

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Хлыщева Е.В.

«01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой культурологи

Хлыщева Е.В.

от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ
наименование

Составитель(-и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Кусмидинова М.Х., доцент, к.ф.н.

44.03.01 Педагогическое образование

Культурологическое образование

бакалавр

заочная

2020

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) «История религии» является: формирование общего понятия о месте религии в культуре.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «История религий»:

- осуществление классификации религиозных традиций;
- определение структуры религии;
- сравнительный анализ вероучения, культа, этики и эсхатологии в элементарных, политеистических, дуалистических, пантеистических, монотеистических и теистических религиях, а также в современных (новых) религиозных движениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История религий» относится к базовой части ОПОП (дисциплинам по выбору). Дисциплина осваивается в 3 - 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

«История культур и цивилизаций»

Знания: основные этапы развития мировой истории, их хронологические рамки, особенности и закономерности развития, мировоззренческое своеобразие; круг основных историко-культурных памятников, необходимых для целостного представления о специфике определенной цивилизации.

Умения: пользоваться источниками историко-культурного характера при анализе и изучении тем курса;

Навыки: публичного выступления, аргументации собственной точки зрения, оппонирования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Мистицизм», «Специфика культуры Востока»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК):

УК -5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

в) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК -5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>1.1.1. Знать сущность теоретических концепций о религии, связь между религией и философией, мировоззрением и наукой, анализируя современное состояние общества на основе знания истории религиозной мысли</p> <p>1.1.2. Знать направления развития и проблематики основных научных исследований религиозоведческого характера, их специфику в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций культурологического знания</p> <p>1.1.3. Знать основные культурные особенности и традиции различных социальных групп, демонстрируя понимание общего</p>	<p>1.1.1. Уметь применять научно-теоретические знания при формировании собственной мировоззренческой позиции, анализируя современное состояние общества на основе знания истории религиозной мысли</p> <p>1.1.2. Уметь сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами, интерпретируя проблемы современности с позиций научных знаний о религии как социокультурном феномене</p> <p>1.1.3. Уметь применять знания при формировании собственной мировоззренческой позиции, демонстрируя понимание общего и</p>	<p>1.1.1. Владеть навыками использования культурно-исторических знаний при формировании собственной мировоззренческой позиции, анализируя современное состояние общества на основе знания культурно-исторической ситуации</p> <p>1.1.2. Владеть методологией научного познания, приемами применения актуальных идей в своей деятельности, в т. ч. профессионально и, интерпретируя проблемы современности с позиций постмодернизма</p> <p>1.1.3. Владеть навыками научного мышления для выработки системного, целостного</p>

	и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	взгляда на конкретные исторические явления и проблемы, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>1.1.1. Определения основных понятий изучаемой дисциплины</p> <p>1.1.2. Этапы организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>1.1.3. Требования к учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	<p>1.1.1. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя по истории и теории религии</p> <p>1.1.2. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности по изучаемому культурному феномену</p> <p>1.1.3. Формулирует требования к</p>	<p>1.1.1. Демонстрирует нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические, организационноуправленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>1.1.2. Определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения</p> <p>1.1.3. Демонстрирует грамотную устную и письменную научнопрофессиональную коммуникацию по</p>

		организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся по изучаемому культурному феномену	исследуемой теме
--	--	--	------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «История религий» зачетных единицах (6 зачетных единиц) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 216 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: всего 14 ч., из них 6 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (по видам учебных занятий) и 202 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины История религий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Религия как феномен культуры.	3		0,5	0,5			16	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому экзамену
2	Ранние формы религиозного сознания	3		0,5	0,5			16	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому экзамену
3	Религиозно-мифологическая система Др.Египта и Месопотамии	3		0,5	0,5			17	Вопросы к дискуссии, вопросы к итоговому экзамену
4	Религиозно-мифологические представления Античности	3		0,5	0,5			17	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому экзамену
5	Религиозные системы Древней Индии	3		0,5	0,5			17	Вопросы к коллоквиуму, вопросы к итоговому экзамену
6	Буддизм как мировая	4		0,5	1			17	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к

	религия								итоговому экзамену
7	Национальные религии Китая	4		0,5	0,5			17	Контрольная работа, вопросы к итоговому экзамену
8	Национальная религия Японии	4		0,5	0,5			17	Контрольная работа, вопросы к итоговому экзамену
9	Иудаизм	4		0,5	0,5			17	Вопросы к круглому столу, вопросы к итоговому экзамену
10	Христианство как мировая религия	4		0,5	1,5			17	Контрольная работа, вопросы к итоговому экзамену
11	Ислам как мировая религия	4		0,5	1			17	Вопросы к дискуссии, вопросы к итоговому экзамену
12	Религия и современность, религиозные секты и организация нетрадиционного культа	4		0,5	0,5			17	Вопросы к коллоквиуму, вопросы к итоговому экзамену
ИТОГО				6	8			202	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов			Σ общее количество компетенций
		1 УК-5	2 ОПК-8	
<i>Тема 1</i>	17	+	+	2
<i>Тема 2</i>	17	+	+	2
<i>Тема 3</i>	18	+	+	2
<i>Тема 4</i>	18	+	+	2
<i>Тема 5</i>	18	+	+	2
<i>Тема 6</i>	18,5	+	+	2
<i>Тема 7</i>	18	+	+	2
<i>Тема 8</i>	18	+	+	2

<i>Тема 9</i>	18	+	+	2
<i>Тема 10</i>	19	+	+	2
<i>Тема 11</i>	18,5	+	+	2
<i>Тема 12</i>	18	+	+	2
<i>Итого</i>	216			2

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Религия как феномен культуры.

Религия как социокультурный феномен. История религии. Историография по истории религии. Возникновение религии, различные концепции и подходы. Проблема генезиса религии. Концепции Э. Тайлора, Д. Фрезера, Э. Дюркгейма, Ф. Энгельса, З. Фрейда, М. Элиаде, С. А. Токарева и др. Этимология слова «религия». Проблема определения религии. Религия как связь с Абсолютом. Понятие «атеизм». Соотношение религии и атеизма. Взаимодействие религии и атеизма в истории. Структура религии. Религиозное сознание. Вера – ядро религиозного сознания. Религиозные чувства и их иррациональный характер. Религия как мировоззрение. Теология – высшая форма религиозного сознания. Религиозные отношения и деятельность. Культ и его основные элементы. Религиозные организации. Типология и функции религии.

