зарубежных специалистов по психолого-педагогической коррекции личности;

–приобрести знания по организации и проведению психолого-педагогической коррекции в зависимости от структуры нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Классификация. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма. Механизм симптомообразования. Первичный дефект – искажения эмоциональной сферы. Сенсорная дезинтеграция и ее влияние на ход психического развития ребенка. Особенности игровой деятельности. Методологические подходы и методы психолого-педагогической помощи в условиях образовательных учреждений: АБА-терапия, метод структурированного обучения. Сенсорная интегративная терапия. Методы игрокоррекции по М.М.Либлинг, О.С.Никольской, Е.А.Баенской. Особенности семейного воспитания. Особенности образовательной среды. Девиантное поведение детей подросткового возраста и методы его коррекции.

Б.1 Б.24.. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель дисциплины: подготовка будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей; навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений.

Задачи:

–изучить особенности развития ребенка в онтогенезе, факторы и возрастную обусловленность дизонтогенеза при различных отклонениях в психофизическом развитии;

–познакомиться с современными приемами диагностики, профилактики и психокоррекции нарушений детей с отклонениями в развитии

–научиться анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в

развитии. Психодиагностическая процедура. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Б.1. Б.25. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о базисных техниках, использование которых позволяет сформировать персональную практическую готовность студента определенных умений, необходимых в работе с детьми с нарушением речи: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпо-ритмических и др.

Задачи:

- подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми с речевой патологией;
- сформировать теоретические представления о психофизиологическом и психолингвистическом аспектах речевой функции и технологиях коррекционной логопедической работы при ее нарушениях;
- научить приемам отбора логопедических средств для коррекции и компенсации первичных и вторичных дефектов речи;
- сформировать у студентов навыки рефлексивного анализа результативности своей деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Технология формирования и коррекции произносительной стороны речи. Технология формирования и коррекции речевых звуков. Технология формирования речевого дыхания. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпо-ритмической организации речи. Логотехнологии у детей с первичной и вторичной речевой патологией. Информационно-коммуникационные технологии в работе логопеда. Инновационные логопедические методы.

Б.1. Б.26. ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины: создание у студентов представлений о методах коррекционной работы по развитию альтернативных средств общения у детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (алалией, дизартрией, мутизмом при РАС); освоение студентами практических навыков и умений использования вербальных и невербальных средств коммуникации.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать ознакомлению с методами развития вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систематизированные знания об особенностях предречевого и речевого развития детей с ТНР;
- сформировать у студентов готовность к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Коммуникативные системы, классификация, структура. Коммуникативная компетентность. Онтогенез формирования средств коммуникации. Особенности развития средств коммуникации у детей с ДЦП. Нарушения коммуникативной функции у детей с РАС. Проблемы формирования речевых и неречевых средств коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи. Альтернативные средства коммуникации. Пиктографический код. Методика «тич энд тач», коммуникативная система

Леба, Блосс, карточки ПЕКС.

Б.1. Б. 27. ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Цель дисциплины: формирование системы знаний о нарушениях опорно-двигательного аппарата при различных заболеваниях детского возраста и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с помощью специальных методов и средств; формирование готовности к оптимизации жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной функции и оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями.

Задачи:

- изучить принципы диагностики и коррекции нарушений двигательной функции у детей;
- познакомиться с методами и средствами коррекции нарушений общей, речедвигательной, мелкой моторики при ДЦП и других заболеваниях ЦНС;
- овладеть способностью к разработке специальных педагогических условий воспитания и обучения детей с нарушением ОДА с применением инновационных технологий;
- сформировать готовность к оказанию психолого-педагогической поддержки обучения, воспитания и развития детей с нарушениями функций ОДА.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: История помощи лицам с двигательными нарушениями в нашей стране и за рубежом. Классификация нарушений ОДА. Психолого-педагогические требования и рекомендации к проведению диагностики детей с ДЦП. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекционной работы у детей с ДЦП. Методы, приемы и средства коррекции и развития навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности, когнитивной и речевой сферы. Сенсорная интегративная терапия. Кинезитерапия. Эрготерапия. Постуральная терапия. Арттерапия. Альтернативные методы коммуникации. Информационные технологии обучения детей с нарушениями ОДА. Структура, принципы формирования специальной коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями функций ОДА. Технические средства реабилитации и средства, облегчающие уход и осуществление жизнедеятельности. Разработка ИПР для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

Б.1. Б.28. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Цель дисциплины: подготовка студентов к коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения; формирование базовых знаний в области тифлопедагогики.

Задачи:

- содействовать изучению факторов дизонтогенеза у детей с нарушением зрения, социально-психологических аспектов развития их личности;
- способствовать изучению теории и дидактики тифлопедагогики;
- ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг в тифлопедагогике;
- сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с нарушением зрения, создании педагогических условий для успешного развития у них зрительного восприятия;
- раскрыть студентам психофизиологические механизмы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, повышению эффективности их обучения и социализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: История развития тифлопедагогике в нашей стране и за рубежом, современные направления тифлопедагогике. Проблемы разработки условий компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении, особенности формирования и всестороннего развития личности при разных формах нарушения зрения у детей. Гигиена и охрана неполноценного зрения. Использование сохранного слуха, тактильного чувства и обоняния в развитии межанализаторных связей. Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, принципы и специфические задачи, направленные на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных недостаточных функций, специальные формы и методы коррекционной работы.

Б.1. Б.29. КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития в рамках специального образования и воспитания; овладение ими основами знаний и практическими навыками, необходимыми для работы педагога-дефектолога.

Задачи:

– дать представление об особенностях психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами;

– познакомить студентов со спецификой обследования и разработки индивидуальных траекторий воспитания, обучения и социальной адаптации детей с комплексными дефектами;

– ознакомить с современными технологиями коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными дефектами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины: История воспитания и обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями развития. Школа-интернат в Сергиевом Посаде. Определение понятия «сложные», «комплексные» нарушения развития. Структура сложного нарушения его особенности. Методы диагностики детей со сложными нарушениями развития. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы. Технологии формирования навыков жизненной компетенции у детей со сложными нарушениями.

