

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
М.А. Колокольцева

«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой дошкольного и
начального образования Е.И. Алентьева

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Составитель(и)	Плахова Н.Г., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДиНО
Направление подготовки / специальность	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	3
Семестр	5

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе» являются обеспечить профессиональную подготовку студентов к обучающей, диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности педагога в рамках учета индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): выработка у студентов способности целостного представления о специфике обучения и воспитания дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, использования педагогической диагностики в построении образовательного процесса в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Философия», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Знания: возрастной и педагогической психологии, дидактики, теории воспитания.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения при конструировании учебно-воспитательного процесса.

Навыки: организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования; структурирования и организации занятий в дошкольных образовательных учреждениях.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации», «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста», «Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: (ОПК-3); (ОПК-6); (ПК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в) профессиональной (ПК).

ПК-3. Владеть теорией и педагогически ми методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.2. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК 3.3. Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	ИОПК 6.3. Осуществляет учет особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы	ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	5	1	1			8	Письменное домашнее задание Устный опрос по вопросам Эссе
Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе		1	1			10	Письменное домашнее задание Тест Устный опрос Ролевая игра Кейс-стади
Тема 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.		1	1			8	Письменное домашнее задание Устный опрос Реферат

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 4. Поведенческая активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в образовательном процессе		1	1			8	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Эссе
ТЕМА 5. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества дошкольников с учётом особенностей их темперамента		1	1			8	Письменное домашнее задание Устный опрос Эссе
Тема 6. Развитие воспитателем способностей дошкольников в образовательном процессе как индивидуально- психологических особенностей их личностей			2			8	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Тест
Тема 7. Учёт воспитателем ценности дошкольника как центрального «ядерного» образования личностной сферы		1	1			8	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Зачёт
Итого		6	8			58	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-6	ПК-3	
Тема 1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	10	+	+	+	3
Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их	12	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-6	ПК-3	
индивидуальных особенностей в образовательном процессе					
Тема 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.	10	+	+	+	3
Тема 4. Поведенческая активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в образовательном процессе	10	+	+	+	3
ТЕМА 5. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества дошкольников с учётом особенностей их темперамента	10	+	+	+	3
Тема 6. Развитие воспитателем способностей дошкольников в образовательном процессе как индивидуально-психологических особенностей их личностей	10	+	+	+	3
Тема 7. Учёт воспитателем ценности дошкольника как центрального «ядерного» образования личностной сферы	10	+	+	+	3
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ

Совокупность факторов, обеспечивающих ребенку индивидуальную образовательную траекторию, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников: природно-географические факторы (климат, природа, особенности местного ландшафта), социально-

экономические условия, в которой воспитывается ребенок, условия официального и внеинституционального образования; информационно-образовательная среда.

Индивидуальный подход как организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуализация как процесс создания и осознания индивидом *собственного опыта*, в котором он проявляет себя в качестве *субъекта собственной деятельности*, свободно определяющего и реализующего *собственные цели*, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Сравнительный анализ двух подходов.

Методы индивидуализированного обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования. Принципы создания развивающей среды в группе детского сада.

Разделение пространства на Центры активности (центр искусств, центр строительства, литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка). Их отличие от обычно имеющихся мест, Уголков или Зон.

Современные образовательные технологии в ДОУ, позволяющие реализовать принцип индивидуализации образования: технологии проектной деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, технология «ТРИЗ», технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии, технология портфолио дошкольника.

ТЕМА 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе

Причины нарушений психологического здоровья детей. Диагностика нарушений психологического здоровья с помощью пакета методик, включающего рисуночные тесты. Поведенческие признаки нарушения психологического здоровья дошкольников. Рисунки детей с нарушением психологического здоровья. Особенности взаимодействия воспитателя с дошкольниками с нарушениями психологического здоровья в образовательном процессе. Консультирование их родителей

ТЕМА 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.

Детское художественное творчество как феномен культуры. Рисование как средство развития эстетического отношения к действительности, являющегося основой творческих проявлений человека в различных областях деятельности. Знание этапов развития детского рисунка учителем как основа для выявления индивидуальных особенностей детей.

Композиция и общая тематика рисунков как свидетельство психологического здоровья ребёнка или его нарушения.

Детский рисунок как графическая картина мира ребенка. Значимые элементы картины мироздания и их символический смысл. Рисунок как отражение особенностей эстетической жизни ребёнка, мифологизма детского мышления. Рисунок – средство психологического анализа личностных качеств ребёнка и его состояния.

ТЕМА 4. Поведенческая активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в образовательном процессе

Основные представления об активности человека в отечественной психологии как основа профессиональной деятельности воспитателя при организации учебно-воспитательного процесса.

Знание воспитателем обобщённых характеристик поведенческой активности дошкольников той или иной степени – необходимое условие учёта их индивидуальных особенностей в образовательном процессе.

Проекция степени активности дошкольника в художественной выразительности их рисунков – проекция их индивидуальных особенностей.

ТЕМА 5. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности.. Условия организации творчества дошкольников с учётом особенностей их темперамента

Наиболее существенные тенденции развития психологии творчества на сегодняшний день:

- вытеснение принципа деятельности принципом взаимодействия и выдвижение в связи с этим на первый план исследований группового (коллективного) творчества;

- вытеснение деятельностного подхода системным, в основе которого лежит не деятельность, а взаимодействие;

- объединение когнитивного и личностного аспектов психологии творчества и постепенное утверждение понимания творчества как формы развития, развивающего взаимодействия.

Творческая активность (В.А.Петровский) как избыточная по отношению к стимулу деятельности. Творчество как не стимулируемая извне преобразующая и поисковая активность.

Представления о творчестве А.А.Мелик-Пашаева.

Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества для сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов.

ТЕМА 6. Развитие воспитателем способностей дошкольников в образовательном процессе как индивидуально-психологических особенностей их личностей

Обучение и воспитание – ведущие условия развития способностей в образовательном процессе. Развитие человека – развитие его способностей (С.Л.Рубинштейн). Роль задатков в развитии способностей. Способности общие, специальные. Общие способности – свойства ума (Н.С.Лейтес). Связь термина «обучаемость» с показателями общих способностей.