Тема 2. Ранние формы религиозного сознания.

Особенности первобытной культуры. Синкретизм первобытной культуры. Влияние образа жизни и окружающей природной среды на формы религиозных представлений. Анимизм – доминантная черта религиозного сознания первобытной эпохи. Тотемизм. Фетишизм. Магия. Шаманизм. Культ предков. Распространение культа у разных народов. Осознание ценности старшего поколения. Предки – прародители, предки – хранители традиций, предки – средоточие знаний.

Тема 3. Религиозно-мифологическая система Др. Египта и Месопотамии.

Объединение Египта и общеегипетские боги. Земледельческие культы, обожествление царя, погребальный культ и магия в Древнем Египте. Вера в загробное воздаяние и рост жречества в Древнем Египте. Природная среда и особенности мировоззрения населения Древнего Египта. Цивилизация, культура и религия Древнего Египта. Мифология и религия. Религия и протонаука древних египтян. Основные источники по истории древнеегипетской религии: вещественные: храмы, гробницы, пирамиды; письменные: Тексты гробниц и пирамид, Книга мёртвых, Плутарх «Об Исиде и Осирисе». Глубокая религиозность египтян. Роль храмов и жречества в истории страны. Реформы Эхнатона и их историческое значение. Основные этапы истории древнеегипетской религии. Политеизм и зооморфизм египетских богов. Характер богов Древнего Египта. Обожествление фараонов. Боги и люди Древнего Египта. Фетишизм и магия. Древнеегипетская теогония и три её варианта: гелиопольский, мемфисский и гермопольский. Мемфисский богословский трактат. Важнейшие культы: солярные культы, культ Осириса, культ Исиды. Смысл жизни и система ценностей древних египтян. Представления о загробной жизни и заупокойный культ. Представления о суде мертвых и судьбе души человека.

Природная среда и особенности мировоззрения населения Древнего Двуречья. Пространственно-временные структуры цивилизаций и культуры Древнего Двуречья. Мифология и религия Шумера. Роль храмов и жречества. Политеизм. Ану, Энлиль, Инана, Эа, Эрешкигаль. Характер богов. Боги и люди Шумера. Смысл жизни и система ценностей. Заповеди, легенда о Потопе. Смертность человека, представления о загробном мире и надежда на бессмертие. Миф об Адапе. Миф об Этане. Эпос о Гильгамеше. Религия Аккада и

Вавилон. Энумаэлиш. Вавилонская космогония и космология. Вавилонская теодицея. Разговор хозяина со своим рабом. Особенности ассирийской религии. Объединение Месопотамии и общегосударственные боги. Семитская эпоха и возвышение Вавилона, Бог Мардук. Мифология Древнего Египта и Месопотамии как источник религиозных верований.

Тема 4. Религиозно-мифологические представления Античности.

Мифология и религия Эллады. Боги Илиады и Одиссеи. Теогония Гесиода. Олимпийские боги. Культ Зевса. Культ Деметры. Культ Аполлона. Культ Диониса и орфизм. Элевсинские мистерии. Храмы Эллады. Храм Аполлона и Диониса в Дельфах. Жречество древней Эллады. Пифагореизм. Идея Логоса Гераклита. Разочарование в отеческих богах Ксенофана. Идея трансцендентного Абсолюта Парменида. Иной Бог Сократа. Религиозная идея философии Платона. Эволюция эллинской религиозности в эпоху эллинизма. Эллинская культура и восточные культы, культы Осириса и Иисуса. Септуагинта. Филон Александрийский. Христианизация Эллады.

Первоначальные римские смутные представления о богах и духах природы. Незрелость римской религиозной системы. Утилитарная установка римской культуры и прагматизм римской религиозности. Легенда о Нуме Помпилии – организаторе римской религии. Янус – двуликий бог Начала. «Золотой век» Сатурна. Этруское влияние на религию Рима. Значительная эллинизация римской религии. Главные патрицианские боги Юпитер, Юнона и Минерва. Марс и Квиринос. Плебейские боги. Церера, Либера и Либера. Домашние боги. Лары, пенаты. Римские храмы и римское жречество. Римское суеверие и систематические гадания. Понтифики и авгуры. Кризис римской религиозности. Нарастающее влияние восточных культов в эпоху Поздней республики: Осириса и Иисуса, Кибелы, Митры. Культ императора. Начало христианизации Рима и гонения на христиан. Религиозная реформа Константина. Победа христианства.

Тема 5. Религиозные системы Древней Индии.

Культура и мировоззрение в древней Индии. Ведическая религия. Ригведа и боги Ригведы. Предыстория, генезис и основные этапы развития индуизма в древности. Социальная обусловленность: варновое строение. Упанишады. Мистика упанишад. Брахманы и их значение в стране. Брахманизм. Тримурти: Брахма, Вишну, Шива. Кришна. Основные направления индуизма. Храмы, обряды, ритуалы. Основные категории индуизма: майя, сансара, дхарма, карма, деваяна и тапас. Атман. Брахман и его постижение. Тот и Ом. Джайнизм – учение кшатриев. Джина Махавира. Индийская религия без брахмана. Основные категории Джива (атман), карма, сансара, нирвана. Гилозоизм. Ахимса. Аскетизм. Дигамбары.

Тема 6. Буддизм как мировая религия.

