

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ М.А. Колокольцева

«27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой дошкольного и  
начального образования  
\_\_\_\_\_ Е.И. Алентьева  
протокол заседания кафедры № 11  
от «27» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**

Тип практики	<b>Научно-исследовательская работа</b>
Составитель(-и)	<b>Давыдова Л.Н., д.п.н., профессор;</b>
Направление подготовки/ специальность	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>8</b>

Астрахань – 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цель:**

Целью научно-исследовательской работы является проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

### **1.2. Задачи научно-исследовательской работы:**

совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа бакалавров является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Научно-исследовательская практика – вид производственной практики и вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа бакалавров проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Научно-исследовательская практика может проходить на выпускающей кафедре (кафедре дошкольного и начального образования) факультета ПОИСК ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева», а также в:

- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 102"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 108"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 110 "Сапожок"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 119 "Теремок"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 44"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 54 "Полянка"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 56"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 82"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 96"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 97"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 1"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 27"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 3 "Веснушка"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 40 "Аленушка"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 64"
- МБДОУ г. Астрахани "Детский сад № 7 "Цветик-Семицветик"

НИР проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики бакалавров, утвержденной на кафедре дошкольного и начального образования и индивидуальной программой практики, составленной бакалавром совместно с научным руководителем.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в) профессиональных (ПК):

ПК – 3. Владеть теорией и педагогически ми методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	ИУК 1.1. Демонстрирует знания основ критического анализа и оценки современных научных достижений.	ИУК 1.2. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	ИУК 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
УК-2	ИУК 2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы	ИУК 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	ИУК 2.3. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
	представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих пр	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-6	ИУК 6.1. Предусматривает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ИУК 6.2. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	ИУК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	ИОПК 8.2. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя	ИОПК 8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
	образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	их образовательной деятельности.	методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-3.	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа	ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
	педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**4.1. НИР является обязательным разделом** основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, программе подготовки «Дошкольное образование» предусматриваются следующие виды практик: производственная, включающая педагогическую, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практики.

Научно-исследовательская работа входит в учебный план в раздел – *М4 Практики, НИР – М4.П Производственная практика – М4.П.3 Научно-исследовательская практика.*

НИР бакалавров проводится в рамках общей концепции бакалаврской подготовки,

предполагающей формирование профессиональных умений, связанных с деятельностью в условиях дошкольного образования. Прохождение практики является необходимой основой для успешной итоговой государственной аттестации.

#### **4.2. Для прохождения НИР необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и практиками:**

Предшествующими теоретическими дисциплинами являются здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Для прохождения практики студенту необходимо владение навыками и умениями ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; осуществлять контроль за функциональным состоянием организма дошкольников; рационально организовывать образовательный процесс с целью укрепления и охраны здоровья воспитанников; нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания младших школьников; планировать и осуществлять мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

- Дошкольная педагогика

Владение навыками и умениями составлять план оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей; организовывать разнообразную деятельность детей (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, вечера поэзии, сказок; трудовые десанты и операции по благоустройству группы; сбору природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств; спортивные соревнования и праздники и др.); сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

-основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения;

-направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения;

-современные технологии и программы, разработанные с учетом потребностей субъектов дошкольной образовательной среды;

-основы проектирования дошкольных развивающих программ.

Уметь:

-осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения;

-организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями;

-проводить экспертизу образовательной среды, развивающих программ и психолого-педагогических технологий;

-устанавливать конструктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями;

-использовать инновационные технологии в области дошкольного образования в практической деятельности.

Владеть:

-способами проектирования развивающих образовательных программ;

-способами анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;

-навыками взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;

-практическими способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

-современными педагогическими и информационными технологиями.

#### 4.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые НИР.

Основой практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Предшествующими теоретическими дисциплинами являются «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление дошкольным образованием» и т.д.

### 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики: 6 зачетных единицы и ее продолжительность: 4 недели.

Практическая деятельность бакалавров в ходе научно-исследовательской практики условно подразделяется на ряд направлений:

- 1) подготовить проект исследования в рамках ВКР(введение),
- 2) ознакомиться с научными публикациями (статьями) по теме ВКР, вышедшими за последние 5 лет и оформить список этих источников (не менее 15).

