

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Составитель	Хансиверова С.В., ст.преп. . Гребенюк Е. Н. к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки/специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕ- ДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Основы психолого-педагогической экспертизы являются формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. ознакомить бакалавров с понятиями «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
2. рассмотреть проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Основы психолого-педагогической экспертизы относится к блоку вариативной части учебных дисциплин (Б.1.В.13.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Правоведение».

Знания: основ психологии и диагностики.

Умения: планировать самостоятельную работу.

Навыки и (или) опыт деятельности: в овладении основ аналитико-экспертной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профилактика зависимостей».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные (ОПК-5): *ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;*

б) профессиональных компетенций (ПК-2): *ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ОПК-5	<i>ИОПК-5.1.1</i>	<i>ИОПК-5.2.1</i>	<i>ИОПК-5.3.1</i>

	способы контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2	<i>ИПК-2.1.2</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.	<i>ИПК-2.2.2</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.	<i>ИПК-2.3.2</i> технологиями профилактики зависимостей диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа(в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Цели и задачи курса. Понятие о психолого-педагогической экспертизе.	8	По расписанию занятий	1	1	-	-	5	Реферат
2	Тема 2. Организационно-образовательная система школы.		По расписанию занятий	1	-	-	-	5	Устный ответ

3	3	Тема 3. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»	8	По расписанию занятий	-	1	-	-	5	Контр. работа
4	4	Тема 4. Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.	8	По расписанию занятий	1	-	-	-	5	Реферат, контрольная работа
5	5	Тема 5. Требования к эксперту.	8	По расписанию занятий	1	-	-	-	5	Реферат, контрольная работа
6	6	Тема 6. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.	8	По расписанию занятий	-	-	-	-	5	Устный ответ
7	7	Тема 7. Сущность и смысл общественной экспертизы.	8	По расписанию занятий	-	-	-	-	5	Реферат
8	8	Тема 8. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.	8	По расписанию занятий	-	-	-	-	5	Устный ответ
9	9	Тема 9. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.	8	По расписанию занятий	-	1	-	-	5	Реферат, контрольная работа
10	10	Тема 10. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	8	По расписанию занятий	-	1	-	-	5	Устный ответ
1	1	Тема 11. Подходы	8	По	-	1	-	-	6	Реферат

11	к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертиз		расписание занятий						
12	1 Тема 12. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.	8	По расписанию занятий	-	1	-	-	6	Письменный ответ
ИТОГО				4	6	-	-	62	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-5	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1	8	+	+	2
Тема 2	8	+	+	2
Тема 3	8	+	+	2
Тема 4	8	+	+	2
Тема 5	8	+	+	2
Тема 6	8	+	+	2
Тема 7	8	+	+	2
Тема 8	8	+	+	2
Тема 9	8	+	+	2
Итого	72	9	9	18

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Цели и задачи курса. Понятие о психолого-педагогической экспертизе.

Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 2. Организационно-образовательная система школы.

Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы.

Тема 3. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»

Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.

Тема 4. Место и роль эксперта в современном обществе.

Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы

Тема 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта.

Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.

Тема 6. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта

Тема 7. Сущность и смысл психолого-педагогической экспертизы.

Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.

Тема 8. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.

Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием.

Тема 9. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия

Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 10. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.

Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.

Тема 11. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Институциональные формы общественной экспертизы. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.

Тема 12. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.

Сущность и содержание нормативно-правовых аспектов организации и деятельности независимых экспертных сообществ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов:

- прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор
- конкретных ситуаций; внеаудиторная работа с целью формирования и развития
- профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной
- литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме). В учебном курсе
- предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями. Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

При чтении лекций учитываются следующие требования:

- сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы);
- изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;
- рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной;
- рекомендации различных источников, позволяющие закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ.

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже).

Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм итогового контроля.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела, темы	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Экспертная модель В.С. Лазарева системно-целевого развития школы. Критерии оценки качества инновационных процессов Б.П. Мартиросяна. Субъективно существующие актуальные про-	5	Устный ответ.

	<p>блемы учебно-воспитательной деятельности. Адекватность оценивания их значимости. Качество мотивации участия участников образования. Создание на этапе разработки программы экспертизы общего для всех ее участников смыслового и концептуального пространства, совместная реализация непредвзятых экспертных процедур обеспечивает конструктивное отношение к их результатам, формирует опыт совместной деятельности разных участников образования, вызывает повышение инновационной активности</p>		
Тема 2	<p>Разнообразные неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения детей и подростков от психобиологических предпосылок, условий семейного воспитания, неформального уличного общения, до тех причин, которые приводят к ослаблению воспитательного влияния классных коллективов. Практическая реализация охранно-защитной концепции профилактики возможна лишь при решении ряда вопросов организационно-управленческого, социально-педагогического, психологического, нормативно-правового и кадрового обеспечения.</p>	5	Контрольная работа.
Тема 3	<p>Особенности взаимодействия с администрацией. Особенности взаимодействия с педагогами.</p>	5	Письменный ответ
Тема 4	<p>Взаимодействие с коллегами-психологами. Организация взаимодействия с коллегами из других организаций. Особенности контактов: - заинтересовать в целесообразности контактов, относиться к коллегам очень уважительно; - оформить отношения документально (в виде договоров); - обязательно так планировать совместные мероприятия, чтобы участвовали все, а для этого четко расписать в договоре задачи и ответственных за их исполнение.</p>	5	Контр. Работа
Тема 5	<p>Проанализировать следующие положения: стремление развивать себя как профессионала; внутренний локус профессионального контроля, то есть поиск причин успеха – неуспеха в себе самом и внутри профессии; осознание в полном объеме черт и признаков профессионала, развитое профессиональное со-</p>	5	Реферат, контрольная работа

