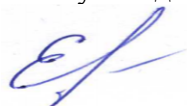


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«02» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Рыкова Б.В.

«02» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психосоциальной работы»

Составитель	Слепенкова А. В., ст. преп.
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	3
Семестры	5–6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы психосоциальной работы» являются формирование у студентов целостного представления о психологической составляющей социальной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины: освоение предметного поля психосоциальной работы как составляющей социальной работы, изучение основных функций психологического обеспечения социальной работы, формирование навыков практического применения психосоциальных методов в деятельности социального педагога, овладение методами диагностирования социальных проблем обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психосоциальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.12 и осваивается в 5, 6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Психология развития;
- Социальная педагогика;
- Психолого-педагогическая диагностика.

Знания: специфики и закономерностей функционирования психики человека, закономерностей развития психики в онтогенезе.

Умения: анализировать проблемы психологического характера, связанные с особенностями психического и психофизиологического развития детей и подростков.

Навыки: педагога-психолога при осуществлении им профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками;
- Социально-педагогическое проектирование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: *профессиональной (ПК)*: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ПК-1.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и	ИПК-1.1.1 федеральные государственные образовательные стандарты общего	ИПК-1.2.1 анализировать возможности и ограничения используемых	ИПК-1.3.1 умениями разработки программ развития универсальных учебных действий,

сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	5	2				4	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
Тема 2.			2			4	

Психосоциальная работа в системе социально-педагогической работы						
Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах					4	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа
Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности					6	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
Тема 5. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах					4	Опрос. Деловая игра
Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи					6	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа
Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция					4	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом	6	2			4	Опрос. Деловая игра
Тема 9. Психосоциальная работа с группой		2			4	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа
Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем		2			4	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
Тема 11. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях		2			4	Опрос. Деловая игра
Тема 12. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи		2			4	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа
Тема 13. Психосоциальная					2	Опросы, представление и обсуждение рефератов,

помощь в трудных жизненных ситуациях						отчет по лабораторной работе. Деловая игра
Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях					2	Опрос. Деловая игра
Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми					2	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа
Итого		6	8		58	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	6	+	1
Тема 2. Психосоциальная работа в системе социально-педагогической работы	6	+	1
Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах	4	+	1
Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности	6	+	1
Тема 5. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах	4	+	1
Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи	6	+	1
Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	4	+	1
Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом	6	+	1
Тема 9. Психосоциальная работа с группой	6	+	1

Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем	6	+	1
Тема 11. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях	6	+	1
Тема 12. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи	6	+	1
Тема 13. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях	2	+	1
Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях	2	+	1
Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми	2	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

Современное состояние и тенденции развития психосоциальной помощи в России.

Тема 2. Психосоциальная работа в системе социально-педагогической работы

Этические аспекты психосоциальной диагностики. Сравнительный анализ моделей индивидуальной и групповой форм психосоциальной работы.

Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах

Методы работы с возрастными кризисами.

Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности

Многообразие теоретических подходов к организации психосоциальной деятельности.

Тема 5. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах

Методы психосоциальной помощи жертвам насилия.

Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи

Консультирование семейных конфликтов, кризисов, супружеской неверности, ревности, подозрений, консультирование развода и после разводных переживаний.

Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция

Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция.

Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом

Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.

Тема 9. Психосоциальная работа с группой

Психосоциальная работа с приемными семьями.

Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем

Организация семейного консультирования.

Тема 11. Организация психосоциальной работы

в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях

Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической поддержки клиентов и их семей.

Тема 12. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи

Критерии эффективности психосоциальной работы с безработными.

Тема 13. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях

Психиатрический и психологический подходы к анализу проблем пожилых людей.

Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях

Зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.

Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми

Социальное попечительство над пожилыми людьми.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на

семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания Современное состояние и тенденции развития психосоциальной помощи в России.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2. Психосоциальная работа в системе	4	Реферат

социально-педагогической работы Этические аспекты психосоциальной диагностики. Сравнительный анализ моделей индивидуальной и групповой форм психосоциальной работы.		
Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах Методы работы с возрастными кризисами.	4	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности Многообразие теоретических подходов к организации психосоциальной деятельности.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 5. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах Методы психосоциальной помощи жертвам насилия.	4	Реферат
Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи Консультирование семейных конфликтов, кризисов, супружеской неверности, ревности, подозрений, консультирование развода и после разводных переживаний.	6	Домашняя контрольная работа
Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.	4	Реферат
Тема 9. Психосоциальная работа с группой Психосоциальная работа с приемными семьями.	4	Домашняя контрольная работа
Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутрличностных и межличностных конфликтов и проблем Организация семейного консультирования.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 11. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической поддержки клиентов и их семей.	4	Реферат
Тема 12. Психосоциальная работа в системе	4	Домашняя

<i>образования и среди молодежи</i> Критерии эффективности психосоциальной работы с безработными.		контрольная работа
Тема 13. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях Психиатрический и психологический подходы к анализу проблем пожилых людей.	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях Зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.	2	Реферат
Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми Социальное попечительство над пожилыми людьми.	2	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим рефератам и докладам.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Психосоциальная работа в системе социально-педагогической работы	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

диагностика и коррекция		тематические дискуссии	
Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 9. Психосоциальная работа с группой	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 11. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 12. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 13. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов. www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психосоциальной работы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	ПК-1	Коллоквиум
Тема 2. Психосоциальная работа в системе социально-педагогической работы	ПК-1	Сообщение
Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы	ПК-1	Коллоквиум

в социальных службах		
Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности	ПК-1	Сообщение
Тема 5. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах	ПК-1	Коллоквиум
Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи	ПК-1	Сообщение
Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	ПК-1	Коллоквиум
Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом	ПК-1	Сообщение
Тема 9. Психосоциальная работа с группой	ПК-1	Коллоквиум
Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем	ПК-1	Сообщение
Тема 11. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях	ПК-1	Коллоквиум
Тема 12. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи	ПК-1	Сообщение
Тема 13. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях	ПК-1	Коллоквиум
Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях	ПК-1	Сообщение
Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми	ПК-1	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

«удовлетворительно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

Коллоквиум

Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования. Интегративный, комплексный характер психосоциальной работы. Теоретические основания психосоциальной деятельности. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы. Институционализация социальной работы, ее этапы и содержание. Психосоциальная деятельность как дисциплина: основные понятия, цели, задачи и разделы курса. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников и социальных педагогов.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Объекты и функции практической психосоциальной деятельности. 2. Проблема содержания психосоциальной деятельности, работа с разными группами населения и в различных социальных учреждениях. 3. Место и

роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы. 4. Основные понятия и принципы практической психосоциальной деятельности.

Тема 2. Психосоциальная работа в системе социально-педагогической работы

Темы сообщений

1. Профессионализм и личностная зрелость социального работника.
2. Проблема психосоциальной подготовки к общению с клиентом.
3. Психосоциальное мышление как основа психосоциальной деятельности и ее совершенствования.
4. Самоисследование и саморазвитие психосоциального работника.

Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах

Коллоквиум

Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению. Федеральный закон от 10.12.95г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», законодательно закрепивший создание и развитие сети социальных служб для населения, включая оказание социально-психологической помощи. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.07.93 № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей», предполагающее как социально-правовую, так и социально-психологическую охрану и защиту подрастающего поколения. Нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений разных ведомств. Документы Министерства социальной защиты населения РФ: Типовое Положение о социальном приюте для детей и подростков; о центре психолого-педагогической помощи населению; примерное Положение о территориальном центре социальной помощи семье и детству и т.д.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Нормативно-правовое регулирование условий труда и оплаты социальных работников в системе учреждений социального обслуживания. 2. Региональные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность социальных служб и работу социальных работников.

Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности

Темы сообщений

1. Взаимосвязь психологии и социальной работы как научных дисциплин.
2. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
3. Сущность основных психодинамических теорий: психосоциальный аспект (З. Фрейд, К. Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон).
4. Психодинамическая практика работы с клиентом.
5. Понимание в контексте психодинамического подхода важнейшего принципа теории и практики социальной работы «среда — личность».
6. Отношения клиента и социального работника в рамках психодинамического подхода в психосоциальной работе.
7. Психодинамическая модель социальной работы.
8. Поведенческий подход в психосоциальной теории и практике.
9. Основные поведенческие психологические теории: психосоциальный аспект (Э. Л. Торндайк, И. П. Павлов, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура).
10. Поведенческая практика работы с клиентом. Основные принципы поведенческой терапии. Процесс и цели поведенческой терапии. Основные методы и

процедуры поведенческой терапии. Систематическая десенсибилизация. Поведенческий контракт. Ассертивный тренинг.

