

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.И. Алентьева
«29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой дошкольного и начального
образования
Е.И. Алентьева
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое воспитание в начальной школе

Составитель	Дубченкова Н.О., ст. преподаватель кафедры ДиНО
Направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	4
Семестр(ы)	7

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) **Правовое воспитание в начальной школе** являются подготовка будущих педагогов к организации правового воспитания младших школьников и формировании граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы человека, умеющего их защищать, обладающего знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение технологиями правового воспитания младших школьников;
- овладение методами диагностирования правовой воспитанности учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Правовое воспитание в начальной школе** относится к дисциплинам вариативной части (элективные дисциплины) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Педагогика начального образования;
- Правоведение.

Знания: права гражданина РФ, законодательство Российской Федерации, реально существующий в обществе правопорядок, меры его укрепления и способы охраны; ключевые понятия воспитания, его компоненты; содержание, методы, средства воспитания младших школьников; формы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в аспекте воспитания младших школьников.

Умения: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя начальных классов и образовательную деятельность младших школьников; анализировать различные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия нормам права и правовой культуры; распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности, создавать условия для становления социально-правовых качеств личности.

Навыки: владеть технологиями воспитания младших школьников; методами диагностирования воспитанности учащихся; работать с литературой и нормативными актами в области начального образования; терминологией и основными понятиями, используемыми в нормативно-правовых актах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика;
- Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

б) профессиональных (ПК):

- способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ИОПК 4.11. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	ИОПК 4.2.1. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся	ИОПК 4.3.1. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-2	ИПК-2.1.1. Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках правового воспитания младших школьников	ИПК-2.2.1. Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках правового воспитания младших школьников	ИПК-2.3.1. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках правового воспитания младших школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) в том числе 10 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль: 7 семестр – зачет.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое воспитание в начальной школе». Основные права детей и их отражение в нормативных актах	7		2				14	Самостоятельное изучение темы, конспект, презентация к семинару.
2	Тема 2. Теоретически е основы современной дидактики в правовом воспитании	7			2			12	Самостоятельное изучение темы, конспект.
3	Тема 3. Цели, задачи, структура и содержание правового воспитания в современной школе. Понятие правовой культуры.	7		1				12	Самостоятельное изучение темы, конспект, реферат.
4	Тема 4. Формировани е знаний, умений и навыков учащихся в процессе правового воспитания	7			2			12	Самостоятельное изучение темы, конспект, эссе.
5	Тема 5. Критерии и диагностика	7		1	2			12	Самостоятельное изучение темы, конспект. Тест

	правовой воспитанность и младших школьников.								
ИТОГО				4	6			62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		
		ОПК-4	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое воспитание в начальной школе». Основные права детей и их отражение в нормативных актах	16	+	+	2
Тема 2. Теоретические основы современной дидактики в правовом воспитании	14	+	+	2
Тема 3. Цели, задачи, структура и содержание правового воспитания в современной школе. Понятие правовой культуры.	13	+	+	2
Тема 4. Формирование знаний, умений и навыков учащихся в процессе правового воспитания	14	+	+	2
Тема 5. Критерии и диагностика правовой воспитанности младших школьников	14	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое воспитание в начальной школе». Основные права детей и их отражение в нормативных актах.

Предмет и задачи дисциплины, ее место в системе общественных и педагогических дисциплин. Основные факторы правового воспитания (цели, содержание, организация процесса обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения), тенденции их модернизации. Методы научного исследования правового воспитания (эмпирические, теоретические, математические).

Тема 2. Теоретические основы современной дидактики в правовом воспитании.

Компетенции и компетентности в правовом воспитании. Иерархия компетенций: личностные, метапредметные, предметные правовые; общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные. Принципы деятельностной педагогики. Взаимосвязь дидактики и методики.

Тема 3. Цели, задачи, структура и содержание правового воспитания в современной школе. Понятие правовой культуры.

Гуманитарная культура личности как цель и результат гуманитарного образования. Основные компоненты гуманитарной культуры: культура жизненного самоопределения; экономическая культура и культура труда; политическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная, экологическая, художественная культура; культура общения и семейных отношений.

Правовое образование как целостный процесс обучения и воспитания. Гражданская направленность правового образования. Актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России (отсутствие правовой культуры, правовой нигилизм населения, рост преступности среди несовершеннолетних и т.д.). Гражданское и правовое образование: проблема соотношения.