Б.1. Б.30. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: подготовка студентов к взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, овладение умениями выявлять проблемы семьи, вовлекать ее в коррекционный процесс, повышать реабилитационный потенциал семьи.

Задачи:

-сформировать у студентов мотивационную готовность к оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии;

-сформировать у студентов практические навыки проведения диагностики и анализа проблем воспитания ребенка с ОВЗ в семье;

-сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения развития, в процессе консультативной и психокоррекционной работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих

детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Б.1. Б.31. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель дисциплины: развитие положительной мотивации сохранения, и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7, УК-8.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ, формирование мотивации к ЗОЖ. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Б.1. Б.32. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями образовательных программ, используемых в современных специальных образовательных учреждениях и возможностями их реализации в условиях ФГОС с учетом особенностей конкретных нарушений детей.

Задачи:

- формирование у студентов готовности к осмысленному участию в процессе коррекционно-педагогической деятельности с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с различными видами аномального развития;
- формирование у студентов потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование готовности к участию в разработке индивидуальных учебных планов, СИПР, локальных актов образовательной организации, к адаптации образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями;
- формирование способности изучать программно-методические материалы и нормативно-законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Приоритетные направления государственной политики в области образования. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе проекта ФГОС специального образования. Компетенции образовательной организации в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Структура, виды и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Концепция компетентного подхода, нормализации как условие эффективности профессиональной деятельности. Ресурсы образовательной организации. Сетевая форма реализации образовательных программ. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.

Изменение категориального аппарата специальной педагогики: «особые образовательные потребности», «психолого-педагогическое сопровождение», «специальная индивидуальная программа развития», «инклюзивное образование», «индивидуальный образовательный маршрут». Направления и правовые нормы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных образовательных систем – общего, специального, интегративного, инклюзивного типа. Особенности разработки и адаптации образовательных программ.

Б.1. Б.33. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: знакомство студентов с системой ранней диагностики нарушений и оказания помощи детям раннего возраста, изучение методов ранней диагностики нарушений, коррекционной помощи ребенку раннего возраста и его семье.

Задачи:

–способствовать овладению студентами знаниями о системе раннего вмешательства, методах исследования нарушений развития детей с раннего возраста и их профилактики;

–помочь студентам в овладении навыком выявления факторов дизонтогенеза на основе анализа анамнестических и клинико-психолого-педагогических данных о развитии ребенка;

–ориентировать студентов на овладение навыками психолого-педагогической поддержки семьи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Онтогенез развития психических, речевых и моторных функций детей раннего возраста. Формирование системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в России и за рубежом. Организационные модели раннего вмешательства. Подготовка специалистов, принципы междисциплинарного взаимодействия в команде. Диагностические программы, критерии оценки. Комплексный, трансдисциплинарный подходы к выявлению отклонений в развитии детей раннего возраста. Прогнозирование развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи. Разработка индивидуальных коррекционных программ. Организация развивающей среды для детей раннего возраста. Принципы, структура и характеристика компонентов развивающей среды для детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Включение родителей в реабилитационный процесс□ обучение приемам работы с детьми, ассоциативное движение родителей.

Б.1. Б.34. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРЫ

Цель дисциплины: подготовка студентов к реализации коррекционных и диагностических функций игры.

Задачи:

- овладеть знаниями в области теории игровой деятельности детей разного возраста;
- изучить характеристику показателей игровой деятельности детей с ОВЗ;
- познакомиться с методикой организации игровой деятельности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Становление игровой деятельности в онтогенезе. Основные единицы игровой деятельности. Общие теории игры: К. Гросс и Ф. Бойтендаjk. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Роль игры в формировании произвольной регуляции деятельности. Значение игры ребенка школьного возраста.

Б.1 Б.35. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов способностей к организации предметно-развивающей среды в специальных учреждениях с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задачи:

– овладение теоретическими знаниями об условиях организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии;

– формирование навыков использования средств предметно-развивающей среды в специальных образовательных организациях разных видов;

– подготовка к адаптации условий обучения и воспитания детей, как в специальных, так и в инклюзивных образовательных организациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований. Проблемы организации предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии. Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования. Особенности организации предметно-развивающей среды в возрастном аспекте. Современные коррекционно-развивающие средства: полимодальное, модульное оборудование, сенсорные комнаты. Аудиовизуальные и информационные объекты как новые специфические средства деятельности ребёнка. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования. Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС.

Вариативная часть (обязательные дисциплины)

Б.1 В.06. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Цель дисциплины: овладение углубленными знаниями об особенностях развития речи и ознакомления с окружающим миром нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

Задачи:

- изучить методологические основы способствующие расширению субъективного опыта ребенка через взаимодействие с окружающим миром;

- планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

- освоить методику проведения занятий в специальном детском саду для детей с нарушениями в развитии, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы методики. Влияние речевой среды на детскую речь. Программы развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами, в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни.

Теоретические основы формирования грамматического строя. Методика диагностики и формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях и вне занятий. Методика изучения и развития связной речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений и творческому рассказыванию. Методика работы с художественной литературой. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи.

Б.1. В.08. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с закономерностями процесса ФЭМП у детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образования с опорой на требования СФГОС к уровню развития количественных, пространственных, временных, геометрических и величинных представлений в различные возрастные периоды развития детей в специальных дошкольных учреждениях.

Задачи:

–сформировать у студентов представление о содержании, организации особенностях математического развития дошкольников с отклонениями в развитии;

–помочь студентам овладеть умением диагностировать особенности развития элементарных математических представлений, планировать, проводить и анализировать занятия по ФЭМП в коррекционных дошкольных учреждениях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе. Цели предматематической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Традиционная и альтернативная система математического образования дошкольников. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математического развития дошкольников. Характеристика курса математики для дошкольников. Развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления. Личностно-ориентированное обучение на математических занятиях в ДОУ. Компьютерные средства математического развития дошкольников.