Традиционное определение способностей (комплексное) через успешность деятельности и перечисление качеств личности, обеспечивающих её успешность - понимание способностей как совокупности компонентов.

Целостный подход к пониманию, исследованию и развитию способностей (А.А.Мелик-Пашаев).

ТЕМА 7. Учёт воспитателем ценностности дошкольника как центрального «ядерного» образования личностной сферы в образовательном процессе

Ценностность (Непомнящая Н.И.) как центральное «ядерное» образование личностной сферы. Диагностика типа личностной ценностности. Характеристика поведения детей с различными типами ценностности. Развитие личности дошкольника посредством развития его ценностности. Универсальная ценностность и пути её воспитания в образовательном процессе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Целью лекционных занятий является погружение студентов в проблемное поле вопросов курса, подлежащих освоению через выявление несоответствия возможностей их решения первоначальным ожиданиям студентов и создание через это мотивации на изучение предлагаемого материала курса в самостоятельной работе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по предмету применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у бакалавров культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для бакалавров — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. Готовясь к семинару, они должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

Для самостоятельной работы предусматриваются по учебному плану контрольные. С целью промежуточного контроля на занятиях проводятся блиц контрольные.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
---	-----------------	--------------

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	8	Письменное домашнее задание: - ответить на вопросы по теме -выполнить задание.
Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе	10	Письменное домашнее задание: - составить таблицы, наглядно представляющие изученный материал, знание которого необходимо в педагогической практике и быть готовыми к их обоснованию и комментированию; - ответить на вопросы к теме и выполнить задания; -ответить на тестовые вопросы; Подготовьтесь к выполнению комплексных ситуационных заданий на данную тему в ролевой игре .
Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.	8	Изучить литературу по теме. Представить результаты изучения основных рисуночных тестов с точки зрения их возможностей и особенностей применения в процессе изучения индивидуальных особенностей дошкольников в виде реферата .
Поведенческая активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в образовательном процессе	8	Письменное домашнее задание: -изучить источник и результат представить в форме реферата ; - определить способом самоанализа свою общую активность, художественно-творческую активность, используя предложенные программы наблюдения за поведением младших школьников и проецируя на своё поведение указанные в таблице возможные способы его осуществления; -представить в письменном виде (эссе) результаты.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества дошкольников с учётом особенностей их темперамента	8	Описать личный опыт творческой активности через отвечающие ему переживания в форме эссе; - сопоставить собственные устоявшиеся представления о творчестве с рассмотренными на лекции; - составить таблицу, выявляющую особенности организации процесса творчества у дошкольников с учётом особенностей их темперамента.
Развитие воспитателем способностей дошкольников в образовательном процессе как индивидуально-психологических особенностей их личностей	8	Письменное домашнее задание: - изучить предложенные источники (реферат); - ответить на вопросы к теме; - быть готовыми к дискуссии по проблемным вопросам теории способностей и по тестовым вопросам; - ответить на тестовые вопросы.
Учёт воспитателем ценности дошкольника как центрального «ядерного» образования личностной сферы в образовательном процессе	8	Письменное домашнее задание: - изучить методы диагностики типов личностной ценности дошкольников и представить в форме реферата; - составить таблицу с описанием особенностей поведения и речи дошкольников с разными типами ценности; - выделить и представить приёмы воздействия воспитателя в УВП не на отдельные особенности, а на личностную сферу дошкольника в целом. Подготовиться к дискуссии, опираясь на вопросы к теме.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

Эссе написано верно, если показана способность студента аналитически и глубоко осваивать предлагаемый материал через соединение его с устоявшимся личностным опытом:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

В эссе нельзя использовать сокращения, а также начинать предложения с неформальных слов-связок *ну, также, а, но, однако*. Необходимо использовать безличные формы глагола. Богатый словарный запас и разнообразие грамматических и синтаксических конструкций демонстрирует высокий уровень владения языком (показателя уровня развития интеллекта), психолого-педагогическими понятиями.

Требования к написанию реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать) – это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу,

правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

1. Название статьи.
2. Автор статьи, где и когда статья была опубликована.
3. Основная идея статьи.
4. Содержание статьи. Некоторые факты, аргументы, фамилии авторов с иными точками зрения.
5. Ваше мнение о статье.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.

6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа.	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе	<i>Лекция-диалог</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Поведенческая активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в образовательном процессе	<i>Лекция-визуализация</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
ТЕМА 5. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества дошкольников с учётом особенностей их темперамента	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Развитие воспитателем способностей дошкольников в образовательном процессе как индивидуально-психологических особенностей их личностей	<i>Лекция-диалог</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Учёт воспитателем ценности дошкольника как центрального «ядерного» образования личностной сферы	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Письменное домашнее задание Устный опрос по вопросам Эссе
Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Письменное домашнее задание

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе		Тест Устный опрос Ролевая игра Кейс-стади
Тема 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Письменное домашнее задание Устный опрос Реферат
Тема 4. Поведенческая активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в образовательном процессе	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Эссе
ТЕМА 5. Творчество –максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества дошкольников с учётом особенностей их темперамента	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Письменное домашнее задание Устный опрос Эссе
Тема 6. Развитие воспитателем способностей дошкольников в образовательном процессе как индивидуально-психологических особенностей их личностей	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Тест
Тема 7. Учёт воспитателем ценности дошкольника как центрального «ядерного» образования личностной сферы	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ

Вопросы и задания к самостоятельной работе по теме 1

1. Каковы основные положения ФГОС ДО в части индивидуализации дошкольного образования?
2. Дайте определение индивидуального подхода и индивидуализации образования.
3. Сформулируйте цели индивидуализации образования.
4. Каковы педагогические условия индивидуализации обучения?
5. Что может быть основанием для проектирования индивидуализации?
6. Охарактеризуйте уровни индивидуализированного обучения.
7. Каковы психологические основы развивающего взаимодействия?
8. Перечислите педагогические условия развивающего взаимодействия с ребенком.
9. В чём состоят психолого-педагогические условия успешности индивидуализации?
10. Предложите пути реализации принципа индивидуализации (способы проектирования).
11. Сравнительный анализ двух подходов.
12. Каковы методы индивидуализации обучения?
13. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут стал средством индивидуализации образования, как необходимо его осуществлять?