Формирование правовой культуры личности как одна из основных целей правового воспитания. Правовая культура общества и индивидуальная правовая культура. Конкретно-исторический характер правовой культуры. Правовая культура личности как совокупность знаний, адекватно отражающих правовую действительность, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения. Правосознание (ценностное отношение к праву) как основа правовой культуры личности. Эмпирическое, научное и профессиональное самосознание. Задачи правового образования на современном этапе развития общества.

Модели правового воспитания. Разнообразие подходов в понимании целей и задач, содержания и структуры правового воспитания. Предметный, интегративный, институциональный и др. подходы в правовом воспитании.

Изменение содержания правового воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования. Содержание школьного правового воспитания, принципы его формирования. Фундаментальное образовательное ядро как документ, определяющий принципы формирования содержания правового воспитания. Правовая пропедевтика. Компетентностная модель результативности обществоведческого и правового воспитания: личностные, метапредметные и предметные компетенции. Модели начального правового образования в современной начальной школе. Назначение и содержание правовых курсов, кружков в начальной школе.

Тема 4. Формирование знаний, умений и навыков учащихся в процессе правового воспитания.

Современные теории передачи социального опыта. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры личности. Структура и функции правовых знаний (фактов, представлений, понятий). Общетеоретические правовые знания, правовые нормы, знания о способах деятельности в правовой сфере. Оценочные знания, их значимость в формировании отношения обучающихся к правовым знаниям и нормам поведения, в осознании ими личностной значимости этих норм. Методологические знания, ограниченность их применения в процессе правового обучения на начальных этапах школьного образования. Учебные правовые знания. Эмпирические и теоретические знания. Эмоционально-чувственный и рациональный компоненты процесса познания (восприятие, представление, понятие). Логика учебного процесса и структура процесса усвоения правовых знаний.

Особенности формирования представлений в процессе правового воспитания.

Правовые понятия как важнейший компонент правовых знаний. Специфика правовых понятий. Методология формирования понятийного знания.

Развитие способностей и умений учащихся в процессе правового воспитания. Понятие «умение» и «навык». Классификация умений. Общеучебные и специфические (предметные) умения и навыки учащихся. Их место в структуре компетенций. Теоретические (гностические, проективные, конструктивные) и практические (организаторские, коммуникативные) умения школьников.

Предметные умения, их специфика. Умение применять правовые знания на практике (уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни). Умение осуществлять свои права на практике. Преимущество и усложнение формирования умений по годам обучения.

Тема 5. Критерии и диагностика правовой воспитанности младших школьников.

Диагностика уровней правовых представлений, диагностика отношения к окружающему миру и правового поведения. Диагностические методики определения правовой воспитанности младшего школьника.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **Правовое воспитание в начальной школе** составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к лекционным и практическим занятиям и выполнения домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий и разбора вопросов, направленных на закрепление пройденного материала.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект). Различные значения понятия «правовое воспитание». Структура этических взглядов индивида (гносеологическая, эмоционально – личностная, практически - деятельностьная составляющие). Мировоззрение человека.	14	Самостоятельное изучение темы, конспект, презентация к семинару. Доклад, сообщения
Тема 2	Правовое воспитание и развитие личности младшего школьника. ФГОС и ценностные ориентации правовой воспитанности младшего школьника.	12	Самостоятельное изучение темы, конспект. Реферат
Тема 3	Модели правового воспитания. Разнообразие подходов в понимании целей и задач, содержания и структуры правового воспитания. Предметный, интегративный, институциональный и др. подходы в правовом воспитании.	12	Самостоятельное изучение темы, конспект. Доклад, сообщения
Тема 4	Особенности формирования представлений в процессе правового воспитания. Правовые понятия как важнейший компонент правовых знаний. Специфика правовых понятий. Методология формирования понятийного знания. Развитие способностей и умений учащихся в процессе правового воспитания. Умение применять правовые знания на практике (уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни). Умение осуществлять свои права на практике. Преemptивность и усложнение формирования умений по годам обучения. Программы правового воспитания в начальной школе.(Шабельник Е. С. Права ребенка, Астахов П.А. «Ты – Гражданин своей страны!»: детям о праве и др.)	12	Самостоятельное изучение темы, конспект, эссе.
Тема 5.	Диагностика уровня правовых представлений, диагностика отношения к окружающему миру и людям, правовое поведения. Диагностические методики.	12	Самостоятельное изучение темы, конспект. Тест

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяд и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.

