

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Психология труда »

| | |
|----------------------------------|---|
| Составитель | Абдуллаева Н.И., канд. псих. наук, доцент |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профили) ОПОП | Психология и социальная педагогика |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год приема (курс4) | 2020 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины «Психология труда» изучить психологию труда как одну из крупных областей психологического знания.

1.2. **Задачи освоения дисциплины «Психология труда»**

1. Изложить студентам теоретические основы психологии труда
2. Раскрыть основные методологические подходы к решению проблем психологии труда
3. Сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью
4. Дать студентам понимание психологических особенностей своего собственного труда для его лучшей организации, сформировать у них профессиональную рефлексию
5. Дать студентам понимание психологических проблем в деятельности других специалистов для лучшего оказания им помощи, как со стороны психологов, так и со стороны коллег и руководителей

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

2.1. Учебная дисциплина «Психология труда» относится к дисциплинам и курсам по выбору (Б1.Д.03.02).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Психология труда» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Знания:

- основные понятия и категории психологической теории;

Умения:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Навыки:

- владения методами исследований в области педагогики и психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы профориентологии».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплин обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося. Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, позволят совершенствовать подготовку студента к углублению и расширению ранее полученных психологических знаний в аспекте приложения к профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать написанию курсовых и дипломных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-6-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|-----------------|---|---|--|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| <i>УК-6</i> | <p><i>ИУК-6.1.1</i> возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p><i>ИУК-6.2.1</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> | <p><i>ИУК-6.3.1</i> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> |
| <i>ОПК-1</i> | <p><i>ИОПК-1.1.2</i> -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p> | <p><i>ИОПК-1.2.2</i> -применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> | <p><i>ИОПК-1.3.2</i> -готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; -готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. | | основного общего, среднего общего образования. |
|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа– лекции, 6 часов– практические, семинарские занятия), и 62 часов– на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|--|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | СР | КР | |
| 1 | Тема 1. Введение в психологию труда | 6 | По расписанию занятий | 1 | 2 | - | 15 | - | Коллоквиум |
| 2 | Тема 2. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности. | 6 | По расписанию занятий | 1 | 2 | - | 15 | - | Коллоквиум. |
| 3 | Тема 3. Методы психологии труда | 6 | По расписанию занятий | 1 | | - | 15 | - | реферат |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-----------------------|----------|----------|---|-----------|---|--------------|
| 4 | Тема 4. Трудовой процесс и психологические признаки труда | 6 | По расписанию занятий | 1 | 2 | - | 17 | - | тест |
| ИТОГО: | | | | 4 | 6 | - | 62 | - | зачет |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Количество Часов | Компетенции | | |
|--------------------------|------------------|-------------|----------|------------------------------|
| | | УК-6 | ОПК-1 | Общее количество компетенций |
| Тема 1 | 18 | + | + | 2 |
| Тема 2 | 18 | + | + | 2 |
| Тема 3 | 16 | + | + | 2 |
| Тема 4 | 20 | + | + | 2 |
| ИТОГО | 72 | 4 | 4 | 2 |

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию труда.

Психология труда как отрасль психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии труда. Смежные области научного знания о труде и междисциплинарные связи с другими науками о человеке и труде. Взаимосвязь психологии труда с инженерной психологией и эргономикой. Актуальные проблемы психологии труда. Основные задачи психологии труда.

Тема 2. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности.

Субъект труда и его основные характеристики. Основные внешние формы активности субъекта труда: деяние, действие и операция. Психологический анализ деятельности. Психологическая система деятельности и ее основные компоненты: мотивы, цели, программа деятельности, принятие решения, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества и моторные действия.

Тема 3. Методы психологии труда.

Эмпирико-познавательные методы в психологии труда. Наблюдение и беседа как методы исследования. Лабораторный и естественный эксперименты в психологии труда. Метод

реконструкции трудовой деятельности. Методы обработки и анализа эвристических данных. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда.

Тема 4. Трудовой процесс и психологические признаки труда.