Задания по теме 1 для студентов, работающих в ДОУ

1. Какие методы организации индивидуализированного образовательного процесса из описанных в лекции используются в вашем ДОУ? Какие иные методы используете вы?
2. Какие современные образовательные технологии используются в вашем ДОУ как средство индивидуализации образовательного процесса?
3. Какие преобразования предметно-пространственной среды необходимы для повышения эффективности индивидуализации образовательного процесса в вашем ДОУ?

Задания по теме 1 для студентов, не работающих в ДОУ

1. Распределите в ряд по значимости, с вашей точки зрения, факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников.
2. Как вы считаете, индивидуальный подход или процесс индивидуализации в ДОУ требует от воспитателя владения профессиональными компетенциями на более высоком уровне? Объясните почему так считаете.
3. Перечислите методы индивидуализированного обучения
4. В соответствии с какими принципами создается развивающая среда в группе детского сада?
5. В чём состоят отличия Центров активности в группах как средств индивидуализации образовательного процесса в ДОУ от обычно имеющихся в них Углов или Зон?
6. В какой из современных образовательных технологий, позволяющих реализовать принцип индивидуализации образования в ДОУ, описанных в лекции, предполагается, что ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос? При этом утверждается, что ребёнок в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. О ребёнке какого возраста при этом говорится?

Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе

Задания к самостоятельной работе по теме 2

Изучите содержание предоставленного вам материала по теме. Представьте его в виде таблиц, дающих возможность запомнить особенности поведения дошкольников с нарушениями психологического здоровья, чтобы учитывать их в своей профессиональной деятельности. Изучите также причины нарушений психологического здоровья, диагностику, особенности профессиональной деятельности воспитателя во взаимодействии с такими детьми и их родителями и представьте его в виде схем или таблиц.

Проблемные задания --тесты к теме 2

1. Чтобы эффективно осуществлять развитие личности дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей, вам необходимо осознать существующее в представлениях о психологическом здоровье противоречие и определить свою позицию для сознательного осуществления своей профессиональной деятельности:

- а) психологическое здоровье – это совокупность психологических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие человека с окружающей природной и социальной средой, позволяющее ему полноценно выполнять социальные функции;
- б) психологическое здоровье – одна из важнейших характеристик личности, отражающая особенности генезиса и психологического развития человека;
- в) психологическое здоровье – это показатель движения человека по своему уникальному жизненному пути, ведущему к выполнению своей жизненной программы и задачи, к реализации собственных возможностей.

2. Что предпочтительнее для развития личности:

- а) сохранение психологического здоровья в комфортной среде;
- б) жизненные трудности, стрессовые ситуации?

3. К какому поведению в стрессовой ситуации Вы будете готовить дошкольников в УВП с учётом их индивидуальных особенностей:

- а) найти возможность принять неприятные для себя средовые факторы;
- б) воздействовать на неприятные факторы с целью их изменения в направлении благоприятном для себя;
- в) предложите свой вариант, если он есть.....

Ситуационные задания по теме 2

Вариант 1.

Опишите своё поведение как воспитателя с ребёнком и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ним, если он ведёт себя следующим образом: часто конфликтует, дерётся, громко говорит, на занятиях выкрикивает, проявляет обострённое стремление к лидерству, проявляет нетерпимость к телесным прикосновениям.

Вариант 2.

Опишите своё поведение как воспитателя с ребёнком и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ребёнком, если он ведёт себя следующим образом: проявляет негативизм, непослушание, своеволие, не уверен в себе в ситуации проверки знания, склонен к неорганизованности (потере вещей, неаккуратности или забывчивости), использует вульгарную лексику, стремится к разрушению (ломает, рвёт, разбрасывает, разбивает), иногда ябедничает или действует исподтишка.

Вариант 3.

Опишите своё поведение как воспитателя с воспитанником и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ребёнком, если он ведёт себя следующим образом: проявляет стремление привлечь к себе внимание любыми, в частности, социально неодобряемыми способами (например, на занятиях поднимает руку, даже если не знает ответа на заданный вопрос) склонен к лживости, воровству, часто вступает в конфликты со сверстниками, уделяет большое внимание собственной одежде, внешнему виду.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает приёмы, формы и методы взаимодействия с дошкольником, обладающим перечисленными особенностями поведения, и может их применить на практике, может продемонстрировать способность к конструктивному взаимодействию с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает приёмы, формы и методы взаимодействия с дошкольником, обладающим перечисленными особенностями поведения, но затрудняется при их применении на практике, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания приёмов, форм и методов взаимодействия с дошкольником, обладающим перечисленными особенностями поведения, и затрудняется при их применении на практике, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает значительные неточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и испытывает сложности при взаимодействии с дошкольником, обладающим перечисленными особенностями поведения, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает значительные ошибки.

Кейс-стади

по дисциплине Учёт индивидуальных возрастных особенностей детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе

Тема “ Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП”

Кейс (с англ. — случай, ситуация) — это разбор ситуаций, деловая игра.

В данной теме разбираются, анализируются ситуации, представленными студентами в ролевой игре. Этот анализ может осуществляться с позиции психолога, коллеги воспитателя или родителя, ставшего свидетелем общения воспитателя с ребёнком. Представленный для анализа случай должен отражать реальную жизненную ситуацию.

Проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения будущими воспитателями обусловлена неповторимым сочетанием

индивидуальных черт, которые необходимо обыграть как неоднозначные по своим особенностям качества.

