

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

Т.Н. Симонова

«04» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Составители:

Симонова Т.Н., д.п.н., доцент
Голубятникова С.Д.,
ст. преподаватель

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
ОПОП

Начальное образование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

4

Семестр

8

Астрахань-2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины (модуля) является** овладение студентами техникой моделирования оптимальных систем изучения и обучения детей в процессе коррекционного воздействия требует персональной практической готовности каждого студента к выполнению соответствующих профессионально значимых операций и действий

1.2. Задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов определенных умений, необходимых в работе с детьми: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпо-ритмических и т.д.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы логопедических технологий» относится к элективным дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность(профиль) Начальное образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Специальная педагогика и специальная психологии», «Педагогика», «Психология».

Знания:

- О системном строении речевой функциональной системы;
- цели, задачи, основное содержание работы логопеда;

Умения:

- выявлять причины школьных трудностей, связанных с нарушениями речевого развития;
- осуществлять взаимодействие с логопедом и родителями по преодолению речевых нарушений у школьников;

Навыки:

- междисциплинарного взаимодействия со специалистами коррекционного профиля при использовании логопедических технологий;
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6.Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями)

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

б) профессиональных (ПК):

ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

ПК-5. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-6	ИОПК-6.1 педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями;	ИОПК-6.2.применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы детьми с речевыми нарушениями;	ИОПК-6.3.действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
ОПК-8	ИОПК-8.1 принципы и современные концептуальные подходы и методы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедической помощи обучающимся с речевой патологией.	ИОПК-8.2 подбирать и структурировать учебно-воспитательный процесс для обучающихся с речевой патологией;	ИОПК-8.3.навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с речевой патологией
ПК-3	ИПК-3.1-особые образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями; -педагогические условия обучения и воспитания детей с речевой патологией	ИПК-3.2 разрабатывать индивидуальные маршруты обучения детей с речевой патологией.	ИПК-3.3.реализовывать индивидуальные маршруты обучения детей с речевой патологией. При взаимодействии с коррекционными педагогами
ПК-5	ИПК-5.1 Пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования	ИПК-5.2. осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	ИПК-5.3. способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, 72 часа: 12 аудиторных (2 лек, 10 – практ.) и 60 ч. самостоятельной работы и заканчивается сдачей зачета в 8 семестре.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Модуль 1. Введение в логопедическую специальность	7							
1.1	Тема 1. Научные основы, предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками	7			1			10	Реферат Устный опрос
1.2.	Тема2. Причины речевых нарушений. Классификация	7		1	1			10	Контрольная работа Творческое задание
2	Модуль 2. Технологии диагностики речевых нарушений у детей школьного возраста	8							
2.1	Тема 1. Методы выявления нарушений речи у младших школьников	8			2			10	Письменная работа Реферат
2.2	Тема 2. Диагностика дислексии, дисграфии у школьников	8			2			10	Презентация
3	Модуль 3. Коррекционные логопедические технологии	8							
3.1	Тема 1. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи	7,8		1	2			10	Доклад Контрольная работа
3.2	Тема 2. Междисциплинарное взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных	8			2			10	Реферат

	маршрутов обучающихся с речевой патологией								
	ИТОГО: 72 ЧАСА			2	10			60	ЗАЧЕТ

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

темы, разделы дисциплины	кол-во часов	компетенции				общее количество компетенций
		ОПК -6	ОПК-8	ПК -3	ПК-5	
Модуль 1	23					
Тема 1.1	11	*		*		2
Тема 1.2	12		*		*	2
Модуль 2	24					
Тема 2.1	12			*	*	2
Тема 2.2	12	*	*			2
Модуль 3	25					
Тема 3.1	13	*			*	2
Тема 3.2	12		*	*	*	3
ИТОГО	72					

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема 1.1. Научные основы, предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Исторические вехи. Предмет, объект, цель логопедии. Вклад логопсихологии, нейропсихологии, психолингвистики в теорию речевой деятельности. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Понятие о речевой функциональной системе. Периферический и центральный отделы РФС. Функции речи: основные - коммуникативная, когнитивная, регуляторная; дополнительные: номинативная, указательная, эстетическая. Структурные компоненты речи: фонетические (антропофонические), фонологические (фонематические), лексико-грамматические, морфологические. Понятие о фонематическом слухе. Виды речевой деятельности: устная, письменная, внутренняя речь.

