

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н. Гребенюк
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППиГД



Б.В.. Рыкова
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Составитель(-и)	Дахина Е.Р., к.п.н., доцент кафедры СПШ, Гребенюк
Направление подготовки / специальность	Е.Н.,к.п.н., доцент кафедры ППиГД
Направленность (профиль) ОПОП	44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Квалификация (степень)	педагогическое образование
Форма обучения	Психология и социальная педагогика
Год приема	бакалавр
курс	заочная
семестр	2020
	3
	6

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии» являются сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса. Применению социально-педагогических технологий в практической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к (Б1.Б.24) части, формируемой участниками образовательного процесса, программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Менеджмент в социально-педагогической деятельности*
- *Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*

Знания:

- основ управления социально-педагогической деятельностью.

Умения:

- планировать социально-педагогическую деятельность.

Навыки:

- конструирования педагогического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы коррекционной педагогики*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития,общения, деятельности детей и обучающихся

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 2	ИПК 2.1.Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК 2.2.Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности способности обучающихся	непрерывности и целостности ИПК2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического , обследования с и использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2, 3 **зачетных единиц**). С указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 180 часа.

Из них: лекционных - 6 часов, практических - 8 часов, самост. работа - 94. Итоговый контроль: 5 семестр - зачет, 6 семестр - экзамен.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социальной работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности	5	1	1			18	КР, реферат, решение кейса
2	Тема 2. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология	5		1			18	Реферат, КРЗ
3	Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога	5	1	1			18	Проект, дискуссия
4	Тема 4. Технология профилактической социально-педагогической деятельности	5	1	1			18	Проект, кейс-задача
5	Тема 5. Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми.	6	1	1			18	реферат письменные ответы на вопросы
6	Тема 6. Технология консультирования, посредничества и волонтерства.	6		1			18	Проект, эссе, диспут
7	Тема 7. Методика работы в учреждениях системы	6		1			18	Письменный опрос, реферат

	образования и социальной защиты населения.								КР
8	Тема 8. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры.	6		1	1			18	Кейс-задача, работа к команде
9	Тема 9. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.	6		1	2			20	Контр. Работа, эссе
ИТОГО				6	8			94	ЭКЗАМЕН

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-2	S общее количество компетенций
<i>Тема 1</i>	20	+	1
<i>Тема 2</i>	20	+	1
<i>Тема 3</i>	20	+	1
<i>Тема 4</i>	20	+	1
<i>Тема 5</i>	20	+	1
<i>Тема 6</i>	20	+	1
<i>Тема 7</i>	20	+	1
<i>Тема 8</i>	20	+	1
<i>Тема 9</i>	20	+	1
<i>Итого</i>	180		

Тема 2. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.

- 2.1. Классификация форм, методов социально-педагогической работы, их характеристика. Методы работы с детьми, подростками и молодежью.
- 2.2. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.
- 2.3. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
- 2.4. Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.

Раздел II. Характеристика социально-педагогических технологий.

Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога.

- 3.1. Виды диагностик и их характеристика.
- 3.2. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации.
- 3.3. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.

Тема 4. Технология профилактической социально-педагогической деятельности.

- 4.1. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность и основные характеристики.
- 4.2. Виды профилактики.
- 4.3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
- 4.4. Профилактика социальных отклонений: наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы.

- 4.5. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.
- 4.6. Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности.
- 4.7. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.

Тема 5. Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми.

- 5.1. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации.
- 5.2. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
- 5.3. Социально-педагогическая коррекция, её функции.
- 5.4. Характеристика методики контактного взаимодействия с подростками.
- 5.5. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика.
- 5.6. Система индивидуальной комплексной реабилитации.
- 5.7. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 6. Технология консультирования, посредничества и волонтерства.

- 6.1. Сущность консультирования как вида профессиональной деятельности социального педагога, классификация форм консультативной помощи.
- 6.2. Этапы и алгоритм консультативной беседы, технология телефонного консультирования.
- 6.3. Смысл, задачи технологии посредничества и волонтерства.
- 6.4. Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества.
- 6.5. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности.
- 6.6. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов.
- 6.7. Методика социально-педагогической экспертизы.

Тема 7. Методика работы в учреждениях системы образования и социальной защиты населения.

