

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.С.Джагазиева

«30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и психологии  
А.С.Джангазиева

«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ»**

|   |   |
|---|---|
| Составитель(и)                            | Джумагалиева Г.Р., доцент, канд.психол.наук,<br>доцент; |
| Направление подготовки /<br>специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование           |
| Направленность (профиль) ОПОП             | Психология и социальная педагогика                      |
| Квалификация (степень)                    | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                            | <b>заочная</b>  |
| Год приёма                                | <b>2020</b>   |
| Курс                                      | <b>3</b>  |
| Семестр(ы)                                | <b>6</b>  |

Астрахань – 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Профилактика зависимостей»** являются формирование знания основных понятий, психологических закономерностей формирования зависимого поведения, факторов риска формирования аддикций, принципов и методов профилактической работы.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга;
- установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии зависимости, технологий и психотехник работы с ней;
- формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении зависимого поведения в условиях образовательновоспитательных учреждений;
- развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Профилактика зависимостей»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (модули) (Б1.Д.05.02) и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Коррекционная работа социального педагога
- Основы психосоциальной работы

*Знания:*

- технологий организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основ коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей; технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения и профилактики зависимостей в семьях.

*Умения:*

- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и профилактику зависимостей в семьях.

*Навыки:*

- организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей;
- осуществления психолого-педагогического сопровождения и профилактики зависимостей в семьях.

**2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

б) профессиональных (ПК):

ПК-3 способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

ПК-4 способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код<br>и наименование<br>компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | ИОПК-6.1 - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | ИОПК-6.2 - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; - применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | ИОПК-6.3 - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности и, культуросообразности и, непрерывности и целостности |
| способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-3)   | ИПК-3.1 - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности   | ИПК-3.2 - проектировать и проводить занятия и культурнопросветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; -  | ИПК-3.3 - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями  |

| Код<br>и наименование<br>компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|  | <p>позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> | <p>организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социальнопедагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> | <p>педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>  |
| <p>способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-4)</p> | <p>ИПК-4.1 - права и свободы обучающихся в области образования; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального</p>   | <p>ИПК-4.2 - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения</p>  | <p>ИПК-4.3 - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p> |

| Код<br>и наименование<br>компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |       |         |
|--------------------------------------|---|-------|---------|
|                                      | Знать   | Уметь | Владеть |
|                                      | риска;<br>педагогические<br>технологии<br>социальной<br>реабилитации<br>обучающихся,<br>имевших<br>проявления<br>девиантного<br>поведения | -     |         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часа. Из них: лекционных – 6 часов, практических – 6 часов, самост. работа– 96 часа. Итоговый контроль: 6 семестр – экзамен.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

| Раздел, тема дисциплины   | Семестр | Контактная работа<br>(в часах) |    |    | Самост.<br>работа |    | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br><i>[по семестрам]</i> |
|---|---------|--------------------------------|----|----|-------------------|----|---|
|   |         | Л                              | ПЗ | ЛР | КР                | СР |   |
| Тема 1. Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии | 6       | 1                              | 1  |    |                   | 16 | Устный опрос<br>Индивидуальное задание  |
| Тема 2. Теории аддиктивного поведения                                     |         | 1                              | 1  |    |                   | 16 | Устный опрос<br>Индивидуальное задание  |
| Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций                     |         | 1                              | 1  |    |                   | 16 | Устный опрос<br>Индивидуальное задание  |
| Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков                     |         | 1                              | 1  |    |                   | 16 | Устный опрос<br>Индивидуальное задание  |
| Тема 5. Особенности профилактики химических зависимостей                  |         | 1                              | 1  |    |                   | 16 | Устный опрос<br>Индивидуальное задание  |
| Тема 6. Особенности профилактики нехимических зависимостей                |         | 1                              | 1  |    |                   | 16 | Индивидуальное задание  |