Труд и его основные функции. Характеристика трудовой деятельности. Понятия «эргатическая система» и «эргатическая функция», их эволюция в истории человеческого общества. Виды и типология эргатических функций. Трудовой пост и его структура. Психологические признаки труда.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видео-ролики).

Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму по теме, а также с подготовкой рефератов.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Количество часов | Формы работы |
|----------------------|---|------------------|--------------|
| 1 | Взаимосвязь психологии труда с инженерной психологией и эргономикой. Актуальные проблемы психологии труда. Основные задачи психологии труда. | 18 | реферат |
| 2 | Психологическая система деятельности и ее основные компоненты: мотивы, цели, программа деятельности, принятие решения, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества и моторные действия. | 18 | тест |

| | | | |
|---|---|-----------|---------|
| 3 | Лабораторный и естественный эксперименты в психологии труда. Метод реконструкции трудовой деятельности. Методы обработки и анализа эмпирических данных. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда. | 17 | реферат |
| 4 | Виды и типология эргатических функций. Трудовой пост и его структура. Психологические признаки труда. | 20 | реферат |
| | Итого | 62 | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность

студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология труда»

На самостоятельную работу студентов по курсу «Психология труда» отводится 62 ч. от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. Согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. Промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио студента.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие

виды СРС:

1. самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. выполнение заданий контрольных работ;
3. подбор диагностических методик для исследования
4. реферирование и аннотирование научной литературы,
5. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Формы контроля:

- контроль посещаемости аудиторных, семинарских занятий;
- оценка активности участия на лекционных, семинарских занятиях;
- оценка выполнения студентами практических работ;
- оценка всех форм самостоятельной работы (тесты, упражнения и др.);
- контроль знаний, умений, навыков в форме письменных контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. выработка навыков проведения исследования;

2. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой информации, развитие способности понимания различных проблем при проведении психологического исследования;
3. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном проведении, анализе исследования, интерпретации и представлении результатов.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных психологов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов в конце освоения курса организуются специальные учебные занятия в виде «отчетов о проведенных исследованиях», в ходе которых студенты отстаивают ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы и психологический практикум.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Портфолио студента должно включать:

- 1) Технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
- 2) индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- 3) формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- 4) результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы;
- 5) творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат является допуском к зачету. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем. Объем реферата - не менее 12 страниц формата А4. Реферат должен иметь: титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»; содержание; текст должен быть разбит на разделы согласно содержания; заключение; список литературы не менее 10 источников. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

. 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (businessstraining), кейс-стади (case-study), обучение действием («actionlearning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- *Лицензионное программное обеспечение:* Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7

Professional; Kaspersky Endpoint Security; KOMPAS-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; CodeBlocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.

- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru> ;
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>;
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология труда» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| №п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Тема 1 | УК-1,ПК-2 | тестирование |
| 2 | Тема 2 | УК-1,ПК-2 | реферат |
| 3 | Тема 3 | УК-1,ПК-2 | Исследовательский проект |
| 4 | Тема 4 | УК-1,ПК-2 | тестирование |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые |

| | ВЫВОДЫ |
|----------------------------|---|
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы психологии труда;
2. Методы психологии труда;
3. Психологическое профессиоведение;
4. Профессиональное развитие личности;
5. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности;
6. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации;
7. Психологические основы профессионального обучения и воспитания;
8. Психологические основы профессионального отбора, подбора и расстановки кадров;
9. Функциональные состояния субъекта труда и психологические аспекты профессиональной трудоспособности;
10. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров;
11. Психологические проблемы безопасности труда;
12. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 –имеются существенные отступления от требований к реферированию.Вчастности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-

нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта,обнаруживается существенное непониманиепроблемы.

Практические задания для индивидуальной работы (индивидуальные контрольные работы)

Требования к написанию исследовательской контрольной работы

Презентация проекта исследовательской работы: Студенты представят краткую информацию о своей исследовательской работе. Для того, что подготовить презентацию, студенту рекомендуется ответить на следующие вопросы:

Какова тема, цель, объект, предмет вашего исследования?

