

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева

30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии
_____ А.С. Джангазиева

02.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ**

Составитель(-и)	Джангазиева А.С., к.п.н., доцент каф-ры СПП;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	4
Семестр	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Молодежный туризм» формирование знаний, умений и навыков, необходимых для достижения комплексного понимания роли молодежного туризма в процессе построения системы досуга в России на современном этапе, а также, различных видов туризма, которые применимы в социально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

ознакомить студентов с основными видами туризма и факторами, определяющими развитие туризма в принимающих и отправляющих туристских центрах; ознакомить с особенностями организации молодежной туристской деятельности в России; овладения студентами практическими навыками применения анимационных и рекреационных программ при организации туристической деятельности для решения социально-педагогических проблем обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Молодежный туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (Модули)» (Б1.Д.07.01) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- *Этнопедагогика Астраханского края*

Знания: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно- нравственного воспитания обучающихся;

Умения: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; Астраханском крае;

Навыки: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно- нравственных ценностей.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Преддипломная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК): Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

г) профессиональные (ПК): Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-4).

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-5	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-4	Педагогические основы работы с детьми	Организовывать совместной с детьми подготовки мероприятий	способностью организации совместной с детьми подготовки мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72ч.

Из них: лекционных – 6, практических – 4 ч, самост. работа – 62 часов. Итоговый контроль: 8 семестр – зачет

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	История развития детского и молодежного туризма	8	1				8	Устный опрос Самостоятельная работа
2	Сущность, специфика и виды молодежного туризма	8	1	1			8	Устный опрос Самостоятельная работа Тест
3	Нормативные документы по организации молодежного туризма	8	1				8	Устный опрос Самостоятельная работа Командный проект
4	Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	8	1	1			8	Устный опрос Самостоятельная работа Тест
5	Организация туристического похода	8	1				8	Устный опрос Самостоятельная работа Тест Зачёт
6	Сущность экскурсионного менеджмента	8	1	1			8	Устный опрос Самостоятельная работа
7	Туризм как форма досуга молодежи	8	1				7	Устный опрос Самостоятельная работа Тест
8	Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	8	1	1			7	Устный опрос Самостоятельная работа Командный проект
ИТОГО			6	4			62	ЗАЧЕТ

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции			
		УК-3	УК-5	ПК-4	общее количество

					компете нций
История развития детского и молодежного туризма	9	+	+	+	3
Сущность, специфика и виды молодежного туризма	10	+	+	+	3
Нормативные документы по организации молодежного туризма	9	+	+	+	3
Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	10	+	+	+	3
Организация туристического похода	9	+	+	+	3
Сущность экскурсионного менеджмента	10	+	+	+	3
Туризм как форма досуга молодежи	8	+	+	+	3
Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	9	+	+	+	3
Итого	72				

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. История развития детского и молодежного туризма

Цель и задачи курса. Характеристика основных понятий курса.

Религиозный туризм в средние века. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе. Зарождение туризма и экскурсий в России (19 век – 1917 год). Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941 г.г.). Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период.

Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма

Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.

Классификация видов детско-юношеского туризма. Самостоятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.

Статические и динамические, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.

Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.

Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров

Кодекс путешественника. Примерный текст инструктажа руководителя. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах. Правила безопасности на экскурсии. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях. Обеспечение безопасности туристов.

Тема 5. Организация туристического похода

Снаряжение туриста. Нормативная база. Техника безопасности. Организационная основа. Технологии построения туристической группы. Разработка туристических маршрутов.

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента

Из истории развития экскурсионного дела. Сущность экскурсии. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Подготовка туристско-экскурсионных услуг. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.

Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи

Социальная роль досуга. Молодежь как социальная группа. Особенности досуговой деятельности молодежи. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме

Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	<i>Самостоятельная работа №1 Используя сайт администрации г. Астрахани и администрации Астраханской области, составьте банк коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся молодёжным туризмом.</i>	8	<i>Формирование информационного блока</i>
ТЕМА 2	<i>Самостоятельная работа №2 Подготовьте презентации на темы «Города России» и «Города зарубежных стран».</i>	8	<i>Создание презентаций</i>
ТЕМА 3	<i>Самостоятельная работа №3 Спроектируйте и создайте примерное положение о молодёжном летнем лагере (учебном, оздоровительном, трудовом, спортивном, для дезадаптированных подростков, одарённых детей). Можно выбрать любой из видов лагеря или предложить свой вариант его направленности.</i>	8	<i>Создание положения</i>
ТЕМА 4	<i>Самостоятельная работа №4 1. Выучите примерный текст инструктажа руководителя, участников группы, правила безопасности на транспорте, правила безопасности на дорогах, правила безопасности на экскурсии, нормы безопасности при организации ночлега в полевых условиях.</i>	8	<i>Формирование информационного блока</i>
ТЕМА 5	<i>Самостоятельная работа №5 Подготовьте буклеты на тему: «Как ориентироваться на местности по солнцу, звездам, с помощью местных признаков»</i>	8	<i>Создание буклета</i>
ТЕМА 6	<i>Самостоятельная работа № 6 Подготовьте тематическую экскурсию и путевую информацию к ней (Красноярский, Харабалинский, Камызякский, Черноярский районы Астраханской области).</i>	8	<i>Составление программы экскурсии</i>
ТЕМА 7	<i>Самостоятельная работа №7 1. Разработайте маршрут туристского похода для подростков 13–16 лет. 2. Разработайте маршрут туристского похода для молодёжи 17–25 лет.</i>	7	<i>Разработка маршрута туристского похода</i>
ТЕМА 8	<i>Самостоятельная работа №8 1. Напишите эссе на тему: «Молодёжь и туризм». Отрадите проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в организации молодёжного туризма в Астраханской области. 2. Разработайте устав фирмы по молодёжному туризму. Название фирмы должно отразить специфику нашего региона.</i>	7	<i>Написание эссе</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

Требования к созданию буклета

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Преимущества буклетов перед другими видами рекламной полиграфии в том, что они позволяют предоставить потребителям более полную информацию, и сделать подачу информации более структурированной, чем это могут сделать обычные рекламные

листовки. Кроме того, буклеты более компактны, но, несмотря на это они лишены ощущения некой незавершенности, которое может появиться у потребителей после ознакомления с обычной рекламной листовкой.

Создаваться буклет может с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

Этапы создания буклета: определите основную идею, содержание, структуру; определите целевую аудиторию; выберите материал для содержательной части буклета (проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями); продумайте оформление буклета; создайте шаблон буклета, выберите фон; поместите имеющуюся информацию и иллюстрации; составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет; укажите авторов.

Требования к созданию маршрута туристского похода

Маршрут туристского похода состоит из основных разделов: титульный лист, содержание, паспорт маршрута, техническое описание, картографический материал, краеведческое описание, рекомендации, библиографический список. По усмотрению автора описание может содержать дополнительные разделы, которые более детально раскрывают особенности маршрута.

1. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование организации, предоставляющей материалы, вид похода (однодневный поход выходного дня, многодневный поход выходного дня, многодневный туристский поход), фамилия, имя, отчество автора (авторского коллектива), должность (группа, курс), город, год.

2. В содержании указываются разделы предоставляемого материала и номера страниц.

3. В паспорте маршрута должны быть кратко указаны справочные сведения о маршруте.

4. Техническое описание маршрута – основной раздел, в котором в хронологическом порядке даётся описание прохождения маршрута туристской группой: ориентиры и расстояния между ними, направления движения, наличие и характеристика троп, дорог, растительности, рельефа, рек, населенных пунктов, мест купания, наличие источников питьевой воды, мест ночлега.