Тема 1.2. Причины речевых нарушений. Классификация

Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Методы выявления нарушений речи у младших школьников

Ведущие принципы анализа речевых нарушений: системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии.

Характеристика речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления стертой дизартрии у младших школьников.

Алалия: причины, механизм нарушения, симптоматика. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.

Афазия: причины, виды, симптоматика, диагностика.

Тема 2.2. Диагностика дислексии, дисграфии у школьников

Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика. Методы выявления. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.

Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи.

МОДУЛЬ 3. КОРРЕКЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 3.1. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта.

Тема 3.2. Междисциплинарное взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевой патологией

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы, взаимодействие с родителями. Особые образовательные потребности школьников с речевой патологией. Специальные педагогические условия организации процесса обучения школьников с речевой патологией. Взаимодействие учителя с логопедом, психологом, нейропсихологом при разработке индивидуальной программы обучения. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Системно-синергетический подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с речевой патологией.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

При проведении курса предусмотрены лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
2. Рыжкова-Гришина Л.В. Развитие речи : система работы [Электронный ресурс] / Л.В. Рыжкова-Гришина - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521230.html>

б) Дополнительная литература:

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Аскульская Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021268.html>
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 60 часов. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание рефератов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Тема 1.1.	Связь логопедии с другими науками	10	Творческое задание Составить схему, демонстрирующую связь логопедии с другими науками
Тема 1. 2.	Структура речевого дефекта	10	Реферат
Модуль 2. Тема 2.1..	Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.	10	Презентация Составление аннотированного списка литературы
Тема 2.2..	Характеристика нарушений речи (вид нарушения по выбору студента)	10	Доклад
Модуль 3 Тема 3.1.	Алгоритм разработки СИПР и АООП для детей с речевой патологией (вид нарушения по выбору студентов)	10	Сообщение
Тема 3.2	Подходы к взаимодействию специалистов системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с речевой патологией	10	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- написание контрольных работ.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу.

В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 3 страниц. Творческое задание/проект должно быть выполнено в текстовом редакторе. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 14.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы. Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры коррекционной педагогики, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата.

План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Требования к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть

соответственно пронумерованы. К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям. Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Требования к написанию сообщения

Сообщение – это информация, часто краткая, переданная от одного лица другому.

Объем сообщения – 1-3 страницы печатного текста (с учетом списка использованных источников). Сообщение готовится по одному конкретному вопросу и посвящено более глубокому его изучению.

Для подготовки сообщения по конкретной теме обычно используют один источник информации (статья в газете, журнале; монография; учебная и методическая литература; информация, представленная в сети Интернет на конкретном сайте и т.д.) по конкретной теме, которая отличается актуальностью и новизной.

При подготовке сообщения необходимо изучить исходный материал, вычленив интересные факты, сведения и представить их аудитории.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников информации по заданной теме.
2. Выбор наиболее актуальной информации.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление (по указанию преподавателя).

Типовая структура сообщения :

1. Титульный лист.
2. Основная часть.
3. Список использованных источников.

Требования к докладу

Доклад – вид самостоятельной работы обучающегося, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, рассматривает различные точки зрения, сравнивает их, а также высказывает собственные взгляды на проблему по соответствующе отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории и практического применения.

Различают устный и письменный доклад. Письменный доклад по структуре содержания близок к реферату.

Объем письменного доклада не должен превышать 6 страниц печатного текста без учета титульного листа. В отличие от сообщения в изложении содержания доклада преобладает академический стиль, который предполагает применение преимущественно сложных предложений, употребление терминов, вводных конструкций, текст доклада должен излагаться от третьего лица.

Этапы работы над письменным докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (8-10 источников).
2. Составление списка использованных источников.

3. Систематизация материала, вычленение главной идеи.
4. Составление плана доклада.
5. Написание основной части.
6. Формулирование выводов.
7. Публичное выступление.
8. Ответы на вопросы.