Б.1. В.10. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Задачи:

–познакомить будущих специалистов с основами теории и практики изобразительной деятельности;

–сформировать навыки проведения занятий по изобразительной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Изобразительное искусство, его сущность и виды. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Традиционные и инновационные техники изобразительной деятельности. Программы по изобразительной деятельности. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями развития - речи, ДЦП, РАС, интеллектуальной недостаточностью, сенсорными нарушениями. Обучение процессу обследования предмета. Анализ строения объекта с точки зрения сенсорных эталонов. Организационные и методические особенности подхода к обучению изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Игровые приемы как условие развития интереса дошкольников к изобразительному искусству. Методика работы под тематической декоративной композицией на основе произведений народных художественных промыслов.

Б.1. В.12. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ И КОНСТРУИРОВАНИЮ

Цель дисциплины: освоения студентами методики и основ конструирования и трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

–дать студентам необходимые знания и практические навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками, школьниками с ОВЗ, умения работать с различными материалами, знания различных техник и технологий работы, познакомить с инструментами и приспособлениями, оборудованием по трудовому обучению;

–научить студентов организовывать и проводить занятия по конструированию и трудовой деятельности с детьми с ОВЗ на уроках трудового обучения и в процессе занятий конструированием.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические основы конструктивной деятельности детей с ОВЗ и методики трудового воспитания. Виды конструирования. Работа со строительным и природным, бросовым материалом. Формы организации конструктивной деятельности и методы ее реализации. Задачи воспитания детей с ОВЗ средствами коллективной и индивидуальной трудовой деятельности. Планирование учебной работы по трудовому обучению и подготовка учителя к уроку. Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников с ОВЗ.

Б 1. В. 13. МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методами и технологиями коррекции средствами музыки различных отклонений в развитии детей с ОВЗ, использования музыки как средства коррекции в работе с детьми, имеющими нарушения физического и интеллектуального развития.

Задачи:

–дать студентам программные знания по вопросу музыкального обучения, воспитания и развития личности ребенка с нарушениями психофизического развития;

–ввести студентов в мир музыкальной культуры, способствующей положительным изменениям в психике детей с различными нарушениями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Музыка как вид искусства и ее возможности в гармоничном развитии детей с ОВЗ. Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников с отклонениями в развитии. Музыкальная деятельность детей в ДОУ компенсирующего вида. Методы музыкального

воспитания детей с ОВЗ. Формы организации коррекционно-развивающего воспитания средствами музыки. Музыкотерапия в коррекции эмоциональных, речевых нарушений.

Б.1. В. 14. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах теории и методики физического воспитания детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- изучение особенностей физического развития с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата;
- овладение методами адаптивного физического воспитания детей разного возраста с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата;
- изучение педагогических условий организации адаптивного физического воспитания детей разного возраста с отклонениями психофизическом развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7, УК-8, ОПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы методики физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности моторного развития детей с ОВЗ раннего, дошкольного и школьного возраста. Организация адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Формы адаптивного физического воспитания, Подвижные игры, оздоровительно-профилактическая работы, спортивные занятия, Рекреационная деятельность в адаптивном физическом воспитании.

Б.1. В.18. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Цель дисциплины: формирование представлений о функциональной системе речи, психофизиологических механизмах ее восприятия и воспроизведения у детей с нормативным развитием и при нарушении слуха.

Задачи:

- вооружить знаниями о научно-методических основах развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологических механизмах нарушений восприятия и воспроизведения устной речи при нарушенном слухе;
- познакомить с задачами, содержанием, организационными формами и методами развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний у детей раннего, дошкольного возраста с нарушением слуха;
- формировать умения планировать и осуществлять специальную работу по обучению восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха;
- формировать умения осуществлять систематическое консультирование родителей по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Развитие устной речи (восприятие и воспроизведение) у ребенка в первые три года жизни. Факторы, влияющие на развитие устной речи ребенка с нарушенным слухом. Сенсорная база для усвоения устной речи детьми. Формирование навыков самоконтроля над произношением в условиях целенаправленного развития слухозрительно-кинестетической системы (при использовании электроакустической аппаратуры). Возможность зрительного восприятия устной речи посредством чтения с губ. Типы аппаратуры для визуального отображения устной речи. Самоконтроль над произношением с помощью зрения. Использование кожного анализатора для восприятия звучащей речи.

Сурдотехнические средства. Возможности кожного анализатора для самоконтроля над произношением. Комплексное использование анализаторов в процессе формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Характеристика действующих программ по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи в специальных детских садах для глухих и слабослышащих детей. Дифференцированный подход к формированию устной речи у детей с нарушениями слуха.

Б.1. В 19. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Цель дисциплины: формирование готовности к применению методики и технологий развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха.

Задачи:

- формировать умения планировать и осуществлять специальную работу по восстановлению устной коммуникации у детей после кохлеарной имплантации;
- формировать умения проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи;
- формировать умения осуществлять систематическое консультирование родителей по вопросам развития нарушенной слуховой функции, устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Методы обучения произношению. Чистый устный метод. Формальный и неформальный пути обучения детей с нарушениями слуха произношению. Аналитико-синтетический, концентрический метод. Этапы работы над произношением в дошкольный период: первый – до 4-4,5 лет; второй – до 7 лет. Развитие речевого дыхания у детей с нарушенным слухом. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Принципы построения системы упражнений для закрепления правильной артикуляции. Специальные формы работы над произношением: индивидуальные занятия, фонетические зарядки, музыкально-ритмические занятия, занятия в слуховом кабинете. Формирование навыков самоконтроля над произношением гласных, твердых, мягких согласных в речи глухих. Влияние фонетических условий на появление призывков. Возможности использования остатков слуха, применение ТСО. Работа над словом и фразой. Работа над словесным и логическим ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпо-ритмико-интонационной стороной речи. Требования к произносительной стороне речи глухих для обучения чтению с губ. Перспективы развития специальной методики обучения детей с нарушениями слуха устной речи в отечественной и зарубежной сурдопедагогике.