Научно-исследовательская работа проходит в форме индивидуальной или групповой самостоятельной работы под руководством научного руководителя или руководителя практики. Содержание практики направлено на разработку предварительной теоретической концепции бакалаврской работы, с последующей ее доработкой и уточнением в ходе научно-исследовательских практик в семестрах.

**Таблица 2. Структура и содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, сроками и порядком прохождения практики, характером отчетности, требованиями, принципом оценки работы. Составление рабочего плана практики. Знакомство с основной научной документацией. Составление проспекта исследования. Посещение научной библиотеки АГУ, ознакомление с фондом и ресурсами библиотеки по теме	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-3.	100	Проверка плана практики

		исследования. Подготовка списка литературы по теме исследования.			
2	Содержательный этап	Участие в работе научных структурных подразделений учреждения, знакомство с документацией, участие в научных мероприятиях, конференциях, семинарах и т.д. Обзор научной литературы, изучение периодических изданий, обзор интернет-ресурсов; реферирование научных текстов. Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов. Проведение диагностических методик по теме диссертации. Анализ эмпирических данных. Проведение исследования по теме магистерской диссертации.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-3.	880	Проверка эмпирического материала практики: анализ занятий, анализ документации, самоанализ процесса и результата педагогической деятельности магистранта
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики,. Оформление отчетной документации. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики. Заключительная конференция	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-3.	100	Отчет, собеседование, проверка документации, презентация по итогам практики

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Главной формой отчетности по итогам практики является отчёт, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики. Отчет предоставляется в печатном виде.

Бакалавр отчитывается на итоговой конференции (материал сопровождается презентацией).

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики. Итоговая документация студентов остается на кафедре педагогики и предметных технологий.

После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым студентом проводится зачетное собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания.

На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачет по практике.

Руководитель практики обязан ознакомить студентов – бакалавров с академической этикой при оформлении документации и научных публикаций!

### Академическая этика

Все имеющиеся в научно-исследовательской работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В случае необходимости в конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

### Оформление документации.

1. Образец титульного листа отчета (приложение № 1)
2. Образец заполнения рабочего плана магистранта (приложение № 2).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 3. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Владеть	Не владеет	Не владеет	Имеет затруднения в реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; в анализе и критической оценке различных теорий, концепций образования и воспитания	Владеет некоторыми способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	Владеет способами инновационной деятельности в образовании; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к реализации образовательного процесса.

					реализации образовательного процесса	
	Уметь	Не умеет	Не умеет	Затрудняется использовать современные методики и технологии организации в педагогическом процессе	Уметь использовать в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации педагогического процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять педагогический процесс в начальных классах и в различных типах образовательных учреждений	Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять инновационную деятельность в образовании; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к реализации образовательного процесса, педагогического процесса в общеобразовательной школе
	Знать	Не знает	Не знает	Имеет определенные пробелы в определении сущности и структуры образовательных процессов;	Знает сущность и структуру образовательных процессов; современные тенденции развития	Знает современные тенденции развития образовательной системы; принципы

				современных тенденций развития образовательной системы	образовательной системы; содержание и принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; типы и профили образовательных учреждений	использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; типов и профилей образовательных учреждений
Второй этап	Владеть	Не владеет	Не владеет	Владеет методиками и разнообразными и эмпирическими методами, может проводить диагностику только некоторых из них; анализирует научно-методическую литературу по исследуемой проблеме	Владеет диагностическими методиками и разнообразными эмпирическими методами; анализирует научно-методическую литературу по исследуемой проблеме; полученные навыки использует в своей практической деятельности	Владеет мониторингом диагностических методик и разнообразных эмпирических методов; осуществляет сбор данных по исследуемой проблеме; использует их в своей практической деятельности, анализирует полученные результаты по количественным и качественным показателям; владеет способами проектной и инновационной опытно-экспериментальной деятельности в образовании; проведение педагогического эксперимента в

