

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ М.А. Колокольцева
«10» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ДиНО
_____ Е.И. Алентьева
протокол заседания кафедры № 1
«13» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Составитель	Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДиНО
Направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	3
Семестр(ы)	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» являются формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач по воспитанию и развитию личности дошкольников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о воспитании и специфике его осуществления в ДОУ;
- развить умение осуществлять процесс воспитания в соответствии с современными требованиями;
- сформировать умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса, заинтересованных в обеспечении качества воспитания в ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Педагогика. Дошкольная педагогика.

Знания: о сущности целостного педагогического процесса и педагогической деятельности в современных условиях; о правовых нормах в области образования.

Умения: использовать знания о целостном педагогическом процессе и педагогической деятельности для решения задач воспитания и развития личности дошкольников в современных условиях.

Навыки: работы с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Воспитание гражданской позиции у детей дошкольного возраста. Учет индивидуальных возрастных особенностей детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОПК-4; ПК-3.

а) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

б) профессиональных (ПК): **ПК-3** Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1. - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<p>ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.1 основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.1.2 психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>ОПК-4.2.1. учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.2.2 реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>ОПК -4.3.1. методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации ОПК -4.3.2. навыками формирования у обучающихся базовых национальных ценностей</p>
<p>ПК-3 Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-3.1.1. современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методика нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста); ПК-3.1.2. - основные функции, задачи, виды, методику педагогического мониторинга качества нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-3.2.1. использовать современные методы и технологии нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ПК-3.2.2. разрабатывать программу педагогического мониторинга качества нравственного воспитания;</p>	<p>ПК-3.3.1. приемами организации деятельности, направленной на нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. ПК-3.3.2.навыками организации коллективной, групповой, парной формами организации образовательной деятельности, способствующих нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 16 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 8 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия) и 56 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1 Сущность нравственного воспитания	6	1				4	Визуализация теоретического материала
Тема 2 Содержание и результат нравственного воспитания		1				4	Конспект по теме с использованием схем, моделей, иллюстрирование теоретического материала примерами
Тема 3 Педагогическое целеполагание, общие закономерности и принципы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		1				4	Контрольная работа №1 Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам
Тема 4 Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		1				4	Анализ требований ФГОС ДО к организации воспитательного процесса Подбор методического материала по теме
Тема 5 Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		1				4	Составление сравнительной таблицы: «Методы воспитания»
Тема 6 Современные технологии организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста				1			4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 7 Система организации нравственного воспитания в дошкольном учреждении		1	1			4	Подбор материала для методической копилки с примерами организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 8 Формы организации нравственного воспитания в ДОУ			1			4	Анализ различных форм организации воспитательного процесса в ДОУ.
Тема 9 Изучение эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста		1	1			4	Подбор методик по микроисследованию результатов воспитательной деятельности. Проведение диагностической методики
Тема 10 Роль коллектива сверстников в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста			1			4	Требования профессионального стандарта к педагогу, воспитателю, организатору воспитательного процесса
Тема 11 Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания		1	1			4	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие»
Тема 12 Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания			1			6	Разработка авторского семейного проекта
Тема 13 Моделирование занятия по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста			1			6	Групповой проект «Проведение внеурочного воспитательного мероприятия в школе»
Итого: 72 ч.		8	8			56	Зачёт

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-3	
Тема 1 Сущность нравственного воспитания	5	+	+			2
Тема 2 Содержание и результат нравственного воспитания	5	+	+			2
Тема 3 Педагогическое целеполагание, общие закономерности и принципы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	+	+			2
Тема 4 Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	+	+			2
Тема 5 Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	+	+			2
Тема 6 Современные технологии организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	+	+			2
Тема 7 Система организации нравственного воспитания в дошкольном учреждении	6	+	+			2
Тема 8 Формы организации нравственного воспитания в ДОУ	5	+	+			2
Тема 9 Изучение эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	6	+	+			2
Тема 10 Роль коллектива сверстников в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста	5	+	+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-3	
Тема 11 Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	6	+	+			2
Тема 12 Взаимодействие семьи и ДООУ в процессе нравственного воспитания	7	+	+			2
Тема 13 Моделирование занятия по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста	7	+	+			2
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность нравственного воспитания

Сущность нравственного воспитания. Междисциплинарный анализ понятий: «мораль», «нравственность»: лингвистический, философский, психологический, педагогический. Эволюция понятия «нравственное воспитание» в отечественной педагогике

Тема 2 Содержание и результат нравственного воспитания

Нравственные качества как содержание и результат нравственного воспитания. Нравственные отношения и межличностные взаимоотношения как результат нравственного воспитания. Нравственная воспитанность и нравственность как результат нравственного воспитания. Различные подходы к нравственному воспитанию: нормативно-ориентированный, эмоционально-ориентированный и др.. Различные подходы к пониманию межличностных взаимоотношений дошкольников: социально-психологический, социометрический, социокогнитивный, деятельностный, на основе концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский); на основе концепции генезиса общения (М.И. Лисина).