В чем заключается проблема и актуальность вашего исследования?

Какими методами и методиками вы будете исследовать данную проблему? Какова выборка и критерии отбора респондентов?

Какие факторы включены в критерии отбора респондентов в вашей выборке?

Каковы основные понятия вашего исследования?

К какой отрасли психологического знания может быть отнесено ваше исследование?

В рамках какого теоретико-методологического направления (научной школы, теории) выполняется ваше исследование?

Отчет оформляется в рабочей тетради. Разделы отчета должны раскрывать их содержание согласно следующей структуре.

Цели и задачи работы. Цели охватывают общие аспекты работы, задачи отражают возможность получения тех или иных практических результатов. Необходимо обратить внимание на соответствие дальнейшего описания отчета поставленным целям и задачам (особенно в разделе «Выводы»).

Описание методики. Раздел содержит описание каждой методики: название и авторский коллектив; стимульный материал (для опросников указать количество вопросов и характер используемой шкалы); порядок выполнения, инструкцию испытуемому; характер обработки и характеристики результатов (привести формулы подсчета результатов; таблицы стандартизации, количество и описание выявляемых показателей),

список использованной литературы.

План проведения отражает последовательность и особенности применения вышеописанных методик.

Результаты исследования оформляются в виде таблиц. Порядок следования соответствует плану проведения. Обязательно указание даты, времени, описания испытуемого, места проведения, особенностей конкретных условий проведения. Для повышения наглядности желательно использовать графики или диаграммы.

Анализ и интерпретация результатов осуществляется в соответствии с описанием методик и полученными результатами. Обратит внимание на согласованность с целями и задачами работы. Обстоятельность и корректность анализа положительно влияет на итоговый балл.

Выводы по работе отражают степень достижения целей и выполнения задач работы согласно анализу и интерпретации результатов.

Темы исследовательских проектов

1. Сравнительный анализ развития отечественной профориентации в 20-30-х и 90-х годах.
2. Психологические условия формирования индивидуального стиля трудовой деятельности у ... (какой именно)
3. Эволюция представлений о труде в культурно- исторической перспективе.
4. Проблема типологии вариантов профессионального самоопределения у... (представителей, какой именно профессии)
5. Сравнительный анализ осознания и переживания кризисов профессионального развития у... (представителей, какой именно профессии)
6. Психолого-педагогические факторы (или условия) эффективности учебно- профессиональной деятельности в ходе подготовки студентов...
7. Психолого-педагогические факторы профессиональной адаптации работников... (представителей, какой именно профессии)
8. Психологические факторы развития образа профессионального и жизненного успеха у ... (указать , у кого именно).
9. Психологические условия становления профессионального самосознания на разных этапах профессионализации работников... (представителей, какой именно профессии)
10. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимоотношений между студентами разных курсов при подготовке в (указать в вузах какого профиля)
11. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения.
12. Коммуникативные стратегии взаимоотношения психолога-практика с разными группами клиентов и заказчиков.
13. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетенции у ... (представителей, какой именно профессии)
14. Сравнительный анализ развития представлений о цели (или смысле) своей профессиональной деятельности у... (представителей, какой именно профессии)
15. Мотивационный климат коллектива как фактор эффективной работы организации.
16. Психологические аспекты принятия решений с повышенным риском в трудовой деятельности.
17. Психологические аспекты экстремальных условий деятельности психолога профориентолога.
18. Адаптация студентов первых курсов к учебной деятельности в вузе.
19. Влияние профессионально-важных качеств личности руководителя на безопасность его деятельности.
20. Влияние неопределенности профессионального трудоустройства на процесс профессиональной самоидентификации.
21. Психодиагностическое обеспечение процесса профессионального отбора в сфере образования.
23. Диагностика уровня готовности оптанта к профессиональному самоопределению. Исследование профессиональной направленности оптанта.
24. Эмоциональные особенности в конкретной трудовой деятельности.
25. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
26. Особенности проявления конфликтности в сфере образования.
27. Гендерные особенности проявления уровня конфликтности в сфере образования.
28. Гендерные особенности стрессоустойчивости в сфере образования.
29. Особенности эмоционального выгорания учителя в процессе профессиональной деятельности.