- 7.1. Методика работы в общеобразовательных школах, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования.
- 7.2. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.
- 7.3. Учреждения социальной защиты, направления их деятельности.
- 7.4. Деятельность социального педагога в социальном приюте.
- 7.5. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.

Тема 8. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры.

- 8.1. Функции социального педагога в системе здравоохранения.
- 8.2. Работа социального педагога в санаторной школе, направления деятельности, формы и методы работы.
- 8.3. Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры.
- 8.4. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры.

Тема 9. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

- 9.1. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях.
- 9.2. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических,

лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	18	реферат
Тема 2	Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.	18	Эссе
Тема 3.	Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды	18	Эссе

Тема 4	Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.	18	Письменное домашнее задание
Тема 5	Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	18	Письменное домашнее задание
Тема 6	Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика социально-педагогической экспертизы.	18	реферат
Тема 7	Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.	18	проект
Тема 8	Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры.	18	Письменное домашнее задание
Тема 9	Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.	20	Письменное домашнее задание
Итого		164	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине «Социально-педагогические технологии» на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи и составления управленческого словаря терминов. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть четко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора - доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere - докладывать, сообщать) - это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

1. конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
2. фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
3. аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство

работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: на учиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено

Тема 5. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	Обзорная лекция	собеседование, (деловая (ролевая) игра	Не предусмотрено
Тема 6. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика социально-педагогической экспертизы.	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 7. Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 8. Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры.	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 9. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и вне учебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «электронное образование») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презент
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально - педагогические технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 8	ПК-2	Деловая игра
2	Тема 3	ПК-2	дискуссия
3	Тема 6	ПК-2	диспут
4	Темы 3, 4, 6	ПК-2	Защита проекта,
5	Темы 1, 2, 5, 8	ПК-2	реферат
6	Темы 6	ПК-2	эссе
7	Темы 1, 4	ПК-2	Решение кейсов
8	Темы 3, 4, 6	ПК-2	Защита проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа №1.

- Вопросы 1. Понятие о педагогических технологиях;
2. Виды и классификация педагогических технологий;
3. Этапы педагогических технологий
4. Требования к эффективной реализации педагогических технологий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

Кейс-задачи

Задание 1. Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 2. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Раздел II.

Задание 1. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Определите объект изучения.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений и психолого-педагогические методики.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту).

4-й этап. Пронаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

- каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, мотивы учения, сфера интересов, особенности памяти, мышления, внимания);
- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и др.);
- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;
- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;
- какие виды и формы досуга предпочитает;
- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребёнка в коллективе сверстников.

Задание 2. Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, недостатки переведите в позитивный план.

Задание 3. Определите, есть ли у ребёнка проблемы и каковы их причины.

Задание 4. Определите поле общности с ребёнком: что вас объединяет, что общего у вас, чем вы похожи.

Итоговое задание. Оформите свои наблюдения, результаты анализа и сформулируйте рекомендации.

Раздел III.

Задание 1. Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети.

Задание 2. Предложите и организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Задание 3. Разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Раздел IV.

Задание 1. Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

- 1) состав семьи, структура;
- 2) жилищно-бытовые условия;
- 3) материальная обеспеченность;
- 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);
- 5) характер взаимоотношений в семье:
 - между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);
 - между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);
 - позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);
 - отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

Задание 2. Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму:

- 1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);
- 2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);
- 3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески применить решение задачи, знает законы и может их применить;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает как решить ситуацию и предлагает, как мин. одно решение;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с решением, и не способен предложить ни одного варианта решения.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные

знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы и нарушил структуру реферата.

Диспут

Студенты делятся на две группы, одна группа выступает аппонентом другой. Преподаватель предлагает заранее (не менее, чем за неделю) тему для диспута. Например: «Нужно ли вводить инклюзивное образование в России?» Студенты в активной форме предлагают свои аргументы в пользу инклюзивного образования (1 гр.) вторая группа подбирает аргументы против. Кто показал более твердую и основательную позицию в диспуте, та команда является победителем. Эта форма более «жесткая» по сравнению, например с дискуссией и обсуждением, круглым столом.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается, показывает знания законов;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в диспуте, проявляет активность, может подобрать аргументы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил правила.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвовал в обсуждении, был пассивен.