Тема 3 Педагогическое целеполагание. Общие закономерности и принципы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Понятие цели нравственного воспитания.

Взаимосвязь целей и задач нравственного воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей нравственного воспитания. Взаимобусловленность цели нравственного воспитания и его содержания. Технология целеполагания в процессе нравственного воспитания. Закономерности нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания. Организация воспитательного процесса с учетом принципов нравственного воспитания: дифференциации, персонификации, культуросообразности, природосообразности (на примере опыта одного из воспитателей России).

Тема 4 Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Сущность понятия «содержание нравственного воспитания». Структура содержания нравственного воспитания. Источники формирования содержания нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5 Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов нравственного воспитания: методы воспитания нравственных чувств; формирования нравственных ценностных ориентаций; методы организации опыта нравственного поведения. Педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6 Современные технологии нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика современных педагогических технологий нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательные технологии нравственного воспитания: игровые технологии; диалогические технологии нравственного воспитания; технология общения; технологии педагогической коррекции нарушений поведения у детей раннего и дошкольного возраста: обидчивости, агрессивности, демонстративности.

Тема 7 Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Тема 8. Изучение эффективности процесса нравственного воспитания. Диагностика нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста

Требования ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Диагностические методы и методики исследования эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение эффективности процесса нравственного воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса.

Тема 9 Изучение эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Диагностика нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10. Роль коллектива сверстников в нравственном воспитании дошкольников

Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского сообщества. Основные пути формирования

детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Позиция педагога в процессе формирования коллектива. Доброжелательные взаимоотношения в сообществе детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания. Сотрудничество субъектов воспитательного процесса в игровой деятельности. Общение как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Функции, структура и стили общения.

Тема 11. Взаимодействие семьи и ДООУ в процессе нравственного воспитания

Влияние семьи на процесс и результат нравственного воспитания личности. Вовлечение семьи процесс нравственного воспитания. Формы и методы взаимодействия с семьей в процессе нравственного воспитания. Технология семейных проектов.

Тема 12 Моделирование занятий по нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

Воспитательное дело: его структура, формы, технология проведения. Структура и этапы проведения воспитательного занятия. Технология моделирования занятий по нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды деятельности:

- выступление на семинарах;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные работы в форме презентаций,
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.

Работа с текстами:

- сравнение с концепцией, теорий;
- теоретические дискуссии, дебаты.

1. Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема предполагает оценивание в соответствии с разработанной технологической картой, что позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Практические задания включают в себя работу студентов с нормативно-правовыми документами и подготовку презентаций по теме, а так же выступление с докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в журнале рейтинга преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

При изучении курса рекомендуется:

систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;

готовиться к занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;

посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

2. Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы). Для написания реферата студент совместно с научным руководителем выбирает тему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять (для реферата).

Компоненты содержания реферата:

- Титульный лист.
- План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

3. Методические рекомендации к семинарским занятиям.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Место нравственного воспитания в целостной структуре образовательного процесса.	4	1. Подготовьте занимательный материал по теме «Воспитание» (кроссворд, викторина, чайнворд и др.). 2. Подготовьтесь к собеседованию по теме «Место нравственного воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 2 Базовые теории воспитания и развития личности: Гуманистическая теория воспитания.	4	Подготовьтесь к опросу на тему «Базовые теории воспитания и развития личности». Подготовьте мини - реферат или реферативное сообщение на одну из тем «Гуманистическая (деятельностная, когнитивная) теория воспитания». «Теория авторитарного воспитания», «Теория свободного воспитания».
Тема 3 Педагогическое целеполагание в трудах А. С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского. Принципы и закономерности воспитательного процесса.	4	Изучите труды А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского (на выбор), выпишите педагогические цели, над которыми предлагали работать эти педагоги. Подумайте над вопросом: «Актуальны ли эти цели на современном этапе развития общества?» Подготовьтесь к работе в группах по теме «Педагогическое целеполагание». С этой целью изучите теоретический материал по теме познакомьтесь с целями и задачами, над которыми работает одна из школ города. Подготовьтесь к опросу на тему «Принципы и закономерности воспитания». В чем видите взаимодействие принципов и закономерностей воспитания? Подготовьте доклад «Характеристика принципов и закономерностей воспитания». Изучите, используя педагогические журналы или интернет ресурсы, опыт работы одной из школ России и определите принципы, лежащие в основе ее деятельности.
Тема 4. Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Актуальные документы по вопросам организации нравственного воспитания дошкольников.	4	Подготовьтесь к вопросам для коллективного обсуждения «Характеристика содержания воспитания, его место в структуре воспитательного процесса», «Какие ценности определены в Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России?»

