

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский государ-
ственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психо-
логии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель	Подосинникова О.П., канд. псих. наук, доцент
Направление подготовки / специаль- ность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИ- КА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Социально-педагогическая деятельность и современная система образования является овладение студентами знаниями основ педагогической деятельности, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессиональной работы социального педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоение теоретико-методологических основ работы с молодежью как отрасли научного знания, части общепедагогической науки, как самостоятельной научной дисциплины, имеющей собственный предмет, объект, содержания, методы исследования и методы решения социально-педагогических задач;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять воспитательную деятельность молодежи в образовательных учреждениях и в открытом социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социально-педагогическая деятельность и современная система образования относится к вариативной части (Б1.В.06).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие компетенции:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; а так же знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История социальной педагогики».

Знания:

- базовые понятия курса; требования (в том числе, педагогические) к личности и деятельности социального педагога; особенности применения социально-педагогических методов;
- виды и формы услуг, предоставляемых социальным педагогом, содержание и методику педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы; основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания.

Умения:

- устанавливать причины проблем, затрудняющих процесс социализации клиентов;
- применять социально-педагогические методики и технологии с учетом особенностей социально-педагогической ситуации на разных этапах работы с клиентом;
- использовать педагогических знаний в социально-педагогической деятельности;
- вести научно-педагогическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности социального педагога;

Навыки:

- использовать передовой отечественный и зарубежный опыт оказания помощи клиентам, имеющим проблемы в процессе социализации;
- методикой педагогической работы в дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жи-

тельства, с различными группами населения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Воспитательная работа в образовательной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;*

в) профессиональных (ПК): *ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
<i>ОПК-7</i>	<i>ОПК-7.1.1</i> -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	<i>ОПК-7.2.1</i> -сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<i>ОПК-7.3.1</i> -готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
<i>ПК-1</i>	<i>ИПК-1.1.2</i> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга	<i>ИПК-1.2.2</i> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных	<i>ИПК-1.3.2</i> умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реа-

	личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	лизации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 58 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Естественнонаучная природа и социальная сущность человека.	9	По расписанию занятий	1	-	-	-	3	Реферат
2	Молодежь как особая социально-культурная группа.	9	По расписанию занятий	1	-	-	-	3	Реферат. Проект.
3	Соотнесение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в	9	По расписанию занятий	-	1	-	-	3	Реферат Проект.

	воспитании и образовании.								
4	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка.	9	По расписанию занятий	-	1	-	-	3	Реферат Тест
5	Профилактика, диагностика, коррекция личностного развития.	9	По расписанию занятий	-	-	-	-	3	Реферат. Проект.
6	Взаимодействие человека и культуры.	9	По расписанию занятий	-	-	-	-	3	Реферат. Проект
7	Значение культуры в целом и молодежной субкультуры для развития молодого россиянина	9	По расписанию занятий	-	-	-	-	3	Реферат Проект
8	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	9	По расписанию занятий	-	-	-	-	3	Реферат. Тест
9	Базовые теории воспитания и развития личности	9	По расписанию занятий	-	-	-	-	3	Реферат Тест
10	Основы технологии конструирования педагогического процесса..	9	По расписанию занятий	-	-	-	-	3	Реферат Кейс-задача
11	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	9	По расписанию занятий	-	-	-	-	3	Реферат. Проект
12	Основы технологии конструирования педагогического процесса	9	По расписанию занятий	1	1	-	-	3	Реферат. КР. Кейс-задачи
13	Система форм и методов воспитания.	9	По расписанию занятий	1	1	-	-	3	Реферат Дискуссия
14	Виды и типы педагогических задач и ситуаций	9	По расписанию занятий	1	1	-	-	3	Реферат Кейс-задачи
15	Коллектив как объект и субъект воспитания.	9	По расписанию занятий	1	1	-	-	4	Реферат Кейс задачи
16	Социальное воспитание и социализа-	9	По расписанию заня-	-	1	-	-	4	Реферат. Тест Письменный

	ция личности: принципы, ценности, механизмы и факторы. Стихийность социализации.		тий						опрос
17	Методы и методики профилактики девиантного поведения молодежи	9	По расписанию занятий	-	1	-	-	4	Реферат. Письменный опрос
18	Методы и методики коррекции девиантного поведения молодежи.	9	По расписанию занятий	-	-	-	-	4	Реферат Экзамен
ИТОГО				6	8	-	-	58	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-7	ПК-1	Общее количество компетенций
Тема 1	4	+	+	2
Тема 2	4	+	+	2
Тема 3	4	+	+	2
Тема 4	4	+	+	2
Тема 5	4	+	+	2
Тема 6	4	+	+	2
Тема 7	4	+	+	2
Тема 8	4	+	+	2
Тема 9	4	+	+	2
Тема 10	4	+	+	2
Тема 11	4	+	+	2
Тема 12	4	+	+	2
Тема 13	4	+	+	2
Тема 14	4	+	+	2
Тема 15	4	+	+	2
Тема 16	4	+	+	2
Тема 17	4	+	+	2
Тема 18	4	+	+	2
Итого	72	18	18	36