Примерные вопросы тестирования

1. Предметом психологии труда является: А) психика работника

- Б) целостные структуры личности
профессионала В) психологические качества
специалиста Г) субъект труда
2. Термин 'эргономика' был предложен:
А) В. Н. Мясищевым и В. М. Бехтеревым
Б) И. Н. Шпильрейном и А. К. Гастевым
В) Е. А. Климовым и О. Г. Носковой
Г) Г. Мюнстенбергом и В. Штерном
3. Что не относится к концептуальным уровням помощи развивающемуся субъекту
труда: А) адаптационно-производственный Б) социально-адаптационный В) социально-
технологический Г) ценностно-смысловой
4. Комплексное изучение человека в трудовой деятельности:
А) психология профессий
Б) возрастная психология
В) эргономика
Г) психология профессионализма
5. Эргономическая система включает в себя:
А) «субъект труда - организация - техника-условия труда»
Б) «человек - коллектив - машина - среда - социум - культура – природа»
В) «человек - машина - коллектив – цивилизация»
Г) «руководитель - подчиненный - коллектив – социум»
6. В чем проявляется субъектность профессионала:
А) в творческом подходе к своим трудовым
обязанностям Б) в проявлении инициативы на работе
В) в способности к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях
производственной деятельности
Г) в дисциплинированности и исполнительности
7. Под объектом труда
понимается: А) цель и условия
труда Б) средство и результат
труда
В) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет,
условия, средства труда и правила исполнения работы Г) должностные инструкции
работника
8. В чем главная проблема узкой специализации (по К. Марксу):
А) человек слишком хорошо начинает осваивать работу
Б) человек ограничивается в развитии рамками данной профессии
В) у работника наступает преждевременное старение Г) у
работника повышается уровень неудовлетворения
9. Вставьте пропущенные слова во фразе: 'Каждому человеку, без какой-либо
дискриминации, гарантируется...':
А) отпуск в 36 календарных дней
Б) высокооплачиваемая престижная работа
В) равная оплата за равный труд Г)
ежегодные поездки на курорты Кавказа
10. Основателем научного менеджмента считают:
А) М. Вебера
Б) А. Файоля
В) Тейлора
Г) Э. Мейо
11. Главная задача в системе Ф. Тейлора:

- А) повышение благосостояния работников предприятия
- Б) улучшение социально-психологического климата в коллективе
- В) научный подход при отборе и расстановке кадров
- Г) обеспечение максимальной прибыли предпринимателя в соединении с максимальным благосостоянием каждого работника

12. Социологическая концепция бюрократии была разработана:

- А) Ф. Тейлором Б) М. Вебером В) Л. Гьюликом Г) Дж. Муни

13. Принцип восходящих потребностей работника отражен:

- А) в административной концепции
- Б) в социологической концепции бюрократии
- В) в синтетической концепции управления
- 4) в концепции трудовой мотивации

14. Термин 'психотехника' был предложен:

- А) К. Марксом Б) Г. Мюнстербергом В) В. Штерном

Г) И. Н. Шпильрейном

5. Выберите пункты, соответствующие основным задачам психотехники (по Г. Мюнстенбергу):

- А) развитие эргономического подхода
- Б) выбор работников с помощью профотбора и профконсультации В) достижение наивысшей производительности труда Г) достижение желаемых психологических эффектов Д) разработка управленческих решений

16. Президентом Международной психотехнической ассоциации в 1930г. был избран:

- А) А. К.Гастев Б) С. Г. Геллерштейн В) В. Н. Мясищев

Г) И. Н. Шпильрейн

17. Наука о принципах, методах, законах труда человека (по В. Н. Мясищеву)это:

- А) эргография Б) эргономика В) эргология Г) эрготехника

18. Уберите лишнее слово:

- А) проффоринетация
- Б) профпросвещение
- В) профдиагностика
- Г) профанация

19. Основные стадии «организационного тренажа» были разработаны: А)