		Подготовьте обзор актуальных документов по вопросам организации дошкольников.
Тема 5. Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	Из педагогических журналов, самостоятельно подготовьте сообщение об использовании конкретного метода воспитания в педагогической практике. Изучите теоретический материал по теме «Классификация методов воспитания», составьте сравнительную таблицу «Методы воспитания», отразив положительные и отрицательные характеристики методов.
Тема 6. Современные технологии организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	Подготовьте теоретический материал по теме «Педагогические технологии». Выпишите их признаки. Ответьте на вопрос «Правомерно ли технологизировать процесс воспитания?», «Какие воспитательные технологии используются сегодня в школах?» Подготовьте вопросы для взаимопроверки по теме «Современные воспитательные технологии организации нравственного воспитания дошкольников».
Тема 7. Система организации воспитательного процесса в ДОУ. Характеристика и изучение опыта одной из таких систем.	4	Подготовьтесь к опросу по теме «Система организации воспитательного процесса в ДОУ». Подготовьте характеристику одной из таких систем. Разработайте модель организации воспитательного процесса в ДОУ. Для этого самостоятельно изучите существующие модели организации воспитательного процесса в ДОУ.
Тема 8. Формы организации нравственного воспитания в ДОУ	4	Подготовьтесь к опросу по теме «Формы организации воспитательного процесса в ДОУ». Посетите воспитательное мероприятие в ДОУ и проанализируйте его, изучив предварительно материал «Анализ воспитательного мероприятия».
Тема 9. Изучение эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.	4	Подготовьтесь к опросу по теме «Диагностика воспитанности». Подберите несколько методик и проведите микроисследования по определению эффективности процесса воспитания в группе ДОО
Тема 10 Личность и коллектив. Технология организации детского коллектива. Проектирование деятельности воспитателя ДОУ.	4	Подготовьтесь к обсуждению вопросов «Согласны ли вы с утверждением, что в современной педагогической практике необходимо больше внимания уделять индивиду, а не коллективу?», «Какую роль играют органы самоуправления в становлении личности каждого ребенка?» Обоснуйте свой ответ. Подготовьтесь к дискуссии «Воспитание в коллективе: миф? Спасение?» С этой целью изучите теоретический материал на тему «Коллектив как субъект воспитания» и изучите

		опыт работы А.С. Макаренко по воспитанию в коллективе.
Тема 11 Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии. Стили педагогического взаимодействия.	4	Подготовьтесь к опросу «Деятельность воспитателя ДОО в современных условиях». Охарактеризуйте опыт одного из передовых классных руководителей города. По желанию разработайте план проведения конкурса классных руководителей. Подготовьтесь к ролевой игре «Путешествие по океану желаний». С этой целью изучите теоретический материал по составлению плана воспитателя ДОО.
Тема 12 Взаимодействие семьи и ДОО: новое содержание и формы работы. Семейный проект	6	Разработайте семейный проект
Тема 13 Моделирование занятия по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка воспитательного занятия в ДОО	6	Самостоятельно познакомьтесь с опытом проведения воспитательных занятий в ДОО. Составьте банк мероприятий по нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Разработайте и проведите воспитательное занятие.

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика рефератов

1. Воспитание нравственных отношений у дошкольников в игровой деятельности.
2. Воспитание толерантности у детей в игровой деятельности.
3. Аксиологический (деятельностный, индивидуальный, антропологический, личноно - ориентированный, компетентностный) подход в организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (на выбор).
4. Воспитание нравственной позиции дошкольников в игровой деятельности.
5. Использование дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков в игровой деятельности.
6. Формирование у школьников ценностного отношения к Родине (семье, здоровью, природе, труду, культуре, жизни) в игровой деятельности.
7. Организация нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
8. Использование новых технологий в организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Индивидуальный подход в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
10. Диагностика и мониторинг процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
11. Роль семьи в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
12. Взаимодействие семьи и ДОО в организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
13. Развитие индивидуальности детей раннего и дошкольного возраста в процессе нравственного воспитания.