Типовая структура письменного доклада:

1. Титульный лист.
2. Содержание (последовательно указываются названия пунктов доклада и страницы, с которых они начинаются).
3. Введение (необходимо отразить суть исследуемой проблемы, существующие подходы в ее решении, её актуальность и оригинальность, обоснованность выбора темы, указать цели и задачи доклада, сделать обзор используемых источников информации по рассматриваемой теме).
4. Основная часть (в каждом разделе основной части, согласно содержанию, последовательно раскрывается исследуемая проблема, по каждому разделу делаются выводы).
5. Заключение (делается обобщенный вывод по теме доклада в соответствии с поставленными целями и задачами, при необходимости описывается практическое значение и перспективы развития данной темы).
6. Список использованных источников.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Информационная лекция-презентация</i>	Модуль 1.	<i>Представление ключевых понятий и определений, использование графических моделей, рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы. Представление реальных примеров.</i>
<i>Письменная работа</i>		<i>Составление аннотированного списка литературы по изучаемой проблеме</i>
<i>Собеседование</i>		<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>
<i>интерактивная лекция</i>	Модуль 2.	<i>Презентация видеоматериалов, фотографий, психолого-педагогической документации с их анализом.</i>

Творческое задание		Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Практическое занятие	Модуль 3.	Разработка рекомендаций по обучению ребенка с дисграфией, дислексией
Презентация		Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power Point

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Основы логопедических технологий*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-5	
	Тема 1.1.	ОПК-6, ПК-3,	Реферат. Творческое задание
	Тема 1.2.	ОПК-8, ПК-5	Доклад. Творческое задание
2	Модуль 2	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-5	
	Тема 2.1	ПК-3, ПК-5	Творческое задание. Презентация
	Тема 2.2	ОПК-6, ОПК-8,	Творческое задание.
3	Модуль 3	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-5	
	Тема 3.1	ОПК-6, ПК-5	Сообщение. Творческое задание.
	Тема 3.2	ОПК-6, ОПК-8,	Реферат. Творческое задание.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 6–7 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий,

ельно»	испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема 1.1 Научные основы, предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Тематика рефератов

1. Исторические этапы развития логопедии как самостоятельной науки
2. Функциональная система речи. Строение, функции.
3. Методологические принципы логопедии
4. Функции речи
5. Структурные компоненты речи
6. Понятие о фонематическом слухе.
7. Виды речевой деятельности
8. Вклад логопсихологии, нейропсихологии, психолингвистики в теорию речевой деятельности.
9. Связь предметной деятельности и развития речи ребенка.
10. Вклад психолингвистики в теорию речевой деятельности.

Критерии оценки отражены в таб. 6

Творческое задание

1. Составить таблицу «Научные основы логопедии»

Основные задачи логопедии	Естественнонаучные основы логопедии	Психофизиологические механизмы речевых нарушений

Критерии оценки:

Задание зачтено при правильном составлении комплекта, иллюстрирующего различные виды дисграфии у младших школьников.

Задание не зачтено, если собранный материал не отражает его цель.

Тема 1.2. Причины речевых нарушений. Классификация

Темы для докладов

1. Современные представления о причинах речевых нарушений.
2. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
3. Современные классификации речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация.
5. Психолого-педагогическая классификация.
6. Группы речевых нарушений и их виды.

7. Современные подходы к терминологии в логопедии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта;
- оценка «хорошо», если содержание реферата соответствует теме, но отражает только один из ее аспектов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания только одного аспекта проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания реферата заявленной теме.

