

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«04» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

от «4» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

| | |
|--|--|
| Составитель | Козырьков Р.В., ст.преп. кафедры ППГД, Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент кафедры ППГД |
| Направление подготовки / специальность | 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность (профиль) ОПОП | ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год приема | 2020 |
| Курс | 2 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Правоведение является овладение студентами научными представлениями о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, пониманием актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, процессов развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. рассмотреть понятийно-категориальный аппарат социальной политики;
2. проанализировать проблемы государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
3. определить основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики;
4. выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;
5. выработать способности к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к циклу обязательной части учебных дисциплин. (Б1.Б.17).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

- История.

Знания:

- законы исторического и общественного развития;
- важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки;
- значение основных понятий и методов исторической науки.

Умения:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Навыки:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- навыками грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов, понятий и концепций социальной истории;
- навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Поликультурное образование»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|-----------------|---|--|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| <i>УК-2</i> | <i>ИУК-2.1.1</i> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. | <i>ИУК-2.2.1</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | <i>ИУК-2.3.1</i> навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |
| <i>ОПК-1</i> | <i>ИОПК-1.1.2</i> -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих | <i>ИОПК-1.2.2</i> -применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | <i>ИОПК-1.3.2</i> -готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; -готовностью осуществлять профессиональную дея- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. | | тельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
|--|--|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 4 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) | | | Самост. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|-----------------------------|---------|-----------------|-----------------------------|----|----|----------------|----|--|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | СР | КР | |
| Раздел 1 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| 1. | Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства. Становление социального государства | 3 | По расписанию занятий | 1 | - | - | 7 | - | Тест |
| 2. | Тема 2. Функции, принципы и признаки социального государства | 3 | По расписанию занятий | 1 | - | - | 7 | - | Устный опрос. |
| 3. | Тема 3. Социальное государство в условиях глобализации мировой экономики. | 3 | По расписанию занятий | 1 | - | - | 7 | - | Тест |
| Раздел 2 | | | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Экономическая основа социального государства. Социэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. | 3 | По расписанию занятий | 1 | - | - | 7 | - | Устный опрос. |
| 5. | Тема 5. Социальное рыночное хозяйство. | 3 | По расписанию занятий | - | - | - | 7 | - | Тест |
| Раздел 3 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|---------------|
| 6. | Тема 6. Правовая основа социального государства. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. | 3 | По расписанию занятий | - | 1 | - | 7 | - | Устный опрос. |
| 7. | Тема 7. Правовая защищенность человека и гражданина | 3 | По расписанию занятий | - | 1 | - | 7 | - | Тест |
| Раздел 4 | | | | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы. Демократизация общественных отношений. | 3 | По расписанию занятий | - | 1 | - | 7 | - | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений. | 3 | По расписанию занятий | - | 1 | - | 6 | - | Тест |
| | ИТОГО | | | 4 | 4 | - | 64 | - | ЗАЧЕТ |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

| Разделы , темы дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Компетенции | | |
|------------------------------------|--------------|-------------|----------|------------------------------|
| | | УК-2 | ОПК-1 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1 | | | | |
| Тема 1 | 8 | + | + | 2 |
| Тема 2 | 8 | + | + | 2 |
| Тема 3 | 8 | + | + | 2 |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 4 | 8 | + | + | 2 |
| Тема 5 | 8 | + | + | 2 |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 6 | 8 | + | + | 2 |
| Тема 7 | 8 | + | + | 2 |
| Раздел 4 | | | | |
| Тема 8 | 8 | + | + | 2 |
| Тема 9 | 8 | + | + | 2 |
| Итого | 72 | 9 | 9 | 18 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме рекомендуется:

- 1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины;