14. Использование игровых технологий нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Создание в ДОУ воспитывающей среды.

15. Формирование социально-значимых качеств личности в условиях ДОУ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Сущность нравственного воспитания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Содержание и результат нравственного воспитания	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Педагогическое целеполагание, общие закономерности и принципы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	...
Тема 4 Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5 Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6 Современные технологии организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	
Тема 7 Система организации нравственного воспитания в дошкольном учреждении	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Групповые дискуссии, выполнение практических заданий,</i>	
Тема 8 Формы организации нравственного воспитания в ДОУ	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 9 Изучение эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика	<i>лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	

нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста		<i>заданий, тренинги, ...</i>	
Тема 10 Роль коллектива сверстников в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста	<i>Не предусмотрено</i>	<i>анализ ситуаций, кейс-стади</i>	
Тема 11 Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	<i>Лекция-диалог</i>	<i>ролевые и деловые игры</i>	
Тема 12 Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания	<i>Не предусмотрено</i>	<i>педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)</i>	
Тема 13 Моделирование занятия по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Не предусмотрено</i>	<i>равный обучает равного</i>	

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p><u>Электронно-библиотечная</u> система eLibrary. http://elibrary.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1 Сущность нравственного воспитания	ОПК-4; ПК-3.	Визуализация теоретического материала
Тема 2 Содержание и результат нравственного воспитания	ОПК-4; ПК-3.	Конспект по теме с использованием схем, моделей, иллюстрирование теоретического материала примерами
Тема 3 Педагогическое целеполагание, общие закономерности и принципы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-3.	Контрольная работа №1 Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам
Тема 4 Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-3.	Анализ требований ФГОС ДО к организации воспитательного процесса в ДОУ Подбор методического материала по теме

		«План воспитательной работы в ДОУ»
Тема 5 Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-3.	Составление сравнительной таблицы: «Методы воспитания»
Тема 6 Современные технологии организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-3.	Презентация по теме
Тема 7 Система организации нравственного воспитания в дошкольном учреждении	ОПК-4; ПК-3.	Подбор материала для методической копилки с примерами воспитательных систем ДОУ
Тема 8 Формы организации нравственного воспитания в ДОУ	ОПК-4; ПК-3.	Анализ различных форм организации воспитательного процесса.
Тема 9 Изучение эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика нравственности детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-3.	Подбор методик по микроисследованию результатов воспитательной деятельности
Тема 10 Роль коллектива сверстников в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-3.	Требования профессионального стандарта к педагогу ДОУ
Тема 11 Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	ОПК-4; ПК-3.	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие»
Тема 12 Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе нравственного воспитания	ОПК-4; ПК-3.	Разработка авторского семейного проекта
Тема 13 Моделирование занятия по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-3.	Групповой проект «Проведение воспитательного занятия в ДОУ»

[Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1]

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Контрольные вопросы

- В чем заключается сущность нравственного воспитания?
 Охарактеризуйте роль и место воспитания в системе факторов развития личности.
 Назовите основные признаки воспитания. Дайте им объяснение.
 Назовите структуру и раскройте логику процесса воспитания.
 Приведите примеры из практики российских школ по организации нравственного воспитания.

Тестовые задания

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

- a) Общественное явление, воздействие общества на личность
- b) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- c) Целенаправленное управление процессом развития личности
- d) **Все ответы верны**

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

Воспитательная работа

Воспитательная система

Воспитательное мероприятие

Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания

**Тема 2. Базовые теории нравственного воспитания и развития личности детей раннего и дошкольного возраста
Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте теорию авторитарного воспитания, назовите ее отрицательные стороны.
2. Охарактеризуйте теорию свободного воспитания, назовите ее преимущества.
3. Перечислите основные идеи гуманистического воспитания. Приведите примеры гуманистического воспитания школьников (опыт Ш. Амонашвили, В. Сухомлинского и др.)

Тестовые задания

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни

Проявляется в ходе онтогенетического развития

Характеризует индивидуальность человека

Свойственно лишь избранным людям

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации

Удовлетворение всех имеющихся потребностей

Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

Никогда не реализуемая потребность

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

Взаимодействие человека и общества

Приспособление человека к требованиям общества

Развитие и саморазвитие человека

Тема 3. Педагогические целеполагание, общие закономерности и принципы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Контрольные вопросы

Раскройте сущность понятий «цель», «педагогическая цель».