- Б. М. Тепловым Б) Г. Мюнстенбергом В) А. А. Ухтомским Г) А. К. Гастевым

20. Уберите лишнее слово:

- А) психотехника
- Б) игротехника
- В) психология труда
- Г) эргономика

21. Наибольший активизирующий эффект в профориентации дает: А)

- информационно-справочный (просветительский) метод Б) метод

профессиональной психодиагностики В) активизирующий метод Г)
метод моделирования процесса труда

22. Основные формы труда (по К. Марксу):

- А) целенаправленный и предметный труд
- Б) «живой» и абстрактный труд
- В) орудийный и материализованный труд
- Г) общественный и престижный труд

23. Высший уровень профессионального самоопределения: А)

приобщение к своей профессии Б) стремление
усовершенствовать свое рабочее место

В) стремление усовершенствовать производственные отношения

Г) стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом

24. Главным смыслом труда ('первичным благом' - по Дж. Ролзу) является: А)
чувство радости Б) чувство гордости В) чувство уверенности

Г) чувство собственного достоинства

25. 'Рыночная ориентация' с точки зрения Э. Фромма рассматривается:

А) как сверхнормативная активность человека Б) как
практическая значимость человека

В) как ориентация на 'успех' и 'выгоду' любыми путями

Г) как ориентация человека на самореализацию и саморазвитие в труде

26. Психологические регуляторы и признаки труда были выделены: А)

З. Фрейдом Б) А. Адлером В) Е. А. Климовым Г) О. А. Носковой

27. Главный принцип психологии труда (по Е. А.Климову) отражен в: А)

«бронзовом правиле психологии труда» Б) «серебряном правиле

психологии труда» В) «золотом правиле психологии труда» Г)

«платиновом правиле психологии труда»

28. Основные ориентиры самоопределяющегося человека, с точки зрения Э. Берна: А)
жизненные истории

Б) жизненные стратегии

В) жизненные сценарии

Г) жизненные девизы

29. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды

принадлежит: А) В. Н. Татищеву Б) С. П. Струмилину В) Дж. Голланду Г) Е. А.
Климову

30. Основным критерием в типологии профессий Е. А. Климова является:

А) отношение субъекта труда к предмету труда

Б) отношение субъекта труда к условиям труда

В) отношение субъекта труда к целям труда

Г) отношение субъекта труда к средствам труда

31. Вставьте пропущенное слово в предложение: 'Труд - целесообразная...':

А) глупость Б) деятельность В) забава

Г) трата времени

32. Вставьте пропущенное слово в известной фразе К. Маркса: '... - пространство развития личности':
- А) деньги
 - Б) друзья
 - В) газеты
 - Г) время
33. Уберите лишнее понятие:
- А) труд
 - Б) работа
 - В) заработная плата
 - Г) трудовая деятельность
34. Трудится ли лошадь?
- А) трудится, но не осознает этого
 - Б) трудится и осознает это
 - В) не трудится
 - Г) с одной стороны, трудится, а с другой стороны - не трудится
35. Вставьте пропущенное слово во фразу: 'Профессия - это...': А) аналог должности Б) группа родственных специальностей
- В) квалификационная характеристика трудового поста
 - Г) формально-логическая интерпретация социально-востребованной деятельности в условиях рыночной экономики
36. Понятие 'профессиограмма' (по Е. М.Ивановой) определяется как:
- А) структурно-логическая характеристика профессий
 - Б) информационно-справочная характеристика профессий
 - В) психолого-педагогическая характеристика профессий
 - 4) описательно-технологическая характеристика профессий
37. Профессионально-важные качества специалиста отражаются:
- А) в профессиограмме Б) в психограмме
 - В) в технологической карте
 - Г) в формуле профессии
38. Аналитическое профессиографирование включает в себя:
- А) анализ целей трудовой деятельности

- Б) анализ результатов трудовой деятельности
- В) анализ операционально-технологической структуры труда
- Г) анализ психологической структуры деятельности субъекта труда

39. В 'формуле профессий' выделяются:

- А) внешние психологические признаки труда
- Б) формальные психологические регуляторы труда
- В) обобщенные характеристики профессии
- Г) технологические характеристики производственного процесса