	<p>знание, целостное видение облика себя как будущего профессионала; развитие человеком себя средствами профессии, самокомпенсация недостающих качеств. «Профессиональная идеология». «Социальнопрофессиональная идентификация». Соотношение профессионального самосознания с выполняемой профессиональной ролью.</p>		
Тема 6	<p>Рассмотреть концепцию, содержание и организацию подготовки экспертов-психологов в сфере образования позволяет решать следующие задачи: 1. Психологически просвещать людей в плане их общекультурного развития, а также в плане лучшего осознания своих психологических проблем и таким образом формировать будущих «компетентных» клиентов, знающих, с какими проблемами они могут обратиться к психологу. 2. Помогать в самостоятельном решении своих проблем (например, занятие может проводиться в режиме консультаций или конкретных рекомендаций). 3. Помогать организовывать взаимодействие с клиентом при решении его психологических проблем (в данном случае клиент лучше понимает меру своего участия и сотрудничества с психологом). 4. Помогать организовывать взаимодействие со специалистами в смежных областях при решении более глобальных проблем (в условиях производства или в политике). 5. Особые задачи решаются в преподавании психологии будущим психологам: знакомство с системой психологических знаний, обучение методам работы, формирование профессионального самосознания обучающихся специалистов, а также знакомство со многими профессиональными секретами, о которых не должны знать непосвященные.</p>	5	Устный ответ
Тема 7	<p>Объяснить высказывание: «Применение одних эмпирических методов не позволяет полностью вскрыть и объяснить внутренние механизмы закономерности педагогических явлений. Поэтому работа исследователя, экспериментатора не заканчивается первоначальной обработкой данных, полученных эмпирическим путем. После этого</p>	5	Реферат

	обязательно следует этап применения методов теоретического познания, или теоретических методов. Это уровень логического исследования, когда осуществляется процесс оперирования понятиями, формулируются суждения и делаются умозаключения. В процессе этой работы соотносятся ранее сложившиеся научные представления с возникающими новыми.»		
Тема 8	Проанализировать этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога. Ответственность перед клиентами. Принцип честности и искренности.	5	Письменная работа
Тема 9	Ориентация на ценность другого человека. Правило корректного использования сведений психологического характера.	5	Реферат
Тема 10	Дайте свою оценку высказыванию: «В формировании экспертной группы следует придерживаться требований, предъявляемых экспертам в области психологии и педагогики. Качество экспертов определяется следующими свойствами: компетентностью (профессиональной компетентностью, т.е. знанием принципов осуществления психологического обеспечения образовательной практики и перспектив его совершенствования, отраженных в научно-исследовательских работах методических и научных журналах, и квалитетической (экспертной) компетентностью, т.е. знакомством эксперта с методологией экспертного решения исследуемых задач); заинтересованностью в результатах экспертиз (положительным отношением эксперта к экспертизе, способностью решать творческие задачи, привлекая нетрадиционные методы исследования); деловитостью (собранностью, умением работать с коллегами при решении задач в конфликтной ситуации, отсутствием склонности к конформизму); объективностью (способностью эксперта учитывать только необходимую для правильного решения исследуемой задачи информацию и давать мотивированное суждение)»	5	Устный ответ

Тема 11	Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз. Назвать и охарактеризовать виды психологических экспертиз. Проблема общения во взаимодействии эксперта-психолога. Этические вопросы проведения психологических экспертиз.	6	Устный ответ
Тема 12	Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога. Этические нормы в ходе проведения экспертизы. Главный «этический парадокс» психологии. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологов и (или) опыта деятельности	6	Устный ответ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия.

- введение;
- основная часть;
- выводы.

Введение - предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ применяемых на практике основ управления офисом.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе может содержаться видеоматериал, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10.