Для решения профессиональных задач будущим воспитателям требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений

Проблема “Обоснование возможных вариантов педагогически оправданного поведения воспитателя во взаимодействии с дошкольником с нарушениями психологического здоровья”.

Задание:

1. Осмыслить с помощью проблемных заданий возможные стратегии сохранения человеком психологического здоровья в современных условиях. Написать эссе по проблемам здоровья.

2. Исследовать статистику распространения нарушений психологического здоровья среди дошкольников.

3. Заполнить таблицы, изучив предоставленный материал по теме:

а) выявить причины, влекущие нарушения психологического здоровья у детей в онтогенезе. б) осознать их распространённость и противоречивость.

в) описать пакет диагностических методик для выявления нарушений психологического здоровья у детей. Подобрать примеры конкретных проявлений нарушений психологического здоровья у детей в процессе выполнения диагностических заданий и в жизненных ситуациях;

г) отдельно выявить поведенческие признаки нарушений психологического здоровья у детей и проявление их в рисунках.

4. Изучить способы коррекции нарушений психологического здоровья дошкольников.

Содержание кейса

1. Таблицы, в которых структурно представлен осознанный материал по теме.

2. Осознание проблем сохранения психологического здоровья, его целей и способов в форме эссе.

3. Заполненная участниками таблица со статистическими данными по нарушениям психологического здоровья у дошкольников.

4. Пакет диагностических методик по определению нарушений психологического здоровья и примеров их интерпретации.

5. Способы коррекции различных видов страхов, агрессивности, тревожности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает материал по теме кейс-задачи в достаточном объеме, необходимом для решения проблем взаимодействия с дошкольниками с учётом их индивидуальных особенностей и способен решать проблемы на практике;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал по теме кейс-задачи, однако испытывает некоторые трудности с его практическим применением;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания по теме кейс-задачи, испытывает существенные трудности с их практическим применением ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности при осознании проблем теоретического материала, необходимого для решения практических задач и не знает как их решать.

Тема 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.

Вопросы и задания к самостоятельной работе по теме 3

1. Изучите основные рисуночные тесты с точки зрения их возможностей в процессе изучения индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Какие индивидуальные особенности личности находят проявление в рисунке? Как они проявляются в рисунках?
3. Чем отличается процесс рисования у правшей и левшей?
4. В чём состоят преимущества и недостатки рисуночных тестов по определению индивидуальных особенностей личности?

Тема 4. Поведенческая активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в образовательном процессе

Задания к самостоятельной работе по теме 4.

Изучите предоставленный вам материал по теме и отразите его содержание в **реферате**. Для овладения содержанием на практике используйте материал для самоанализа. Определите способом самоанализа свою общую активность, художественно-творческую активность, используя предложенные к изучению программы наблюдения за поведением дошкольников и проецируя на своё поведение указанные в таблице возможные способы его осуществления. Обоснуйте выводы.

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет **критерии его оценки**: *степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.*

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). е) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; ж) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; з) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: текст отражает все аспекты авторского содержания; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в научном тексте нормы; содержание логично; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями: некоторые аспекты авторского содержания раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; содержание в основном изложено логично; имеются отдельные смысловые недостатки при делении текста на абзацы, оформление текста в целом соответствует нормам с незначительными отклонениями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты авторского содержания; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично;

имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ТЕМА 5. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества дошкольников с учётом особенностей их темперамента

Задания к самостоятельной работе по теме 5.

- Опишите личный опыт творческой активности через отвечающие ему переживания. Сопоставьте собственные устоявшиеся представления о творчестве с рассмотренными на лекции. Оформите в виде таблицы.

- Осмыслите взаимосвязь между представлениями воспитателя о природе творчества и его деятельностью по развитию творческих способностей дошкольников и оформите размышления в форме эссе.

Эссе

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если показана способность студента аналитически и глубоко осваивать предлагаемый материал через соединение его с устоявшимся личностным опытом:

1. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями: показана способность студента аналитически осваивать предлагаемый материал, но не достаточно глубоко из-за неполного его соединения с устоявшимся личностным опытом :

1. содержание отражает основные аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. текст организован в целом правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; содержание в основном изложено логично;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: слабо проявлена способность студента аналитически осваивать предлагаемый материал и соединять его с устоявшимся личностным опытом :

- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять

понимание текста. Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4);

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 6. Развитие воспитателем способностей дошкольников в образовательном процессе как индивидуально-психологических особенностей их личностей

Вопросы и задания к самостоятельной работе по теме 6.

Повторите материал из области психологии по теме «Способности». Осмыслите вопросы:

- от чего зависит уровень развития той или иной способности у конкретного человека?

- в чем суть дифференцированного подхода к развитию способностей у детей?

Какова роль педагога в развитии творческих способностей у дошкольников?

Задания в тестовой форме к теме 6

1. Что роднит ребёнка и художника?

а) острая эмоциональная отзывчивость на всё, что непосредственно познаваемо чувствами;

б) неотчуждённо-родственное отношение ко всем вещам и явлениям мира;

в) выразительность художественных образов;

г) желание создавать художественные образы;

д) умение создавать художественные образы;

е) умение выдумывать внутреннюю жизнь «безгласных вещей»;

ж) способность открывать внутреннюю жизнь «безгласных вещей»;

з) способность открывать другим людям чуждое им внешнее окружение

и) ощущение безграничности своей природы;

к) сопричастное отношение к предметам и миру;

л) отношение к жизни, доступное и детям и большим художникам;

м) интерес к неповторимым внешним признакам явлений;

н) способность замечать и различать внешние признаки явлений;

1.2. Выберите верное(ые) высказывание(ия)

Художественно одарённые дети и взрослые при решении тестовых задач на креативность, дорабатывая незавершённый рисунок, часто

а) дают неожиданное, оригинальное решение;

б) дают банальное решение;

в) не дают никакого решения.

Причиной такого поведения является:

1.2.1.

а) то, что они изображают не тот предмет, который каждому приходит в голову, а какой-нибудь совершенно другой;

б) изображают не «что», а «как»;

в) изображают не «что», а «ради чего».

