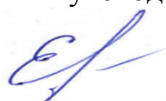


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«03» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.
«03» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дефектология

Составители

**Гребенюк Е.Н. к.п.н.,
доцент**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 Педагогическое образование
Психология и социальная педагогика**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

3

Семестр(ы)

5

Знаменск-2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дефектология» являются: формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально- педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания.

1.1. Задачи освоения дисциплины:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности дошкольников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- ознакомление с методами предупреждения и преодоления отклонений в психофизическом развитии и поведении детей;
- овладение отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности; - формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Дефектология»

относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б.1.Д. 8).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Коррекционная работа социального педагога».

Знания:

- области специальной психологии и педагогики, процесс их становления как самостоятельных наук;
- цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики факторы, негативно влияющие на развитие ребенка, возрастную обусловленность дизонтогений;
- дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками.

Умения:

- изучать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;
- отбирать адекватные запросам ребенка методики диагностики и обучения;
- анализировать закономерности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Навыки:

- создания оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекции и развития детей с ОВЗ в ведущем виде деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Специальная педагогика и психология», «Профилактика зависимостей».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | -требования ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. | -применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | -методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы, 72 часа, лекций- 4, практических занятий- 6, самостоятельных работ- 62 часов. Итоговой формой контроля является зачет в 5 семестре.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|----------|-----------------------------|----------|----|-------------------|-----------|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| | Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики | 5 | | | | | | Опрос Презентация |
| 1 | Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики. | 5 | 1 | 1 | | | 18 | Практикум Деловая игра. Презентации. |
| 2 | Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы | 5 | 1 | 1 | | | 14 | Устный опрос. Контрольная работа |
| | Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ | 5 | | | | | | |
| 3 | Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ | 5 | 1 | 2 | | | 16 | Творческое задание. Презентация |
| 4 | Дидактика специального дошкольного образования | 5 | 1 | 2 | | | 14 | Конкурс рефератов Тестирование. |
| | ИТОГО: 72 часа | | 4 | 6 | | | 62 | ЗАЧЕТ |

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций.

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Общее количество компетенций | |
|---|--------------|------------------------------|----------|
| | | ОПК - 3 | |
| Модуль 1. Научно теоретические основы специальной психологии и педагогики | | * | <i>1</i> |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики. | 20 | * | 1 |
| Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы | 16 | * | 1 |
| Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ | | * | <i>1</i> |
| Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ | 19 | * | <i>1</i> |
| Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования | 17 | * | <i>1</i> |
| ИТОГО: | 72 | 6 | |

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.

Правовые основы специального образования: международные и отечественные правовые документы, локальные нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ». Вариативные формы образовательного процесса: интеграция, инклюзия. Предметные области:

сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, олигофренопедагогика, кинезопсихология, кинезопедагогика, тифлопедагогика, тифлопсихология, педагогика обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Комплексное психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями. Связь специальной дошкольной психологии и педагогики с другими науками

Вклад выдающихся ученых в развитие специальной дошкольной психологии и педагогики /Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.П. Кащенко, Л.О. Бадалян, /Г.А. Власова, М.С. Певзнер, О. И.Скороходова, Е.М. Мастюкова и др./.

Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта, деятельностном подходе к диагностике и обучению. Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация. Понятие о социальной природе дефекта. Категоризация нарушений в дошкольном возрасте: задержка психомоторного, речевого, психического развития, нарушения речи, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы

Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Коррекция сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, личности. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специальные педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение. Социальное партнерство в специальном образовании детей с ОВЗ. Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии.

Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования.

Дидактические принципы специального обучения дошкольников с ОВЗ. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса. ФГОС ДО, адаптация образовательных программ, индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. Использование адаптивных средств обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

При организации и проведении лекционных и практических занятий используются кроме традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы, которые представлены ниже в таблице 5. При этом студенты глубже понимают учебный материал, память

также акцентируется на проблемных ситуациях, что способствует запоминанию учебного материала.

На лекциях и практических (семинарских) занятиях преподаватель совместно со студентами пытается решить искусственно созданную проблемную ситуацию реального психолога – педагогического процесса путем выявления проблем и противоречий, которые диктуются условиями коррекционного образования. При этом активно используется системный подход, предполагающий декомпозицию сложной проблемы на самостоятельные более простые блоки.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с современными методологическими, методическими и организационными подходами к коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, особенностями проведения обследования детей младенческого и раннего возраста, уточняются и расширяются их представления об онтогенезе и дизонтогенезе, компенсаторных возможностях, сенситивных периодах, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа студентов – это вид самоподготовки по проработке и применению изученного на лекциях материала дисциплины с целью овладения методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 36 часов.

