

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Н.О. Дубченкова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
Г.Р. Джумагалиева

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Составитель(и)	<b>Плахова Н.Г., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДиНО</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2020</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>7-8</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»** являются формирование у студентов практических навыков организации досуговой деятельности, освоение методов и приемов организации досуговой работы, развитие креативных способностей.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** выработка у студентов способности разрабатывать и реализовывать формы организации досуговой деятельности в практике педагога ДОО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7-8 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– «Философия», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: возрастной и педагогической психологии, дидактики, теории воспитания.

Умения: применять разнообразные формы, методы воспитания при конструировании учебно-воспитательного процесса.

Навыки: организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования; структурирования и организации занятий в дошкольных образовательных учреждениях.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– «Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4

в) профессиональных (ПК):

- Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать

совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. ПК-1.

- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК-3

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.2. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК 3.3. Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	ИОПК 4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	ИОПК 4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1. Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников	ИПК 1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	ИПК 1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи	ИПК 1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - навыками организации различных видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей
ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и	ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия), и 56 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Содержание основных понятий досуговой педагогики	7	2				12	Письменное домашнее задание Устный опрос по вопросам темы Тесты Эссе
Тема 2. История досуговой педагогики	8	1	2			12	Письменное домашнее задание Устный опрос Тесты Эссе
Тема3. Принципы досуговой педагогики		1	2			12	Письменное домашнее задание Устный опрос Тесты Реферат Ролевая игра
Тема 4. Методы досуговой педагогики		2	2			10	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Тесты
Тема 5. Виды досуговой деятельности в ДОО		2	2			10	Письменное домашнее задание Тесты Реферат Ролевая игра  Устный опрос
<b>Итого 72 часа</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>56</b>	<b>Зачёт</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Содержание основных понятий досуговой педагогики	14	+	+	+	+	4
Тема 2. История досуговой педагогики	15	+	+	+	+	4
Тема3. Принципы досуговой педагогики	15	+	+	+	+	4
Тема 4. Методы досуговой педагогики	14	+	+	+	+	4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	
Тема 5. Виды досуговой деятельности в ДОО	14	+	+	+	+	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **ТЕМА 1. Содержание основных понятий досуговой педагогики**

Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Досуг как единство досугового времени и досуговой деятельности, которые взаимоопределяют друг друга и способствуют саморазвитию личности, ее самоорганизации и самореализации.

#### **ТЕМА 2. История досуговой педагогики**

Виды занятий в первобытном обществе. Мифологическая картина мира первобытного человека как аналогичная картине мира современного дошкольника. Учёт мифологических особенностей мышления дошкольника при организации его досуговой деятельности. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире. Досуг в эпоху Средневековья. Развитие досуга в России. (Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период. Свободное время и досуг в советский период).

#### **ТЕМА 3. Принципы досуговой педагогики**

Принцип интереса, единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместной деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик).

Принципы, выделенные С.А. Шмаковым: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «фельдмаршала Кутузова», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.

#### **ТЕМА 4. Методы досуговой педагогики**

Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации (С.А. Шмаков).

Зависимость выбора того или иного метода досуговой педагогики от цели, задач и содержания досуговой деятельности, от возрастных особенностей воспитанников, от форм организации досуговой деятельности.

#### **ТЕМА 5. Виды досуговой деятельности в ДОО**

Разнообразие воспитательной работы в структуре досуга.

Игра в сфере досуга. (Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская игра, ее функции. Виды игр, их классификация. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.)

Праздники в ДОО. (Виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Учет возрастных особенностей дошкольников, влияющих на подготовку и проведение праздников).

Кружковая работа в ДОО. (Виды и направления кружковой работы. Нормативное обеспечение кружковой работы. Роль кружков в развитии творческих способностей дошкольников)

Индивидуальный досуг. (Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль воспитателя и семьи в управлении индивидуальным досугом дошкольников)

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Целью лекционных занятий является погружение студентов в проблемное поле вопросов курса, подлежащих освоению через выявление несоответствия возможностей их решения первоначальным ожиданиям студентов и создание через это мотивации на изучение предлагаемого материала курса в самостоятельной работе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по предмету применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

#### **Методические рекомендации к семинарским занятиям**

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у бакалавров культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для бакалавров — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. Готовясь к семинару, они должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