Предпосылки зарождения: экономические, социальные, политические и идеологические. Социальный кризис первой половины I тыс. до н.э. (кризис варновой системы) и кризис брахманизма. Роль отшельничества (шраманов) в становлении «неортодоксальных» учений (джайнизм, буддизм). Личность и учение Будды. Формирование буддистской протообщины. Смерть Будды и I буддистский собор. Формирование классического раннего буддизма в IV в. до н.э. Раскол буддизма на два течения (Махаяна и Хинаяна), его причины. II собор в Вайшали и формирование школ стхавиравады и махасангики. Характеристика основных положений Тхеравады (Хинаяны) и ее распространение в Юго-Восточной Азии и ШриЛанке. Характеристика учений Махаяны: Мадхьямика и Йогачара. Судьбы буддизма в Индии и его влияние на формирование индуизма (тантризм). Превращение буддизма в государственную религию и распространение буддизма. Магадха как первое буддистское государство. Династия Маурья и начало централизованного распространения буддизма в Индии и за ее пределами (III собор в Паталипутре). Буддизм в период Кушанского царства: IV собор в Кашмире при царе Канишке. Начало упадка буддизма в период правления династии Гуптов. Буддизм в Китае и школы китайского буддизма (Амидаизм, Чань-буддизм). Проникновение буддизма в Корею и

Японию, формирование Дзэн-буддизма. Ламаизм – тантрический буддизм Тибета. Буддизм в XX в.

Тема 7. Национальные религии Китая.

Культурно-исторические предпосылки учения Конфуция. Конфуций: жизнь и учение. Эволюция учения Конфуция после его смерти. Формирование культа Конфуция. Культ Шанди – культ неба. Лао-Цзы – основатель даосизма. Философия даосизма: учение о «Дао». Особенности религиозного даосизма. Пантеон даосизма. Учение о бессмертии. Принцип «недеяния». Этические воззрения Конфуция Место конфуцианства в современной духовной культуре Китая. История сосуществования конфуцианства и даосизма в Китае. Основные отличия даосизма от конфуцианства. Основные этапы развития древнекитайской религиозности. Боги, вера в духов и демонов и суеверия древних китайцев. Шаманизм. Важнейшие культы: культ предков, культ Неба, культ земли. Храмы, религиозные обряды и чиновники. Даосизм. Дао дэ цзин Лаоцзы. Чжуанцзы. Конфуцианство. Конфуций. Лунь юй. Мэн цзы. Синкретизм трактатов: недифференцированное религиозное, философское, этическое сознание великих учителей Китая. Чань-буддизм. Специфика древнекитайской религиозности. Обожествление Лаоцзы простонародьем. Даосские деревенские храмы. Мистика и поиски даосами бессмертия. Даосские святые. Культ Конфуция.

Тема 8. Национальная религия Японии.

Древняя мифология Японии Формирование синто. Синкретизм. Синтоизм: вероучение, их культ. Культовые сооружения и культовая практика. Священные тексты: «Нихонги» и «Кодзики». Представления о богине Аматерасу как прародительницы японских императоров. Взаимовлияние синтоизма и буддизма. Синто сегодня.

Тема 9. Иудаизм.

История евреев и возникновение иудаизма. Авраам – патриарх еврейского народа; 12 колен Израилевых; периоды развития иудаизма. Вероучение и культ; структура и содержание Танаха и Талмуда. Консервативное и модернистское направления в иудаизме. Хасидизм. Каббала. Современный иудаизм и государство Израиль.

Тема 10. Христианство как мировая религия.

Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Иисус Христос и его проповедь. Иудаизм. Апостольский период. Начало миссионерской деятельности первых христиан. Складывание христианских общин на территории Римской империи. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Деятельность Константина Великого и других христианских императоров. Завершение складывания иерархической структуры христианской церкви. Период вселенских соборов (V-XI вв.). Богословские споры V-IX вв. в Византии. Несторианство, монофизитство, монофелитство и их осуждение на Вселенских соборах. Акакианская схизма и иконоборческое движение как начало доктринально-культового расхождение Восточно- и Западно-Римской Церквей. Причины противоречий между Константинопольским и Римским епископами, борьба между ними за примат. Схизма 1054 г. Отношения между Западной и Восточной церквями после 1054 г. Лионская уния 1274 г. Католицизм. Папство. Его генезис и развитие в раннем Средневековье. Формирование идеологии папства. Формирование папской курии и создание Папского государства в Италии. Монашество. Монастыри и распространение католической религии в Европе. Частная церковь. Феодализация Римской церкви. Ключенбургская реформа. Сектантство. Предпосылки развития еретического движения в Западной Европе. Борьба Католической церкви с ересями. Создание нищенствующих орденов, специфика их деятельности, целей и идеологии. Орден братьев-проповедников (доминиканцы) и орден меньших братьев (францисканцы). Католическая церковь в эпоху Возрождения. Общая периодизация развития католицизма в Европе в Новое время. «Авиньонское пленение пап» и