- 2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.: - неимитационные активные инновационные методы обучения;
- неигровые имитационные методы обучения.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|----------------------|---|--------------|
| Раздел 1 | | |
| Тема 1 | Сущность, принципы и модели социального государства. Становление социального государства | 7 |
| Тема 2 | Функции, принципы и признаки социального государства | 7 |
| Тема 3 | Социальное государство в условиях глобализации мировой экономики. | 7 |
| Раздел 2 | | |
| Тема 4 | Экономическая основа социального государства. Социэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. | 7 |
| Тема 5 | Социальное рыночное хозяйство. | 7 |
| Раздел 3 | | |
| Тема 6 | Правовая основа социального государства. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. | 7 |
| Тема 7 | Правовая защищенность человека и гражданина | 7 |
| Раздел 4 | | |
| Тема 8 | Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы. Демократизация общественных отношений. | 7 |
| Тема 9 | Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений. | 6 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные мето-

ды, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **Лицензионнопрограмноеобеспечение:** Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; CodeBlocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.
- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**
 1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
 2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;
 3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
 4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru> ;
 5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
 6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
 7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
 8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>;

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;

16. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Правоведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|---------------------------------------|
| Раздел 1 | | | |
| 1 | Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства. Становление социального | УК-2,ОПК-1 | Контрольная работа №1, эссе, реферат. |
| 2 | Тема 2. Экономическая основа социального государства. Социоэкономика как научная школа по изучению социальноэкономических отношений в обществе. | УК-2,ОПК-1 | Тест №1 |

| | | | |
|----------|--|------------|---------------------------------------|
| 3 | Тема 3. Социальное рыночное хозяйство. | УК-2,ОПК-1 | Тест №2 |
| Раздел 2 | | | |
| 4 | Тема 4. Правовая защищенность человека и гражданина | УК-2,ОПК-1 | Реферат. |
| 5 | Тема 5. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы. Демократизация общественных отношений. | УК-2,ОПК-1 | Контрольная работа №2, эссе, реферат. |
| Раздел 3 | | | |
| 6 | Тема 6. Правовая основа социального государства. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства | УК-2,ОПК-1 | Тест №3, реферат. |
| 7 | Тема 7. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений. | УК-2,ОПК-1 | Реферат. |
| Раздел 4 | | | |
| 8 | Тема 8. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы. Демократизация общественных отношений. | УК-2,ОПК-1 | Тест №4, |
| 9 | Тема 9. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений. | УК-2,ОПК-1 | Реферат |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не |

| | |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» | способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |
|-----------------------|--|

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Материалы для проверки знаний**

Входящий контроль (темы самостоятельных работ)

1. Признаки социального государства.
2. Модели социального государства (либеральная, корпоративная, общественная (социал-демократическая))
3. Основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран).
4. Социальная работа как призвание и профессия.
5. Качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства
6. Принципы социального государства
7. Факторы, от которых зависит реализация стратегического курса на построение в России социального государства
8. Социальное иждивенчество в социальном государстве.
9. Предмет социэкономике как научной школы
10. Методы социэкономике как научной школы.
11. Рыночная экономика.
12. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
13. Критериями эффективности социального рыночного хозяйства
13. Роль права в социальном государстве.
14. Признаки социально- правового государства.
15. Гарантии социального государства, обеспечивающие правовую защищенность человека и гражданина.
16. Государственные гарантии прав и свобод человека
17. Социальное законодательство Российской Федерации — актуальные проблемы.

18. Демократический режим власти социального государства.
19. Гражданское общество
20. Функции системы социального партнерства
21. Участники коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства.
22. Порядок разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства
23. Главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства.
24. Субъекты социальной политики социального государства
25. Роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики социального государства
26. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
27. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

ТЕСТ

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответов выберите один и отметьте его любым знаком.