40. 'Трудовой метод' в изучении профессиональной деятельности это:

- А) наблюдение за трудовым процессом
- Б) описание трудового процесса
- В) информирование о трудовом процессе

Г) непосредственное участие в трудовом процессе

41. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:

- А) подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его
- Б) подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз
- В) сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития
- Г) сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам

42. Профессиональный отбор кадров

осуществляют: А) секретари-референты

руководства организации Б) специализированная

охрана организации В) профсоюзные деятели

Г) менеджеры по персоналу, сотрудники кадровой службы и руководители

43. 'Модель специалиста' предполагает выделение:

А) профессиограммы

Б) профессионально-должностных требований

В) квалификационного профиля

Г) данные о предшествующих доходах

44. 'Ориентировочно-диагностические профессиограммы' служат для:

А) совершенствования эргатической системы Б) для информирования

клиентов

В) выявления причин сбоев, аварий, низкой производительности труда

Г) для расстановки кадров

45. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии была предложена:

А) Е. А. Климовым и О. Г. Носковой Б) Е. С. Романовой и Г. А. Суворовой

В) Е. М. Ивановой и А. К. Марковой Г) Е. И. Гарбер и В. Е. Гавриловым

46. Профессиональная ориентация направлена на:

А) подбор престижного учебного заведения

Б) на выявление уникальных способностей

В) на оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры

Г) на поиск наиболее оплачиваемой работы

47. Стадия 'оптации' это:

А) овладение основными смыслами человеческой деятельности

Б) интенсивное развитие функций самоконтроля и самоанализа

В) стадия подготовки к жизни, труду, сознательного профессионального

выбора Г) профессиональная подготовка к трудовой деятельности

48. Этапы 'суперпрофессионализма':

- А) гармонизация человека с профессией
- Б) обогащение человеком своей профессии
- В) сводное владение несколькими профессиями
- Г) творческое самоопределение себя как личности

49. Вставьте пропущенное слово в предложение: 'Сущность профессионального образования заключается в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, на основе которых формируется..... работника':

- А) имидж
- Б) социально-психологический портрет
- В) самооценка
- Г) личность

50. Индивидуальный трудовой стиль это (по В. С. Мерлину):

- А) формирование 'симптомокомплексов'
- Б) проявление индивидуальных свойств по мере их развития
- В) целесообразная система последовательных действий, при помощи которой достигается определенный результат
- Г) стремление работника быть в постоянной конфронтации с руководством

51. Образ объекта труда включает в себя: А) идеальную 'Я-концепцию' Б) актуальный 'Я-образ' В) обобщенный 'Я-образ'

- Г) чувственный и репрезентативный образы

52. Основные группы психических функциональных состояний работника: А) стресс и утомление Б) беспокойство и усталость

В) переудание и неподвижность

- Г) голодание и тревожность

53. Методы регуляции психических состояний:

- А) беседа
- Б) наблюдение
- В) релаксационные упражнения
- Г) спортивные игры

54. Основатель физиологической теории стрессов: А) К. Юнг Б) В. М. Бехтерев

В) Н. А. Бернштейн

- Г) Г. Селье

55. Главный источник дистресса (по Г. Селье):

- А) неудовлетворенность руководством организации
- Б) неуважение родных и близких
- В) невнимание коллег по работе

Г) неудовлетворенность жизнью, неуважение к своим занятиям

56. Основным условием перехода от конфликта к сотрудничеству является: А) ослабление или прекращение противоборства Б) метод провокаций В) метод преднамеренных потерь Г) метод слабого звена

57. Что общего в стрессах и конфликтах?

- А) то, что они 'плохие'
- Б) то, что они мешают работе

В) то, что они порождают энергию, которая может быть направлена на развитие, а может -

и на разрушение системы

Г) то, что и конфликт, и стресс могут быть преодолены только с помощью современной индивидуально ориентированной психотерапии

58. Термины 'профессиональный кретинизм' и 'профессиональная идиотия' были предложены:

А) В. И. Лениным Б)

К. Марксом В) Г.