1.2.2. Художественно одарённые взрослые и дети часто не справляются с тестами на креативность, требующими завершить рисунок, потому что

а) им не важно «что» изображать;

б) им важно «что» изображать;

- в) им важно «как» изображать;
 - г) им не важно «как» изображать;
 - д) им важно «ради чего» изображать; (ради славы собственного удовольствия... продолжение и укажите предпочтительный ответ)
 - е) им не важно «ради чего» изображать
3. Для воображения художника характерно (по А.А.Мелик-Пашаеву):
- а) свободное оперирование прежними впечатлениями, комбинирование их, создание новых сочетаний;
 - б) способность усиливать или приглушать (трансформировать) бесчисленные признаки предметов и явлений;
 - в) (не всегда, но часто) неспособность создать занимательный сюжет или написать картину, не прибегая к натуре;
 - г) способность создавать занимательные сюжеты;
 - д) нужда в «небывальщине», в сюжетах с непредсказуемой развязкой;
 - е) стремление к изобретательству;
 - ж) постоянный поиск необычных вещей и явлений;
 - з) довольство вещами, каждому знакомыми.
4. Ответьте на предыдущий вопрос с точки зрения, преобладающей в психологической литературе. Не усматриваете ли вы противоречия при положительном ответе на тест 1.1. 9(м) и тест 3(з)? Если оба качества являются качеством настоящего художника, то как вы можете это объяснить.
5. Художник изображает вещи ради (мотивация):
- а) их самих;
 - б) выражения собственного замысла;
 - в) во-ображения невидимого (или самого невидимого);
 - г) создания чувственного образа, выражающего адекватно и выразительно их неповторимое внутреннее содержание;
 - д) выражения своего собственного к ним отношения.
6. Как сохранить и развить те качества ребёнка, которые роднит его с большим художником?
7. Обладает ли детское творчество художественной ценностью? В ответе на этот вопрос можете ли вы воспользоваться только что проработанным материалом? Если «да», то как, что надо сделать?

Критерии оценки тестовых ответов

- оценка «отлично» выставляется студенту, верно ответившему на все предложенные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допустившему небольшое количество (не более 10%) ошибочных выборов от общего числа ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему до 50% ошибочных выборов от общего числа ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему значительное количество ошибочных выборов от общего числа ответов.

Тема 7. Учёт воспитателем ценностности дошкольника как центрального «ядерного» образования личностной сферы

Задания к самостоятельной работе по теме 7.

Изучите методы диагностики типов личностной ценностности дошкольников. Составьте таблицу с описанием особенностей поведения и речи дошкольников с разными типами ценностности.

Выделите и представьте приёмы воздействия воспитателя в УВП не на отдельные особенности, а на личностную сферу дошкольника в целом с учётом его типа ценностности, которые могут определять особенности протекания его мыслительной деятельности.

Комплексные ситуационные задания, требующие обобщения содержания курса для контрольной работы

Задание 1.

Если рисунок ребёнка содержит экспрессивные линии, хаотично расположенные на изобразительной плоскости, ярко выраженные большие формы, широкие линии, сильный нажим, тёмные тона, различные агрессивные персонажи и соответствующую им тематику, то с какими проявлениями протекания художественной деятельности вы будете мириться, а какие будете стараться скорректировать и какими методами будете оказывать ему поддержку в творческом процессе.

(Для того, чтобы найти решение, необходимо сопоставить _____ между собой содержание следующих тем: № 2 №3, №4.)

Задание 2 на разработку мини проектов.

Объединяя содержание всех пройденных тем, смоделируйте поведение дошкольника, наделяя его взаимосовместимыми чертами. Предложите одноклассникам определить стратегию и тактику взаимодействия педагога с ним и оцените их ответ.

Этапы работы над мини – проектом в режиме проектного обучения, соответствующей принципам «Пяти П»:

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Этапы работы над мини-проектом:

1. мотивационный (осознание необходимости интеграции содержания изученных тем для эффективного их применения в процессе учёта индивидуальных особенностей дошкольника в учебно-воспитательном процессе);
2. планирующий (актуализировать и сопоставить пройденный материал, выбрать индивидуальные особенности , которые могут быть присущи одному конкретному человеку и составить его портрет, описав его поведение);
3. информационно-операционный (представить свой проект одноклассникам, обсудить стратегию и тактику взаимодействия педагога с дошкольником);
4. рефлексивно-оценочный (оценить качество созданного портрета младшего школьника, и предложенные одноклассниками замечания к нему и к способам взаимодействия).

Критерии оценки работы студентов над мини-проектом:

-оценка «отлично» выставляется студенту, составившему портрет дошкольника на основе глубоко и полно освоенного материала курса из личностных качеств, непротиворечиво совместимых друг с другом в одном человеке и смоделировавшего теоретически обоснованное взаимодействие с ним;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, составившему портрет дошкольника на основе глубоко, но неполно освоенного материала курса (с упущением одной из тем), из личностных качеств, непротиворечиво совместимых друг с другом в одном человеке и смоделировавшего теоретически обоснованное взаимодействие с ним;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, составившему портрет дошкольника на основе неглубокого и неполного освоенного материала курса (с упущением более одной из тем), из личностных качеств, не вполне совместимых друг с другом в одном человеке и смоделировавшего теоретически неполно обоснованное взаимодействие с ним;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, составившему портрет дошкольника на основе неглубокого и неполного освоенного материала курса (с упущением основных представлений курса), из личностных качеств, не вполне совместимых друг с другом в одном человеке и смоделировавшего теоретически неполно обоснованное взаимодействие с ним или не смоделировавшего его.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Основные положения ФГОС ДО в части индивидуализации дошкольного образования.

2. Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования. Принципы создания развивающей среды в группе детского сада.
3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
4. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим защитную агрессивность.
5. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим демонстративную агрессивность.
6. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим деструктивную агрессивность.
7. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим страх самовыражения.
8. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим страхи социальные.
9. Активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития, требующая выявления и учёта в образовательном процессе.
10. Особенности протекания художественной деятельности дошкольников высокой и средней степени активности и её результата.
11. Особенности протекания художественной деятельности дошкольников слабой и малой степени активности и её результата.
12. Особенности консультирования родителей детей с агрессивностью того или иного вида.
13. Особенности консультирования родителей детей, страдающих от страха того или иного вида.
14. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Представления о творчестве, способствующие профессиональному росту педагога и его готовности развивать индивидуальность дошкольника.
15. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества сангвиникам.
16. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества холерикам.
17. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества меланхоликам.
18. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества флегматикам.
19. Учёт индивидуального стиля учения дошкольника в образовательном процессе.
20. Ценностность как центральное «ядерное» образование личностной сферы, нуждающееся в учёте в образовательном процессе.
21. Учёт особенностей поведения дошкольника с ценностностью реально-практического функционирования в образовательном процессе.
22. Учёт особенностей поведения дошкольника с ценностностью познавательной деятельности в образовательном процессе.
23. Учёт особенностей поведения дошкольника с ценностностью общения и отношения к себе в образовательном процессе.
24. Универсальная ценностность и пути её воспитания в образовательном процессе.

Критерии оценки работы студентов на зачёте:

-оценка «отлично» выставляется студенту, верно ответившему на все предложенные вопросы:

студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в материале дисциплины. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно

объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные одногруппниками и преподавателем вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в материале дисциплины;

студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога или помощи одногруппников. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи, наличествуют соответствующие примеры, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в материале дисциплины посредством дополнительных вопросов преподавателя;

студент испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии;

-- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале, студент не ориентируется в материале дисциплины;