- 1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом**
 1. эволюционного развития общественных отношений;
 2. революционных преобразований в обществе;
 3. целенаправленных действий властных структур;
 4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.
- 2. Социальное государство признает высшей ценностью**
 1. общество в целом;
 2. правящий класс общества;
 3. отдельные социальные группы;
 4. гражданина данного государства;
 5. человека, живущего на территории данного государства.
- 3. Социальное государство несет ответственность за:**
 1. социальное благополучие всех членов общества;
 2. сохранение минимальных доходов населения;
 3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
 4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.
- 4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает**
 1. либеральная модель социального государства;
 2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
 3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.
- 5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:**
 1. сглаживание социального неравенства в обществе;
 2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
 3. оказание материальной помощи другим государствам.
- 6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека**
 1. на уровне стандартов развитых стран;
 2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
 3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.
- 7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования**
 1. для всех членов общества;
 2. для малоимущих слоев населения;

3. для обеспеченных людей.

8. Социализация рыночной экономики означает

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

9. Участие бизнеса в социальной деятельности

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее

10. Причины, затрудняющие формирование в России социального рыночного хозяйства (указать по степени важности)

1. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
4. неэффективное управление социальной ответственностью бизнеса со стороны органов власти и управления.

Вопросы к зачету:

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Предмет социэкономии как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе.
11. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
12. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
13. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
14. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
15. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
16. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений:

условия эффективного функционирования.

22. Основные положения российской модели социального аудита.
23. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
25. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
26. Понятие социальной ответственности государства.
27. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
28. Особенности проявления социальной ответственности гражданина. Общественный престиж.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология. Основной курс [Текст] : учеб. : рек. УМО / К. С. Гаджиев. - М. : Высш. образование, 2017. - 461 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Козырев Г.И. Политология [Текст] : учеб. пособие : доп. НМС / Г.И. Козырев. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2019. - 368 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
1. З. Марченко М.Н. Основы государства и права [Текст] : учеб. / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - М. : Велби, 2017. - 359 с.
3. Теория государства и права [Текст] : учеб. : рек. УМО / под ред. ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. образование : Юрайт, 2019. - 743 с.

б) Дополнительная литература:

1. Антанович Н. А. Политология. Конспект лекций. 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. <http://www.biblioclub.ru/book/78459/>
3. Галаганов, Владимир Петрович. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.П. Галаганов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2019. - 416 с.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М., 2011. — Гл. 1 и 2.
5. Марченко, М. Н. Правоведение [Текст] : учеб. / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М. : Велби ; М. : Проспект, 2019. - 416 с.
6. Морозова Л.А. Теория государства и права [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Л.А. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2019. - 478 с.

7. Гриценко Н.Н., Волгин Н.А., Попов Ю.Н., Шарков Ф.И., ШулуcА.А.. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. д.э.н., проф. Н.Н.Гриценко, д.э.н., проф. А.А.Шулус. — М.: Издательский дом «АТиСО», 2019.
8. Радько Т.Н. Теория государства и права [Текст] : учеб. / Т.Н. Радько. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2019. - 744 с.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. Сулейманова, ГалияВалиахметовна. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. / Г.В. Сулейманова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2019, 2010. - 448 с.
10. Смоленский М.Б. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2019. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
11. Теория государства и права [Текст] : учеб. : рек. УМО / под ред. ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Высш. образование : Юрайт, 2019. - 743 с.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Перечень журналов дисциплины:

1. Общественные науки и современность.
2. Современные гуманитарные исследования.
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Работник социальной службы.
5. Социальная работа.
6. Социально-гуманитарные знания.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, Учетная запись образовательного портала АГУ;

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ;

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;

4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;

6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

7. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARK SQL-вариант 2.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>

8. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru

9. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>

10. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru

11. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» www.book.ru

12. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru

13. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
15. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
16. POLPRED.COM www.polpred.com
17. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС-3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

Сетевые ресурсы, использование Интернета: Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://aspu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

Дистанционные ресурсы:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КнигаФонд»;
- Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС";
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) elibrary ООО «РУНЭБ»;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ);
- Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Научная электронная библиотека elibrary.ru Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (организация).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