						ходе его реализации
	Уметь	Не умеет	Не умеет	Умеет применять некоторые методы научного исследования в своей профессиональной деятельности	Умеет осуществлять базовые виды научной деятельности в условиях образовательного учреждения; организовывать и проводить различные формы диагностик с детьми, педагогическим коллективом и родителями	Умеет проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результат; составлять программу мониторинга (диагностического исследования)
	Знать	Не знает	Не знает	Знает некоторые методы и технологии организации научного исследования	Знает методологические и методические принципы построения программ мониторингов образовательного учреждения	Знает методологии и технологии проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательного учреждения
Третий этап	Владеть	Не владеет	Не владеет	Владеет приёмами разработки аналитического и технологического сопровождения процессов реализации ООП ОУ различных типов	Владеет приёмами разработки аналитического и технологического сопровождения процессов реализации ООП ОУ различных типов; способами реализации отечественных и зарубежных методик при решении	Владеет приёмами разработки и внедрения авторизованных эффективных институциональных систем аналитического и технологического сопровождения процессов реализации ООП; методикой экспертной оценки

					профессиональных образовательных задач	отечественного и зарубежного методического опыта
Уметь	Не умеет	Не умеет	Умеет анализировать институциональные системы методического и технологического обеспечения процессов реализации ООП; ориентироваться в некоторых методиках преподавания	Умеет адаптировать, разрабатывать, анализировать институциональные системы методического и технологического обеспечения процессов реализации ООП; ориентироваться в широком спектре методик преподавания; систематизировать и обобщать накопленный отечественный и зарубежный методический опыт; транслировать отечественный и зарубежный опыт преподавания в образовательной среде	Умеет проектировать системы анализа, технологического и методического сопровождения процессов реализации ООП в ОУ различных типов; отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач; применять опыт по систематизации и обобщению методик преподавания	
Знать	Не знает	Не знает	Знает некоторые особенности ООП образовательных учреждений различных	Знает особенности ООП образовательных учреждений различных	Знает эффективные современные технологии и методики анализа и сопровождения	

				типов; методологии и методики анализа эффективности технологическо го обеспечения реализации ООП	типов; методологии и методики анализа эффективност и технологическ ого обеспечения реализации ООП, содержания процессов разработки и применения компетентност но- ориентирован ных контрольно- измерительны х материалов; отечественные и зарубежные методики преподавания; способы систематизаци и и приемы обобщения отечественног о и зарубежного методического опыта в профессионал ьной деятельности	ООП в ОУ различных типов; системы отечественных и зарубежных методик преподавания; опыта по систематизации и обобщению отечественной и зарубежной методической практики
Четвертый этап (уровень)	Владеть	Не вла дее т	Не вла дее т	Владеет приемами взаимодействия с коллегами; формами и приемами командной работы в педагогическом коллективе	Владеет способами психологическ ого взаимодействи я в системе «субъект- субъектных отношений»; формами и приемами командной работы в	Владеет способами психологическо го взаимодействия в системе «субъект- субъектных отношений»; формами и приемами командной работы в

					педагогическом коллективе; технологиями организации индивидуальной и групповой работы	педагогическом коллективе; способами проектной и инновационной опытно-экспериментальной деятельности в образовании; технологиями индивидуальной и групповой разработки и сопровождения процесса реализации управленческих решений
Уметь	Не умеет	Не умеет	Затрудняется в выстраивании тактики командной работы, определять конкретные задачи для коллектива	Умеет определять конкретные цели и задачи образовательного учреждения; организует командную работу для решения конкретных образовательных задач	Умеет выстраивать тактику командной работы в процессе реализации конкретных задач образовательного учреждения; корректировать результаты опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;	
Знать	Не знает	Не знает	Знает некоторые методы и формы командной работы; основные направления деятельности образовательного учреждения	Знает методы и формы командной работы; основные направления деятельности образовательного учреждения; методику организации педагогическо	Знает способы коррекции командной работы в процессе реализации задач образовательного учреждения; процессов реализации основных направлений	