Вариативная часть (элективные дисциплины)

Б.1. Д.01. 01. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: научное изучение и практическое обучение использованию технологии М. Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

- формирование целостного представления студентов о методике, основанной на индивидуальном подходе к детям с нарушениями в развитии;
- знакомство с концепцией М.Монтессори о руководстве самостоятельной деятельностью ребенка;
- изучение предметной среды Монтессори-педагогике и приемами ее использования в познавательном развитии детей с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы педагогической системы М. Монтессори: процесс психического развития, развивающие эффекты метода. Монтессори-движение за рубежом и в России. Содержание обучения. Основные учебные разделы. Развитие речи, обучение письму и чтению. Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности. Сенсорное воспитание. Автодидактическая образовательная среда.

Б 1. Д.01.02 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: освоение ключевых положений и основ семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии в условиях семьи.

Задачи:

- дать представления о ключевых понятиях, принципах и механизмах воспитания в семье детей с ОВЗ;
- сформировать способность к организации и перестраиванию своей деятельности с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, самоконтролю в процессе педагогического общения;
- овладеть способностью видеть и формулировать педагогические проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.
- сформировать готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования в области культурно-просветительской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат специальной семейной педагогики. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ. Диагностическая работа с семьей. Модели помощи семье. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.

Б. 1. Д.02. 01 ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: развитие представления и умений у будущих специалистов о специфических особенностях содержания и организации коррекционной работы средствами театрализованной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Задачи: сформировать у студентов представления о театрально-игровой деятельности как разновидности художественно-речевой деятельности дошкольников возможностями ее использования в работе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы приобщения детей с нарушениями речи к театральному искусству. Организация театрализованной деятельности в дошкольном коррекционном учреждении. Особенности театра как вида искусства. Методика воспитания основ зрительской культуры, творческой активности детей с нарушениями речи в

театрализованной деятельности. Содержание и технологический инструментарий для решения задач, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Б1. Д 02.02 ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: освоение студентами основных исторических понятий, связанных с этапами становления системы специального образования.

Задачи:

- познакомить с деятелями педагогики и культуры, внесших вклад в развитии дефектологической науки;
- представить общие проблемы развития специального образования
- сформировать способность к системному анализу педагогического наследия региона в контексте создания единого образовательного пространства;
- сформировать способность устанавливать связи и взаимодействия между историей системы специального образования лиц с ОВЗ с развитием различных форм их социальной жизни;
- сформировать навыки исследовательской работы, умение критически осмысливать различные подходы в организации учебно-воспитательного процесса с опорой на исторический региональный опыт.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Исторический подход в изучении педагогических явлений. Этапы становления истории специального образования. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали. Вклад Т.А.Власовой, М.С.Певзнер, Р.Боскис, Хватцева, Волковой, семьи Рау, Л.С.Выготского, О.И.Скороходовой и др. в развитии теории специального образования. Современные педагоги об оказании помощи детям с отклонениями в развитии.

Б.1. Д.03.01. РУЧНОЙ ТРУД КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с особенностями учебной трудовой мотивации школьников с отклонениями в развитии и методами обучения навыкам ручного труда с целью их дальнейшей социализации.

Задачи:

- познакомить студентов с начальными формами ручного труда в процессе коррекционно-развивающей работы;
- дать представление о значимости ручного труда в социализации школьников с ограниченными возможностями;
- изучить условия, повышающие мотивацию детей с отклонениями в развитии к осуществлению трудовой деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы. Теория трудового воспитания учащихся коррекционной школы. Общая характеристика системы трудового обучения и воспитания учащихся. Программы, формы организаций занятий, структура и содержание уроков трудового обучения в младших классах. Методика работы с различными видами материалов в школе для детей с отклонениями в развитии. Специфика образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач уроков трудового обучения. Особенности овладения трудовыми

умениями и навыками детей с речевыми, сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

Б.1 Д.03.02. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование профессиональных логопедических компетенций: по диагностике и коррекции дисграфии и дислексии.

Задачи:

- сформировать представление о формах нарушений письменной речи;
- обучить методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;
- ознакомить с практическими методами логопедической коррекции дисграфии и дислексии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Современные представления о функциональных системах письменной речи. Виды письма и его основные навыки. Отличия письма от письменной речи. Психофизиологические механизмы и основные психические операции чтения. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников (М.Е. Хватцев, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева). Распад навыков письма и чтения. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки, пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции и профилактике дисграфии и дислексии. Основные принципы логопедической работы. Определение «групп риска» по дисграфии, дислексии у старших дошкольников и младших школьников.

Б.1. Д.04.01. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель дисциплины: Ознакомление студентов со структурой особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, организацией, педагогическими условиями, методами и средствами коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

- сформировать представления об общих, частно-специфических образовательных потребностях детей с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы;
- обучить методам и средствам психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы;
- ознакомить со специальными педагогическими условиями воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Общие представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ (общие, специфические): с нарушением опорно-двигательного аппарата; соматическими заболеваниями; нарушением слуха; нарушением зрения; речевыми

нарушениями; синдромом дефицита внимания и гиперактивности; расстройствами аутистического спектра; нарушениями интеллекта.

Система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Понятие «группа риска». Школьная неуспеваемость с позиций нейропсихологии. Классификация детей со школьными трудностями: дисграфия, дислексия, дискалькулия. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска».

Вариативные модели обучения и воспитания детей с ОВЗ. Интегрированное обучение. Организации обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда. Инклюзивная дидактика.

Б. 1. Д.04.02 ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: освоение знаний в области специфики организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии раннего и дошкольного возраста

Задачи:

- расширить специальные знания в области коррекционно-педагогической и абилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- формировать готовность качественно выполнять профессиональные функции в отношении детей с отклонениями в развитии;
- подготовить студентов к реализации технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ознакомить с основами нормативно-правовой базы специального образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Методические аспекты преемственности работы по реабилитации, коррекции, абилитации детей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты. Преемственность в работе специалистов и семьи. Технологии коррекции сенсорных, двигательных, речевых, эмоционально-волевых нарушений у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе.

Б.1. Д.05.01. КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

Цель дисциплины: освоение студентами методов темпо - ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку, обучение студентов технологии проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушениями развития.

