

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дис-
циплин



Рыкова Б.В.
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

| | |
|-------------------------------|---|
| Составитель | Абдуллаева Н.И., к.псих.наук. доцент, Е.Н.Гребенюк, к.п.н. доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин |
| Направление подготовки | 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. |
| Направленность (профиль) ОПОП | ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год приёма | 2020 |
| Курс | 4 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Современные социально-психологические технологии являются овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Создание условий для приобретения знаний по методологии технологизации процессов и процедур в социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, (не ниже уровня государственного стандарта).
- Создание условий для осмысления значения технологизации социальной педагогики в практической деятельности и жизни каждого человека.
- Раскрытие специфики построения социально-педагогической технологии в сфере социокультурного пространства социализации личности; овладение основными методами и формами планирования, организации, управления и мониторинга процесса технологизации в социальной среде;
- Формирование у студентов знаний и умений по специфике технологизации в области социальной педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Современные социально-психологические технологии относится к разделу Обязательная часть (Б1.Б.32) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика».

Знания:

- Теоретические основы социально-педагогической деятельности;
- Основы научной организации педагогического сопровождения;
- Методики психолого-педагогической деятельности;

Умения:

- Определять цель, предмет и объект исследования;
- Применять методики психолого-педагогической деятельности;
- Делать вероятностный прогноз развития и давать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению;

Навыки:

- Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- Технологией проведения психолого-педагогической диагностики;

| Раздел 1. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|---|---|----|---|--------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социальной работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности. | 7 | По расписанию занятий | 1 | - | 2 | 13 | - | КР, реферат, решение кейса |
| 2 | Тема 2. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология. | 7 | По расписанию занятий | 1 | - | 2 | 13 | - | Реферат, КРЗ |
| Раздел 2. Характеристика социально-педагогических технологий | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Технология диагностики. | 7 | По расписанию занятий | 1 | - | 2 | 13 | - | Проект, реферат, |
| 4 | Тема 4. Технология профилактики. | 7 | По расписанию занятий | 1 | 1 | 2 | 13 | - | Проект, реферат, кейс-задача |
| 5 | Тема 5. Технология коррекции и реабилитации. | 7 | По расписанию занятий | - | 1 | 4 | 13 | - | реферат письменные ответы на вопросы |
| 6 | Тема 6. Технология организации досуга | 7 | По расписанию занятий | - | 1 | 2 | 13 | - | Проект, реферат |
| 7 | Тема 7. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства. | 7 | По расписанию занятий | - | 1 | 4 | 13 | - | Письменный опрос, реферат |
| Раздел 3. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|---|---|----|---|--------------------------------|
| 8 | Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах. | 8 | По расписанию занятий | - | - | 4 | 13 | - | КР, реферат, |
| 9 | Тема 9. Социально-педагогическая технология работы с осужденными в исправительном учреждении. | 8 | По расписанию занятий | - | - | 2 | 14 | - | Устный ответ, реферат |
| Раздел 4. Технология работы социального педагога с различными категориями населения | | | | | | | | | |
| 10 | Тема 10. Технология работы социального педагога с семьей. | 8 | По расписанию занятий | 1 | - | 2 | 14 | - | Кейс-задача, работа к команде |
| 11 | Тема 11. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. | 8 | По расписанию занятий | 1 | - | 2 | 14 | - | Реферат, устный ответ |
| 12 | Тема 12. Социально-педагогические технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме. | 8 | По расписанию занятий | - | 1 | 2 | 14 | - | реферат, |
| Раздел 5. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью | | | | | | | | | |
| 13 | Тема 13. Методика диагностики личности и окружающей её среды. | 8 | По расписанию занятий | - | 1 | 4 | 14 | - | к/р, реферат, решение кейсов |
| 14 | Тема 14. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов. | 8 | По расписанию занятий | - | 1 | 2 | 14 | - | Устный ответ, работа в команде |
| Раздел 6. Организация деятельности социального педагога | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------------------|----------|----------|----------|------------|----------|---------------------------|
| 15 | Тема 15. Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социальнопедагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами. | 8 | По расписанию занятий | - | 1 | 4 | 14 | - | Письменный опрос, реферат |
| ИТОГО | | | | 6 | 8 | - | 202 | - | ЭКЗАМЕН |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Компетенции | |
|-----------------------------------|--------------|-------------|------------------------------|
| | | ОПК-6 | общее количество компетенций |
| Раздел 1 | | | |
| Тема 1 | 14 | + | 1 |
| Тема 2 | 14 | + | 1 |
| Раздел 2 | | | |
| Тема 3 | 14 | + | 1 |
| Тема 4 | 14 | + | 1 |
| Тема 5 | 14 | + | 1 |
| Тема 6 | 14 | + | 1 |
| Тема 7 | 14 | + | 1 |
| Раздел 3 | | | |
| Тема 8 | 14 | + | 1 |
| Тема 9 | 14 | + | 1 |
| Раздел 4 | | | |
| Тема 10 | 15 | + | 1 |
| Тема 11 | 15 | + | 1 |
| Тема 12 | 15 | + | 1 |
| Раздел 5 | | | |
| Тема 13 | 15 | + | 1 |
| Тема 14 | 15 | + | 1 |
| Раздел 6 | | | |
| Тема 15 | 15 | + | 1 |
| Итого | 216 | 16 | 16 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских

(практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине «Поликультурное образование» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ,

инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее образование).
2. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2015.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARK SQL-вариант 2.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>
3. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
4. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru www.book.ru
7. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
10. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
11. POLPRED.COM www.polpred.com
12. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные социально-психологические технологии» составляет 136 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному».