Тема 5. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах

Коллоквиум

Традиционная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной деятельности. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности. Доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет на советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Этикет, традиции, ритуал, их связь и роль в формировании культуры профессионального общения. 2. Учет в общении особенностей партнера и его потребностно-мотивационной сферы. 3. Этика клиента центра социального обслуживания. 4. Этика центра социального обслуживания. 5. Проблема сотрудничества социального работника с клиентами центра. 6. Подготовка и совершенствование профессиональной психосоциальной компетентности сотрудников центра социального обслуживания.

Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи

Темы сообщений

1. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия.
2. Основные понятия и принципы психологии личности и психотерапии.
3. История развития психотерапии.
4. Психоанализ как первая психотерапевтическая система помощи.
5. Бихевиоризм и когнитивная психология.
6. Гуманистическая психология, ее направления.
7. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии.
8. Частные подходы и практики помощи.
9. Эклектические модели и проблема техник психотерапевтической помощи.
10. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
11. Проблемы интеграции психотерапевтических методов и психосоциальных технологий

Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция

Коллоквиум

Понятие о формах, методах и технологиях психосоциальной работы. Средства, приемы и способы психосоциальной работы, их социальная и психологическая сущность. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы. Современные технологии в системе средств социально-психологической работы. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы. Педагогические и психологические технологии социальной работы: их сходство и различие. Социальная терапия и психотерапия.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Психосоциальная диагностика. 2. Методологические и этические основы получения диагностических данных. 3. Особенности использования диагностических данных при оказании психосоциальной помощи.

Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом

Темы сообщений

1. Основные принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы.
2. Директивная и недирективная (фасилитативная) модели помощи клиенту.
3. Феноменология индивидуальной психосоциальной работы.
4. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.
5. Психологическое консультирование как работа ситуационными проблемами, решенными на уровне сознания психически здоровых людей.

Тема 9. Психосоциальная работа с группой

Коллоквиум

Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы. Основные задачи, решаемые в процессе СПТ. Типология тренингов и стоящих перед ними задач: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки. Классификация групп в зависимости от состава. Содержательная классификация тренинговых групп в зависимости от их «идеологической» основы: гештальт-группы, группы транзактного анализа, группа психосинтеза, группа нейролингвистического программирования, психодинамические тренинги.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Директивная и недирективная модели групповой помощи. 2. Роль психотерапевта в развитии группы.

Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем

Темы сообщений

1. Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв.
2. Понятия агрессии и ее функции.
3. Психологические концепции агрессивного поведения.
4. Насилие в обществе и семье: проблема преступности.
5. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.
6. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.
7. Взаимоотношения социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами.

Тема 11. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях

Коллоквиум

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях. Задачи законодательства РФ по

вопросам охраны здоровья. Организация охраны здоровья в РФ. Зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях. 2. Психологическое, социальное и медицинское консультирование и обслуживание населения. 3. Понятие о психогигиене и психопрофилактике. 4. Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.

Тема 12. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи

Темы сообщений

1. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи детям и юношеству.
2. Психосоциальная работа в системе помощи учащимся и учителям.
3. Проблема психологической экспертизы уроков и учебных программ.
4. Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
5. Проблемы психодиагностики, психопрофилактики и психологической коррекции в работе с детьми.
6. Помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
7. Проблемы организации психологической службы в учебном заведении.
8. Типичные группы проблем и типы клиентов.

Тема 13. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях

Коллоквиум

Сеть стационарных учреждений для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями и специфика психосоциальной работы в них. Сеть реабилитационных центров для несовершеннолетних с девиантным поведением. Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической поддержки клиентов и их семей.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Общие и специфические задачи и содержание деятельности практического психолога и социального работника в этих учреждениях. 2. Консультативные центры и телефоны, специфика психосоциальной работы в социальных учреждениях консультационного типа.

Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях

Темы сообщений

1. Гуманистическая парадигма помощи: процессуальный, парадоксальный и телесно-ориентированные подходы в психотерапии.
2. Технологические модели, используемые в решении проблем инвалидов виды психосоциальной коррекции.
3. Психосоматика и проблемы психосоциальной коррекции и профилактики хронических заболеваний.
4. Психосоциальные проблемы реабилитации инвалидов: психологические нарушения как ведущий фактор соматических болезней.
5. Виды психотерапии.
6. Особенности составления психокоррекционных программ.
7. Участие семьи инвалида в процессе помощи.

8. Система профессионального образования и проблема трудоустройства инвалидов.
9. Оккупациональная терапия.
10. Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка эффективности психосоциальной работы.

Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми

Коллоквиум

Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста. Участие семьи инвалида в процессе помощи. Психиатрический и психологический подходы к анализу проблем пожилых людей. Социальное попечительство над пожилыми людьми и защита прав пожилого человека.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Типы пожилых клиентов и типология их проблем. 2. Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека. 3. Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка эффективности психосоциальной работы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования.
2. Теоретические основания психосоциальной деятельности.
3. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
4. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
5. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.
6. Основные принципы практической психосоциальной деятельности.
7. Функции психосоциальной работы.
8. Взаимосвязь диагностической, консультационной, коррекционной и посреднической функций психосоциальной работы.
9. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы: правовая база психосоциальной работы.
10. Организационные основы психосоциальной работы.
11. Современная система учреждений, обеспечивающих психосоциальную работу с семьями и детьми: ее достоинства и недостатки.
12. Традиционная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной деятельности.
13. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
14. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности.
15. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
16. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.
17. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия.
18. Исторические этапы развития психотерапии.
19. Психоанализ как первая психотерапевтическая система помощи и основа психосоциальной работы.
20. Базовые отечественные и зарубежные модели психосоциальной помощи.
21. Проблема классификации видов и форм психосоциальной работы: отечественные

и зарубежные подходы.

22. Директивная и недирективная модели психосоциальной помощи клиенту.
23. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
24. Оценка эффективности психокоррекционной работы: субъективные и объективные критерии.
25. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
26. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические основы получения диагностических данных.
27. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
28. Психосоциальная коррекция: основные понятия и виды.
29. Принципы, цели, задачи коррекционной работы.
30. Общие и частные принципы разработки коррекционных программ и оценка эффективности психокоррекционной работы.
31. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
32. Общие принципы разработки психокоррекционных программ.
33. Основные принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы.
34. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.
35. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
36. Типология тренингов и стоящих перед ними задач.
37. Основные структурные составляющие тренингов.
38. Общие требования к условию проведения тренингов.
39. Группы самопомощи. Основные психологические принципы работы.
40. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.
41. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.
42. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.
43. Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении.
44. Посредническая деятельность и арбитраж при разрешении психосоциального конфликта.
45. Формы организации и проведения психосоциальной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы.
46. Психосоциальная помощь персоналу пенитенциарного учреждения.
47. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.
48. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи в работе медицинских и спортивно-оздоровительных учреждений.
49. Содержание и методы психосоциальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
50. Отечественные и зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.
51. Психологическое, социальное и медицинское консультирование и обслуживание в процессе психосоциальной работы в лечебно-оздоровительных учреждениях.
52. Психосоциальная работа с наркозависимыми пациентами в специализированных лечебных учреждениях.
53. Классические и современные модели психосоциальной помощи инвалидам.
54. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи инвалидам.
55. Основные принципы, задачи и содержание психосоциальной работы с инвалидами.