При описании маршрута нужно указать характер пути (тропы, бездорожья, леса, болота, переправы), время движения между заметными ориентирами (до следующего притока, поляны, изгиба реки). Здесь же описываются способы прохождения сложных участков, меры безопасности, обозначаются интересные объекты и ориентиры. Участки с однозначным ориентированием без естественных препятствий (движение по тропе и т.п.) можно описывать схематично, с указанием основных характеристик, достаточных для понимания пути.

Техническое описание должно подтверждаться фотографиями или другим иллюстративным материалом.

В начале описания ходового дня необходимо указать день пути, участок дневного перехода, километраж, чистое ходовое время.

Пример: Первый день.

с. Купино – с. Яблочково – с. Дмитриевка – с. Доброе
(Протяжённость – 12 км, ходовое время – 4 часа).

Техническое описание представляется не более 1,5 страницы на день похода.

5. Маршрут туристского похода необходимо изобразить на крупномасштабной карте, указать подробную нитку маршрута, направления движения и пути возможной эвакуации. Так же на карте отмечают места ночёвок, днёвок с указанием их порядковых номеров и дат. Карта может дополняться эскизами или крупномасштабными схемами сложных участков с указаниями линии движения, ориентиров и точек.

6. В данном разделе приводится краеведческое описание маршрута, которое должно сопровождаться фотографиями или другим иллюстративным материалом. В начале краеведческого описания даётся перечень объектов культурного, духовного, исторического наследия, памятников природы и достопримечательностей туристского маршрута.

Краеведческое описание маршрута должно быть связано с названием туристского маршрута.

Пример, если название туристского маршрута «По местам боёв 7-й гвардейской армии», то в краеведческом описании более подробно рассказывается о военных действиях периода Великой Отечественной войны района маршрута.

Объём данного раздела не должен превышать 15 страниц.

7. В разделе даются рекомендации по нестандартному снаряжению, нетрадиционному подбору продуктов питания, посещению интересных мест, сведения о дополнительных краеведческих возможностях маршрута, приводится информация о возможности пополнения продуктами, пунктах медицинской помощи, работе отделений связи, даётся транспортная характеристика района маршрута и т.д.

8. Библиографический список может включать следующие материалы (литература, источники, отчёты туристских походов и т.д.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
История развития детского и молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Сущность, специфика и виды молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Самостоятельная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Нормативные документы по организации молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Самостоятельная работа Командный проект	<i>Не предусмотрено</i>
Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Самостоятельная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Организация туристического похода	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Самостоятельная работа Тест Зачёт	<i>Не предусмотрено</i>
Сущность экскурсионного менеджмента	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Туризм как форма досуга молодежи	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Самостоятельная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Самостоятельная работа Командный проект	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
 - использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
 - использование возможностей электронной почты преподавателя
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
 - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
 - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Молодежный туризм» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 1-8	УК-3, УК-5, ПК-4	Самостоятельная работа
2	Темы 2, 4, 5, 7,	УК-3, УК-5, ПК-4	Тест
3	Тема 3, 8	УК-3, УК-5, ПК-4	Командный проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Командные проекты**
по дисциплине «Молодежный туризм»

Проект 1. Подготовить виртуальную экскурсию по корпусу № 5 АГУ (5 семестр);

Проект 2. Подготовить анимационную программу для разновозрастной группы детей (6 – 11 лет) в условиях летнего спортивного клуба (6 семестр).

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;
Глубокое содержание представленного материала;
Используется видео, презентация, музыкальный материал;
Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.

Культура речи, ораторское мастерство

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;
Глубокое содержание представленного материала;
Используется презентация материал;
Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.

Культура речи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;

Используется только текстовый материал;

Нарушена структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Культура речи

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Тестовые задания

по дисциплине **«Молодежный туризм»**

Тест №1

1. Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»:

А. отдых;

Б. развлечение;

В. путешествие;

Г. познание.

2. Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов:

А. отдых;

Б. изучение исторических достопримечательностей;

В. лечение;

Г. развлечение.

3. Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм:

А. 4;

Б. 5;

В. 6;

Г. 7.

4. В каком веке была предпринята первая попытка организации путешествий за границу всех желающих:

А. XVI;

Б. XVII;

В. XVIII;

Г. XIX.

5. С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве:

А. познавательными и экономическими;

Б. познавательными и социальными;

В. рекреационными и политическими;

Г. рекреационными и религиозными.

6. В каком году было образовано Объединенное лекционно-экспедиционное бюро:

А. 1896 г;

Б. 1901 г;

В. 1920 г;

Г. 1925 г.

7. В каком периоде появилось новое направление в работе – самостоятельный туризм:

А. предпринимательский;

Б. переходный;

В. туристско-экскурсионный;

Г. организационно-централизованный.

8. К какой крупной исторической дате не были приурочены каждый этап экспедиции административно-нормативного периода:

А. юбилею образования СССР;

Б. юбилею отмены крепостного права;

В. юбилею победы в ВОВ;

Г. юбилею съезда КПСС.

9. К особенностям переходного периода не относятся:

А. создание мелких и средних коммерческих туристских предприятий;

Б. переход от монопольного хозяйства к многоукладному;

В. невостребованность материальной базы;

Г. возникновение большого числа мелких и средних туристских предприятий;

Д. создание туристской инфраструктуры;

Е. рост средних показателей выездного туризма.

10. Установите соответствие между событиями в истории развития российского туризма и периодами, в которые они произошли:

- А. просветительский;
 - Б. предпринимательский;
 - Г. организационно-централизованный;
 - Д. административно-нормативный.
1. слияние туризма и физкультурно-оздоровительной работы;
 2. практика поездок с целью лечения;
 3. реорганизация структуры детского туризма;
 4. появление туристских организаций.

11. Где возникли первые туристические организации:

1. в Москве
2. в Петербурге
3. на Кавказе
4. в Крыму

12. Установите соответствие между датой и событием:

1. 1885г;
 2. 1901г;
 3. 1919г;
 4. 1958г.
- А. принятие постановления «Об организации туристского обмена с зарубежными молодежными организациями»;
 - Б. возникновение Русского горного общества;
 - В. открытие предприятия Леопольда Липсона;
 - Г. открытие Центральной станции гуманитарных искусств.

13. В каком году в Крыму был основан первый крупный детский оздоровительный лагерь «Артек»:

1. 1920;
2. 1921;
3. 1922;
4. 1923.

14. «Спутник» - это...:

1. журнал;
2. бюро международного молодежного туризма;
3. оздоровительный лагерь;
4. база отдыха.

15. Из списка стран выберите те, с которыми сотрудничал СССР по программам школьных обменов в 70-е годы XX века:

1. США;
2. ГДР;
3. Польша;
4. Франция;
5. Венгрия;

- 6. Чехословакия;
- 7. Англия;
- 8. Япония.

16. Молодежный туризм – это...

- А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций
- Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса
- В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей
- Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями

17. Бесспорное преимущество для развития туризма дал

- А) научно-технический прогресс
- Б) новый социально-политический строй
- В) переход к рыночной экономике

18. Соотнесите критерий классификации молодежного туризма и его виды

- А) по целям
 - Б) по формам
 - В) по тематическим направлениям
 - Г) по способу организации
- 1) экологический
 - 2) познавательный
 - 3) плановый
 - 4) международный
 - 5) самостоятельный
 - 6) внутренний
 - 7) рекреационный
 - 8) этнографический

19. Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму?

- А) самостоятельные образовательные обмены
- Б) выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря)
- В) спортивный туризм
- Г) экскурсии для школьников и студентов

20. В основе рекреационного туризма лежит потребность ...

- А) в лечении различных заболеваний
- Б) в восстановлении физических и душевных сил человека
- В) в занятиях каким-либо видом спорта
- Г) в расширении знаний по различным направлениям

21. К какому виду туризма можно отнести экологический туризм?