Для самостоятельной работы предусматриваются по учебному плану контрольные. С целью промежуточного контроля на занятиях проводятся блиц контрольные.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1. Содержание основных понятий досуговой педагогики.</p> <p>Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Досуг как единство досугового времени и досуговой деятельности, которые взаимопределяют друг друга и способствуют саморазвитию личности, ее самоорганизации и самореализации.</p>	12	<p>Письменное домашнее задание:</p> <p>-в форме эссе поразмышляйте о том, возможны ли и как самоорганизация и самореализация дошкольника, плохо представляющего реальную природу мира и человека;</p> <p>-выпишите содержание основных понятий досуговой педагогики.</p> <p>Выполнить тестовые задания.</p>
<p>Тема 2. История досуговой педагогики</p> <p>Виды занятий в первобытном обществе. Мифологическая картина мира первобытного человека как аналогичная картине мира современного дошкольника. Учёт мифологических особенностей мышления дошкольника при организации его досуговой деятельности. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире . Досуг в эпоху Средневековья. Развитие досуга в России.</p>	12	<p>Поразмышляйте в форме эссе над историческими формами и видами досуговой деятельности, которые утеряны современной культурой. Есть ли среди них такие, в которых нуждается современное общество или на основе существующих форм наш досуг может быть организован оптимально- -</p> <p>Ответьте на вопросы</p>
<p>Тема3. Принципы досуговой педагогики</p> <p>Принцип интереса, единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместной деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик).</p> <p>Принципы, выделенные С.А. Шмаковым: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «фельдмаршала Кутузова», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры положительные эмоции ребенка</p>	12	<p>-Изучить научно-методические статьи педагогических журналов, освещающие проблемы организации досуговой деятельности. Результат представить в виде <b>реферата</b>;</p> <p>-Творческое задание: разработать содержание досуговой деятельности дошкольников с соблюдением принципов досуговой педагогики, изучив пособия из списка литературы.</p> <p>-Подготовиться к <b>ролевой игре</b>, разработав содержание досуговой деятельности с дошкольниками, выбрав любое из направлений досуговой деятельности.</p>
<p>Тема 4. Методы досуговой педагогики</p> <p>Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта,</p>	10	<p>Изучить и предоставить в распечатанном виде нормативные документы организации досуговой</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации (С.А. Шмаков).</p> <p>Зависимость выбора того или иного метода досуговой педагогики от цели, задач и содержания досуговой деятельности, от возрастных особенностей воспитанников, от форм организации</p>		<p>деятельности в ДОО</p> <p>Письменное домашнее задание: - изучить по пособию Авдуловой Т.П., теоретические основы психолого-педагогического сопровождения досуговой деятельности дошкольников, обеспечивающие выбор адекватных возрасту методов досуговой деятельности. Результат оформить в форме <b>реферат</b></p>
<p>Тема 5. Виды досуговой деятельности в ДОО</p> <p>Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Игра в сфере досуга. Праздники в ДОО. Кружковая работа в ДОО. (Виды и направления кружковой работы. Нормативное обеспечение кружковой работы. Роль кружков в развитии творческих способностей дошкольников.)</p> <p>Индивидуальный досуг (Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль воспитателя и семьи в управлении индивидуальным досугом. Роль воспитателя и семьи в управлении индивидуальным досугом дошкольников).</p>	10	<p>Изучите проблемы взаимодействия учреждения ДО с семьёй в процессе эстетического воспитания по периодическим изданиям и представьте результаты в форме <b>реферата</b></p> <p>Письменное домашнее задание:</p> <p>- разработать содержание досуговой деятельности дошкольников, изучив пособия из списка литературы и выбрав ту или иную форму досуговой деятельности. Подготовиться к участию в <b>ролевой игре</b>.</p>

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по предмету на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь тетрадь в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе написано верно, если показана способность студента аналитически и глубоко осваивать предлагаемый материал через соединение его с устоявшимся личностным опытом:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части

(каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

В эссе нельзя использовать сокращения, а также начинать предложения с неформальных слов-связок *ну, также, а, но, однако*. Необходимо использовать безличные формы глагола. Богатый словарный запас и разнообразие грамматических и синтаксических конструкций демонстрирует высокий уровень владения языком (показателя уровня развития интеллекта), психолого-педагогическими понятиями.

### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата (лат. *Reffere* – докладывать, сообщать) – это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

1. Название статьи.

2. Автор статьи, где и когда статья была опубликована.

3. Основная идея статьи.

4. Содержание статьи. Некоторые факты, аргументы, фамилии авторов с иными точками зрения.

5. Ваше мнение о статье.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

1) Оглавление.

2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).

3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.

4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).

5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.

6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.

2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются вверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.

3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.