Мюнстенбергом Г)

Э. Ф. Зеером

59. Использование тренажеров при обучении специалистов позволяет (по К.

К. Платонову):

А) ускорить процесс усвоения знаний

Б) формировать навыки необходимые в реальных условиях

труда В) закреплять полученные теоретические знания Г)

активизировать специалиста к реальной трудовой деятельности

60. Деятельность на тренажере должна:

А) имитировать рабочее место профессионала

Б) имитировать условия труда

В) моделировать реальную деятельность

Г) моделировать производственные отношения

61. Наиболее перспективная форма использования тренажеров:

А) технические тренажеры Б) тренажеры, оснащенные

компьютерной техникой

В) моделирование и обсуждение сложных производственных ситуаций

Г) моделирование сложных ситуаций в воображении учащегося

62. Профессиональное самосознание работника связано:

А) с развитием личностных потребностей

Б) с развитием собственных интересов

В) с развитием гражданского самосознания

Г) с развитием потребностей своей семьи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 14-15 вопросах;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 13-11 вопросах;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 10-6 вопросах;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 0-5 вопросах.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи психологии труда.

2. Психологические признаки труда.

3. Предмет, средства, условия труда.

4. Понятие трудового поста.

5. Внешняя и внутренняя регуляция трудового процесса.

6. Профессиональные признаки субъекта труда. Структура субъекта труда.

7. Различные аспекты понятия профессии.

8. Подходы к классификации типов профессиональных сфер деятельности (Е.А.

Климов, Дж. Голланд, Л.А. Йовайша).

9. Понятие о типах профессиональных систем в классификации Е.А. Климova: социономические, биономические, технономические, сигнономические и артономические системы.

10. Психологические характеристики типов профессиональных систем. Различия в субъективной картине мира у профессионалов различных систем.

11. Типичные характеристики особенностей восприятия различных аспектов действительности у представителей профессий типа «человек – живая природа», «человек – социальная система», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техническая система».

12. Разновидности профессиональных сфер деятельности (техническая, гуманитарная, естественная) и профессиональных общностей (экономика, производство, искусство, медицина, педагогика, наука, управление, юриспруденция и т.д.).

13. Проблема профессиональной деформации личности.

14. Требования профессии к человеку, проблема психологического соответствия человека и профессии. Психологические аспекты проблемы профессиональной пригодности.

15. Профессиограмма, ее содержание и принципы составления.

16. Типы профессиограмм (информационная, ориентировочно-диагностическая, конструктивная, методическая, формирующая, коррекционная). Понятие психогаммы.

17. Профессионально-значимые свойства и их динамика.

18. Индивидуально-типологические и сенсорно-перцептивные свойства.

19. Мыслительные и аттенционные свойства.

20. Мнемические и имажитивные свойства.

21. Возможности компенсации и индивидуальный стиль деятельности.

22. Уровни профессиональной компетентности.

23. Профессионально-значимые свойства психолога.

24. Методы исследования профессиональной деятельности. Понятие о методах исследования. Классификация методов психологии труда и инженерной психологии.

25. Эмпирические методы получения нового знания (психофизиологические, физиологические, наблюдение и самонаблюдение, трудовой метод, эксперимент, диагностические, анализа продуктов деятельности, биографический метод, моделирования деятельности, изучение документации).

26. Методы сбора и обработки данных (количественные и качественные).

27. Методы интерпретации данных. Структурно-системный и функционально-структурный анализ.

28. Методы психологического описания, анализа и оценки профессиональной деятельности: соматографические, психофизиологические, личностные (структурограмма, метод независимых характеристик).

29. Формирование умений и навыков в процессе обучения.

30. Формирование и развитие профессиональных способностей в обучении.

31. Виды специальных способностей.

32. Творческие способности, их проявление в профессиональной деятельности.

33. Профессиональное мышление как способность.

34. Понятие психических состояний. Характеристики различных состояний человека в процессе трудовой деятельности: функциональный комфорт, психическое утомление, психическая напряженность, отсутствие мотивации, эмоциональный стресс, монотония, тревожность, индифферентное состояние.