| Раздел, тема дисциплины | Семестр | Контактная работа<br>(в часах) |    |    | Самост. работа |    | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br>[по семестрам] |
|-------------------------|---------|--------------------------------|----|----|----------------|----|--|
|                         |         | Л                              | ПЗ | ЛР | КР             | СР |  |
| Итого                   |         | 6                              | 6  |    |                | 96 | Экзамен  |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема Дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции |          |          | Общее количество компетенций |
|-------------------------|--------------|-----------------|----------|----------|------------------------------|
|                         |              | ОПК-6           | ПК-3     | ПК-4     |                              |
| Тема 1                  | 18           | +               | +        | +        | 3                            |
| Тема 2                  | 18           | +               | +        | +        | 3                            |
| Тема 3                  | 18           | +               | +        | +        | 3                            |
| Тема 4                  | 18           | +               | +        | +        | 3                            |
| Тема 5.                 | 18           | +               | +        | +        | 3                            |
| Тема 6.                 | 18           | +               | +        | +        | 3                            |
| <b>Итого</b>            | <b>108</b>   | <b>6</b>        | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>18</b>                    |

### Краткое содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии.**

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Характеристика зависимой личности. Особенности зависимой личности с отклонениями в развитии. Виды зависимостей, свойственные лицам с отклонениями в развитии.

#### **Тема 2. Теории аддиктивного поведения.**

Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Применение теорий аддиктивного поведения в специальной психологии и педагогике.

#### **Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций.**

Определение и принципы диагностики. Д. Джеллинек (классификация алкоголизма), Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков. Классификация алкоголизма по А. А. Портнову и Н. Н. Пятницкой (1971), по Иванец Н.Н., (1975; 2002). Основные характеристики патологического опьянения (Матвеев В. М., 1975). Варианты течения алкогольного абстинентного синдрома по степени тяжести (Афанасьев В. В., 2002). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор

риска аддиктивности. Теория Л.С. Выготского и неблагоприятная социальная ниша (этапность вхождения). Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Структура изменений личности при наркологических заболеваниях. Особенности акцентуаций характера у лиц с отклонениями в развитии. Агрессивность, тревожность, нервные срывы, страхи, дезадаптация и нехимические аддикции.

#### **Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков.**

Общие принципы и подходы к профилактической работе с детьми. Дифференциация групп по профилактическому вмешательству. Нормативная база. Программы профилактики. Нормативная база. Субъекты и объекты профилактики. Факторы риска и защиты. Психологопедагогические условия успешности профилактической работы. Направления работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ. Перечень основных профилактических мероприятий. Работа с семьей детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Социокультурные мероприятия и спорт как общепринятые формы профилактики зависимостей. Требования к информации по профилактике зависимости от ПАВ для подростков. Профилактика зависимости у детей и подростков – интеллектуальное снижение. Речевые нарушения. Методика Элькина. Формирование у детей компетенций необходимых для успешного самоопределения и обучения. Формирование нравственных ценностей у детей. Этапность (диагностический, просветительский и тренинговый). Принципы профилактики у детей с высоким уровнем тревожности.

#### **Тема 5. Особенности профилактики химических зависимостей.**

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. Первичная, вторичная, третичная профилактика химических зависимостей. Раннее выявление потребителей ПАВ среди обучающихся образовательных организаций. Методы профилактического вмешательства для психокоррекционной работы. Мотивационное интервью и мотивационное консультирование. Семейное консультирование. Тренинг с группами риска. Психометрия и психопатологии. Тесты по оценке. Риска здоровью от агентов зависимого поведения.

#### **Тема 6. Особенности профилактики нехимических зависимостей**

Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Аддикции отношений. Работоголизм. Спортивная аддикция и т.д. Особенности нехимических зависимостей. Особенности профилактической работы с лицами с отклонениями в развитии в отношении нехимических и поведенческих аддикций. Формирование ЗОЖ. Цифровая профилактика зависимости от ПАВ. Социальная реклама в профилактике наркологических заболеваний.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и

семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                    | Кол-во часов | Формы работы            |
|----------------------|--|--------------|-------------------------|
| Тема 1               | Составить конспект «Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии» | 16           | <i>Конспектирование</i> |
| Тема 2               | Заполнить таблицу «Классификации аддикций и их особенности»                            | 16           | <i>Конспектирование</i> |
| Тема 3               | Составить схему «Условия успешности профилактики зависимостей»                         | 16           | <i>Конспектирование</i> |

|        |  |    |                         |
|--------|--|----|-------------------------|
| Тема 4 | Составить конспект «Характеристика химических зависимостей и их профилактика»    | 16 | <i>Конспектирование</i> |
| Тема 5 | Составить конспект «Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков» | 16 | <i>Конспектирование</i> |
| Тема 6 | Составить схему «Теории аддиктивного поведения»                                  | 16 | <i>Конспектирование</i> |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины   | Форма учебного занятия |   |                         |
|---|------------------------|---|-------------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар               | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии | Обзорная лекция        | Фронтальный опрос<br>Индивидуальное задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Теории аддиктивного поведения                                     | Лекция-диалог          | Фронтальный опрос<br>Индивидуальное задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций                     | Лекция-диалог          | Фронтальный опрос<br>Индивидуальное задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков                     | Лекция-диалог          | Фронтальный опрос<br>Индивидуальное задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Особенности профилактики химических                               | Лекция-диалог          | Фронтальный опрос                           | <i>Не предусмотрено</i> |

|  |                          |                        |   |
|--|--------------------------|------------------------|---|
| зависимостей                                 |                          | Индивидуальное задание |   |
| Тема 6. Особенности профилактики зависимости | Особенности нехимических | Лекция-диалог          | Индивидуальное задание<br><i>Не предусмотрено</i> |

### 1.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения   | Назначение  |
|---|---|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов  |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle  | Виртуальная обучающая среда   |
| 1С: Предприятие 8   | Система автоматизации деятельности на предприятии   |
| Mozilla FireFox   | Браузер   |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ  |
| 7-zip   | Архиватор   |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система  |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| KOMPAS-3D V13           | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender                 | Средство создания трехмерной компьютерной графики  |
| Cisco Packet Tracer     | Инструмент моделирования компьютерных сетей  |
| Google Chrome           | Браузер  |
| CodeBlocks              | Кроссплатформенная среда разработки  |
| Eclipse                 | Среда разработки   |
| Far Manager             | Файловый менеджер  |
| Lazarus                 | Среда разработки   |
| Notepad++               | Текстовый редактор   |
| OpenOffice              | Пакет офисных программ   |
| Opera                   | Браузер  |
| Paint .NET              | Растровый графический редактор   |
| PascalABC.NET           | Среда разработки   |
| PyCharm EDU             | Среда разработки   |
| R                       | Программная среда вычислений   |
| Scilab                  | Пакет прикладных математических программ   |
| Sofa Stats              | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности                               |
| VirtualBox              | Программный продукт виртуализации операционных систем                                      |
| VLC Player              | Медиапроигрыватель   |
| VMware (Player)         | Программный продукт виртуализации операционных систем                                      |
| WinDjView               | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu  |
| Maple 18                | Система компьютерной алгебры   |
| MATLAB R2014a           | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений                         |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки   |
| Oracle SQL Developer    | Среда разработки   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)</p> | <p>Программы для информационной безопасности</p> |
|---|--|

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> (Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU)
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. (Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.) <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». (В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.) <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдш.рф>
- Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика зависимостей» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1-5                                | ОПК-6, ПК-3, ПК-4                            | Устный опрос                     |
| 2.    | Тема 6                                  | ОПК-6, ПК-3, ПК-4                            | Индивидуальное задание           |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| 5                | демонстрирует способность применять знание теоретического материала |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| «отлично»                  | при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии.

##### Устный опрос:

1. Виды аддикций.
2. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития.
3. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
4. Характеристика зависимой личности.
5. Особенности зависимой личности с отклонениями в развитии.

##### Индивидуальное задание:

Составить конспект «Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии»

#### Тема 2. Теории аддиктивного поведения.

##### Устный опрос:

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
2. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.
3. Применение теорий аддиктивного поведения в специальной психологии и педагогике.

##### Индивидуальное задание:

Составить схему «Теории аддиктивного поведения».

#### Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций.

##### Устный опрос:

1. Определение и принципы диагностики.
2. Основные характеристики патологического опьянения
3. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
4. Теория Л.С. Выготского и неблагоприятная социальная ниша (этапность вхождения).
5. Особенности акцентуаций характера у лиц с отклонениями в развитии.