При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выпишите все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте

пустословий и повторений. Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

-метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующих лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;

- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;

-метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого че-

ловека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;

-метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

-деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение: Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; CodeBlocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru> ;
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов,

- международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».
 9. В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
 10. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;
 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
 12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 13. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
 14. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
 15. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>;
 16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
 17. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru> ;
 18. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>
 19. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. <http://нэб.рф>
 20. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА-ФОНД». Электронно-библиотечная система разработана в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО www.knigafund.ru/
 21. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Соглашение 15/2017 о сотрудничестве от 01.02.2017 г. (действует – с 01.02.2017г. – по 31.08.2017 г.).
 22. Зарубежный электронный ресурс Американское физическое общество (The American physical society) – вторая в мире по численности организация, объединяющая физиков. Общество публикует более десятка научных журналов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Основы психолого-педагогической экспертизы*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи курса. Понятие о психолого-педагогической экспертизе.	ОПК-5; ПК-2	Устный ответ
2	Организационно-образовательная система школы.	ОПК-5; ПК-2	Тест
3	Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»	ОПК-5; ПК-2	Контрольная работа
4	Требования к эксперту.	ОПК-5; ПК-2	Реферат
5	Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Реферат, контрольная работа
6	Сущность и смысл общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Устный ответ
7	Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Реферат
8	Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Письменная работа
9	Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.	ОПК-5; ПК-2	Реферат
10	Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Контрольная работа
11	Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Реферат
12	Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.	ОПК-5; ПК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Примерная тематика практических занятий

Занятие 1

Цель: сформировать представления о видах психологических экспертиз. Основные понятия: понятие «психологическая экспертиза», практическая работа психолога, теоретические и практические знания в психологии, проблема метода.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психологической экспертизы.
2. История возникновения психологической экспертизы.
3. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
4. Специфика психологической экспертизы.
5. Проблема соотношения теоретического и практического знания в психологии.

Занятие 2

Цель: сформировать представление о видах психологических экспертиз. Основные понятия: проблема общения, взаимодействие, юридические аспекты проведения психологических экспертиз.

Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога.
2. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз.
3. Назвать и охарактеризовать виды психологических экспертиз.
4. Проблема общения во взаимодействии эксперта-психолога.

Занятие 3

Тема: Этические вопросы проведения психологических экспертиз.

Цель: сформировать представление об этических нормах работы психолога.

Основные понятия: этические нормы, этический кодекс, ответственность, сведения психологического характера.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога.
2. Этические нормы в ходе проведения экспертизы.
3. Главный «этический парадокс» психологии.
4. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологов и (или) опыта деятельности

Критерии оценки:

«Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

«Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки

«Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Вопросы к зачету

1. Понятие психодиагностики. Типы диагнозов, используемых в психодиагностике. Области практического использования результатов психодиагностической работы.

2. Экспериментальная психология и дифференциальная психология как источники психологической диагностики.
3. История тестирования. Характеристика серии тестов Бине - Симона (Стэнфорд - Бине).
4. История и характеристика группового тестирования.
5. История и характеристика тестов специальных способностей и достижений.
6. История и общая характеристика опросников.
7. История и характеристика проективных техник.
8. История психологической диагностики в нашей стране до Великой Октябрьской социалистической революции
9. Понятие о типах диагностических методик. Методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики (общая характеристика).
10. Психологические тесты: цели психологического тестирования, формы психологического тестирования, содержание психологического тестирования.
11. Психологические опросники и проективные техники.
12. Общая характеристика психофизиологических методик.
13. Метод наблюдения как вид психологической диагностики.
14. Опрос и интервью как виды психологической диагностики.
15. Контент - анализ как вид психологической диагностики.
16. Стандартизация психодиагностических методик.
17. Надёжность психодиагностической методики.
18. Валидность психодиагностической методики.

Критерии оценки:

«Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

«Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки

«Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Темы для рефератов

1. Теоретические проблемы психологической диагностики умственного развития и интеллекта.
2. Тест Д. Векслера (WISC и WAIS): общая характеристика, области применения
3. Тесты, "свободные от влияния культуры", и неязыковые тесты.
4. Применение интеллектуальных тестов в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая диагностика способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Общие проблемы диагностики параметров личности.
7. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
8. Методики изучения морально - психологического статуса.
9. Методики изучения личности в возрастном плане.
10. Основные современные тенденции развития психодиагностики.
11. Основные этические проблемы, связанные с практическим использованием психологической диагностики.
12. Этические принципы психологической диагностики

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	№ Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.	1 полный ответ по вопросу	1-5 балла	15	
2.	1 дополнение	1 балл	5	
3.	Реферат	1-5 баллов	30	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			30	
4.	Доклад	1-5 баллов	40	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			50	
Промежуточный контроль:			70	
Всего			90	
дополнительный блок				
Блок бонусов				
1.	Посещение занятий	+4	10	по расписанию
1. 5	Активность студента на занятии	+ 4		
2.				
2. 5	Отсутствие пропусков занятий	+2		
3.				
Итого:			100	

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 1
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 1
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 2
- региональной	+ 2
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. - 288 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. . - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

б) Дополнительная литература:

1. Практикум по общей психологии. В 3 ч. Ч. 1. Психические процессы [Электронный ресурс] / Е. Б. Горчакова .— Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2014 .<http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
3. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
6. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