В процессе самостоятельной работы студент должен научиться понимать сущность предмета изучаемой дисциплины, уметь анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Все виды учебных занятий основываются на активной самостоятельной работе студентов. На самостоятельное изучение выносятся темы, указанные в таблице 4.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--------------------|
| 1. Эволюция парадигмы специальной дошкольной педагогики и психологии | 18 | Реферат |
| 2. Дизонтогенез. Классификации, систематизация нарушений. | 14 | Тест |
| 3. Нормативно – правовое обеспечение коррекционно – развивающего процесса | 16 | Контрольная работа |
| 4. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм | 14 | Контрольная работа |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются письменные работы, в виде контрольных работ, тестирование, вопросы к зачету.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики. | <i>Лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы | <i>Лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар, разбор кейс-стади</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ | <i>Лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования | <i>Лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в

формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

При изучении дисциплины «Основы специальной психологии» используется использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»), созданная в Астраханском государственном университете (АГУ) с 2022 года. Она предоставляет возможность круглосуточного доступа к ресурсам (учебным материалам) курса, на которые подписан студент, его интерактивным действиям (независимо от местонахождения), а преподавателям – платформу для оперативного обнародования выставляемых оценок, важных событий и идей, для информирования студентов об изменениях в учебном процессе. По изучаемой дисциплине на выбранной платформе размещены задания для практических занятий, контрольные и тестовые задания. Платформа позволяет реализовывать как обучающий, так и контрольный режим выполнения заданий.

Также как источник информации широко используются электронные учебники и различные сайты как на договорной основе (смотри п. 6.3), так и находящиеся в свободном доступе.

Для оперативного обмена информацией, получения заданий и выставления оценок широко используется электронная почта преподавателя dosaeva_rufina@mail.ru

Интернет и IT технологии широко используются при подготовке лекций, презентаций, практических занятий и пр.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/ |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ |
| Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Основы специальной педагогики и психологии**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| Тема 1.1 | ОПК-3 | Устный опрос. Реферат. Собеседование. |

| | | |
|-----------|--------|---------------------------------------|
| Тема 1.2 | ОПК-3 | Собеседование. Творческое задание. |
| Тема 2.1 | ОПК -3 | Реферат. Кейс – стади. |
| Тема 2.2. | ОПК -3 | Доклад. Кейс- стади. Презентация. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Модуль 1. Научно теоретические основы специальной психологии и педагогики

Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной

дошкольной психологии и педагогики.

Вопросы для устного опроса

1. Какие общие термины используют специальная психология и педагогика и смежные науки и в чем особенности их применения?
2. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
3. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций теории Л.С.Выготского о компенсации психических функций?
4. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.
5. Охарактеризуйте систему интегрированного обучения и воспитания, перечислите его формы
6. Перечислите и охарактеризуйте дидактические принципы специального образования.

Критерии оценки отражены в таб. 8.

Вопросы для собеседования:

1. Условия нормального психического развития ребенка.
2. Факторы отклоняющегося развития.
3. Психологическая сущность компенсаторных процессов.
4. Общие закономерности отклоняющегося развития.
5. Принципы специального образования
6. Методы обучения и воспитания специального образования.
7. Формы организации специального образования.
8. Ведущие категории специальной педагогики и психологии.
9. Структура образовательного пространства для детей с ОВЗ.
10. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Критерии оценки отражены в таб. 8.

Перечень тем для реферативных работ

1. Специальная дошкольная педагогика и психология в структуре современного человекознания.
2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Система специального дошкольного образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
8. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современное специальное образование .
9. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
10. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
11. Социальные факторы нарушений в развитии

12. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
13. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
14. Основные параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез как особый способ развития.
15. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
16. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.

Критерии оценки отражены в таб. 7

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы

Вопросы для собеседования

1. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального-педагогического руководства.
2. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
3. Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
5. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Творческое задание

1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России» и составьте презентацию к статье.
2. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором и составьте презентацию «Содержание методов коррекции».

Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Перечень тем для реферативных работ

1. Использование материала Монтессори в коррекционной работе.

2. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.
3. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении.
4. Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.
5. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
6. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
7. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности с ОВЗ.
8. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
9. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
10. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность проблемы.
11. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями развития.
12. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
13. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
14. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности перспективы.

Критерии оценки отражены в таб. 7.

Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования

Тематика докладов:

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.

10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.

Критерии оценки отражены в таб. 7.