Задачи:

- познакомить студентов с психологическим содержанием ритмической способности с точки зрения теории функциональных систем;
- дать представление о структуре дисфункции ритмического чувства у детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, детским церебральным параличом;
- познакомить с различными направлениями и технологиями коррекционной ритмики;
- научить студентов организации и проведению занятий по коррекционной ритмике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи коррекционной ритмики в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии. Физиологические основы ритмического чувства. Понятие о ритмике. Логопедическая ритмика при нарушениях

речи. Фонетическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Использование коррекционной ритмики в работе с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная ритмика с детьми с РАС.

Б.1. Д.05.02 РИТОРИКА

Цель дисциплины: развитие у студентов навыка публичного выступления, ведения дискуссии, научной беседы, речевого воздействия на людей.

Задачи:

- дать представление о предмете, основных категориях и понятиях риторики, ее культурно-историческом генезисе и месте в системе форм словесной культуры;
- раскрыть общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации;
- особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении;
- сформировать у студентов представление об основных законах риторики;
- выработать у студентов представление о качествах, которыми должны обладать оратор и его речь, а также ораторская аудитория;
- выработать у студентов навыки системного анализа ораторской речи;
- научить строить убеждающие речи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Основы классической риторики. Исторические этапы развития. Современный этап развития науки. Основные понятия традиционной античной риторики. Оратор и аудитория. Взаимодействие оратора и аудитории. Средства активизации интереса слушателей. Выразительность речи. Невербальные средства коммуникации. Культура речи. Основные требования культуры речи. Учение о словесном выражении. Риторические тропы и фигуры. Искусство спора: риторические тактики и уловки. Речевые тактики воздействия на партнера. Публичное выступление как риторический жанр.

Б.1.Д.06.01. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСТРАХАНСКОМ КРАЕ

Цель дисциплины: изучение студентами основных понятий регионоведения в аспекте становления и совершенствования системы специального образования.

Задачи:

- изучить основные тенденции формирования системы специальных образовательных учреждений Астраханской области;
- овладеть методами сравнительного анализа организации системы специального образования в разных регионах России.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: Предпосылки становления системы специального образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе. Концептуальные подходы к развитию специального образования детей с ОВЗ. Создание сети коррекционных учреждений. Статистика специального образования. История системы подготовки кадров. Роль института повышения квалификации педагогов. Организация подготовки дефектологов в АГУ. Коррекционные и реабилитационные методики. Взаимосвязи коррекционных образовательных организаций и общественных организаций инвалидов и их семей. Развитие интегрированного и инклюзивного образования в регионе.

Б 1. Д.06.02 УПРАВЛЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: изучение теории и практики по организации коррекционной деятельности в современных образовательных организациях, формирование у студентов

системных знаний, практические умения и навыки в области управления для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи:

– познакомить с теоретическими основами и нормативно-методической базой коррекционной деятельности образовательных учреждений;

– дать представление о системном подходе к организации управления коррекционной деятельностью – своевременное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду;

– представить отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью коррекционных учреждений;

– изучить современные технологии управления и развития персонала, обеспечивающего коррекционную деятельность;

– выработать навыки решения организационных задач, стоящих перед коллективом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия в области управления коррекционной деятельностью. Различные организационные модели коррекционного обучения: «компенсирующее обучение», «инклюзивное образование», «коррекционно-развивающее обучение». Нормативно-правовая база. Локальные акты специального образовательного учреждения. Развитие организационных форм специального образования. Построение структуры управления специальным образовательным учреждением. Управление работой ПМПк: мультидисциплинарная, синергетическая модели. Особенности организации педагогического общения.

Б.1. Д.07.01. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

Задачи:

– формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности процесса социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

– формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам детей с нарушениями в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии в специальной психологии и педагогике. Институты социализации. Процессы социализации, социального развития и социальной адаптации. Механизмы факторы и институты социализации. Ограничение жизнедеятельности как социально обусловленное явление. Проблема социализации инвалидов в историческом аспекте. Основные направления и принципы психолого-педагогической деятельности по социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Комплексная программа социальной реабилитации. Индивидуальная программа социальной реабилитации. Средства, способы и формы

социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Модели взаимодействия специалиста с семьей. Учреждения образования как основные субъекты социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Социализация и социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями слуха. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями зрения. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями речи. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями ОДА. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Правовые основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Деятельность общественных организаций.

Б.1. Д.07.02. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в развитии.

Задачи:

–сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего проблемы детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии;

–познакомить с ведущими тенденциями в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;

–сформирование профессиональный интерес студентов к проблемам педагогической этики в специальном образовании;

–формировать у студентов положительные мотивы педагогической деятельности, необходимые для работы с проблемными детьми как в системе специальной психолого-педагогической помощи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2,ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Этические принципы работы с детьми с ОВЗ: конфиденциальности, компетентности, ответственности. Правила взаимодействия коррекционного педагога с ребенком-дошкольником. Профессиональное педагогическое общение: виды, методы. Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Профессиональный стандарт дефектолога (проект).

Б 1. Д.08.01 ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: познакомить студентов с концепцией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и порядком организации обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в совместной образовательной среде с нормотипичными сверстниками.

Задачи:

–научить выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

–осуществлять разработку специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ;

–адаптировать образовательные программы в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-5, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры на пути к инклюзивному образованию. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Нормативно-правовая база. Особые образовательные потребности. Специальные условия обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Адаптация образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. Составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Адаптивная образовательная среда. Ассистивные технологии и средства обучения.

Б.1. Д.08.02. ОСНОВЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели дисциплины:

- введение студентов в круг проблем современного воспитания и образования, ознакомление с теоретическими основаниями, технологией и методикой мультикультурного подхода.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о мультикультурном воспитании, своеобразии его целей, задач и содержания;
- познакомить студентов с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением мультикультурного подхода в работе с детьми, учитывая современную отечественную и зарубежную практику;
- развить у студентов необходимые для данной деятельности качества мультикультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Понятие мультикультурного воспитания на современном этапе. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере воспитания: механизм культуросодействия как основа национального и мультикультурного воспитания детей. Технология мультикультурного воспитания, модель реализации мультикультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений. Межличностное взаимодействие в условиях мультикультурного образовательного пространства. Формирование личности младшего школьника как цель мультикультурного воспитания. Реализация гуманистического подхода в мультикультурном воспитании. Принципы, методы, средства, уровни мультикультурного воспитания. Специфика организации мультикультурного воспитания в многонациональной школе. Роль мультикультурного образования в решении национальных конфликтов.