Великая западная схизма 1054-1059 гг. Соборное движение (концилиаризм) как способ преодоления кризиса и Пизанский, Констанцкий, Базельский и Ферраро-Флорентийский вселенские соборы. Углубление кризиса папской власти в XV-XVI вв. Секуляристские тенденции в папстве, новая концепция развития Церковного государства, меценатство. Реформация в Германии. Учение Лютера о церкви и спасении. Формирование лютеранской церкви. Национальные формы Реформации (Швейцария, Англия, Франция); формирование кальвинистской церкви. Результаты распространения Реформации в Европе в XVI в. Контрреформация. Стадии контрреформации и её основные движущие силы (реорганизация папской инквизиции, орден иезуитов, «Индекс» и т.д.). Реформа католического образования и календаря Григория XIII. Реформы Сикста V (реформа кардинальского корпуса, нунциатуры, финансов). Протестантизм в Новое и Новейшее время. Особенности протестантского вероучения и устройства церкви. Главные направления в протестантизме: пуританство, англиканство, лютеранство, баптизм. Церкви Нового времени: адвентисты седьмого дня, свидетели Иеговы, мормоны, харизматы. Католическая церковь в XVII-XVIII вв. Развитие национальной церковности в западноевропейских государствах и усиление абсолютистских тенденций в них. Догматический раскол XVII в. Янсенизм и пробабиллизм. Критика религии и её институтов просветителями. Английский деизм как начало нового понимания религии. Масонство и проникновение деизма во Францию. Государственные формы критики церкви. Гражданская конституция духовенства и его присяга. Католицизм в XIX в. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Возрождение католической миссии. Роль папства в церкви XIX в. Разгром Наполеона и восстановление Папского государства. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в. Формирование доктрины неотомизма. Создание политических католических партий и укрепление папского централизма. Формирование социальной доктрины католицизма. Католицизм в XX в. Адаптация католической церкви к условиям XX в. при папе Пии X (1903-1914 гг.). Мировые войны и католическая церковь. Понтификат Иоанна XXIII (1958-1963 гг.) и программа аджорнаменто (обновление церкви в духе экуменизма и соборности). Понтификат Иоанна Павла II (1978-2005). Православие. Миссионерская деятельность Византии. Крещение Болгарии, Сербии, Польши, Моравии. Сербская и болгарская патриархии. Византийское православие эпохи Палеологов. Русское православие. Крещение Руси. Особенности русского православия. Появление версий о божественном предназначении России. Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благодати». Первые русские святые. Русская церковь во время татаромонгольского нашествия. Роль церкви в усилении Москвы. Русское православие после падения Византии. Получение автокефалии и отделение киевской митрополии. Теории богоизбранничества России: «Москва- третий Рим», «Москва - новый Иерусалим», «пентархий». Систематизация русского православия. Учреждение московского патриаршества. «Симфония властей». Патриарх Никон и раскол в церкви. Старообрядчество. Синодальный период. Структура синода, приходская община, женское монашеское движение. Положение православной церкви в 19-20 вв. Восстановление патриаршества после Октябрьской революции и «катакомбные» церкви. Государственная политика СССР в отношении церкви. Современная Русская православная церковь.

Тема 11. Ислам как мировая религия.

Генезис ислама. Социально-политическая ситуация в Мекке к VII в. Мухаммед и его проповедь. Хиджра. Причины ухода Мухаммеда и мухаджиров из Мекки в Ясриб в 622 г. и его значение для формирования новой религии. Компромисс 630 г. и возвращение мусульман в Мекку. Превращение Мекки в религиозный центр ислама. Смерть Мухаммеда (632 г.). Халифат: складывание мусульманского мира. Омар и начало священной войны арабов (джихад). Осман и кодификация Корана. Али и складывание двух направлений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм). Распространение ислама и складывание мусульманского мира в VII-XIII вв. Факторы распространения ислама в период арабских завоеваний (исламизация и арабизация). «Золотой век» ислама в Арабском халифате (IX в.): складывание основных

догматов, богословия (калам), философских и правовых школ (мазхабы). Распад халифата и образование новых исламских государств на его территории (Фатимиды, Аглабиды, Альморавиды и др.). Дальнейшее распространение ислама в Азии. Османская империя как преемник Халифата. Мусульманское сектантство. Основные шиитские секты и течения (имамизм и исмаилизм). «Переходные секты» (друзы, алавиты и др.). Суфизм– мистика в исламе. Организационные формы суфизма (тарикат и мюридизм). Народный элемент в суфийском учении (культ святых, дервишизм). Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Поиски путей дальнейшего развития ислама и исламского общества в условиях структурного кризиса середины XIX в. Традиционализм, фундаментализм и модернизм. Развитие ислама в первой половине XX в. Использование исламскими религиозными авторитетами политических и социально-экономических теорий западных мыслителей. Проблема «исламского социализма» и его первые проявления (иранские революции). Исламский модернизм во второй половине XX в. Современный исламский фундаментализм.

Тема 12. Религия и современность, религиозные секты и организация нетрадиционного культа.

Проблема определения религий XX в.: «нетрадиционные религии», «новые религиозные движения», «религии нового века». Социальноисторические и культурные предпосылки и условия возникновения нетрадиционных религий. Типология новых религий: неохристианские, неоориенталистские, неоязыческие. Характерные черты и методы деятельности, объединяющие большинство новых религиозных общин. Понятие «тоталитарная секта». Проблема соотношения традиционных и новых религий в культурном контексте современности. Культура отношения к религии. Понятия «свобода совести» и «свобода убеждений». Взаимоотношения нетрадиционных религий и культов с государством и традиционными религиями. Сатанинские Церкви: основные идеи, культовая практика, практика привлечения последователей, негативное влияние на социализацию личности в обществе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	<p>1. Объект и предмет религиоведения. Основные теории в религиоведении: теологическая концепция, философские и социологические концепции, биологические и психологические интерпретации, этнологические теории, мифолого-лингвистические концепции.</p> <p>2. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией.</p> <p>3. Определение религии. Сущностные характеристики религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.</p> <p>4. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дизинтегрирующая, культуро-транслирующая, легитимирующая.</p> <p>5. Религия в системе отношений человека и окружающего мира.</p> <p>6. Религия и наука.</p> <p>7. Религия и атеизм как главные мировоззренческие парадигмы человеческого универсума.</p> <p>8. Религиозное решение вопроса о смысле жизни человека.</p> <p>9. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрении.</p> <p>10. Религиозное просвещение и проблемы духовной жизни общества.</p> <p>11. Этика и религия.</p> <p>12. Роль свободомыслия в становлении гражданского общества.</p> <p>13. Законодательное обеспечение права на свободу совести.</p>	16	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
Тема 2	<p>1. Тотемизм: генезис, характерные черты.</p> <p>2. Магизм: его назначение и формы.</p> <p>3. Магия и мантика.</p> <p>4. Анимизм: сущность, содержание, особенности.</p> <p>5. Фетишизм: происхождение и сущность.</p>	16	Вопросы к семинару, экзамену
Тема 3	<p>1. Религиозная антропология Древней Месопотамии Древне-месопотамская космогония (на основе аэмы «Энумаэлиш»)</p> <p>2. Главные религиозные идеи «Эпос о Гильгамеше»</p> <p>3. Культ мертвых в Древнем Египте</p>	17	Дискуссия по заданной теме