Задание для решения кейс – задачи

Кейс-задача 1. Ребенок - Андрей А., ученик 5 класса. На приеме мальчик отцом. Жалобы на низкую познавательную активность, нежелание заниматься на уроках, сниженное внимание, конфликтность со сверстниками и учителями. В настоящее время мальчик имеет трудности в обучении по предметам: математика (2 – 3), русский язык (2 – 3), чтение (4 – 3), история (4 – 5). Ни медицинской карты, ни заключений специалистов отец не принес. С его слов, ребенок до школы посещал логопедическую группу. В начальной школе продолжал занятия с логопедом. Помимо речевых нарушений, ребенку был поставлен диагноз задержки психического развития (вторичной?). Мальчик живет с матерью. Мать злоупотребляет алкоголем, с отцом ребенка в разводе несколько лет. Андрей часто живет у отца и бабушки (отец – моряк). При обследовании ребенок активный. Эмоциональный фон снижен, настроение ровное. Отмечается быстрая утомляемость и истощаемость.

Цветовой тест отношений: себе выбирает черный и серый цвета, маме – коричневый, русскому языку – синий, школе в целом и другу – желтый цвет.

Задания к задаче:

1. Какое предварительное заключение вы даете?
2. Каков план обследования?
3. Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете?

Кейс - задача 2. Ребенок - Валера П., 2 г. 11 мес., детский сад не посещает.

На приеме мальчик с матерью и отцом. Жалобы на появившееся около месяца назад в речи ребенка заикание. С началом заикания ребенок стал бояться произносить слова, особенно, если его не понимают.

Амбулаторную карту ребенка не принесли. Со слов мамы, ранний анамнез без особенностей. На учете у специалистов не состоял. Нервно-психическое развитие ребенка - без отклонений. Сидит с 6 мес., ходит с 12 мес. Со слов мамы, первые слова - по возрасту, в речи присутствует фраза, простые предложения.

Ребенок активный, настроение приподнятое. На контакт идет осторожно. Во время беседы с родителями, ребенок играет с игрушками, подбегает к маме, показывает их ей. Говорит немного. В речи – только слова и простые фразы. В вербальный контакт с врачом не вступает.

Задания к задаче:

1. Какое предварительное заключение вы даете?
2. Каков план обследования?

3.Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;
- оценка «хорошо», если выполнена оценка, но принцип недостаточно обоснован;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при ошибочном определении принципа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при непонимании студентом задачи и отсутствии знаний о принципах коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Тематика презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией.
2. Речевая деятельность и ее основные характеристики.
3. Изучение детей с нарушением речи в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом развития.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением ОДА.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с педагогической запущенностью. Дифференциальный диагноз умственной отсталости и педагогической запущенности.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Современная классификация.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;

- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п / п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – 1) образование; 2) обучение; 3) воспитание. | 3 | 1 |
| 2. | | Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи: 1) сурдопедагогика; 2) логопедия; 3) олигофренопедагогика; | 2 | 1 |
| 3. | | Сурдопсихология – это: 1) психология слепых; 2) психология глухих; 3) психология умственно отсталых. | 2 | 1 |
| 4. | | Олигофренопсихология - это: 1) психология слепых; 2) психология глухих; 3) психология умственно отсталых. | 3 | 1 |
| 5. | | Специальная педагогика является: 1) составной частью общей педагогики; 2) теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии; 3) узкой сферой педагогики. | 1 | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | Закончите фразу: Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности | задержкой психического развития. | 3 |

| № п / п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---------|-------------|---|--|------------------------------|
| | | общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется | | |
| 7. | | Закончите фразу: Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: | компенсацией | 3 |
| 8. | | Перечислить специалистов, которые входят в состав ПМПК: | педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие | 3 |
| 9. | | При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы: | а) свидетельство о рождении б) выписка из истории развития ребенка в) педагогическая характеристика г) письменные работы, рисунки д) справка с места работы родителей е) медицинская книжка родителей ж) письменное согласие родителей или лиц, их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком | 3 |
| 10. | | Ситуационная задача: «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет). | уровень речевого развития | 3 |

| № п / п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---------|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| 11 | | Объясните в доступной форме автору высказывания, о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится. Ориентируйтесь на возможные варианты ответов» Варианты понятий для объяснения: невротизм; аутизм; произвольность; уровень речевого развития; диалогическая речь. | | |
| | | | | |
| п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
| 12. | Задание закрытого типа | Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1)социальных; 2)коррекционно-педагогических; 3)гуманитарных. | 2 | 2 |
| 13. | | Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения... 1) речи 2) слуха 3) зрения | 2 | 3 |
| 14. | | Для детей с задержкой психического развития характерны... 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 3) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности | 3 | 3 |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|--|---|
| 15. | | <p>Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интеграция 2) инклюзия 3) индивидуализация | 2 | 2 |
| 16. | | <p>Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрасту 2) ведущему нарушению 3) типу высшей нервной деятельности | 2 | 2 |
| 17. | Задание открытого типа | <p>Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перинатальные, 2) интранатальные; 3) постнатальные . | <ol style="list-style-type: none"> 1) Перинатальные – в период родов; 2) интранатальные – до родов; 3) постнатальные – после родов. | 3 |
| 18. | | <p>Ситуационная задача. Вася С. 10 лет 10 месяцев. Заикается с 8 лет. Стал отказываться отвечать по вызову педагога: «Ребята смеются». Стал вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка. (Из наблюдений Т.П. Симсона)</p> <p>Вопрос: На формирование каких новых личностных особенностей ребенка повлияло его заикание и отношение окружающих к дефекту?</p> | <p>Формируются аутичные и психастенические черты личности.</p> | 3 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 19. | | <p>Ситуационная задача.</p> <p>Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?</p> | <p>Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами. Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки. Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы. Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута.</p> | 3 |
|-----|--|--|---|---|