					й экспериментал ьной работы	деятельности образовательно го учреждения
Пятый этап (уровень)	Владеть	Не вла дее т	Не вла дее т	Владеет некоторыми приемами проектирования современной образовательно й среды	Владеет приемами проектирован ия и анализа современной образовательн ой среды	Владеет способами проектирования и оценивания современной образовательно й среды
	Уметь	Не ум еет	Не ум еет	Умеет использовать приемы анализа современной образовательно й среды	Умеет использовать технологии проектирован ия и анализа современной образовательн ой среды	Умеет проектировать, реализовывать и оценивать современную образовательну ю среду в инновационном режиме
	Знать	Не зна ет	Не зна ет	Знает современные технологии начального образования, образовательно й среды	Знает современные технологии начального образования, образовательн ой среды, способы их проектирован ия и реализации	Знает эффективные способы проектирования , реализации, анализа и оценивания современных технологий начального образования, образовательно й среды в режиме инновационной деятельности
Шестой этап	Владеть	Не вла дее т	Не вла дее т	Владеет способами поиска информации по вопросам проектирования и организации культурно- просветительск ой деятельности в условиях начального образования	Владеет способами организации; способами культурно- просветительс кой деятельности; взаимодействи я с детьми, представителя ми педагогическо го сообщества	Владеет способами создания программ культурно- просветительск ой деятельности; способами рациональной организации взаимодействия с субъектами культурно- просветительск

						ой деятельности
	Уметь	Не умеет	Не умеет	Умеет определять цели, содержание культурно- просветительск ой деятельности	Умеет определять цели, содержание и технологии культурно- просветительс кой деятельности; отбирать актуальное содержание и проектировать культурно- просветительс кие программы в контексте начального образования	Умеет проектировать и реализовывать инновационные культурно- просветительск ие программы; использовать и разрабатывать способ организации сотрудничества с участниками образовательно го процесса при решении задач повышения общекультурно го и педагогическог о уровня
	Знать	Не знает	Не знает	Знает сущность и виды культурно- просветительск ой деятельности	Знает сущность и виды культурно- просветительс кой деятельности; особенности проектирован ия программ культурно- просветительс кой деятельности	Знает историю культурно- просветительск ой деятельности в образовании; инновационные технологии и формы организации культурно- просветительск ой деятельности; технологии проектирования инновационных программ культурно- просветительск ой деятельности

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 4. Критерии оценивания результатов обучения**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Бакалавры сдают отчет, включающий разделы, описанные выше и задания, предполагающие освоение компетенций в рамках ФГОС.

1) *подготовить проект исследования в рамках ВКР(введение),*

2) *ознакомиться с научными публикациями (статьями) по теме ВКР, вышедшими за последние 5 лет и оформить список этих источников (не менее 15).*

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

По результатам научно-исследовательской работы студент получает оценку, основанную по системе БАРС.

**Балльная структура оценки:**

- оценка умения планировать свою деятельность – 5
- оценка самостоятельности в работе – 5
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя, кафедры – 5
- оценка рабочего плана – 5
- оценка качества оформления и содержания списка литературных источников по теме магистерской диссертации – 5
- оценка аналитического обзора литературных источников по теме магистерской диссертации – 5
- оценка качества проспекта исследования (в дальнейшем материалов исследования) – 5
- качество и целесообразность диагностического материала – 5(в том числе верность его использования в рамках работы)
- оценка опубликованных результатов научно-исследовательской работы (текст статьи или копия публикации) – 10
- оценка презентации проведенного мероприятия – 10
- оценка работы в качестве преподавателя, специалиста -5
- рецензирование работ – 5
- представленная заявка на грант -10 баллов
- участие в работе кафедры – 5
- посещение установочной конференции – 5

- посещение итоговой конференции – 5
- участие в научных конференциях, семинарах – 5
- оценка качества и содержания отчетности – 5

#### **Бонус:**

-участие в конференциях с предоставлением сертификата -10 баллов,  
-проявленные организаторские, аналитические способности, отмеченные руководителями учреждения и т.п. – 10 баллов

Итого 100 баллов.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Бакалавры, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление рабочего плана на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, рабочего плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики, предложения по совершенствованию практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции каждый магистрант (или представитель группы) выступает с рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, её успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития).