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|---|--------------|--------------|
| Тема 1 | Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии | 13 | КР, реферат |
| Тема 2 | Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом. | 13 | Реферат, |
| | | 13 | КРЗ |

| | | | |
|---------|--|----|---|
| Тема 3 | Характеристика методик диагностики личности, семьи и микро-среды | 13 | Проект, реферат, дискуссия |
| Тема 4 | Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб. | 13 | реферат |
| Тема 5 | Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и под-ростков. | 13 | реферат письменные ответы на вопросы |
| Тема 6 | Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика социально-педагогической экспертизы. | 13 | Проект, реферат |
| Тема 7 | Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней. | 13 | Письменный опрос, реферат КР |
| Тема 8 | Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры. | 13 | КР, реферат, |
| Тема 9 | Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. | 14 | Устный ответ, реферат |
| Тема 10 | Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семьи. | 14 | работа к команде |
| Тема 11 | Характеристика программ детских организаций. Основные формы работы детских организаций. Технология организации групповой деятельности. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях. | 14 | Реферат, устный ответ |
| Тема 12 | Методы диагностики личности. Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. | 14 | реферат, кейсзадача |
| Тема 13 | Негативные стили поведения в коллективе. Процесс разрешения конфликта в межгрупповом | 14 | к/р, реферат, |

| | | | |
|---------|--|----|--------------------------------|
| | взаимодействии. Тактика посреднического поведения и правила грамотного преодоления конфликтов | 14 | решение кейсов |
| Тема 14 | Характеристика механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования и декомпенсации предметнопространственной среды. | 14 | Устный ответ, работа в команде |
| Тема 15 | Схема разработки плана социально-педагогической деятельности. Содержание перспективного и календарного планирования. Анализ социально-педагогической деятельности. Технология работы с документами. | 14 | Письменный опрос, реферат |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из минимум 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название

реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта.

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

Требования к составлению технологии.

Технология –это совокупность методов, средств, приемов, поэтапного воздействия, направленного на желаемый результат. Структура: тема, цель, этапы расписанные (формы, методы, приемы, средства).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- *Лицензионное программное обеспечение:* Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; Code-

Blocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.

- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru> ;
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>;
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;
16. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта.

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

Требования к составлению технологии.

Технология –это совокупность методов, средств, приемов, поэтапного воздействия, направленного на желаемый результат. Структура: тема, цель, этапы расписанные (формы, методы, приемы, средства).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные социально-психологические технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Темы 5,7,14 | ОПК-6 | Домашнее письменное задание |
| 2 | Темы 2,3,5,6,7,,9,11 | ОПК-6 | Реферат |
| 3 | Темы 3,4,6 | ОПК-6 | Проектная работа |
| 4 | Тема 8 | ОПК-6 | Деловая игра |
| 5 | Тема 15 | ОПК-6 | Эссе |
| 6 | Темы 1,4,10,12,13 | ОПК-6 | Кейсы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовле-» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, |

| | |
|---------------|---------------------------|
| творитель-но» | не может привести примеры |
|---------------|---------------------------|

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1.

Задание 1. Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 2. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Раздел 2.

Задание 1. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Определите объект изучения.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений и психолого-педагогические методики.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту).

4-й этап. Пронаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

- каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, мотивы учения, сфера интересов, особенности памяти, мышления, внимания);
- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и др.);
- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;

- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;
- какие виды и формы досуга предпочитает;
- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребёнка в коллективе сверстников.

Задание 2. Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, недостатки переведите в позитивный план.

Задание 3. Определите, есть ли у ребёнка проблемы и каковы их причины.

Задание 4. Определите поле общности с ребёнком: что вас объединяет, что общего у вас, чем вы похожи.

Итоговое задание. Оформите свои наблюдения, результаты анализа и сформулируйте рекомендации.

Раздел 3.

Задание 1. Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети.

Задание 2. Предложите и организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Задание 3. Разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Раздел 4.