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|
| 20. | | <p>Ситуационная задача. Виталик А. (9 лет) сломал ногу и ходил в гипсе больше года. Одна нога Виталика стала короче на 4 см. Он стал сильно прихрамывать. Отец Виталика (алкоголик) часто смеялся над походкой сына, называя его хромоножкой. Насмешки отца вызывали нервное расстройство. Когда Виталику исполнилось 13 лет, отец, придя в школу, в очередной раз при одноклассниках оскорбил сына. Виталий громко закричал, стал топтать ногами, бить себя по голове, выбежал на улицу с криками: «Я тебя ненавижу... Я тебя убью...» После этого случая Виталик перестал посещать школу, отказался перейти в другую, разговаривал только с мамой. Вопрос: Что произошло с Виталиком? Как называется это состояние?</p> | <p>В результате продолжительных невротических реакций и сильного потрясения у Виталика возникла истерика, которая впоследствии сопровождается школьной дезадаптацией.</p> | 3 |
| 21. | | <p>Определить по описанию: о каком ребенке идет речь? Ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»; – первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей.</p> | <p>Аутичный ребенок</p> | 3 |
| | | | | |
| 22. | <p>Задания закрытого типа</p> | <p>Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого результата – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогическая технология; 2) педагогическая методика 3) педагогический метод | 1 | 1 |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| 23. | Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: 1) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; 2) принцип развивающего обучения; 3) принцип систематичности и последовательности; 4) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка. | 4 | 1 |
| 24. | Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития: 1) «зона ближайшего развития»; 2) «зона актуального развития». | 1 | 1 |
| 25. | Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... 1. компенсация 2. коррекция 3. адаптация | 2 | 1 |
| 26. | Вставьте ключевое слово: Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на _____ возникновение физических, _____ умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность. (т.к. понятие из специальной педагогики). | профилактику | 2 |
| 27. | Впервые термины «задержка психического развития» и «олигофрения» ввел немецкий психиатр..... | Эмиль Крепелин | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 28. | <p>Установите соответствие факторов риска, обуславливающих нарушение речи.</p> <p>А. Биологические.(1) Б. Социально-психологические.(2) (т.к. понятие из специальной психологии)</p> <p>1. Патогенные факторы (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость, правшество.</p> <p>2. Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми: излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, дефекты речи окружающих.</p> | <p>А. Биологические.(1) Б. Социально-психологические.(2) (т.к. понятие из специальной психологии)</p> | 2 |
| 29. | <p>Ситуационная задача.</p> <p>Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием.</p> <p>После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!»</p> <p>Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики</p> | <p>Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка</p> | 3 |
| 30. | <p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального _____ языка.</p> | <p>жестового</p> | 2 |
| 31. | <p>Определите метод:</p> <p>Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении</p> | <p>оперантная терапия</p> | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально» | | |
|--|--|---|--|--|

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1 | <i>Ответ на занятия</i> | 6/2 | 12 | |
| 2 | <i>Выполнение практического задания</i> | 8/3 | 24 | |
| 3 | <i>Доклад...</i> | 2/2 | 4 | |
| 4 | <i>Промежуточный контроль/зачет</i> | 50 | 50 | |
| Всего | | | 90* / 40** | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | 0,1 | 2 | |
| 6 | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | 3 | 3 | |
| 7 | <i>Участие в дискуссии...</i> | 2,5 | 5 | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок** | | | | |
| 8 | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |
| Всего | | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08) ознакомиться с которой можно по ссылке http://asu.edu.ru/images/File/Ilil_5/АТТ00072.pdf.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

[Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М.: ВЛАДОС, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Дефектология: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова. – Лесосибирск, 2015. –89 с.

3. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-

1.Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

б) Дополнительная литература:

2. Соколова М.М., Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.eii.ru> (институт раннего вмешательства)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «КНИГАФОНД». www.knigafund.ru/

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» [BOOK.ru. www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

| |
|---|
| Наименование интернет-ресурсов |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru |
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru |
| Российское движение школьников https://рдуш.рф |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