Б.1. Д.09.01. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Цель дисциплины: теоретическая подготовка будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных традиций с возможностью их дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения, становления и развития народного воспитания, творческим наследием отечественных мыслителей, внесших вклад в изучение опыта народной педагогики;
- представить обзор семейных и народных традиций различных этнических групп и показать своеобразие культуры изучаемых народов, ее воспитательный потенциал.
- сформировать готовность к применению различных средств, методов и форм народной педагогики в условиях современного образовательного процесса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Введение в народную педагогику. Проблема этновоспитания в педагогике. Педагогическая культура и духовных прогресс народа Человек как объект и субъект народной педагогики. Идея совершенствования личности в народной педагогике. Мир детства в народной педагогике. Семья и семейное воспитание детей. Этнокультурные традиции воспитания. Воспитание подрастающего поколения в народной педагогике. Принципы и методы народного воспитания. Средства народного воспитания. Факторы народного воспитания.

Б.1.Д.09.02 КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели дисциплины:

- приобретение опыта использования возможностей креативных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими особенности развития.

Задачи освоения дисциплины:

–привитие навыков самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;

–знакомство с основными техниками креативной деятельности с детьми, имеющими особенности развития;

–осознание роли творчества как важного профессионального явления;

–привитие навыков анализа профессиональной деятельности специалистов в области педагогической работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: в процессе овладения дисциплиной студенты должны овладеть следующими компетенциями: ОПК-6, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Лепка. Пластилин. Тестопластика. Аппликация. Коллаж. Конструирование Оригами. Использование музыки и танца в коррекционной работе. Театрализованная деятельность в коррекционной работе. Декоративно-прикладное искусство как средство подготовки педагогов.

Факультативы

Ф.Д.04 АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

Цель дисциплины: формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений на рынке труда.

Задачи:

- укрепить уверенность выпускников учебных заведений в своих профессиональных и личностных возможностях;

- помочь выявить участникам скрытые потенциальные возможности;

- сформировать активную позицию поведения на рынке труда и позитивное отношение к возможностям трудоустройства;

- освоить навыки делового общения и самопрезентации;

- сформировать навыки эффективного поиска работы;

- построить план профессиональной карьеры и определить пути его реализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание дисциплины: Система государственного управления занятостью населения и регулирования рынка труда. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда. Технологии трудоустройства. Становление профессиональной карьеры человека. Адаптация на рабочем месте.

4.5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 6)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная; научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа, преддипломная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.5.1. Учебная практика (ознакомительная практика)

Целями прохождения учебной практики (пропедевтической) являются:

- формирование у студентов интереса к будущей профессии,
- формирование готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА, эмоциональными нарушениями), сотрудниками учреждений системы специального образования,
- воспитание профессиональных качеств личности, профессиональных умений и навыков в области специального образования,
- подготовка к овладению теоретическими знаниями по разделам специальной педагогики и психологии, формирование толерантности, эмпатии, стимулирование исследовательских навыков студентов, потребности в самосовершенствовании.
- изучение организации и содержания, коррекционной работы в специальном образовательном учреждении, регламентом функционирования специального учреждения, профессиональными обязанностями специалистов, работающими с детьми с ОВЗ, спецификой образовательной среды каждого конкретного вида учреждения.

Задачи прохождения учебной (пропедевтической) практики:

- ознакомление студентов с правами и обязанностями педагога-дефектолога, целями, задачами, направлениями и видами его профессиональной деятельности в образовательном учреждении для детей с нарушениями в развитии;
- ознакомление студентов с особенностями содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы дефектолога в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- знакомство с порядком оформления документации (личного дела обучающихся и воспитанников, протоколов психолого-педагогического обследования, протоколов бесед, психолого-медико-педагогических консилиумов, диагностических заключений, планов и конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и др.).

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7.

Краткое содержание практики: Учебно-ознакомительная практика является первым этапом подготовки студентов к их самостоятельной деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Она проводится по заданию преподавателя, под его наблюдением и контролем.

Подготовительный этап практики: Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, сроками и порядком прохождения практики, характером отчетности, требованиями, принципом оценки работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений о работе практиканта. Составление плана.

Основной этап: Участие в работе учреждения, знакомство и анализ документации, участие в мероприятиях. Составление и ведение дневника, подготовка и проведение пробных

занятий Обзор научно-психологической литературы, изучение периодических изданий, обзор интернет-ресурсов. Подробный анализ методик исследования, результатов диагностики. Анализ занятий (уроков) специалистов, воспитательной работы во второй половине дня, выездных мероприятий.

Заключительный этап: Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики. Заключительная конференция.

4.5.2. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Цель: формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
- Развитие способности к самообразованию.
- Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-5, ПК-2.

Краткое содержание практики: Изучение литературных источников и интернет-ресурсов. Сбор и оформление отчетных материалов по практике. Подготовка отчета по практике, получение отзыва – характеристики. Ознакомление с методами планирования, организации, разработки программ психолого-педагогического обследования познавательной, интеллектуальной, психомоторной, эмоциональной, сенсорной сферы, речи обучающихся с ОВЗ. Овладение навыками отбора методик и технологий психолого-педагогического обследования; проведение психолого-педагогического обследования отдельных функций, выявления проблем, возникших в процессе обучения. Знакомство с методами анализа и интерпретации полученных данных. Выстраивание структуры нарушения и его презентация.

4.5.3. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель: овладение основными видами профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и коррекции нарушений детей с ОВЗ в процессе выполнения всех видов деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Задачи:

- сформировать у студентов умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями;
- способствовать овладению навыками оформления создания безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся со всеми видами ОВЗ при обучении по разным моделям;
- ознакомиться с методами и средствами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3.

Содержание практики: В течение всей продолжительности практики обучающийся посещает уроки/занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога, анализирует их, принимает участие в их обсуждении; подготавливает дидактический материала к проведению обследования обучающегося с ОВЗ; проводит обследование обучающихся с

целью определения уровня речевого развития, механизма, структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; оформляет документацию.