56. Особенности составления психокоррекционных программ в психосоциальной работе с инвалидами.
57. Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка ее эффективности.
58. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи пожилым людям.
59. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
60. Проблемы психодиагностических данных и разработки психокоррекционных программ в практике психосоциальной работы с пожилыми людьми.
61. Интернаты для престарелых в решении проблем психосоциальной помощи: негативные и позитивные аспекты.
62. Психосоциальная работа в учреждениях социального обслуживания с пожилыми людьми: содержание и методы работы.
63. Защита прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.
64. Танатопсихология и практика психосоциальной поддержки в терминальной стадии.
65. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям.
66. Классические и современные модели семейной психотерапии.
67. Методы диагностики семейных отношений.
68. Основные направления семейного консультирования.
69. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей: возможности и ограничения каждой из моделей.
70. Основные проблемы оценки эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми.
71. Психосоциальная работа с приемными семьями.
72. Организация психосоциальной помощи безработным.
73. Технологии психосоциальной помощи безработным.
74. Консультации и клубная работа в структуре психосоциальной помощи безработным.
75. Критерии эффективности психосоциальной работы с безработными.
76. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работникам органов внутренних дел, МЧС и армии.
77. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях армии, МЧС и правоохранительных органах.
78. Психологическая подготовка военнослужащего, помощь в решении профессиональных и личностных проблем.
79. Профилактика неуставных отношений и борьба с проявлениями «дедовщины» средствами психосоциальной работы.
80. Психосоциальная работа с увольняющимися в запас военнослужащими.
81. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях образования.
82. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
83. Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
84. Проблемы психологической экспертизы уроков и учебных программ и психосоциальная работа в школе.
85. Проблемы организации психологической службы в учебном заведении.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа	Показания к психотерапии определяются: а) возрастными особенностями клиента; б) ролью психологического фактора в этиопатогенезе заболевания; в) возможными последствиями перенесенного ранее или текущего заболевания; г) материальными возможностями клиента.	б, в	2
2.		Наиболее адекватным и необходимым становится применение психотерапевтических методов: а) чем более выражена психогенная природа заболевания; б) чем более выражена соматогенная природа заболевания; в) чем более выражена органическая природа заболевания; г) нет правильного ответа.	а	1
3.		К социально-психологическим последствиям заболевания, влияющим на показания к психотерапии, относят: а) изменение социального статуса, изменения в семейной и профессиональной сферах, сужение круга контактов и интересов; б) реакцию личности на болезнь; в) возможную вторичную невротизацию; г) формирование неадекватных поведенческих стереотипов, снижение уровня самооценки, снижение работоспособности.	а, г	2
4.		Наибольший вклад в результаты психотерапии вносят: а) личностные параметры психотерапевта (жизненная	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		идеология); б) личностные качества пациента (мотивация к изменению); в) использование определенных психотерапевтических методов; г) все ответы верны.		
5.		С учетом общих факторов психотерапии Б.Д.Карвасарский выделяет следующие обобщенные модели психотерапии интегративного типа: а) эмоциональная, поведенческая, когнитивная; б) психоаналитическая, экзистенциальная, поведенческая; в) гуманистическая, инструментально-интеракционная; инструментально-техническая; г) гуманистическая, когнитивная, трансактная.	в	2
6.	Задание открытого типа	Что обычно указывают в качестве общих факторов психотерапии с точки зрения того, что происходит с пациентом?	Обращение к сфере эмоциональных отношений, принимаемое пациентом и психотерапевтом; представление и получение информации, укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта, облегчение выхода эмоций	3
7.		Что выделяют в качестве общих элементов стиля и стратегии поведения психотерапевта, вне зависимости от их теоретической ориентации?	Целевую ориентацию на достижение позитивных изменений; внимание к взаимоотношениям «пациент-психотерапевт»; сочетание принципов	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			«там и тогда» и «здесь и теперь»	
8.		Что относят к общим эмоциональным факторам психотерапии?	Обращение к сфере эмоциональных отношений, укрепление веры больного в выздоровление	3
9.		Что принято относить к общим когнитивным факторам психотерапии?	Предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление	3
10.		Что такое психотерапия?	Это вид психологической помощи, направленный на решение задач оказания помощи клиенту в продуктивном изменении его личности в случае серьезных психологических затруднений	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	2 / 3	6	По расписанию
1.2.	Участие в «круглом столе»	1 / 1	1	По расписанию
2.	Тест по темам	6 / 1	6	По расписанию
3.	Контрольная работа по темам	3 / 6	18	По расписанию
4.	Контроль эссе	1 / 5	5	По расписанию
5.	Контроль реферата	1 / 4	4	По расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	3	3	
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	3	3	
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	4	4	
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0	0	
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично)
85- 89	4 (хорошо)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно)
60-64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. – М., 2017. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Мартыненко А.В. Основы социальной работы. М.: Инфра-М, 2020

8.2. Дополнительная литература

1. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков/ Под ред. С.А. Беличевой. – М., 2019.
2. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: Методическое пособие. – М., 2017.
3. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов-на-Дону, 2021.
4. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина и др. – М., 2018.
5. Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и художественных текстах / Сост. А.Н. Моховиков. – М., 2018. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru/>

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).