Задание 1. Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

- 1) состав семьи, структура;
 - 2) жилищно-бытовые условия;
 - 3) материальная обеспеченность;
 - 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный); 5) характер взаимоотношений в семье:
 - между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);
 - между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);
 - позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, не уверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);
 - отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).
- Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

Задание 2. Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму: 1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);

- 2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);
- 3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно обсуждает вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку своему ответу;
- оценка «хорошо» - если студент активно обсуждает вопросы, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент пассивен, но способен провести анализ и дать оценку своему ответу;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент пассивен, не способен провести анализ

Темы рефератов

1. Характеристика социально-педагогической деятельности, основные её принципы.
2. Цель социально-педагогической деятельности, требования к целеполаганию.
3. Задачи и содержание социально-педагогической деятельности.
4. Сущность методики работы социального педагога как отрасли социально-педагогических знаний.
5. Методика работы социального педагога как совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
6. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
7. Понятие «технология работы социального педагога».
8. Типология и характеристика социально-педагогических технологий.
9. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
10. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
11. Должностные обязанности социального педагога.
12. Специализация социального педагога.
13. Этический кодекс социального педагога.
14. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
15. Виды диагностик, их характеристика.
16. Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.
17. Условия осуществления социально-педагогической диагностики.
18. Понятие «социальная профилактика» (превенция).
20. Проблема выбора и реализации социально-психологической профилактики девиантного поведения детей.
21. Характеристика форм социальной профилактики.
22. Технология профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.
23. Характеристика программ, направленных на организацию профилактической деятельности среди детей, подростков и молодежи.
24. Методы организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (лекции, опросы, анкетирование).
25. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
26. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений подростков.
27. Ролевые игры в профилактике девиантных форм поведения детей.

28. Дискуссионный клуб как форма социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.
29. Процесс социальной реабилитации, основные принципы.
30. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
31. Социально-педагогическая коррекция, основные её функции.
32. Технология индивидуального консультирования.
33. Структура консультативной беседы.
34. Особенности телефонного консультирования.
35. Алгоритм беседы по телефону доверия, его правила и принципы.
36. Специфические особенности досуговой деятельности и принципы её организации.
37. Виды досуга, его педагогический потенциал.
38. Принципы организации клубной деятельности.
39. Социальное посредничество и его характеристика. 40. Система работы с волонтерами.

Вопросы к зачету

1. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
2. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе.
3. Методика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
4. Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа.
5. Работа социального педагога в профессиональных училищах.
6. Социально-педагогические технологии работы с семьей.
7. Технология поддержки детских и молодежных организаций.
8. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми.
9. Работа социального педагога в социуме. 10. Диагностика окружающей микросреды.

Вопросы к итоговому экзамену

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.

19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медикосоциальными службами.
42. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизмы, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
49. Управленческая культура социального педагога. Её основные компоненты.
50. Анализ в социально-педагогической деятельности.
51. Планирование в социально-педагогической деятельности.
52. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа соответствует требованиям и полностью решает поставленные задачи исследования;

- оценка «хорошо» - если работа соответствует требованиям и решает поставленные задачи исследования, но отсутствуют аналитические рассуждения студента;
- оценка «удовлетворительно» - если работа не полностью соответствует требованиям и решает поставленные задачи исследования не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» - если работа не соответствует требованиям и не решает поставленные задачи.

Темы контрольной работы (1 вариант)

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. 15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

Темы контрольной работы (2 вариант)

1. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
2. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
3. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
4. Методика и технология работы с приемной семьей.
5. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
6. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.
7. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.
8. Технология уличной работы.
9. Технология педагогического разрешения конфликта.
10. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но и дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- **оценка «хорошо»** - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- **оценка «удовлетворительно»** - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- *оценка «неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра:

100 баллов

| № п / п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | 7 | 20 | по расписанию |
| 1.1 | полный ответ по вопросу | 5 | 10 | |
| 1.2 | сообщение по дополнительной теме | 1 | 5 | |
| 1.3 | дополнение | 1 | 5 | |
| 2. | Решение кейс-задачи | 2 | 5 | по расписанию |
| 3. | Участие в дискуссии | 1 | 5 | по расписанию |
| 4. | Ответы тестов | 1 | 5 | по расписанию |
| 5. | Участие в деловой игре | 1 | 5 | по расписанию |
| Количество баллов к рубежному контролю (8неделя) | | | 40 | |
| 6. | Контрольная работа №1 | 1 | 10 | по расписанию |
| 7 | Тестирование по всему курсу изучения дисциплины | 0,5 | 10 | по расписанию |
| 8. | Контрольная работа №2 | 5 | 20 | по расписанию |
| Количество баллов к рубежному контролю (8неделя) | | | 40 | |
| Промежуточный контроль: | | | 80 | |
| 9. | Блок бонусов | | | |
| 9.1 | Посещение занятий | +2 | 20 | по расписанию |
| 1. 9.2. | Активность студента на занятии | +3 | | |
| 2. 9. | Отсутствие пропусков | +2 | | |

| | | | |
|--------------|---------|------------|--|
| 3. | занятий | | |
| Всего | | 100 | |

Система штрафов

| Показатель | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание (два и более) | -2 |
| Не готов к семинарскому занятию | -3 |
| Нарушение учебной дисциплины | -2 |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию) | -2 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2 |

Ведущий преподаватель _____
(подпись И.О. Фамилия)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее образование). ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2015. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, Учетная запись образовательного портала АГУ;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ;
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядные пособия, а также компьютерный класс. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).