##### Индивидуальное задание:

Заполнить таблицу «Классификации аддикций и их особенности».

#### **Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков.**

##### **Устный опрос:**

1. Общие принципы и подходы к профилактической работе с детьми.
2. Дифференциация групп по профилактическому вмешательству.
3. Нормативная база. Программы профилактики.
4. Направления работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.
5. Профилактика зависимости у детей и подростков.

##### **Индивидуальное задание:**

Составить схему «Условия успешности профилактики зависимостей».

#### **Тема 5. Особенности профилактики химических зависимостей.**

##### **Устный опрос:**

1. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.
2. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.
3. Первичная, вторичная, третичная профилактика химических зависимостей.
4. Раннее выявление потребителей ПАВ среди обучающихся образовательных организаций.
5. Методы профилактического вмешательства для психокоррекционной работы.

##### **Индивидуальное задание:**

Составить конспект «Характеристика химических зависимостей и их профилактика».

#### **Тема 6. Особенности профилактики нехимических зависимостей**

##### **Устный опрос:**

1. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.
2. Аддикции отношений.
3. Особенности профилактической работы с лицами с отклонениями в развитии в отношении нехимических и поведенческих аддикций.
4. Формирование ЗОЖ.
5. Цифровая профилактика зависимости от ПАВ.
6. Социальная реклама в профилактике наркологических заболеваний.

##### **Индивидуальное задание:**

Составить конспект «Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков».

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:**

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций
7. Общие принципы сопровождения аддиктов
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.

13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии и особенности профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркозависимости в Новосибирской области.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика виртуальных зависимостей.
20. Профилактика алкогольной зависимости.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения.
23. Профилактика курения у подростков.
24. Опыт организации профилактики наркозависимости в России и за рубежом.
25. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
26. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
27. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.
28. Проблема созависимости в психологии.
29. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
30. Подходы к разработке программ профилактики зависимого поведения.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                        |   |                  |                              |
| 1.  | Задание закрытого типа | Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?<br>1. Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.<br>2. Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.<br>3. Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.           | 1                | 1                            |
| 2.  |                        | Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?<br>1. Гуманистический.<br>2. Поведенческий.<br>3. Социологический.<br>4. Психологический. | 2                | 1                            |
| 3.  |                        | Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или  | 3                | 1                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
|       |                        | <p>ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норма.</li> <li>2. Конформизм.</li> <li>3. Аномия.</li> </ol>   |  |                              |
| 4.    |                        | <p>Девиянтология как область научного знания относится к одной из следующих наук?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общей психологии.</li> <li>2. Психиатрии.</li> <li>3. Патопсихологии.</li> <li>4. Междисциплинарной науке.</li> <li>5. Психопатологии.</li> </ol>  | 4  | 1                            |
| 5.    |                        | <p>Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический подход.</li> <li>2. Психологический подход.</li> <li>3. Медицинский подход.</li> </ol> | 1  | 1                            |
| 6.    | Задание открытого типа | <p>Назовите тип девиантного поведения основанное на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний</p>   | Психопатологический тип девиантного поведения  | 5-9                          |
| 7.    |                        | <p>Назовите форма аддиктивного поведения</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость);</li> <li>2) нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);</li> <li>3) гемблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);</li> <li>4) сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм,</li> </ol> | 5-9                          |