- А) лечебный (медицинский)
- Б) спортивный
- В) рекреационный

Г) культурно-познавательный

22. «Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь?

- А) культурно-познавательный
- Б) рекреационный
- В) конгрессный
- Г) транзитный

23. Кемпинг – это ...

А) сервисное хозяйство с единым управлением, огороженным и оборудованным для отдыха и ночевки туристов, не имеющим автономного оборудования, необходимого для ночевки

Б) турпансион гостиничного типа с единым управлением, предоставляющим клиентам жилье в одном или нескольких номерах, сопутствующие услуги и автономную кухню

В) отель, расположенный либо в центре города, либо недалеко от аэропорта или железнодорожного вокзала

Г) помещения, расположенные в загородной местности и предназначенные для размещения как обычных, так и автотуристов

24. Назовите имя американского социолога, который выделил три группы факторов, воздействующих на характер проведения досуга и на модель туристского отдыха.

- А) Т. Бертон
- Б) А. Смит
- В) Г. Тард
- Г) О. Тоффлер

25. К статичным факторам, влияющим на развитие туризма, относятся

- А) политические
- Б) демографические
- В) природно-географические
- Г) социально-экономические

26. К каким факторам, влияющим на развитие туризма, можно отнести следующие процессы: кризисы, милитаризация экономики, рост внешней задолженности, политическая нестабильность, рост цен на предметы потребления, безработица?

- А) сдерживающим
- Б) интенсивным
- В) экстенсивным
- Г) внешним

27. При кратковременном туризме путешествие осуществляется на срок ...

- А) до 4-8 часов
- Б) до 5-7 дней
- В) до 10-15 дней
- Г) до 1 месяца

28. В чем заключается преимущество конгрессного туризма?
А) реализация в несезонный период
Б) низкая стоимость туров
В) посещение соревнований или спортивных игр
Г) насыщенная программа, связанная с изучением национальной культуры и нетрадиционного быта

29. Молодежный туризм классифицируется на основе такого критерия как сезонность. Какой из периодов является наиболее длительным?
А) сезонный
Б) каникулярный
В) летний
Г) межсезонный

30. Какой вид туризма основан на потребности людей в посещении мест в области исторического проживания?
А) культовый
Б) ностальгический
В) рекреационный
Г) транзитный

Критерии оценки

Оценка «отлично» - более 70% верных ответов (>21 заданий)
Оценка «хорошо» - более 60% верных ответов (18 – 21 заданий)
Оценка «удовлетворительно» - более 50% верных ответов (15 -18 заданий)
Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% верных ответов (<15 заданий)

Вопросы для семинара по дисциплине «Молодежный туризм»

Тема 1. История развития детского и молодежного туризма

1. Цель и задачи курса. Характеристика основных понятий курса.
2. Религиозный туризм в средние века.
3. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе.
4. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год).
5. Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.).
6. Развитие детско-юношеского туризма в после военный период.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Творческие задания по дисциплине «Молодежный туризм»

1. Созданию маршрута туристского похода

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; соблюдена логика изложения материала; имеется иллюстративный материал; грамотное оформление текста.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления задания; соблюдена логика изложения материала; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при оформлении текста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления текста встречаются достаточно часто; высказывания изложены не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается; имеются грамматические ошибки; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет по дисциплине «Молодежный туризм»

1. Религиозный туризм в средние века.
2. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе.
3. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год).
4. Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.).
5. Развитие детско-юношеского туризма в после военный период.
6. Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма.
7. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.
8. Классификация видов детско-юношеского туризма.
9. Самодетельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм.
10. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм.
11. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм.
12. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм
13. Туристско-рекреационные ресурсы.
14. Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.
15. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.
16. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие).
17. Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий).

18. Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия.
19. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия).
20. Правила безопасности на транспорте.
21. Правила безопасности на дорогах.
22. Правила безопасности на экскурсии.
23. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях.
24. Обеспечение безопасности туристов.
25. Организационная основа. Технологии построения туристической группы.
26. Разработка туристических маршрутов.
27. Из истории развития экскурсионного дела. Сущность экскурсии.
28. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.
29. Подготовка туристско-экскурсионных услуг.
30. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма.
31. Классификация экскурсий. Тематические экскурсии.
32. Социальная роль досуга. Молодежь как социальная группа.
33. Особенности досуговой деятельности молодежи.
34. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.
35. Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации.
36. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация.
37. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная.
38. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация.
39. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)				
1.	Задание закрытого типа	Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»: А. отдых; Б. развлечение; В. путешествие; Г. познание.	в	1
2.		Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имеющих	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		классов: А. отдых; Б. изучение исторических достопримечательностей; В. лечение; Г. развлечение.		
3.		Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм: А. 4; Б. 5; В. 6; Г. 7.	а	1
4.		В каком веке была предпринята первая попытка организации путешествий за границу всех желающих: А. XVI; Б. XVII; В. XVIII; Г. XIX.	а	1
5.		С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве: А. познавательными и экономическими; Б. познавательными и социальными; В. рекреационными и политическими; Г. рекреационными и религиозными.	г	1
6.	Задание открытого типа	Факторы, обусловившие развитие туризма после Второй мировой войны, можно назвать следующие:	1) рост общественного богатства и доходов населения; 2) сокращение рабочего времени и рост свободного времени; 3) успехи в развитии автомобильного транспорта и авиастроения, средств коммуникации и	5-9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			информационных технологий; 4) урбанизация; 5) трансформация общественного сознания.	
7.		Являются важнейшими стимулами развития туризма	Развитие транспорта и средств коммуникаций	5-9
8.		Предполагает относительный примитивизм и однородность потребностей и мотиваций туристов и, соответственно, обезличенный конвейерный характер производимых услуг	Конвейерный туризм	5-9
9.		Разнообразие потребностей и мотиваций туристов, множественность узкоспециализированных сегментов в туристском спросе, разнообразие предлагаемых услуг и ярко выраженная специализация туристского предложения	Дифференцированный туризм	5-9
10.		средство восстановления физических сил с целью продолжения труда	отдых	5-9
Код и наименование проверяемой компетенции Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)				
11.	Задание закрытого типа	В каком году было образовано Объединенное лекционно-экспедиционное бюро: А. 1896 г; Б. 1901 г; В. 1920 г; Г. 1925 г.	а	1
12.		В каком периоде появилось новое направление в работе – самостоятельный туризм: А. предпринимательский; Б. переходный; В. туристско-экскурсионный; Г. организационно-централизованный.	г	1
13.		Главное отличие туризма от путешествий – это	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) цели и массовость Б) массовость и рекреация В) рекреация и отдых		
14.		К особенностям переходного периода не относятся: А. создание мелких и средних коммерческих туристских предприятий; Б. переход от монопольного хозяйства к многоукладному; В. не востребованность материальной базы; Г. возникновение большого числа мелких и средних туристских предприятий; Д. создание туристкой инфраструктуры; Е. рост средних показателей выездного туризма.	б	1
15.		К какому виду туризма можно отнести экологический туризм? А) лечебный (медицинский) Б) спортивный В) рекреационный Г) культурно- познавательный	г	1
16.	Задание открытого типа	Климатические факторы.	К ним относятся разливы рек, извержения вулканов, сходы лавин, камнепады и прочие природные катаклизмы.	9
17.		Биологические факторы.	Они связаны с тем, что первобытные люди часто были вынуждены спасаться от нападения хищных зверей и при этом даже менять первоначальное место своей стоянки.	
18.		Социальные факторы.	К ним относятся войны, межплеменные столкновения,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			необходимость укрыться от внешней агрессии, а также преследование противника и захват его территории	
19.		Различают три основных вида международного туризма:	рекреационный, научный и деловой	
20.		Наука, изучающая путешествия и великие географические открытия от древности до наших дней, выстраивая события в их последовательной причинно- следственной взаимосвязи и анализируя их с точки зрения полезности и необходимости для социально-культурного развития общества – это ...	история туризма	
Код и наименование проверяемой компетенции Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-4)				
21.	Задание закрытого типа	Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности Варианты ответа: а) близости к городу б) присутствию водных источников в) емкостью и новизной снаряжения г) уровню подготовки и возможностям участников д) количеству участников	г	1
22.		Универсальный предмет, входящий в аварийную укладку, предохраняющий от дождя, согревающий и служащий сигнальным зеркалом: Варианты ответа: а) берет б) плащ в) зонт г) полиэтиленовая пленка д) галоши	г	1
23.		Стимулом к путешествиям становится религиозный фактор – поклонение святыням христианства и мусульманств: А) Средние века Б) Эпоха Возрождения	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Д) Древние века		
24.		Ослабляет религиозные мотивы и усиливает индивидуальный характер путешествий А) Средние века Б) Эпоха Возрождения Д) Древние века	б	1
25.		Расцвет конвейерного туризма, который в настоящее время постепенно трансформируется в дифференцированный туризм: А) со второй половины 70-х годов XX в. Б) со второй половины 30-х годов XX в. В) с первой половины 70-х годов XIX в.	а	1
26.	Задание открытого типа	В эпоху Просвещения путешествия носили...	образовательную направленность	5-8
27.		До середины XIX века путешествия имели ряд отличительных черт:	во-первых, средства передвижения были примитивными; во-вторых, путешествие было не самоцелью, а необходимым условием и средством достижения какой-либо другой цели (например, торговля, лечение, образование и т.п.).	5-8
28.		комплекс туристских услуг, продаваемый по единой цене	пэкидж-тур	5-8
29.		действия связанные с посещением определённых мест земного шара, которые совершаются с полным или частичным отказом от услуг <u>туроператоров</u> и <u>турагентов</u> , но иногда включают использование туристических (не агентских) услуг – это ...	Самостоятельный туризм	5-8
30.		организованная поездка, совершаемая сотрудниками компаний, предприятий или корпораций для решения рабочих вопросов – это	Деловой туризм	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
дополнительный блок				
5	Экзамен			
	Всего		50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