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практиче-

ских занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Естественнонаучная природа и социальная сущность человека.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	Молодежь как особая социально-культурная группа.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 3	Соотнесение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка.	3	Эссе
Тема 5	Профилактика, диагностика, коррекция личностного развития.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 6	Взаимодействие человека и культуры.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 7	Значение культуры в целом и молодежной субкультуры для развития молодого россиянина.	3	Подготовка презентации
Тема 8	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 9	Базовые теории воспитания и развития личности.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 10	Основы технологии конструирования педагоги-	3	Эссе

	ческого процесса. Национальное своеобразие воспитания. Формирование тоталитарной личности.		
Тема 11	Воспитание культуры межнационального общения.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 12	Основы технологии конструирования педагогического процесса	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 13	Система форм и методов воспитания.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 14	Виды и типы педагогических задач и ситуаций	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 15	Коллектив как объект и субъект воспитания.	4	Эссе
Тема 16	Социальное воспитание и социализация личности: принципы, ценности, механизмы и факторы. Стихийность социализации.	4	Подготовка презентации
Тема 17	Методы и методики профилактики девиантного поведения молодежи.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 18	Методы и методики коррекции девиантного поведения молодежи.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творче-

ской работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (businessstraining), кейс-стади (case-study), обучение действием («actionlearning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Изучение курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации

(электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- *Лицензионное программное обеспечение:* Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; Code-Blocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.
- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:*
 1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
 2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru> ;
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>;
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;
16. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. - Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-7, ПК-1	Тестирование
2	Тема 2	ОПК-7, ПК-1	Собеседование
3	Тема 3	ОПК-7, ПК-1	Реферат
4	Тема 4	ОПК-7, ПК-1	Письменная работа
5	Тема 5	ОПК-7, ПК-1	Контрольная работа
6	Тема 6	ОПК-7, ПК-1	Проект
7	Тема 7	ОПК-7, ПК-1	Тестирование
8	Тема 8	ОПК-7, ПК-1	Доклад
9	Тема 9	ОПК-7, ПК-1	Реферат
10	Тема 10	ОПК-7, ПК-1	Собеседование
11	Тема 11	ОПК-7, ПК-1	Письменная работа
12	Тема 12	ОПК-7, ПК-1	Контрольная работа
13	Тема 13	ОПК-7, ПК-1	Реферат
14	Тема 14	ОПК-7, ПК-1	Тестирование
15	Тема 15	ОПК-7, ПК-1	Проект
16	Тема 16	ОПК-7, ПК-1	Письменная работа
17	Тема 17	ОПК-7, ПК-1	Реферат
18	Тема 18	ОПК-7, ПК-1	Собеседование

Примеры оценочных средств

Экзаменационные вопросы

1. Естественнонаучная природа и социальная сущность человека.
2. Молодежь как особая социально-культурная группа.
3. Соотнесение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
4. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка.
5. Профилактика, диагностика, коррекция личностного развития.
6. Взаимодействие человека и культуры.
7. Значение культуры в целом и молодежной субкультуры для развития молодого россиянина.
8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
9. Базовые теории воспитания и развития личности.
10. Основы технологии конструирования педагогического процесса. Национальное своеобразие воспитания. Формирование тоталитарной личности.
11. Воспитание культуры межнационального общения.
12. Основы технологии конструирования педагогического процесса
13. Система форм и методов воспитания.
14. Виды и типы педагогических задач и ситуаций
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Социальное воспитание и социализация личности: принципы, ценности, механизмы и факторы. Стихийность социализации.
17. Методы и методики профилактики девиантного поведения молодежи.
18. Методы и методики коррекции девиантного поведения молодежи.
19. Методы и методики реабилитации девиантного поведения молодежи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при

«отлично»	выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Изд-во: Юнити-Дана, 2016. <http://www.knigafund.ru/books/149362>

б) Дополнительная литература:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 534 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 267 с
3. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с
4. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика – М.: Владос, 2018. – 264 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, Учетная запись образовательного портала АГУ;

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ;

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;

4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;

6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>

8. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru

9. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>

10. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
11. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
13. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
14. POLPRED.COM www.polpred.com
15. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС-3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

Сетевые ресурсы, использование Интернета: Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://aspu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

Дистанционные ресурсы:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «Книга-Фонд»;
- [Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;](#)
- Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО «ИВИС»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) eLibrary ООО «РУНЭБ»;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ);
- Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (организация).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