1. Назовите уровни педагогических целей. Охарактеризуйте цели каждого уровня.
2. Перечислите требования, предъявляемые к педагогическим целям.
3. Назовите технологические этапы целеполагания.
4. Охарактеризуйте типы целеполагания.
5. Приведите примеры из истории образования, демонстрирующие жесткое целеполагание.
6. Раскройте сущность понятия «закономерность».
7. Перечислите виды закономерностей. Раскройте связь закономерностей с принципами.
8. Раскройте сущность понятия «принцип». Общие и частные принципы. Назовите и охарактеризуйте общие принципы воспитания. Охарактеризуйте единство и взаимосвязь принципов воспитания. Раскройте гуманистический характер принципов воспитания. Приведите примеры использования гуманистических принципов воспитания в современной российской школе.

Тестовые задания

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

Космос, общество, государство и др.

Телевидение, город, поселок и т.п.

Семья, группа сверстников и пр.

Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Диссоциальное воспитание

Коррекционное воспитание

Тема 4. Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «содержание воспитания».
2. Назовите структурные компоненты содержания воспитания. Охарактеризуйте их.
3. Ответьте на вопрос, что определяет понятие «базовая культура личности?»
4. Перечислите источники содержания воспитания.
5. Назовите уровни представления содержания воспитания.
6. В чем состоит сущность концепции воспитания базовой культуры личности школьника (Е. Бондаревская).
7. Охарактеризуйте Концепцию духовно - нравственного воспитания гражданина России.
8. Назовите основную стратегическую цель воспитания личности.

Тестовые задания

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

Тема 5. Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Контрольные вопросы**

9. Раскройте сущность понятия «метод», его назначение, структура и функции.
10. Перечислите различные подходы к классификации методов воспитания.
11. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
12. Охарактеризуйте методы организации деятельности и опыта поведения воспитанников.
13. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения,
14. Охарактеризуйте методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения; методы самовоспитания.
15. Назовите педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.
16. Раскройте сущность диалогического характера методов воспитания.
17. Приведите примеры использования методов воспитания в реальной практике.

Тестовые задания

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

Тема 6-7. Современные технологии и система организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность педагогической технологии организации внеурочной деятельности и назовите ее признаки.
2. Охарактеризуйте современные педагогические технологии организации внеурочной деятельности.
3. Определите, с чем связано большое разнообразие технологий организации внеурочной деятельности. Чем руководствуется педагог при выборе технологий организации внеурочной деятельности?
4. Выделите структурные компоненты любой технологии организации внеурочной деятельности.
5. Охарактеризуйте (1-2) технологии организации внеурочной деятельности. Докажите их эффективность в условиях воспитательного процесса.
6. Охарактеризуйте сущность системного подхода. Дайте определение понятиям «система», «воспитательная система», «внеурочная деятельность».
7. Назовите компоненты системы внеурочной деятельности школы и охарактеризуйте их.
8. Перечислите типы воспитательных систем. Назовите характерные черты гуманистических воспитательных систем. Приведите примеры развития гуманистических воспитательных систем в российской школе, используемых во внеурочной деятельности.
9. Что, по вашему мнению, «убивает» в ребенке авторитарное воспитание?
10. Назовите основное отличие свободного воспитания от других типов воспитательных систем.
11. Назовите критерии эффективности внеурочной деятельности. Раскройте сущность названных критериев.

Тестовые задания

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

Тема 8. Формы организации нравственного воспитания в ДОУ

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям «форма», «форма воспитательной работы», «форма внеурочной деятельности».
2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал одно из форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Раскройте многообразие форм организации внеурочной деятельности младших школьников. Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
4. Назовите этапы осуществления КТД. Докажите эффективность КТД в воспитании личности школьника. Ответьте, по каким основным параметрам отличается КТД от других форм воспитания?
5. Перечислите технологические этапы проведения группового дела.
6. Раскройте сущность педагогической диагностики, назовите ее функции.
7. Ответьте, какую роль играет диагностика в деятельности воспитателя?

Тестовые задания

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка

Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему- виду детей

Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми

Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач

Техника и логика построения процесса воспитания

Формы организации детской активности

Наборы приемов воспитания

Тема 9. Изучение эффективности процесса нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы

8. Перечислите диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса.
9. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели, критерии, уровни изучения эффективности воспитания.
10. Раскройте сущность уровней воспитательных результатов (в рамках ФГОС).