- 1) Анимационный менеджмент в туризме [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Приезжева. - 2-е изд., перераб. и переем. - М. : Советский спорт, 2014. - (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807490.html>
- 2) Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму [Электронный ресурс] / Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835519.html>
- 3) Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Назаркина В.А., Владыкина Ю.О., Воротникова Е.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224377.html>
- 4) Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Владыкина Ю.О. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228832.html>
- 5) Реклама в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышева Т.Л. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231931.html>
- 6) Технология социально-культурного сервиса и туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Я. Котанс. - 2-изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508033.html>

8.2 Дополнительная литература:

- 1) Велединский, В.Г. Сервисная деятельность: рек. ФГОУ ВПО "Российский государственный университет туризма и сервиса" в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению 230000 "Специальности сервиса", и для студентов профессионального образования, обучающихся по направлениям 100100 "Сервис", 071400 "Социально-культурная деятельность" / В. Г. Велединский. - М. : КНОРУС, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-406-00222-3 : 130-00
- 2) Лашманова, Н.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме : рек. УМО учебных заведений РФ по образованию в области сервиса и туризма М-ва образования и науки России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по спец. 100103 Социально-культурный сервис и туризм / Н. В. Лашманова, М. Ю. Абабкова. - СПб. : СПбГУП, 2009. - 288 с. - (Библиотека гуманитарного университета; Вып. 40). - ISBN 978-5-7621--0482-1 : 285-34.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).