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|--|------------------------------|
|   |                        |   | пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм);<br>5) религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту). |                              |
| 8.  |                        | Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?  | Асоциальное поведение  | 5-9                          |
| 9.  |                        | Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?                                       | гуманистический  | 5-9                          |
| 10.   |                        | Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»? | Социальная норма   | 5-9                          |
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ПК-3 способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся; |                        |   |  |                              |
| 1.  | Задание закрытого типа | Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления:<br>1. превенция<br>2. абилитация<br>3. адаптация<br>4. компенсация  | 1  | 2                            |
| 2   |                        | Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков?<br>1. Верно.<br>2. Неверно.   | 1  | 2                            |
| 3   |                        | Назовите разновидность патохарактерологического,  | 1  | 1                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|------------------|------------------------------|
|       |                        | <p>психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутодеструктивное поведение.</li> <li>2. Агрессивное поведение.</li> <li>3. Асоциальное поведение.</li> <li>4. Акцентуированное поведение.</li> </ol>   |                  |                              |
| 4     |                        | <p>Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.</li> <li>2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.</li> <li>4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.</li> <li>5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.</li> <li>6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.</li> </ol> | 2, 5, 6          | 1                            |
| 5     |                        | <p>Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аддиктивное (зависимое) поведение.</li> <li>2. Агрессивное поведение.</li> <li>3. Суицидальное поведение.</li> </ol>  | 3                | 1                            |
| 6     | Задание открытого типа | Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и  | фрустрации       | 3                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
|       |             | удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название: |   |                              |
| 7     |             | Раскройте цель социально-культурной реабилитации   | Целью социально-культурной реабилитации является <i>социальная интеграция</i> – процесс, который характеризует меру достижения личностью оптимального уровня жизнедеятельности и реализации своих потенциальных способностей и возможностей в результате межличностного взаимодействия в конкретном социально-культурном пространстве и социальном времени.   | 8                            |
| 8     |             | В чем заключаются основные личностные проблемы девиантных подростков?                                    | Основные личностные проблемы девиантных подростков заключаются в непризнании ближайшим окружением; отсутствии понимания, эмоциональной поддержки, чуткости, внимания со стороны родителей, взрослых, значимого окружения; отверженности, аутсайдерства; неуверенности в себе, заниженной или завышенной самооценке, которая выполняет чаще всего компенсаторную функцию, защищая подростка от психологического и социального дискомфорта; в социальной и личностной незащищенности подростка и др. Характеризуя личностные проблемы, необходимо учитывать, что они становятся источником протестных, саморазрушающих и асоциальных форм поведения, заставляют подростка самоутверждаться путем физического и морального доминирования над более слабыми сверстниками. | 10                           |
| 9     |             | Какие принципы должны соблюдаться в процессе выявления девиаций в учебном заведении?                     | <input type="checkbox"/> принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий); <input type="checkbox"/> принцип системности (последовательная планомерная работа); <input type="checkbox"/> принцип взаимодействия (осуществляется  | 8                            |