Тестовые задания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:
Конституцией Российской Федерации
Законом Российской Федерации об образовании

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

Тема 10 Роль коллектива сверстников в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «коллектив», назовите его признаки.
2. Назовите функции коллектива, раскройте их сущность.
3. Перечислите этапы развития детского коллектива. Определите роль педагога на каждом из этапов развития коллектива.
4. Назовите основные средства формирования детских коллективов. Охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте воспитательные возможности коллектива. Ответьте, какую роль играет коллектив в развитии личности
6. Обратитесь к трудам А.С. Макаренко, выделите основные положения близкой, средней и дальней перспективы. Приведите примеры реализации перспектив, разработанных А.С. Макаренко.
7. Какую структуру коллектива характеризуют межличностные отношения?
8. Какую роль играет детское самоуправление в становлении каждого ребенка.

Тестовые задания

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

Источника информации

Медиатора

Фасилитатора

Воспитателя

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

Методологическому уровню знания

Методическому уровню знания

Теоретическому уровню знания

Технологическому уровню знания

Тема 11. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.
2. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.
3. Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.
4. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Назовите функции, структуру и стили общения.

Тема 12. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе нравственного воспитания

Контрольные вопросы

1. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
2. Охарактеризуйте роль семьи в организации внеурочной деятельности.
3. Определите пути взаимодействия ДОО и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Тестовые задания

19. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

Ценностно-смысловой сферы личности

Эмоционально-волевой сферы личности

Когнитивной сферы личности

Деятельностной сферы личности

20. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

Гуманистических ценностей

Общечеловеческих ценностей

Базовых национальных ценностей

Общенациональных ценностей

Тема 13 Моделирование занятия по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы

1. Перечислите структурные компоненты воспитательного мероприятия.
2. Назовите требования, предъявляемые к проведению воспитательного мероприятия.
3. Дайте определение понятию «модель».
4. Смоделируйте воспитательное мероприятие.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы по теме:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;

оценка «хорошо» - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания.

Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

оценка «удовлетворительно» - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Вопросы для зачета

1. Понятия «нравственное развитие», «нравственное воспитание», соотношение и взаимосвязь с понятиями «социальное воспитание», «моральное воспитание», «духовное воспитание».

2. Теории нравственного развития. Направления исследований проблемы нравственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике.

3. Задачи, средства и методы нравственного воспитания дошкольников.

4. Понятие о личности: человек, индивид, личность, индивидуальность.

5. Возрастные особенности развития личности в дошкольном возрасте: предпосылки формирования личности в раннем возрасте, основные новообразования в личностном развитии дошкольников.

6. Условия воспитания личности. Механизм нравственного воспитания.

7. Появление и развитие нравственных чувств, особенности проявления, увеличение степени устойчивости, осознанности, умения управлять ими.

8. Нравственные представления и суждения, конкретность элементарных нравственных представлений, постепенная их дифференциация, адекватность и объективность, развитие способности к оценке поступков других и самооценке.

9. Развитие нравственных мотивов поведения, переход от мотивов внешних, эгоистических к мотивам социальным.

10. Пути формирования привычек нравственного поведения.

11. Педагогический смысл понятия «социализация», взаимосвязь социализации и воспитания (Н.Ф. Голованова). Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания.

12. Воспитание общечеловеческих ценностей в системе социально-нравственного воспитания. Задачи, основные направления социально-нравственного воспитания дошкольников (Т.И. Бабаева).

13. Понятие «социальная компетентность». Обзор парциальных образовательных программ для дошкольников, включающих основные направления социализации.

14. Воспитание гуманного отношения к окружающим. Причины проявления у детей негуманного отношения к людям, животным, растениям.

15. Средства и методы воспитания гуманного отношения к людям и природе. Воспитание волевых черт личности ребенка.

16. Физиологические и психологические основы формирования воли в дошкольном возрасте. Важность совпадения цели и мотива для развития воли ребенка младшего дошкольного возраста.

17. Формирование у дошкольника умения сочетать понятия «хочу» и «надо», подчинять свои желания социальным мотивам.

18. Влияние успеха и неуспеха на достижение поставленной цели. Педагогические условия предупреждения капризов и упрямства. Д

19. Детский коллектив – важнейшее условие формирования личности. Понятие «детский коллектив», его особенности, этапы развития.