4.5.4. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: овладение навыками командной работы по коррекции нарушений детей с ОВЗ и психолого-педагогическому сопровождению и разработки и реализации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать навыки взаимодействия при реализации коррекционно-образовательных программ, проектной деятельности с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- овладеть навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в ходе проведения психолого-педагогического консилиума;

применять различные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

- обучиться навыкам определения оптимальной стратегии и тактику психолого-педагогического сопровождения.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1.

Содержание практики:

1. Первый этап – установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. Знакомство с годовым планом образовательного учреждения, с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы (для дошкольного учреждения), расписанием уроков (для школы). Студенты распределяются по группам (2 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками группы(класса), в которой они будут проходить практику. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию.

2. *Основной этап.* Студенты разрабатывают тематику проектной деятельности с обучающимися, конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников. Подготавливают тематику занятий (исходя из перспективного и календарного плана). Реализуют проекты и проводят занятия (два фронтальных и одно индивидуальное), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми. В ходе анализа проектов, занятий формируется способность выделять главную цель коррекционного обучения в соответствии со структурой дефекта.

3. *Аналитический этап.* Студенты обобщают свой опыт в докладах, презентациях, участвуют в научных конференциях, семинарах, оформляют отчетную документацию. С учетом выступлений студентов и представленной ими отчетной документации руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

4.5.5. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: формирование опыта педагогической деятельности в области воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, реализация исследовательских задач в рамках выпускных квалификационных работ.

Задачи:

– совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности;

- сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности;
- использование необходимых диагностических методик;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Содержание практики: Обобщение теоретических материалов по проведенному исследованию, формулировка выводов по теоретической части исследования. Завершение эмпирического исследования, обобщение полученных данных, их качественный и количественный анализ. Представление обобщенных данных в таблицах и рисунках. Интерпретация результатов проведенного исследования. Формулировка выводов. Разработка психолого-педагогических рекомендаций и выступление по результатам научно-исследовательской работы

4.5.6. Производственная практика (преддипломная практика)

Цель: формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе научно-исследовательской практики на младших курсах;
- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;
- развитие интереса к выбранной специальности, формирование творческого подхода к профессиональной деятельности;
- ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда в условиях различных типов учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы;
- формирование специальных профессионально-педагогических компетенций и необходимых личностных качеств;
- закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
- выработка навыков планирования и проведения различных форм коррекционно-педагогической работы (групповая, индивидуальная);
- стимуляция интереса к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной работе и развитие умений ее проведения.

Требования к результатам НИР: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Основные виды НИР: *Научно-исследовательская работа* направлена на подготовку ВКР и может осуществляться в следующих формах: составление плана научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и интернет-ресурсами; дискуссии на темы, выбранные студентами для исследования; написание реферата по избранной теме; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; семинары и консультации с научным руководителем, с преподавателями изучаемых учебных дисциплин, научными руководителями; обсуждение и публичная защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ студентов; написание научных статей по теме исследования; участие в «круглых столах» и

конференциях с докладами и обсуждениями, составление отчета о научно-исследовательской работе.

Содержание НИР: В ходе практики студентам предоставляется возможность применить знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логотехнологии» и др., а также научно-исследовательской работы как вида учебной практики.

Данный вид практики является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности. Проведение производственной практики (НИР) является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме публичной защиты бакалаврской работы (выпускной квалификационной работы – ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
 - уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
 - ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
 - способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
 - практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
 - культура представления материалов исследования;
 - качество оформления ВКР.
- Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР (см. Приложение 7)

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей:

- материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом

- обеспеченностью обучающихся индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, функционирование которой соответствуют законодательству Российской Федерации

- возможностями обеспечения электронной информационно-образовательной средой доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы через электронную информационно-образовательную среду;

- ресурсами материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

ОПОП ВО бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет».

Внеаудиторная работа бакалавров сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, которые предусмотрены учебным планом ОПОП бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование».

В составе используемых помещений имеются 4 поточные лекционные аудитории, 8 аудиторий для практических и семинарских занятий, 6 из которых оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проекторами, экранами, плазменными панелями, компьютерами).

Имеется аудитория для самостоятельной работы, оснащенная 15 компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Ежегодно библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека располагает следующими интернет-ресурсами: Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»; Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)»; а также интернет-ресурсами, предлагаемыми преподавателями по каждой дисциплине.

Библиотека АГУ обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным изданиям, обзор которых представлен в Приложении.

Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд, используемый в образовательном процессе, укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого, указанного в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

5.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К образовательной деятельности университета на условиях гражданско-правового договора привлекаются лица без ученых степеней и званий, имеющих государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере и проч., приравняемые к педагогическим работникам университета

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10. 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.11.2015 г., регистрационный N 39898).

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата университет привлекает работодателей.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивают следующие нормативные документы:

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 18.12.2019 № 08-01-01/1606)

- Положение о практике обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/106 от 07.02.2018)

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (№ 080101/710а от 07.06.2017.)»

- «Руководство по организации проектного обучения в Астраханском государственном университете» (№ 080101/714 от 28.08.2013.)

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014)

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/475 от 30.04.2020)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017)

- Положение о выпускных квалификационных работах в АГУ (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018)

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Формирование социокультурной среды Астраханского государственного университета происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ, требованиями ФГОС 3 поколения, опытом ведущих мировых университетов (Всемирная инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

Социокультурная среда университета – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство для формирования у студентов профессиональной и мировоззренческой культуры. Средовой подход в образовании предполагает не только возможность использовать социокультурный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

На факультете педагогики и социальной работы создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Социокультурная среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство, и позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Формирование социокультурной среды университета происходит благодаря скоординированной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, объединенного совета обучающихся, комитета студенческого самоуправления, студенческой дирекции по поддержке социализации, филиала ассоциации иностранных студентов, Студенческого Совета по профориентации и планированию карьеры, Студенческого совета по качеству образования, Студенческого научного совета, Центра социокультурной адаптации иностранных студентов, Землячеств иностранных студентов, студенческих волонтерских и трудовых отрядов и пр.