	4. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.		
Тема 4	1. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору 2. Древнегреческие боги в поэмах Гомера. 3. Человек и боги в древнегреческой драме. 4. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл 5. Религия поздней Римской империи и христианство	17	Вопросы к семинару, экзамену
Тема 5	1. Священные тексты индуизма. Классификация и содержание. 2. Социальное устройство ведийского общества. 3. Основные идеи индуизма (дхарма, перевоплощение, карма). 4. Основные ритуалы индуизма (зачатие, посвящение, бракосочетание, кремация). 5. Доклады по отдельным течениям (вишнуизм, джайнизм, сикхизм, шиваизм).	17	Коллоквиум по заданной теме
Тема 6	Социально-исторические условия возникновения буддизма. 2. Концепция спасения в буддизме. 3. Особенности буддийского учения о божествах, человеке и мире. 4. Буддийский культ и организация. 5. Основные направления буддизма. 6. Буддизм в России. 7. Буддизм - мировая религия. 8. Жизнь и деятельность Гаутамы-Будды. 9. Ядро учения буддизма. 10. Бог и устройство мира в буддизме. 11. Ламаизм. 12. Социально-политические ориентации буддийских организаций в современных условиях.	17	Вопросы к семинару, экзамену
Тема 7	1. Каковы основные особенности религиозной культуры Китая 2. Каковы взаимоотношения даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая 3. Народные верования традиционного Китая.	17	Вопросы к семинару, экзамену
Тема 8	1. Истоки синтоизма. 2. Синтоитский политеистический пантеон 3. Священные книги синтоизма: Кодзики и Нихонги. 4. Культ и обряд в синтоизме.	17	Вопросы к семинару, контрольной работе, экзамену
Тема 9	1. Иудаизм как тип национально-государственной религии 2. Основные этапы развития иудаизма: библейский, талмудический и раввинистический. 3. Иудаизм основы вероучения и культ. 5. Талмуд: история критики и апологетики 6. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма. 7. Кабалла	17	Круглый стол по заданной теме

Тема 10	<p>1. Происхождение и сущность христианства. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.</p> <p>2.Православие: сущность, характерные черты и отличия от других христианских конфессий. Православие и современный мир. Сектантство в русской православной церкви: направления и особенности.</p> <p>3. Католицизм: возникновение и особенности. География распространения католицизма, основные центры. Ватикан как центр католической церкви и его роль в современном мире.</p> <p>4. Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Роль протестантизма в христианском мире. Основные направления протестантизма и его особенности. Протестантизм и сектантство.</p> <p>5. Христианство в борьбе за безопасность мира. Особенности экуменического движения на рубеже XX-XXI вв</p>	17	Вопросы к семинару, экзамену
Тема 11	<p>1.Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама.</p> <p>2.Основы мусульманского вероучения. Основные обряды и праздники в исламе.</p> <p>3. Личность Муххамеда .</p> <p>4.Исторические этапы формирования религиозной концепции ислама.</p> <p>5. Коран и сборник хасидов. Структура и религиозно-философская концепция ислама в Коране. Догматы исламского вероучения. Мусульманское право.</p> <p>6. Основные направления ислама: суннизм, шиизм. Суфизм как мистико-аскетическое течение в исламе. Политические течения: исланизм, бахизм, ваххабизм.</p>	17	Дискуссия на заданную тему
Тема 12	<p>1.Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного российского общества.</p> <p>2. Государственно-религиозные отношения в политической истории России.</p> <p>3.Место и роль государственно-религиозных отношений в политике современных стран.</p> <p>4.Современное международное и российское законодательство о религии.</p> <p>5.Основные черты современной религиозной ситуации в России.</p> <p>6. Религиозные объединения в Российской Федерации.</p> <p>7. НРД: проблемы адаптации.</p> <p>8. Полемика вокруг «сект и культов».</p> <p>9. Правовые аспекты религиозных преследований.</p>	17	Коллоквиум по заданной теме

	10.Основные тенденции эволюции религии в современном мире. 11.Экуменическое движение, его цели и практическое значение. 12. Религиозная принадлежность в глобальном масштабе. 13.. Столкновение или диалог цивилизаций. 14. Проблема новых религиозных движений. 15. Религиозный фактор и терроризм.		
ИТОГО		202	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины предусмотрено написание, контрольных работ.

- 1 Христианство, как мировая религия
- 2.Национальные религии Китая
2. Национальная религия Японии

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Требования к выполнению контрольных работ.

1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
3. Изложение контрольной работы допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
4. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
5. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
6. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Контрольная работа оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Контрольная работа оценивается на 5-7 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Контрольная работа оценивается на 3-4 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Лекция	<i>Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</i>	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов.
Лекция в форме электронной презентации	<i>Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</i>	Передача преподавателем лекционного материала, посредством электронной презентации, ответы на вопросы студентов.
Проблемная лекция	<i>Тема 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</i>	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.
Семинарское занятие	<i>Темы 1,2,4,6</i>	Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы студентов по заявленной заранее теме.
Дискуссия, полемика	<i>Тема 3,11</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Коллоквиум	<i>Тема 5,12</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Средство

		проверки умений применять полученные знания, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Круглый стол	<i>Тема 9</i>	Форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке, целью данной технологии — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Контрольная работа	<i>Темы 7,8,10</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или по разделу

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

обучения LMS Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы–

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины «История религий», результатов обучения по дисциплине(модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины «История религий»	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Религия как феномен культуры.	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Ранние формы религиозного сознания	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Религиозно-мифологическая система Др.Египта и Месопотамии	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Религиозно-мифологические представления Античности	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Религиозные системы Древней Индии	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Буддизм как мировая религия	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Национальные религии Китая	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Национальная религия Японии	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Иудаизм	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Христианство как мировая религия	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Ислам как мировая религия	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
	Религия и современность, религиозные секты и организация нетрадиционного	ОПК-8, УК-5	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену

	культыа		
--	---------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комплект вопросов для семинарских занятий

ПОДИСЦИПЛИН ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Вопросы к семинарским занятиям.

Семинары № 1. Религия, как феномен культуры.

1. Объект и предмет религиоведения. Основные теории в религиоведении: теологическая концепция, философские и социологические концепции, биологические и психологические интерпретации, этнологические теории, мифолого-лингвистические концепции.
2. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией.
3. Определение религии. Сущностные характеристики религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
4. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дизинтегрирующая, культуро-транслирующая, легитимирующая.