студент в ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Речь монотонна, с большим количеством ошибок.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задание закрытого типа	Перечислите наиболее интересные новые технологии организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, наиболее интересны: -обучение в сотрудничестве STL, -метод проектов, -исследовательский метод, -разноуровневое обучение, -«Портфель ученика», доказавшие свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира.	3 мин.
2		Перечислите основные принципы организации обучения в сотрудничестве STL обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Вкратце STL сводится к трем основным принципам: а) «награды», когда команда/группа получает одну на всех в виде балльной оценки/отметки, какого-то поощрения; б) индивидуальная (персональная) ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена; в) равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый учащийся приносит своей группе очки путем улучшения своих собственных предыдущих результатов.	3 мин.
3		Перечислите основные требования к использованию метода проектов для организации совместной и индивидуальной учебной и	Основные требования к использованию метода проектов: 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания; 2) практическая, теоретическая, познавательная	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	значимость результатов; 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; 4) структурирование содержательной части проекта; 5) использование исследовательских методов.	
4		Какую последовательность действий учителя и учащихся предполагает использование исследовательских методов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?	Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: • определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»); • выдвижение гипотезы их решения; • обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных наблюдений и пр.); • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования.	10мин.
5		Перечислите параметры внешней оценки проекта как технологии организации совместной и индивидуальной	Параметрами внешней оценки проекта выступают: • значимость и актуальность выдвинутых проблем; • корректность	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	используемых методов исследования обработки получаемых результатов; • активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями; • коллективный характер принимаемых решений; • необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать заключения, выводы; • эстетика оформления результатов выполненного проекта; • умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	
6	Задание открытого типа	Дайте рекомендации педагогам по организации воспитания и обучения меланхолика.	· Мягкость, тактичность, чуткость и доброжелательность в отношениях с этими детьми. · На уроках чаще спрашивать, создавая во время ответа спокойную обстановку. · Большую роль играют одобрение, похвала, подбадривание, что способствует укреплению веры в себя. · Развивая работоспособность, помнить, что эти ребята быстро переутомляются. Развивать общительность.	3 мин.
7		Какие особенности учебной деятельности детей-визуалов необходимо, в первую очередь, по-вашему мнению, учитывать при организации учебно-воспитательного	Учащимся-визуалам для наиболее эффективного запоминания информации рекомендуется использовать опорные схемы для построения ответа, графики, таблицы, рисунки, схемы и т.д. Для лучшего запоминания чего-либо визуалам можно	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		процесса?	выписывать важную информацию на листочки, стикеры, выделять основное маркером или подчеркивать карандашом. Чтобы разобраться в чем-либо можно посмотреть видеофильмы, наглядность такого плана также помогает учащимся более полно и точно запоминать материал. Очень полезно использование любых наглядных материалов (схемы, рисунки и т. д.). Визуал может использовать для усвоения учебного материала образные ассоциации. Ребенок-визуал часто записывает информацию в блокнот, тетрадь. Поэтому излагать ее следует постепенно, чтобы дать ему возможность зафиксировать все необходимое.	
8		Что предприняли бы вы с целью повышения активности детей в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?	-Формировал бы положительную мотивацию к учебе; -совершенствовал бы и усложнял учебные действия, умственную деятельность детей; -поощрял бы развитие самостоятельности в усвоении новых форм работы; - чаще вовлекал бы детей во все более разнообразные виды самостоятельной работы, дающей им возможность проявить свою взрослость; - ориентировал бы ребенка на предстоящие виды деятельности; - способствовал бы созданию различных форм сотрудничества учащихся в совместной учебной работе	5 мин.
9		Каким особенностям	. Для правополушарных	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности правополушарных детей вы считаете необходимо уделять внимание?	учащихся необходимо делать упор на престижность положения в коллективе, авторитет, социальную значимость данного вида деятельности, т. к. у них высоко выражена потребность самореализации. Правополушарные дети воспринимают информацию <i>целостно, не дробя ее на части.</i> Учитывая целостность восприятия правополушарных детей, объяснения той или иной темы лучше начинать с демонстрации схемы, включающей все элементы последующей информации. Одномоментная обозримость представляет собой важнейшее психологическое условие обучения правополушарных. Для правополушарных учащихся подойдут методы устного опроса, задания с «открытыми» вопросами с фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа дадут им возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать собственный развернутый ответ	10 мин.
10		Какие индивидуальные особенности правополушарных учащихся вы готовы учитывать в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?	1. Особенности эмоционально-чувственной сферы правополушарных учащихся Правополушарные – эмоциональны и экспрессивны, непосредственны в выражении чувств, наивны, доверчивы, внушаемы, способны тонко чувствовать и переживать, общительны и контактны. Их целостное восприятие часто окрашивает мир в пессимистичные тона, т.к.	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			правое полушарие продуцирует негативные эмоции. С правым полушарием связаны непосредственно-чувственное восприятие, художественное мышление, творчество. 2. Особенности мышления правополушарных учащихся. Мышление правополушарных является наглядно-образным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным). 3. Особенности мотивационной сферы правополушарных учащихся. Мотивы, побуждающие изучать школьные предметы, связаны со становлением их личности, со стремлением к самопознанию, с желанием разобраться во взаимоотношениях людей, осознать свое положение в мире. Для них характерна ориентация не на знания, а на высокую оценку и похвалу.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	Задание закрытого типа	Перечислите наиболее интересные новые педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	· Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, развития, воспитания наиболее интересны: -обучение в сотрудничестве STL; -метод проектов; -исследовательский метод; -разноуровневое обучение; -«Портфель ученика», доказавшие свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира.	3 мин.
2		Перечислите основные принципы организации	Вкратце STL сводится к трем основным принципам:	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучения в сотрудничестве STL обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	а) «награды», когда команда/группа получает одну на всех в виде балльной оценки/отметки, какого-то поощрения; б) индивидуальная (персональная) ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена; в) равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый учащийся приносит своей группе очки путем улучшения своих собственных предыдущих результатов.	5 мин.
3		Перечислите основные требования к использованию метода (технологии) проектов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основные требования к использованию метода проектов: 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания; 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов; 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; 4) структурирование содержательной части проекта; 5) использование исследовательских методов.	3 мин.
4		Какую последовательность действий учителя и учащихся предполагает использование исследовательских методов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: • определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»); • выдвижение гипотезы	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образовательными потребностями	их решения; • обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных наблюдений и пр.); • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования.	
5		Перечислите параметры внешней оценки проекта как технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Параметрами внешней оценки проекта выступают: • значимость и актуальность выдвинутых проблем; • корректность используемых методов исследования обработки получаемых результатов; • активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями; • коллективный характер принимаемых решений; • необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать заключения, выводы; • эстетика оформления результатов выполненного проекта; • умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	10 мин.
6	Задание открытого типа	Дайте рекомендации по педагогам организации	• Мягкость, тактичность, чуткость и доброжелательность в отношениях с этими детьми.	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		индивидуализации обучения, развития и воспитания меланхолика.	· На уроках чаще спрашивать, создавая во время ответа спокойную обстановку. · Большую роль играют одобрение, похвала, подбадривание, что способствует укреплению веры в себя. · Развивая работоспособность, помнить, что эти ребята быстро переутомляются. Развивать общительность.	
7		Какие особенности учебной деятельности детей-визуалов необходимо, в первую очередь, по-вашему мнению, учитывать при организации индивидуализации их обучения, развития, воспитания?	Учащимся-визуалам для наиболее эффективного запоминания информации рекомендуется использовать опорные схемы для построения ответа, графики, таблицы, рисунки, схемы и т.д. Для лучшего запоминания чего-либо визуалам можно выписывать важную информацию на листочки, стикеры, выделять основное маркером или подчеркивать карандашом. Чтобы разобраться в чем-либо можно посмотреть видеофильмы, наглядность такого плана также помогает учащимся более полно и точно запоминать материал. Очень полезно использование любых наглядных материалов (схемы, рисунки и т. д.). Визуал может использовать для усвоения учебного материала образные ассоциации. Ребенок-визуал часто записывает информацию в блокнот, тетрадь. Поэтому излагать ее следует постепенно, чтобы дать ему возможность зафиксировать все необходимое.	10мин.