20. Исследования отечественных педагогов, посвященных воспитанию коллективизма у детей дошкольного возраста (Ф.Л. Левин-Щирин, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева и др.).

21. Роль воспитателя на различных этапах формирования детского коллектива. Создание условий, благоприятных для формирования у детей опыта коллективных отношений.

22. Роль дружбы в жизни ребёнка и детского коллектива. Развитие дружбы, ее мотивов. Формирование представлений о дружбе; методы, содействующие возникновению и углублению дружбы. Конфликты между детьми, их причины и способы разрешения.

23. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Понятие о дисциплинированности ребёнка, своеобразии этого качества и особенности развития в дошкольном возрасте.

24. Средства воспитания дисциплинированности детей дошкольного возраста: требования воспитателей и родителей, характер и содержание правил поведения, авторитет родителей и воспитателей.

25. Условия воспитания дисциплинированности. Причины нарушения детьми правил поведения. Предупреждение возможных нарушений дисциплины. П

26. Проблема физических наказаний в педагогике. Воспитание дисциплинированности, основанной на послушании и на методе «естественных последствий».

27. Понятия «культура поведения», «культура общения», «коммуникативные умения». Этика как часть поведенческой культуры.

28. Этапы воспитания культуры поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания культуры поведения в разных возрастных группах

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
1.	Задание закрытого типа	Воспитание может быть рассмотрено как: а) Общественное явление, воздействие общества на личность	d	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса с) Целенаправленное управление процессом развития личности d) Все ответы верны		
2.		Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это: а) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации б) Удовлетворение всех имеющихся потребностей с) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями d) Никогда не реализуемая потребность	а	1
3.		Методы воспитания - это: а) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач б) Техника и логика построения процесса воспитания с) Формы организации детской активности d) Наборы приемов воспитания	а	
4.		1. Современный национальный воспитательный идеал определяется:	с	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Конституцией РФ б) Законом РФ об образовании в) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования		
5.		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как: а) Источника информации б) Медиатора в) Фасилитатора г) Воспитателя	d	
6.	Задание открытого типа	Изучи предложенные диагностические методики. Какую задачу они решают? 1.1. «Моё желание»: назови своё самое большое желание. 1.2. Тебе предлагается исполнение одного желания из четырёх. Что ты выберешь? (Назови или подчеркни свой выбор: 1) Стать самым сильным. 2) Стать таким, чтобы тебя все ценили и любили. 3) Получить любую нужную тебе вещь. 4) Стать самым красивым.	Данные методики позволяют определить направленность ценностных ориентации детей (ведущие ценности), получить её индивидуальные характеристики.	5 мин
7.		Ситуация. Галя (6 лет) не любит наводить порядок в своих вещах и игрушках, а если мама даёт ей какое-либо поручение, то выполняет его нехотя, небрежно, с оговорками: «не хочу!», «потом!», «уже некогда, спать пора» и т.д . - А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться! -	Такая позиция мамы не способствует нравственному воспитанию, т.к. «добрые дела» девочка будет делать только за награду. поощрение. Бескорыстности в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>заявляет девочка, как о доблестном поступке. - Молодец, - говорит мама, - за что сегодня можешь не помогать мыть посуду. Иногда она освобождает дочь от трудовых обязанностей «за то, что слушалась бабушку», «за то, что старательно занималась на занятиях в детском саду. Задание: Будут ли способствовать используемые мамой методы нравственному воспитанию дочери?</p>	<p>такой модели поведения не будет. Воспитателю следует провести родительское собрание на тему нравственного воспитания дошкольников, и не приводя конкретных примеров, скорректировать ошибки этой мамы (косвенное воздействие)</p>	
8.		<p>Воспитатель одобрительно смотрит на Илюшу (2,5 лет) с усердием натягивающего колготы. Трудное занятие! Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти одеты, но...наизнанку. Помощник воспитателя прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: - Сам! Сам! Сам! - Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам»! Задание: определите педагогические возможности воздействия на воспитание самостоятельности ребенка воспитателя и помощника воспитателя.</p>	<p>Воспитатель прав, поощряет проявление самостоятельности, активности ребенка, помощник воспитателя в данном случае допускает педагогическую ошибку. Тормозит формирование самостоятельности, кроме того такими замечаниями способствует возникновению негативного отношения к взаимодействию с собой и к детскому саду.</p>	
9.		<p>Ситуация В детском саду наступил «День дежурного» по группе. Воспитатель спрашивает у детей: – Ребятки, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку? Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать.</p>	<p>В данной ситуации мы видим, что любовь к труду у детей достаточно развита. Что же следует отметить? Воспитатель, прежде всего как педагог должна была</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Однако воспитатель поставила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой поступок, почему выбрала именно его, а не кого-то другого.</p> <p>В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались.</p> <p>Вопрос</p> <p>Что педагог в данной ситуации сделала неправильно?</p> <p>Почему дети начали себя так вести?</p> <p>Как возможно разрешить сложившуюся проблему?</p>	<p>объяснить ребятам свой поступок. По тому, как дети наперебой стали тянуть руки и выкрикивать, можно судить о их трудолюбии, однако воспитателю было бы лучше поступить несколько иначе, а именно: сразу выбрать дежурного, а остальным спокойно объяснить, что в другой день будет дежурить кто-то другой, и что все из ребят побудут в роли дежурного. Таким образом, у детей будет развиваться чувство ответственности за то, что они делают, и делают по очереди. Педагогу важно уметь решать внутригрупповые конфликты, и желательно не доводить до их возникновения. В данном случае лучше всего составить график дежурства и познакомить с ним детей.</p>	
10.		<p>Ситуация.</p> <p>После обеда дома мама начинает убирать со стола, мыть посуду. Дочка взяла свою тарелку и понесла к раковине. Мама забрала у неё тарелку и сказала: – Маша, не бери ничего, я сама сейчас быстро</p>	<p>Решение: Маме не следовало говорить такую фразу дочке, так как по ситуации мы видим, что дочь хотела помочь маме убрать со стола. Это</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		всё приберу. Иди лучше мультик посмотри. Маша послушалась маму и ушла. Что в данной ситуации мама девочки сделала неправильно? Как было бы лучше поступить в этом случае?	похвально. Необходимо развивать и формировать у ребёнка трудолюбие, а не пресекать всячески попытки выражения	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1.	Активное участие в дискуссиях	1/7 (по 0,5 баллу за занятие)	7	По расписанию
1.2.	Визуализация теоретического материала	1 / 2	2	По расписанию
1.3.	Конспект по теме с использованием схем, моделей, иллюстрирование	1 / 2	2	По расписанию
1.4.	Контрольная работа №1 Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам	1 / 3	3	По расписанию
1.5.	Анализ требований ФГОС ДО к организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Подбор методического материала по теме «План организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	1/3 1/3	3 3	По расписанию