Отношения между субъектами социокультурной среды на факультете педагогики и социальной работы продуктивны и построены на принципах партнерства и сотрудничества, взаимопонимания и заинтересованности.

Целью воспитательной работы на факультете является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности бакалавра, обладающего научным мировоззрением, высокой социальной культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью определены приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения обучающихся и преподавателей университета;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;

- развитие корпоративной культуры в университете;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Сложившаяся на факультете социокультурная среда способствует формированию мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, обеспечивает развитие гражданского самосознания и социальной ответственности.

На факультете активно работает студенческое самоуправление, старостат, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления формирует у них опыт личной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки.

Для внеучебной работы студентов служат читальные залы научной библиотеки, в которых созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека.

Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов. Нравственно-духовное и эстетическое воспитание магистрантов обеспечивается через: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, читательские конференции; посещение музеев, выставок, театров студентами, проводятся фестивали и конкурсы.

В университете действует Центр планирования карьеры, главной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников университета.

Факультет обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов. На факультете функционирует волонтерский отряд «Эмпатия».

На факультете функционирует студенческий театр «На Коновалова», в рамках которого проводятся мастер-классы по актерскому мастерству, художественно-постановочная работа, сценография, деятельность которого осуществляется под руководством режиссера Астраханского драматического театра А.П. Матвеева.

В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Культурном центре университета.

Важным направлением в работе является не только активное вовлечение студентов в творческие коллективы университета, пропаганда спорта и здорового образа жизни, но и улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов.

На высоком уровне организована воспитательная работа в общежитии, основными целями и задачами которой являются:

- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии университета;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни в общежитии;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни в общежитии;
- удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Физическая культура и спорт на факультете рассматриваются не только как путь к здоровью нации, но и как важная составляющая в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Спортивно-массовая работа со студентами факультета проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, популяризации различных видов спорта, формирования у студентов культуры здорового образа жизни.

В целях формирования, сохранения и поддержания здоровья студентов на базе спортивного комплекса работают Студенческие спортивные клубы.

Спортивные клубы университета представляют собой институциональные формы социализации, организованные на основе инициативы студенческого сообщества с целью создания условий для становления личностных, межличностных, профессиональных коммуникаций и компетенций посредством массового включения студентов в добровольные занятия различными видами спорта в рамках внеучебного времени.

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий позволяет решать широкий спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ «Социализация: технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы – «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры Лиги АГУ по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ», «Большие танцы в АГУ», Спортивные студенческие клубы, деятельность Студенческого клуба «Народные ремесла», а также проведение по итогам проектов конференций «Инновационные технологии социализации студентов».

В университете созданы хорошие социально-бытовые условия: работают студенческие общежития гостиничного типа, медицинский пункт, студенческий ресторан «Чистая вода», буфеты, санаторий-профилакторий, база отдыха, спортивно-оздоровительный комплекс (включающий крытые и открытые спортивные площадки) университета, актовые и конференц-залы, Центр культурного досуга и пр.

По представлению деканата студентам, активно участвующим в жизни университета и факультета, достигшим успехов в научно-исследовательской деятельности, назначаются именные стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Астраханской области, Ученого Совета АГУ и другие именные стипендии.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления бакалавра, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих

программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю). Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации используются традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

Помимо традиционных, широко используются и инновационные средства контроля. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ].

Среди творческих форм контроля: эссе, сочинение, проведение мероприятия в форме игрового проектирования (деловые игры, семинары, круглые столы, др.), инсценировки, «критические инциденты», ситуационные упражнения, интеллект-карты, дискуссии, решение кейс - задач и т.п. Количество контрольных работ соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, охватывает все разделы изучаемых дисциплин.

В ФОС указываются объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся могут создаваться фонды специальных оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в ОПОП.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для указанной категории обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости такому студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Университет гарантирует качество подготовки с помощью *механизмов функционирования при реализации данной ОПОП* в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;

–регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях;

– системы внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

При подготовке обучающихся по данной программе используются следующие нормативно-методические документы обеспечения качества подготовки, созданные в вузе, в том числе:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/682а от 01.06.2017)

- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017)

- Положение о проектировании и разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования Астраханского государственного университета (с приложениями) (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/47а от 23.01.2018)

- Руководство по составлению учебного плана в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/566 от 18.04.2018)

- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1327 от 01.11.2019).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а)

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в Астраханском государственном университете(утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Порядок перевода студентов Астраханского государственного университета на индивидуальный график обучения(утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/589 от 29.04.2019)

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1432 от 26.11.2019)

- Положение об электронной информационно-образовательной среде в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1421 от 22.11.2019 г.)

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019 г.)

- Положение об условиях зачисления экстернов и порядке прохождения ими промежуточной и ГИА (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)
- Положение о порядке получения высшего образования на иностранном языке(утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)
- Порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, а также реализации образовательных программ в сетевой форме в Астраханском государственном университете(утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/796а от 20.06.2017)
- Порядок реализации ускоренного обучения при освоении программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/613 от 04.06.2020)
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1007 от 30.08.2019)

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Программа ОПОП утверждена Ученым советом факультета педагогики и социальной работы от «__» _____ 2020 г., протокол № ____.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
		01. Образование и наука
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «
«Специальное (дефектологическое) образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/0 1.6	6
				Воспитательная деятельность	А/0 2.6	6
				Развивающая деятельность	А/0 3.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/0 1.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/0 2.6	6

Список разработчиков ООП, экспертов
Разработчики:

Доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой
коррекционной педагогики

Симонова Т.Н.

Эксперты:

Зав. кафедрой неврологии и
нейрохирургии с курсом
последипломного образования
Астраханского государственного
медицинского университета,
доктор медицинских наук,
профессор
Директор ГК ОУ АО «ОШИ №
5», кандидат педагогических
наук

Белопасов В.В.



Скрипниченко В.В.




Подписи заверяю:
Учёный секретарь ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный
медицинский университет»
Минздрава России,
к.м.н., доцент Кulyков В.Н.