Семинары № 2. Ранние формы религиозного сознания.

1. Миф в культуре: миф и психология, миф и наука, миф и религия, миф и искусство, миф и история; функции мифа; основные типы мифов: космогонические мифы, мифы происхождения. Мифы о божествах, героях, царях, об основателях религий, мифы времени и вечности, мифы судьбы и провидения, мифы перерождения и возрождения. Мифы воспоминания и забвения, мифы превращений, мессианские и миллениарийские мифы, мифы разрушения и эсхатологии; животные и растения в мифах. Миф в современном обществе, секуляризация мифа и демифологизация религии.
2. Миф и ритуал. Почитание и поклонение. Обряд и церемония. Культ и таинство. Жертвоприношение: жрец и жертва. Сакральное и насилие. Ритуальное убийство. Кровь как священная субстанция. Чистое и нечистое. Обряды очищения. Пищевые запреты. Обряды перехода. Посвящение. Инициация. Мистерия. Погребальные обряды. Календарные обряды. Празднества. Ритуал, речь, поэзия, текст. Священные языки и сакральные тексты. Гадание и предсказания. Магия и мистика. Экстаз и аскеза. Священные места и культовые сооружения. Паломничество.
3. Солярные, астральные и календарные культы. Солнце, Луна, звезды, Год. Аграрные культы. Богиня-Мать. Священный брак. Охотничьи и воинские культы. Бог-громовец. Битва бога и дракона. Жизнь, смерть, бессмертие. Потусторонний мир. Сакральное время. Прошлое и будущее, начало и конец истории, первоначало и Золотой Век, хилиазм и эсхатологизм.
4. Первобытный синкретизм. Источники изучения доисторических форм религии. Мифология: структура, содержание и типология. Космогония, боги, культурные герои. Тотемизм и тотемные группы. Тотемы и отношение к тотему. Магия и магические обряды. Водовство, знахарство, лечебная и эротическая магия. Анимистические верования. Корни анимизма.
5. Женские культы. Земледельческие культы. Военные обряды и обычаи. Культ предков. Культ вождей. Промысловый культ и магия. Погребальные культы и обычаи. Представления о загробном мире. Жертвоприношения. Табуация. Инициация. Фетишизм. Жречество. Святилища. Шаманизм: принадлежности шаманства, наследственность и приемственность.

Семинар № 4. Религиозно-мифологические представления Античности.

1. Микено-критская культура. Феномен критского дворца, его устройство и назначение. Лабиринт, его космологическая и космогоническая символика. Теократия. Царь-маг. Культ быка. Минотавр. Жрицы.
2. Космогония и теогония. Антропоморфизм. Хтоническая мифология. Обожествленные стихии, дети Земли и Ночи. Космогонический брак. Олимпийский пантеон. Зевс. Войны Зевса. Происхождение человечества. Аполлон. Боги и герои. Герои Троянской войны.
3. Аграрные и календарные культы. Богиня Великая Мать. Дионис. Вакханалии – оргиастические культы. Орфей. Орфические космогония и теогония. Метемпсихоз – переселение и бессмертие души. Орфические общины и ритуалы. Эллинистический синкретизм. Элевсинские мистерии. Инициации: публичные церемонии и тайные ритуалы. Аттис и Кибела. Гермес Трисмегист. Судьба и рок. Оракулы и гадания.
4. Мифология и философия. Мифологический характер ранней натурфилософской терминологии. Пифагор и его учение. Мифотворчество Платона. Антропогония, философия Эроса, миф о пещере. Влияние восточных учений на религиозно-философские течения эпохи эллинизма: неоплатонизм, неопифагореизм, герметизм и гностицизм. Их влияние на средневековые ереси и мистику Нового времени.
5. Религия древних этрусков. Представления о происхождении мира и его строении. Человек и понятие “души”. Этрусский пантеон. Политеизм. Подземный мир и его обитатели. Мотивы обуздания хтонических существ. Почитание волка. Ритуал основания городов.
6. Религия Древнего Рима. Семейно-родовой культ и общественная организация. Праздники и обряды. Марс. Венера. Божества земли и земледелия. Религиозные институты. Архаический культ огня и очага. Пенаты и Лары. Культ Весты. Институт весталок.
7. Поздний римский синкретизм. Восточные заимствования. Культ гениев и демонов. Культ императоров. Культ Митры. Принесение тельца в жертву Митре. Сущность религиозного синкретизма III века. Пантеистический полидемонизм. Экстатические культы I-III вв. Космогонии в герметизме и гностицизме.
8. Языческий синкретизм и христианство. Возникновение языческого аскетизма. Идеал святости вместо идеала героизма. Появление духовных общин. Таинства и эзотеризм. Неопифагорейская реформа. Аполлоний Тианский.

Семинар № 6. Буддизм, как мировая религия

1. Происхождение буддизма и основы его учения. Предпосылки возникновения буддизма. Кризис ведической религии. Традиционные жизнеописания Будды. Основы учения раннего буддизма: Четыре Благородные Истины, теория «не-души» (анатмавада), причинно-зависимое происхождение, теория дхарм, буддийская космология. «Восьмеричный путь». Монашеская община.
2. Основные школы и направления буддизма. Хинаяна (Тхеравада) и Махаяна. Буддийский идеал святости. Идеальная личность (архат) и ее цель в Тхераваде. Махаянская доктрина бодхисаттв. Доктрины Будды и нирваны в Тхераваде и Махаяне. Священные (канонические) тексты буддизма. Дхаммапада. Палийская Типитака - каноническое собрание Тхеравады. Литература сутр Махаяны.
3. Религиозно-философские направления буддизма. Проблематика и специфика индо-буддийской философии. Философские школы Хинаяны - вайбхашика и саутрантика. Философская школа Мадхьямика (Шуньявада). Нагарджуна. Философская школа Йогачара (Виджнянавада). Теория «природы Будды» и доктрина Татхагатагарбхи.
4. Ваджраяна (тантрический буддизм). Происхождение тантрической ветви буддизма. Учение, символика и практика тантрических текстов. Тантры и мандалы. Тантрическая йога. «Калачакратантра». Тибето-монгольская буддийская традиция. Ранние школы