8		Что предприняли бы	-Формировал бы	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вы с целью повышения активности детей в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?	положительную мотивацию к учебе; -совершенствовал бы и усложнял учебные действия, умственную деятельность детей; -поощрял бы развитие самостоятельности в усвоении новых форм работы; - чаще вовлекал бы детей во все более разнообразные виды самостоятельной работы, дающей им возможность проявить свою взрослость; - ориентировал бы ребенка на предстоящие виды деятельности; - способствовал бы созданию различных форм сотрудничества учащихся в совместной учебной работе	
9		Какие особенности правополушарных детей вы считаете необходимо учитывать в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания?	Для правополушарных учащихся необходимо делать упор на престижность положения в коллективе, авторитет, социальную значимость данного вида деятельности, т. к. у них высоко выражена потребность самореализации. Правополушарные дети воспринимают информацию <i>целостно, не дробя ее на части.</i> Учитывая целостность восприятия правополушарных детей, объяснения той или иной темы лучше начинать с демонстрации схемы, включающей все элементы последующей информации. Одномоментная обзримость представляет собой важнейшее психологическое условие обучения правополушарных. Для правополушарных учащихся подойдут методы устного опроса, задания с «открытыми» вопросами с	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа дадут им возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать собственный развернутый ответ	
10		Какие индивидуальные особенности правополушарных учащихся вы готовы учитывать в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?	1. Особенности эмоционально-чувственной сферы правополушарных учащихся. Правополушарные – эмоциональны и экспрессивны, непосредственны в выражении чувств, наивны, доверчивы, внушаемы, способны тонко чувствовать и переживать, общительны и контактны. Их целостное восприятие часто окрашивает мир в пессимистичные тона, т.к. правое полушарие продуцирует негативные эмоции. С правым полушарием связаны непосредственно-чувственное восприятие, художественное мышление, творчество. 2. Особенности мышления правополушарных учащихся. Мышление правополушарных является наглядно-образным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным). 3. Особенности мотивационной сферы правополушарных учащихся. Мотивы, побуждающие изучать школьные предметы, связаны со становлением их личности, со стремлением к самопознанию, с желанием разобраться во взаимоотношениях людей, осознать свое положение в мире. Для них характерна ориентация не на знания, а на высокую оценку и похвалу.	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.				
1	Задание закрытого типа	Перечислите индивидуализированные методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуализированные методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста: -метод реагирования; - работа в небольших группах; - тщательный отбор материалов; - спонтанная индивидуализация; - метод использования раздаточных материалов - тематических комплектов карточек с заданиями; - метод «строительство лесов»; - иррадиирующее обучение	3 мин.
2		Цель применения метода проектов в ДОУ как инновационной педагогической технологии.	Цель применения метода проектов в ДОУ. как инновационной педагогической технологии реализации личностного саморазвития детей дошкольного возраста: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	2 мин.
3		Цель применения теории решения изобретательских задач «ТРИЗ» в процессе познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.	Целью применения теории решения изобретательских задач «ТРИЗ» является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача — это привить ребенку радость творческих открытий.	2 мин.
4		Перечислите методические приёмы создания проблемной	Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ситуации в процессе познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.	• педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения; • излагает различные точки зрения на вопрос; • предлагает рассмотреть явление с различных позиций; • побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы; • ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания	
5		Какие технологии можно отнести к числу современных образовательных технологий, позволяющих реализовать принцип индивидуализации физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста?	К числу современных образовательных технологий, позволяющих реализовать принцип индивидуализации образования можно отнести: 1. технологии проектной деятельности 2. личностно-ориентированные технологии; 3. технология «ТРИЗ»; 4. технология исследовательского (проблемного) обучения; 5. игровая технология; 6. технология портфолио дошкольника и воспитателя.	3 мин.
6	Задание открытого типа	Предложите виды деятельности дошкольников, которую вы хотели бы организовать в «Центре воды и песка» в группе для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Примеры занятий для познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в «Центре воды и песка»: Математическое развитие: - насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; - переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поместиться в большую; - сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине; Развитие естественно-научных представлений; - эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»; - осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; - классификация плавающих и тонущих предметов.	
7		Опишите организацию сенсомоторного развития детей раннего возраста в «Центре воды и песка»	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста в «Центре воды и песка»: -пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику; - развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; - освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.	5 мин.
8		Предложите содержание занятий в «Центре кулинарии»	Занимательная работа по записи и чтению рецептов в центре «Кулинария» может	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	вызвать у детей настоящий интерес к грамотности, то есть может возникнуть естественная, ненасильственно обеспеченная готовность детей к школьному обучению. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети могут получать исходные представления об источниках питания. Можно разные крупы сравнивать по цвету, размеру, форме зерен и весу, узнавать и запоминать названия. Здесь может происходить как пополнение словарного запаса, так и развитие связной и диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов. В этом центре может возникнуть интерес к грамотности и письму, ведь рецепт надо прочитать и можно записать. Чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов центра кулинарии нужно включить различные весы, мерные емкости - пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины, блокноты для записи	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нужного количества продуктов.	
9		Приведите пример обучения детей дошкольного возраста на основе метода реагирования.	Примером обучения на основе метода реагирования может являться использование модели трех вопросов. Так, выбрав вместе с детьми тему «Насекомые», можно провести неформальный опрос детей и выяснить, что дети знают о них, что хотят знать. Такой опрос требует от взрослых учета имеющихся у детей представлений и создания условий для того, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы, предоставления выбранным детям средств получения знаний. Это и есть метод реагирования.	5 мин.
10		Опишите ваши действия при использовании иррадиирующего обучения как метода индивидуализации обучения основанного на признании различий интересов, мотивов и на разной динамике физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста?	Предлагая интересное дело тем детям, кто хочет им заниматься, можно достичь больших успехов в обучении. Эта тактика состоит из трех основных действий. Все, что вводится (вносится) в развивающую среду группы, предлагается как новое знание или новое умение, может быть сначала представлено желающим в центре науки, мини-лаборатории, уголке исследований). Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое для детей группы математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, т.е. нечто, чего в опыте детей еще не было. Предъявление нового осуществляется через презентацию предмета (объекта, материала) или через самопрезентацию. 1-е действие: «У нас появилась новая интересная игра. Тот, кто хочет научиться	7мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			играть в нее, может прийти в центр науки. 2-е действие: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали что-то новое (научились, увидели, нашли, сделали), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОО)...». 3-е действие: «Если вы хотите что-то узнать (сделать, найти), можете обратиться к Ире и Алеше.». Получая внимание от эмоционально значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит (продемонстрировать им приобретенное умение). Если такая передача опыта культивируется в группе как ценность, т.е. взрослые всячески поддерживают ребенка, то постепенно новые сведения или новый опыт станут достоянием многих	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балл	8	
1.2.	доклад (сообщение) по	до 1 балла	5	

	дополнительной теме			
1.3.	дополнение	0,2 – 0,5 балла	3	
2.	Выполнение лабораторной работы	2 балла за работу	8	по расписанию
3.	Коллоквиум по разделу «_____»	2 балла за коллоквиум	4	по расписанию
4.	Тестирование по разделу «_____»	0,1 балл за каждый правильный ответ	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			Указывается расчетное минимальное	
5.	Контрольная работа по теме «_____»	2 балла	6	по расписанию
6.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
6.1.	сдача реферата по направлению «_____»	1 балл	1	
6.2.	выполнение комплексного домашнего задания по разделу «_____»	2 балла	2	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			Указывается расчетное минимальное	
6.3.	выполнение проекта в команде	1,5 балла за проект	3	
Промежуточный контроль:			40	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	по расписанию
7.2.	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Другие виды бонусов			
Всего			90	
дополнительный блок				
8.	Зачет	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2

Показатель	Балл
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. . - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 191 с. www.studentlibrary.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. . — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160с. www.studentlibrary.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядные пособия, а также компьютерный класс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).