1.6	Составление сравнительной таблицы: «Методы воспитания»	1/4	4	По расписанию
1.7.	Презентация по теме «Современные воспитательные технологии».	1/4	4	По расписанию
1.8.	Подбор материала для методической копилки с примерами воспитательных систем ДОУ	1/3	3	По расписанию
1.9.	Анализ различных форм организации воспитательного процесса.	1/2	2	По расписанию
1.10	Подбор методик по микроисследованию результатов воспитательной деятельности. Проведение диагностической методики. Обработка результатов.	1/3 1/7	3 7	По расписанию
1.11	Требования профессионального стандарта к педагогу, воспитателю, организатору	1/3	3	По расписанию
1.12	Доклад по теме «Педагогическое взаимодействие»	1/5	5	По расписанию
1.13	Разработка авторского семейного проекта	1/5	5	По расписанию
1.14	Групповой проект «Проведение воспитательного занятия в ДОУ»	1/9	9	По расписанию
1.15	Тестирование	1/5	5	По расписанию
	Итого за основной блок		70	
2.	Блок бонусов			
2.1.	Посещение занятий (лекций, семинаров)	0,25 балла за занятие	5	по расписанию
2.2.	Своевременная подготовка заданий	0,33 балл за задание	5	

	Итого			
		Всего за основной блок	65	
дополнительный блок				
3.	Экзамен	Теоретический вопрос	10	по расписанию
		Методическая копилка	10	
		Итого:	100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.М. Зырянова, И.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.О. Лашкова; Шадринский государственный педагогический институт. Шадринск, 2019. -217 с. [Электронный ресурс] URL.: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/283.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Кахнович С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству. М.: ВЛАДОС, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992000.html>

2. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2018. - URL.: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522718.htm>

3. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. М. : ФЛИНТА, 2019. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522787.html>

4. Электронное издание на основе: Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5..

3. Электронное издание на основе: Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. -172 с. - ISBN 978-5-9765-2200-8

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
--

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
--

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p><u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>
<p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>
<p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, наглядные пособия.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).