тибетского буддизма: Ньингма-па, Кагью-па и Сакья-па. Школа гелуг-па. Тибетская теократия. Институты Далай-лам и Панчэн-лам. Распространение буддизма в Монголии и у народов Сибири (буряты, тувинцы).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект вопросов для коллоквиума ПОДИСЦИПЛИН ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Коллоквиум по теме: Религиозные системы Древней Индии

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Протоиндийская мифология. Культуры Хараппа и Мохенджо-Даро. Культ плодородия. Культы деревьев, животных, богини-матери, лингама. Дравиды и Индо-арии. Проблема происхождения ариев. Арийское завоевание Индии. Касты и сословная (варновая) система, фазы жизненного пути. Ритуалы и жертвоприношения. Экстатический культ Сомы.
2. «Веды» и ведическая религия. Шрути – тексты откровения. Четыре «Веды». Брахманы. Араньяки. Упанишады. Ведийский пантеон. Вишну. Агни. Сома. Сарасвати. Индра и Вритра. Митра. Сурья. Ушас. Ашвины. Ведийская модель мира. Вариации космогонического мифа. Пуруша. Космический закон (рита). Брахманизм. Тождество Брахмана и Атмана. Проблема «я». Майя, авидья, рита, карма, сансара, мокша.
3. Индуистская мифология. Смрити – тексты предания. Пураны. Мифология индуизма в «Махабхарате» и «Рамаяне». «Махабхарата» как «пятая Веда». Космологический миф. Строение вселенной. Цикличность времени. Пантеон индуистской мифологии. Тримурти: Брахма, Вишну и Шива. Аватары Вишну. Лакшми. Кубера. Варуна. Яма. Гаруда. Вишнуизм и шиваизм. Кришнаизм. Шактизм и тантризм. Тантрические практики. Мантра, мудра, янтра, мандала. «Мистическая физиология» тантры. Тантра и эрос. «Бхагавад-гита». Три пути духовного развития: джняна-, карма-, бхакти-марга.
4. Философско-религиозные системы: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта. Философия и практика йоги. Раджа-йога. Патанджали. Чакры и понятие кундалини. Мифология и космология пуран. Безначальность мира и идея временных циклов. Адвайта-веданта Шанкары. Вишишта-адвайта Рамануджи. Ислам и индуизм. Бхакти. Современный индуизм. Рамакришна. Вивекананда. Ауробиндо Гхоша. Концепция ненасилия Махатмы Ганди.

Коллоквиум по теме: Религия и современность, религиозные секты и организация нетрадиционного культа.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные тенденции эволюции религии в современном мире.
2. Экуменическое движение, его цели и практическое значение.
3. Религиозная принадлежность в глобальном масштабе.

4. Столкновение или диалог цивилизаций.
5. Проблема новых религиозных движений.
6. Религиозный фактор и терроризм.
7. Социокультурные условия формирования и развития «Новых религиозных движений». История эзотерических учений. Оккультизм и эзотеризм в современных условиях: астрология, спиритизм, каббала, мантика. Массонство, Розенкрейцеры, Теософское общество (Е. Блаватская), антропософия (Р. Штейнер), Агни-йога (Рерихи). Движение «Нью Эйдж», Валеология, Всемирное Белое Братство (Айванхов), Радастея, Раэлиты.
8. Постпротестантские секты: Баптисты, Адвентисты 7-го дня, Пятидесятники и секты харизматического направления. Псевдо-христианские секты: Свидетели Иеговы, Мормоны, Семья, Белое братство, Богородичный Центр, Церковь Последнего Завета (Виссарион), АумСинрике, Церковь Объединения (Мун), Бахаизм.
9. Культы восточного направления: неоиндуистские, необуддийские и неосинтоистские группы. Международное Общество Сознания Кришны, Ананда Марга, Брахма Кумарис, Шри Чинмой, Культ СатьяСаи Бабы, Сахаджа-йога, Трансцендентальная медитация, Рэйки, Культ Раджниша (Ошо), Карма Кагью (Оле Нидал). Тантрические секты.
10. **Неоязыческие группы:** Анастасия, Церковь «Нави», Троянова тропа, последователи Порфирия Иванова, учение Карлоса Кастанеды. Сатанистские культы: Зеленый Орден, Черный Ангел, Центр «Юнивер», Международное Общество Друидов, Орден Друзей Люцифера, Международная Ассоциация Люцифериан «Кельтско-Восточного обряда». А. Кроули. Церковь Сайентологии («Дианетика»). Мистицизм в XX веке. Р. Бах. О. Хаксли. «Роза Мира» Д. Андреева.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект заданий для проведения дискуссии ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Дискуссия по теме: Религиозно-мифологическая система Древнего Египта и Месопотамии

1. Духовная культура Египта. Магизм. Священные животные. Боги плодородия. Магия и врачевание. Предсказание судьбы. Космологические представления. Сказания о сотворении мира. Храм и культ. Жречество. Слово, письмо, изображение как типы творения мира. Амон-Ра — отец фараонов. Борьба Ра с силами мрака и тьмы. Обожествление фараона.
2. Идеи загробного суда и воздаяния. «Души» египтянина. Погребальные обряды и мумификация. «Книга мертвых». Суд Осириса и вечное блаженство. Исида и Осирис. Заговор Сета. Воскресение Осириса. Мистерии. Тяжба Сета и Гора. Анубис. Солнечный культ Царская религия солнца. Реформа Эхнатона. Монотеистическая тенденция. Атон.
3. Духовная культура Шумера, Вавилона и Ассирии. Боги небес и земли. Космогония и

антропология. Боги городов, династии, семьи. Личные божества. Сакральное пространство. Сакральное время. Ниппурский календарь. Календарно-ритуальная литература. Инанна (Иштар). Энки. Благодатная сила МЕ, ее распределение. Атрибуты царской и жреческой власти. Мифологема «священного брака». Судьба человека. Миф о потопе.