Проект «Центр образования пожилых людей»

В данный проект необходимо включить основные цели и задачи, разработать виды обучения, например «Я с компьютером на ты», провести диагностику потенциальных членов данного центра. Дать конкретные социально-психологические консультации пожилым людям. Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается, показывает знания законов и может самостоятельно составить проект;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в проекте, проявляет активность, может составить проект самостоятельно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проектной деятельности;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвовал в проекте

Темы эссе

Как я представляю себе развитие проектной деятельности в будущем?

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он творчески подошел к решению проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания,

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл тему.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК- 2 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<p>Отметьте один правильный ответ</p> <p>Какой метод диагностики является наиболее эффективным для оценки развития ребенка в раннем возрасте?</p> <p>а) тестирование IQ б) наблюдение за поведением ребенка в) проведение электроэнцефалограммы</p>	б	1
2.		<p>Отметьте один правильный ответ</p> <p>Каким методом можно оценить уровень коммуникативных навыков ребенка?</p> <p>а) тест на логическое мышление б) проведение анкетирования в) наблюдение за процессом общения ребенка</p>	в	1
3.		<p>Отметьте один правильный ответ</p> <p>Каким методом можно оценить уровень развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста?</p> <p>а) тест на оценку моторных навыков б) наблюдение за игровой деятельностью в) проведение рентгенографии кистей рук</p>	б	1
4.		<p>Какой метод диагностики следует использовать для оценки уровня знаний, обучающихся в школе?</p> <p>а) проведение контрольных работ б) анкетирование учащихся в) наблюдение за уроками</p>	б	1
5.		<p>Отметьте один правильный ответ</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Каким методом можно оценить уровень развития социальных навыков у подростков?</p> <p>а) проведение психологических тестов</p> <p>б) наблюдение за поведением подростков в группе</p> <p>в) проведение медико-социальной экспертизы</p>		
6.	Задание открытого типа	Какие методы используются для диагностики развития детей?	наблюдение за ребенком, психологические тесты, анкетирование родителей и педагогов, интервьюирование ребенка.	2
7.		Как проводится диагностика коммуникативных навыков детей?	наблюдение за детьми в группе и взаимодействие с ними, анкеты для родителей и педагогов, психологические тесты и опросники	5-8
8.		Как можно определить успешность деятельности ребенка?	достигнутые результаты, степень мотивации, уровень усвоения материала, эмоциональное состояние ребенка в процессе деятельности.	5-8
9.		Какие методы диагностики эффективности обучения используются в школе?	контрольные работы и тесты, устные и письменные опросы, диагностические беседы и консультации, а также наблюдение за учениками в процессе учебной деятельности.	4
10.		Какие методы используются для диагностики способностей и талантов учащихся?	психологические тесты и тесты на способности, творческие задания и проекты, конкурсы и соревнования, а также наблюдение за детьми в процессе различных видов деятельности.	4

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	7	20	по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	5	10	
1.2.	сообщение по дополнительной теме	1	5	
1.3.	дополнение	1	5	
2.	Решение кейс-задачи	2	5	по расписанию
3.	Участие в дискуссии	1	5	по расписанию
4.	Ответы тестов	1	5	по расписанию
5.	Участие в деловой игре	1	5	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
6.	Контрольная работа №1	1	10	по расписанию
7	Тестирование по всему курсу изучения дисциплины	0,5	10	по расписанию
8.	Контрольная работа №2	5	20	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
Промежуточный контроль:			80	
9.	Блок бонусов			
9.1.	Посещение занятий	+2	20	по расписанию
1. 9. 2.	Активность студента на занятии	+3		
2. 9. 3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Всего			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. Астрахань, Изд. Дом «Астраханский университет» 2013. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Зотова Н.К., Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова - М.: ФЛИНТА, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-97652073-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>

3. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте / Варфоломеева З.С. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

б) Дополнительная литература:

1. Гребенюк Е.Н. Управление образовательными системами. М.2004. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Метод проектов: технология внедрения. М., «Лань», 2015. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Менеджмент в молодежной политике:

Учеб. Пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА - М, 2007. -238 с. ISBN 978-5394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

-) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru
- Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).