Творческое задание

1. Составить таблицу «Причины речевых нарушений»

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы	
	органические	функциональные

2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений»

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Критерии оценки отражены в таб.7

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Технологии обследования детей с речевой патологией

Темы для презентаций

1. Основные анатомо-физиологические механизмы речи
2. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
3. Сравнительные показатели физиологического и фонационного дыхания
4. Алалия – системное нарушение речевой деятельности
5. Заикание как коммуникативное расстройство
6. Дифференцированные приемы при коррекции различных форм дизартрии
9. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии
10. Логопедическая работа по диагностике нарушений тембра голоса и просодической стороны речи у детей с ДЦП.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;

- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Творческое задание

1. Составить таблицу «Основные симптомы дислалии и дизартрии»

Основные проявления	Дислалия	Дизартрия

2. Составить таблицу «Педагогические условия обучения детей с речевыми нарушениями»

Особые образовательные потребности (вид нарушения)	Педагогические условия обучения

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема 2.2. Диагностика дислексии, дисграфии у школьников

Творческое задание

1 Напишите доклад по теме: «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекционной работе с детьми-левшами.

2. Выполните контрольное задание:

Какое объяснение наиболее точно отражает связь между дислексией-дисграфией и левшеством?

- левшество – это отклонение от нормального хода развития латерализации;
- нарушения ручной моторики приводят к нарушениям чтения и письма у леворуких детей;
- переученное левшество обуславливает нарушения формирования пространственных представлений и в связи с этим – нарушения чтения и письма;
- эмоциональная неустойчивость леворуких детей.

Критерии оценки отражены в таб.7

МОДУЛЬ 3. КОРРЕКЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 3.1. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи

Тематика сообщений

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма.
2. Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.
3. Методы коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия.
4. Методы формирования языкового анализа и синтеза.
5. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений при оптико-пространственной дислексии.

Критерии оценки отражены в таб.6

Творческое задание

Проанализируйте письменные работы детей с дисграфией и составьте комплект демонстрационного материала.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема 3.2. Междисциплинарное взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевой патологией

Творческое задание

1. Составить план проблемного семинара для специалистов ОО (вид ОО по выбору). «Критерии оценки эффективности работы междисциплинарной команды специалистов».
2. Проанализировать модель взаимодействия специалистов ППк в Вашей образовательной организации – представить презентацию модели.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тематика рефератов

1. Теоретико-методологические основы межпрофессионального взаимодействия
2. Мультидисциплинарная модель и комплексный подход к психолого-педагогической деятельности.
3. Структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в рамках синергетического подхода.
4. Рефлексивный педагогический анализ деятельности команды специалистов образовательной организации для детей с ОВЗ.
5. Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям
6. Организационные модели междисциплинарного взаимодействия специалистов.
7. Особые образовательные потребности и детей с ОВЗ и разработка индивидуального маршрута обучения и воспитания.
8. Адаптация образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Структура коммуникации специалистов внутри ПМПк
10. «Межведомственное взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров».

Критерии оценки отражены в таб.6

Вопросы к зачету

1. Определите логопедию как науку. Раскройте ее предмет, цели, задачи.
2. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?
3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.
4. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.
5. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
6. Охарактеризуйте основные причины речевых нарушений.
7. Покажите роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.
8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.
9. Расскажите о современных классификациях речевых нарушений.

10. Назовите формы речевых нарушений в составе клинико-педагогической классификации.
11. Опишите виды речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений.
12. Назовите основные средства логопедического воздействия.
13. Охарактеризуйте различные виды логопедических занятий (уроков).
14. От чего зависит эффективность логопедической работы?
15. Перечислите требования к логопедическим занятиям (урокам)
16. Дайте краткие сведения из истории развития системы специальных учреждений в России.
17. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения.
18. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения.
19. Какие методы используются в специальном дошкольном учреждении?
20. В чем сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Творческое задание	1 балл за задание	4 балла	По расписанию
3.	Презентация	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
7.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
	Промежуточный контроль		30 баллов	
8.	Блок бонусов		10 баллов	
8.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
8.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
8.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	

8.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 30 баллов				
Дополнительный блок				
9.	Зачет	60 баллов	60	
Итого: 100 баллов				
Система штрафов				
Показатель			Баллы	
Не готов к занятию			-3	
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)			-2	
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)			-2	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

- Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
- Рыжкова-Гришина Л.В. Развитие речи : система работы [Электронный ресурс] / Л.В. Рыжкова-Гришина - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521230.html>

б) Дополнительная литература:

- Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Аскульская Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021268.html>
- Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по освоению дисциплины проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