4. Представления о Рае. Эпос о Гильгамеше. Энкиду. Странствования Гильгамеша в поисках тайны бессмертия. Борьба с драконом. Сошествие в ад. Квази-монотеизм: культ Мардука в Вавилоне. Законы Хаммурапи. Ассирийский магизм. Магия, астрология и нумерология. Сборники гаданий, основные типы заговоров.

Дискуссия по теме: Ислам, как мировая религия

1. Арабская культура. Условия возникновения ислама. Влияние иудаизма и христианства. Мухаммед - пророк Аллаха. Распространение ислама. Основы вероучения. Коран: история создания, структура и содержание. Сунна. Распространение ислама. Основные течения: суннизм и шиизм. Духовенство в исламе. Особенности исламского культа.

2. Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как «свободные мыслители». Исмаилиты. Исламские правовые институты. Исламские религиозно-правовые школы. Шариат. Идейные течения в исламе. Рационализм. Мусульманская философия и теология. Богословы и философы. Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Сина (Авиценна).

Проблема предопределения и свободы воли. Аскетизм и мистицизм. Суфизм. Совершенный человек. Путь. Стоянки и стадии. Суфийские ордены и братства. Дервиши. Ибн Араби. Руми. Аль-Фараби. Аль-Халладж. Аль-Газали. Чистые братья. Сухраварди и мистическое учение Света. Алхимия. Суфизм и поэзия.

4. Ислам и история. Теократия. Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм в богословии, праве и образе жизни. Влияние исламской цивилизации на европейскую мысль.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект заданий для проведения круглого стола ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Тема круглого стола: «Иудаизм»

1. Общая характеристика еврейской Библии (Танаха): Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророческие книги), Кетувим (Писания). Основные иудаистские религиозно-этические течения эпохи эллинизма: фарисеи, саддукеи, ессеи. Иудео-христианские секты (назореи, эбиониты). Рукописи Мертвого моря и Кумранская община. Мессианизм и эсхатология в эпоху эллинизма. Апокрифы. Иудаизм и эллинизм. Философия и библейская герменевтика Филона Александрийского. Концепция Логоса.

2. Иудаизм в Средние века: религиозно-философские и теологические учения. Общая

характеристика Талмуда. Мишна. Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд: сравнительный анализ. Галаха и Аггада. Мидраши. Религиозно-философские учения Маймонида, Ибн-Эзры, Ибн-Гебиры. Каббалистическая литература. Исаак Лурия. Средневековый иудаистский мистицизм (мистика Меркавы).

3. Иудаизм в Новое время: история, религиозная философия. Обрядность, культ, праздники. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты. Мессианские движения (СаббатайЦеви, Яков Франк). Хасидизм. Цадики. Иудаизм в России. Иудаизм в XIX-XX вв. Теологический экзистенциализм М. Бубера. Религиозный сионизм.

4. Иудаистские обряды и праздники. Организация иудейской общины. Концепция синагоги. Раввинат. Религиозные общества. Духовное образование. Иудаистские обряды и праздники. Культурные принадлежности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Перечень вопросов к экзамену:

1. Религиозные традиции Японии.
2. Сущность и причины модернизации религии в XX веке.
3. Содержание «принципа недеяния» в даосизме.
4. Историческое развитие китайских религиозных традиций
5. Основные обязанности мусульман согласно «столпам веры» в исламе
6. Особенности вероучения в буддизме
7. Ранние и родоплеменные формы религии
8. Сущность и причины процесса секуляризации
9. Основные направления в исламе
10. Организационная структура православной церкви
11. Различные направления в буддизме
12. Основные религиозные организации
13. Основные направления протестантизма. Особенности вероучения и культа.
14. Особенности религии Древнего Египта
15. Особенности секты как религиозной организации.
16. Нетрадиционные религии: понятие, характерные черты и классификация.
17. Демонология Древнего Вавилона
18. Главное различие национальных и мировых религий
19. Мистика в европейской социокультурной традиции
20. Роль жрецов в Древнем мире
21. Идейные предпосылки и социальные условия возникновения религий Индии и Китая
22. Теории происхождения религии. Факторы возникновения религии.
23. Особенности вероучения и культа в ламаизме

24. Сущность и причины межконфессионального диалога в XX веке
25. Иудаизм: история возникновения, вероучение и культ
26. Особенности религиозного учения и практики в джайнизме
27. Сущность политеизма. Приведите примеры политеистических религий
28. Доктринальное и организационное становление христианства, раскол на православие и католицизм.
29. Основные элементы религии, их сущность
30. Особенности вероучения в буддизме
31. Авраамистические религии: общая характеристика
32. Крещение Руси. Краткая история Русской православной церкви.
33. Религия и экология.
34. История создания библейских текстов. Особенности жанра и предназначения.
35. Российское законодательство о религии.
36. Основные направления в современном исламе
37. Христианские представления о человеке и смысле его жизни
38. Диалог религии и науки в современном мире
39. Экуменическое движение, его цели и практическое значение
40. Пантеон и культу в древнегреческой религии
41. Формирование христианской догматики, культура и церковной организации
42. Религия и культура
43. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе
44. Суфизм в исламе: общая характеристика
45. Экстремизм на религиозной почве и его особенности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История религии» - устный экзамен – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (20 - 10), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на зачете и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Никитин В.Н., Религиоведение. Вероучения религий мира учебное издание / Никитин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-93808-309-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Рагунштейн О.В., История религий мира. Хрестоматия/ Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-906879-28-8 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения : учеб. пособ. - СПб. : Питер, 2004. - 364 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-809-8: 90-00, 150-00, 155-40 : 90-00, 150-00, 155-40.

б) Дополнительная литература:

1. Лобазова О.Ф., Религиоведение [Электронный ресурс] учебник/ Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>(ЭБС «Консультант студента).
2. История религии. В 2-х т. Т. 1 : доп. УМО классических ун-тов России М-ва образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. И.Н. Яблокова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 464 с. - ISBN 5-06-004507-2: 135-58 : 135-58.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «История религий» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).