2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к докладу, сообщению

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Требования к оформлению

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступать к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц: зачастую – в верхнем правом углу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, дисциплины (модуля)	тема	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое воспитание в начальной школе». Основные права детей и их отражение в нормативных актах	Лекция-визуализация			Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические основы современной дидактики в правовом воспитании			Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено

Тема 3. Цели, задачи, структура и содержание правового воспитания в современной школе. Понятие правовой культуры.	Лекция-визуализация		Не предусмотрено
Тема 4. Формирование знаний, умений и навыков учащихся в процессе правового воспитания		Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 5. Критерии и диагностика правовой воспитанности младших школьников	Обзорная лекция	Проверка практического задания. Групповая работа.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Правовое воспитание в начальной школе» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Правовое воспитание в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое воспитание в начальной школе». Основные права детей и их отражение в нормативных актах	ОПК-4, ПК-2	Доклад, сообщение
2	Тема 2. Теоретические основы современной дидактики в правовом воспитании	ОПК-4, ПК-2	Реферат
3	Тема 3. Цели, задачи, структура и содержание правового воспитания в современной школе. Понятие правовой культуры.	ОПК-4, ПК-2	Доклад, сообщение
4	Тема 4. Формирование знаний, умений и навыков учащихся в процессе правового воспитания	ОПК-4, ПК-2	Эссе
5	Тема 5. Критерии и диагностика правовой воспитанности младших школьников	ОПК-4, ПК-2	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, задание выполнено в полном объеме, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в выполнении задания, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с выполнением задания, или задание выполнено не в полном объеме, не на все вопросы отвечает правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил практическое задание, или сделал с серьезными ошибками, не может ответить на вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Доклад, сообщение

Темы

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
4. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.
5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
6. Правовая воспитанность младших школьников.
7. Патриотическое воспитание младших школьников и пути его реализации.
8. Субъекты образовательного права.

Эссе

Темы:

1. Размышления об образовании.
2. Права ребенка.
3. Образование как источник общественного богатства.
4. Роль правового воспитания в образовательном процессе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный социальный опыт;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неясно выражена собственная позиция. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.

Тест по дисциплине «Правовое воспитание в начальной школе» (35 мин.)

В каждом вопросе необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов ответа либо дать свои варианты ответа.

Вопрос 1. Укажите пропущенные в определении слова: Образование - единый целенаправленный процесс _____, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

- А) получения квалификации
- Б) воспитания и обучения
- В) взаимодействия обучающихся и педагогических работников

Вопрос 2. Субъектами образовательных отношений могут быть:

- А) обучающиеся
- Б) директор школы
- В) школьный транспорт
- Г) родители обучающихся

Вопрос 3. Укажите пропущенный уровень общего образования:

- А) начальное общее образование
- Б) основное общее образование
- В) среднее общее образование
- Г) _____

Вопрос 4. Правами обучающихся являются:

- А) добросовестное освоение образовательной программы, в том числе посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий,
- Б) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет
- В) забота о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию
- Г) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения
- Д) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом

Вопрос 5. Обязанностями обучающихся являются:

- А) осуществление самостоятельной подготовки к занятиям, выполнение заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы
- Б) выполнение требований устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
- В) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации
- Г) бережное отношение к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность

Вопрос 6. Права субъектов образовательной организации определяются...

- А) Уставом образовательной организации
- Б) Типовым положением об образовательном учреждении
- В) Общим собранием родителей
- Г) Общим собранием педагогического коллектива

Вопрос 7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется...

- А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
- В) Конституцией Российской Федерации
- Г) Декларацией принципов толерантности

Вопрос 8. К принципам государственной политики в интересах детей неотносится.

- А) светский характер образования
- Б) государственная поддержка семьи
- В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

Вопрос 9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- А) Конвенцией о правах ребенка
- Б) Хартией прав человека
- В) Национальной доктриной образования

Г) Декларацией прав ребенка

Вопрос 10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

А) труд

Б) жизнь

В) свободу

Г) личную неприкосновенность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Темы рефератов на тему:

1. Образование и духовно-нравственное становление личности.
2. Духовно-нравственная сущность прав человека.
3. Права человека как педагогическое явление.
4. Права человека и их реализация в современном мире.
5. Права человека и особенности их реализации в России.
6. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
7. Права, обязанности и ответственность родителей.
8. Обязанности работников образовательных учреждений.
9. Защита прав детей в Российской Федерации.
10. Человек в системе непрерывного образования.
11. Функции и структура федеральных органов управления образованием.
12. Ценности образования в зарубежных странах (на примере одной страны).
13. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
14. Сравнительный анализ международных и российских законодательных документов об образовании.
15. Приоритет воспитания в российском законодательстве.
16. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования: понятие, основные положения.
18. Система регионального образования (на примере Астраханской области).
19. Региональная образовательная политика (на примере Астраханского региона).
20. Субъекты непрерывного образования и их правовой статус.
21. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
22. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны).
23. Права и обязанности родителей обучающихся.
24. Законодательные акты в области глобального образования.
25. Болонский процесс и высшее образование в России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек

зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, но при этом допущены некоторые недочеты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; либо реферат студентом не представлен.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина **Правовое воспитание в начальной школе**

Курс **4** семестр **7**

Кафедра **Дошкольного и начального образования**

Трудоемкость дисциплины **72 ч.**

Число дидактических единиц **2**

Максимальное количество баллов **100 баллов**

Бонус: **10 баллов**

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
	Выполнение работы, предусмотренной программой:			По расписанию
1.1.	Написание эссе	1	5	
1.2.	Выполнение теста	2	10	
1.3.	Доклад, сообщение	2	10	
1.4.	Реферат	2	25	
2. Блок бонусов				
2.1.	Активное участие на занятиях, дополнения к ответу	5	5	
2.2.	Посещаемость	5	5	
Итого			60	
3. Форма контроля				
	Зачет		40	

Вопросы к зачету

9. Предмет и задачи дисциплины, ее место в системе общественных и педагогических дисциплин. Основные факторы правового воспитания (цели, содержание, организация

процесса обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения), тенденции их модернизации.

10. Компетенции и компетентности в правовом воспитании. Иерархия компетенций: личностные, метапредметные, предметные правовые; общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные. Принципы деятельностной педагогики.

11. Цели, задачи, структура и содержание правового воспитания в современной школе. Понятие правовой культуры.

12. Правовое образование как целостный процесс обучения и воспитания. Гражданская направленность правового образования.

13. Актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России (отсутствие правовой культуры, правовой нигилизм населения, рост преступности среди несовершеннолетних и т.д.). Гражданское и правовое образование: проблема соотношения.

14. Формирование правовой культуры личности как одна из основных целей правового воспитания. Правовая культура общества и индивидуальная правовая культура. Конкретно-исторический характер правовой культуры.

15. Правовая культура личности как совокупность знаний, адекватно отражающих правовую действительность, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения. Правосознание (ценностное отношение к праву) как основа правовой культуры личности. Эмпирическое, научное и профессиональное самосознание.

16. Задачи правового образования на современном этапе развития общества.

17. Модели правового воспитания. Разнообразие подходов в понимании целей и задач, содержания и структуры правового воспитания. Предметный, интегративный, институциональный и др. подходы в правовом воспитании.

18. Изменение содержания правового воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования. Содержание школьного правового воспитания, принципы его формирования. Фундаментальное образовательное ядро как документ, определяющий принципы формирования содержания правового воспитания. Правовая пропедевтика.

19. Компетентностная модель результативности обществоведческого и правового воспитания: личностные, метапредметные и предметные компетенции.

20. Модели начального правового образования в современной начальной школе. Назначение и содержание правовых курсов, кружков в начальной школе.

21. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры личности. Структура и функции правовых знаний (фактов, представлений, понятий). Общетеоретические правовые знания, правовые нормы, знания о способах деятельности в правовой сфере.

22. Оценочные знания, их значимость в формировании отношения обучающихся к правовым знаниям и нормам поведения, в осознании ими личностной значимости этих норм. Методологические знания, ограниченность их применения в процессе правового обучения на начальных этапах школьного образования.

23. Учебные правовые знания. Эмпирические и теоретические знания. Эмоционально-чувственный и рациональный компоненты процесса познания (восприятие, представление, понятие). Логика учебного процесса и структура процесса усвоения правовых знаний.

24. Правовые понятия как важнейший компонент правовых знаний. Специфика правовых понятий. Методология формирования понятийного знания.

25. Предметные умения, их специфика. Умение применять правовые знания на практике (уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни). Умение осуществлять свои права на практике. Преemptивность и усложнение формирования умений по годам обучения.

26. Диагностика уровней правовых представлений, диагностика отношения к окружающему миру и правового поведения. Диагностические методики определения правовой воспитанности младшего школьника.

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров. М.: ВЛАДОС, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Анохина Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Анохина Е.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. – 492с.

4. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / Шилова М. И. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1873-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.

Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Правовое воспитание в начальной школе» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Правовое воспитание в начальной школе» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).