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|--|------------------------------|
|   |                        |   | взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога)  |                              |
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ПК-4 способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций. |                        |   |  |                              |
| 1   | Задание закрытого типа | Традиционно установившиеся правила общественного поведения, это<br>1)обычай 2)право<br>3)порядок 4)мораль   | 1  | 1                            |
| 2   |                        | Мера , принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, это<br>1)фикция 2)презумпция<br>3)деликт 4)санкция   | 4  | 1                            |
| 3   |                        | Поведение , не согласующееся с общественными нормами, называется<br>1) девиантным<br>2)демонстративным<br>3)дезинтеграционным<br>4)деструктивным  | 1  | 1                            |
| 4   |                        | правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, это<br>1) правовая норма 2)обычай<br>3)моральная норма 4)<br>религиозная норма | 3  | 1                            |
| 6   | Задание открытого типа | Выделите факторы, способствующие формированию агрессивного поведения детей и подростков   | Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: 1) семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление (полная и неполная семья, отношения «ребенок – родитель», взаимоотношения между братьями и сестрами, стиль семейного руководства); 2) агрессивные дети обучаются также при взаимодействии со сверстниками, часто узнавая о преимуществах | 10                           |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
|       |             |  | агрессивного поведения во время игр; 3) дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических, предлагаемых масс-медиа (обучение посредством наблюдения; формирование эффекта снятия запретов; постепенная утрата эмоциональной восприимчивости к агрессии и к признакам чужой боли; изменение индивидуального образа реальности)  |                              |
| 7     |             | Какими особенностями характеризуются делинквентные формы поведения ? | 1. Это один их наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности (круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время). 2. Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами). 3. Признаются одной из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения (несут угрозу основам социального устройства – общественному порядку). 4. Такое поведение активно осуждается и наказывается в любом обществе (регулируется специальными социальными институтами – судами, следственными органами). 5. Противоправное поведение – это по своей сути конфликт между личностью и общественными интересами. | 10                           |
| 8     |             | Что такое социализация?  | Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной   | 8                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| 9     |             | В чем выражаются особенности процесса социализации? | <p>деятельности, активного включения в социальную среду</p> <p>1. Относительная стихийность, неорганизованность этого процесса, заключающаяся в далеко не всегда предусмотренном целенаправленном влиянии среды, которое трудно учитывать и не просто регулировать.</p> <p>2. Непреднамеренное, произвольное усвоение социальных норм и ценностей, которое при социализации происходит в результате активной деятельности и общения индивида, его взаимодействия со своим ближайшим окружением.</p> <p>3. Возрастающая по мере взросления самостоятельность индивида в отношении выбора социальных ценностей и ориентиров, предпочитаемой среды общения, которая приобретает роль референтной группы и оказывает решающее значение в процессе социализации</p> | 8                            |
|       |             | В чем состоит сущность криминальной теории Айзенка? | <p>Главный акцент в теории сделан на «активно асоциальном, психопатическом преступнике», который являет собой пример крайней степени несоциализированности. В теории предпринята попытка объяснить, почему некоторые люди не могут подчиняться социальным нормам и правилам. Айзенк установил связь вариаций темперамента с тремя независимыми измерениями – нейротизмом, психотизмом и экстраверсией/интроверсией и представил доказательства влияния на них генетических факторов (реактивность лимбической и автономной систем, уровень кортикального возбуждения, порог возбуждения, уровень циркуляции андрогенов).</p>   | 10                           |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п   | Контролируемые мероприятия     | Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup> | Максимальное количество баллов <sup>2</sup> | Срок Предоставления |
|---|--------------------------------|---|---|---------------------|
| <b>Основной блок</b>                          |                                |   |   |                     |
| 1.  | Выступления на семинаре:       |   |   | по расписанию       |
| 1.1.  | полный ответ по вопросу        | 5-10 баллов                               | 20  |                     |
| 1.2.  | дополнение                     | 1 балл                                    | 5   |                     |
| 2.  | Реферат                        | 2-5баллов                                 | 10  | по расписанию       |
| <b>Количество баллов к рубежному контролю</b> |                                |   | <b>40</b>                                   |                     |
| 3.  | Индивидуальное задание         | 2-15 баллов                               | 30  | по расписанию       |
| <b>Количество баллов к рубежному контролю</b> |                                |   | <b>70</b>                                   |                     |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                |                                |   | <b>40</b>                                   |                     |
| <b>Всего</b>                                  |                                |   | <b>90</b>                                   |                     |
| <b>дополнительный блок</b>                    |                                |   |   |                     |
| 4.  | <b>Блок бонусов</b>            |   |   |                     |
| 4.1.  | Посещение занятий              | +2  | 10  | по расписанию       |
| 4.2.  | Активность студента на занятии | + 3                                       |   |                     |
| 4.3.  | Отсутствие пропусков занятий   | +2  |   |                     |
| <b>Итого:</b>                                 |                                |   | <b>100</b>                                  |                     |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель   | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание (два и более)                                    | -2    |
| Не готов к семинарскому занятию                            | -3    |
| Нарушение учебной дисциплины                               | -2    |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)   | -2    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |
| 75–84        |                            |
| 70–74        |                            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |
| 60–64        |                            |

|              |                            |  |
|--------------|----------------------------|--|
| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |  |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    |  |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Рождественская Н.А., Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб.пособие / Рождественская Н. А. - М. : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>
2. Телина И.А., Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>
3. Телина И.А., Социальный педагог в школе : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 987-5-9765-1657-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html>
4. Дивицына Н.Ф., Социальная работа с детьми группы риска /Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. (Краткий курс лекций для вузов) - ISBN 978-5-691-01626-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016264.html>
5. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>
6. Павленок П.Д., Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : Доп. М-вом образования РФ в качестве учебно-метод. пособ. / Под ред. М.И.Рожкова. - М. : Владос, 2003. - 240 с. - (Коррекционная педагогика)., 15 экз.
2. Леонова, Ольга Викторовна. Социология девиантного поведения : метод. реком. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 10 с. - (М-во образования РФ. АГПУ)., 16 экз.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 240 с. - (Коррекционная педагогика)., 12 экз.

### **8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).