35. Связь психических состояний с условиями труда (осознание цели, достаточность средств, очевидность результата).

36. Виды ситуаций в процессе труда. Понятие неблагоприятных функциональных состояний.

37. Пути и способы профилактики неблагоприятных функциональных состояний

человека в труде.

38. Индивидуальные тактики управления стрессом в профессиональной деятельности.

39. Сущность профессионального самоопределения. Культурно-исторический смысл проблемы.

40. Соотношение понятий профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, карьера.

41. Основные факторы выбора профессии.

42. Характеристика субъекта самоопределения. Основные ориентиры самоопределяющегося человека: ценностные и нравственные ориентации, жизненные сценарии и стратегии, образ жизни, социальные роли и стереотипы.

43. Основные этапы развития человека как субъекта труда и профессионального самоопределения, их характеристика.

44. Кризисы профессионального становления.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология труда»

а) основная литература:

1. Психология труда : доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учебника для студентов вузов ... "Педагогика и психология" / под ред. А.В. Карпова. - М. : Владос-Пресс, 2005. - 350 с. - (Учебников для вузов). - ISBN 5-305-00111-0

2. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 442 с. (Труды Института психологии РАН)

б) дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: 2001
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд. Моск. Ун-та, 2004
3. Носкова О.Г. Психология труда. Под ред. Е.А.Климова. М.: Изд. «Академия», 2004
4. Психология труда. Под ред. А.В.Карпова. М.: Изд. «Владос», 2004
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Изд. «Академия», 2001
6. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб. Изд. «Питер», 2005

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARK SQL-вариант
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>
- Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
- Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru
- Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru www.book.ru
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
- Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»

www.e.lanbook.com

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
- POLPRED.COM www.polpred.com
- Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Организация культурно-досуговой деятельности: Учебник / Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатъева В.В.-2-е изд., испр. и доп.- Академия, 2017.- 192 с.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. - М.: Флинта, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2019.

б) Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / Слостенин В.А., ред., Колесникова И.А., ред. - М.: Академия, 2015. - 336 с.
2. Воспитательный процесс в школе: электронное пособие: CD. Ч. 1 / Орешкина Т.А., Попова Г.П. - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Воспитательный процесс в школе: электронное пособие: CD. Ч. 2 / Вакуленко Ю.В., Гальцова Е.А. - Волгоград: Учитель, 2019.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2015. - 240 с.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 24 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Слостенин В.А., ред. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 144 с.
7. Арсенина Е.Н. Возьми с собой в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия) / Е. Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017. - 183 с.
8. Внеклассные мероприятия. 5 класс / Черных О.Г., авт.-сост., Дмитриева А.А., авт.-сост. -М.: ВАКО, 2018. - 256 с.
9. Внеклассные мероприятия. 6 класс / Черных О.Г., авт.-сост. - М.: ВАКО, 2018. - 256 с.
10. Воспитываем патриота и гражданина. 5-11 классы. Классные и клубные часы, тематические вечера / Кадашников Н.Ю, авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2019. - 221 с. -(Воспитание в школе).
11. Гайдукова С.С. Теория и практика работы в детских летних оздоровительных учреждениях: рабочая тетрадь / С. С. Гайдукова, Р. А. Лахин. - Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2015. - 44 с.
12. Дедушка А. Психологический выбор: нравственные аспекты: интерактивные игры для старшеклассников / А. Дедушка. - Волгоград: Учитель, 2011. - 125 с.
13. Интерактивные игры в школе и дома: электронное пособие: CD / Шелагин М.Ю., Куценко М.Н., Волков А.А. - Волгоград: Учитель, 2010.
14. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Молоканова Т.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2017. - 139 с. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").

Классные часы в средней школе: электронное пособие / Базаркина Е.П., Гордеева В.В. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, *Учетная запись образовательного портала АГУ*;

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*;

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;

4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

7. Университетская информационная система «РОССИЯ» (на базе МГУ) <http://www.cir.ru/>

8. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека <http://www.rucont.ru>

9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России. <http://fcior.edu.ru/>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