Регулярные встречи с научным руководителем и руководителем практики обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций и научным руководителем и руководителем практики.

НИР считается завершенной при условии выполнения бакалавром всех требований программы научно-исследовательской работы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### ***а) основная литература:***

1. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М: Издательство АСВ, 2011. - 120 с.

2. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012. - 432 с.: ил.
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.
4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.: ил. ISBN 978-5-279-03527-4
5. Шадрикова В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.
6. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 204 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с
2. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : [электронный ресурс] монография / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 142 с.
3. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования. Монография. - М.: МПГУ, 2012. - 212 с.
4. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 "Педагогическое образование": в 3-х частях. - М.: МПГУ, 2012.

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] учебное пособие М. П. Лапчик. - Эл. изд. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний 20 . - 2 с. ил. - (Педагогическое образование).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента»  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» ВООК.ru  
[www.book.ru](http://www.book.ru)
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) «КНИГАФОНД»  
[www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»  
[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### 9.1. Информационные технологии

В рамках практики используются: компьютерный анализ данных, компьютерная диагностика, психолого-педагогическая диагностика с последующей статистической обработкой полученных данных.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения практики на базе учреждений используются его материально-технические ресурсы. АГУ оснащен мультимедийным оборудованием, библиотекой и читальным залом, ПК и оргтехникой.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

### **Обязанности руководителя практик.**

Задачами организатора всех видов практик являются.

Введение студентов в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация её существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств. Обеспечение ориентировки студентов в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит - наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации, создание условий для того, чтобы студенты в работе использовали освоенные методы, средства и технологии педагогической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и социальной работы  
Кафедра дошкольного и начального образования

**ОТЧЕТ**  
**по итогам практики**

\_\_\_\_\_  
**Название практики**

\_\_\_\_\_  
**Направление подготовки**

\_\_\_\_\_  
**(направление )**

\_\_\_\_\_  
даты прохождения практики

Тема бакалаврской работы:

\_\_\_\_\_

Студент:

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф. И. О.)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф. И. О.)

Дата регистрации на кафедре:

\_\_\_\_\_

Астрахань – 20\_\_

**Рабочий план студента по практике**

№п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполненной работе

**В отчете в конце рабочего плана по итогам практики помещается анализ участия в рамках практики( составляется в произвольной форме, опираясь на выделенные параметры).**

**Анализ участия на практике**

1.Проделанная работа \_\_\_\_\_

2.Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_

3.Самооценка по проделанной работе(трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина **Научно-исследовательская работа**

Курс

Кафедра **Дошкольного и начального образования**

Ф.И.О. преподавателя, звание, должность

Трудоемкость дисциплины

Число дидактических единиц

Максимальное количество баллов за

работу на практике

100 баллов

Бонус:

10 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выполнение работы, предусмотренной программой практики:		<b>15</b>	В период практики
1.1.	Умение планировать свою деятельность		5	
1.2.	Самостоятельность в работе		5	
1.3.	Отношение к практике		5	
2.	Оценка документации		<b>50</b>	
2.1.	Рабочий план		5	
2.2.	Аналитический обзор и аннотации		5	
2.2.	Проспект исследования(материалы исследования)		5	
2.3.	Диагностический материал		5	
2.4.	Публикации		10	
2.5.	Презентация мероприятия		10	
2.6.	Рецензирование		5	
2.7.	Оценка отчета		5	
3	деятельность в качестве преподавателя ,специалиста, члена кафедры		<b>10</b>	
.4.	Посещение и участие в конференциях		<b>15</b>	
	Установочная		5	
	Итоговая		5	
	Научные конференции		5	
5.	Заявка на грант		10	
.6.	<b>Блок бонусов</b>		<b>10</b>	
	Участие в конференциях, семинарах с предоставлением сертификатов. Предоставление		10	

	благодарственных писем подтверждающих эффективность работы во время практики как научного исследователя.			
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
 (подпись И.О. Фамилия)