5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Содержание основных понятий досуговой педагогики	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История досуговой педагогики	<i>Лекция-диалог</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Принципы досуговой педагогики	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методы досуговой педагогики	<i>Лекция-визуализация</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Виды досуговой деятельности в ДОО	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации**» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа:	Программы для информационной безопасности

<a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
---	--

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Содержание основных понятий досуговой педагогики	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Письменное домашнее задание Устный опрос Тесты Эссе
Тема 2. История досуговой педагогики	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Письменное домашнее задание Эссе Ответить на вопросы по теме
Тема 3. Принципы досуговой педагогики	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Ролевая игра
Тема 4. Методы досуговой педагогики	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос
Тема 5. Виды досуговой деятельности в ДОО	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3	Письменное домашнее задание Тесты Реферат Ролевая игра Устный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Содержание основных понятий досуговой педагогики

##### Эссе

Поразмышляйте над следующим вопросом: « Возможны ли и как в досуговой деятельности самоорганизация и самореализация дошкольника, плохо представляющего реальную природу мира и человека, при том, что носителем ценностей культуры, в лучшем случае, является взрослый человек, который считает себя ответственным за ребёнка и должен передать ему эти ценности, помогающие не только саморазвитию, но и самосохранению. Не является ли эта свобода излишней нагрузкой для ребёнка? Ведь даже взрослые люди, самосовершенствующие себя в монастырях дают обет послушания»

#### Тема 2. История досуговой педагогики

##### Эссе

Поразмышляйте в форме эссе над историческими формами и видами досуговой деятельности, которые утеряны современной культурой. Есть ли среди них такие, в которых нуждается современное общество, или на основе существующих форм досуг в дошкольных организациях может быть организован оптимально.

##### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если показана способность студента аналитически и глубоко осваивать предлагаемый материал через соединение его с устоявшимся личностным опытом:

1. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями: показана способность студента аналитически осваивать предлагаемый материал, но не достаточно глубоко из-за неполного его соединения с устоявшимся личностным опытом :

1. содержание отражает основные аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. текст организован в целом правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; имеются отдельные нарушения стилевого оформления

речи; содержание в основном изложено логично;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: слабо проявлена способность студента аналитически осваивать предлагаемый материал и соединять его с устоявшимся личностным опытом :

- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4);

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Тема 3. Принципы досуговой педагогики разработать содержание досуговой деятельности дошкольников**

#### **Ролевая игра**

#### **1. Тема: Организация досуговой деятельности дошкольников**

**2. Концепция игры:** разработав содержание занятия с дошкольниками в сфере досуговой деятельности с соблюдением принципов досуговой педагогики на основе изучения и анализа перечисленных в литературе пособий, студент проводит его со студентами своей группы как с дошкольниками.

#### **3. Роли:**

- воспитатель ;
- дошкольники.

**4. Ожидаемый результат:** ведущий занятие осваивает принципы практической работы с дошкольниками в сфере досуга. Студенты, играющие роль дошкольников, оценивают содержание работы на занятии и его соответствие принципам досуговой педагогики, практическое осуществление запланированной работы.

### **Тема 4. Методы досуговой педагогики**

#### **Рефераты книжных глав**

Изучите по пособию Авдуловой Т.П. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)» теоретические основы психолого-педагогического сопровождения организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста. Результат представьте в форме реферата.

#### **Тема 5. Виды досуговой деятельности в ДОО**

Изучите проблемы взаимодействия учреждения ДО с семьёй в процессе эстетического воспитания по периодическим изданиям и представьте результаты в форме **реферата**.

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет **критерии** его **оценки**: *степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.*

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность

способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). е) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; ж) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; з) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: текст отражает все аспекты авторского содержания; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в научном тексте нормы; содержание логично; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями: некоторые аспекты авторского содержания раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; содержание в основном изложено логично; имеются отдельные смысловые недостатки при делении текста на абзацы, оформление текста в целом соответствует нормам с незначительными отклонениями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты авторского содержания; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются,

## **Тема 5. Виды досуговой деятельности в ДОО**

### **Ролевая игра**

#### **1. Тема: Организация досуговой деятельности дошкольников**

**2. Концепция игры:** разработав содержание досуговой деятельности дошкольников на основе изучения и анализа перечисленных в литературе пособий, выбрав форму занятия, методы с учётом возраста дошкольников, студент проводит его со студентами своей группы как с дошкольниками.

#### **3. Роли:**

- воспитатель ;
- дошкольники.

**4. Ожидаемый результат:** ведущий занятие осваивает методы и приёмы практической работы с дошкольниками в сфере досуга. Студенты, играющие роль дошкольников, оценивают содержание работы на занятии и методы её практического выполнения.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он разработал содержание занятия в сфере досуга с дошкольниками и сумел его провести в соответствии с принципами и методами, дающими возможность достигать заявленных целей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил основные условия ролевой игры, однако испытывал некоторые трудности в процессе выполнения своей роли;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил основных требований по теме ролевой игры, испытывал трудности в процессе выполнения своей роли;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с разработкой конспекта занятия и не смог его провести.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

**Примеры тестовых заданий**

**по дисциплине «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»**

**1. Специфической чертой свободного времени является:**

- а) отдых человека;
- б) занятия по интересам;
- в) стремление человека проводить его совместно с другими людьми;
- г) стремление человека развить свои способности.

**2. Досуг – это:**

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий

**3. Рекреация – это:**

- а) восстановление физиологического, физического потенциала;
- б) человеческая форма активного отношения к окружающему миру;
- в) время, свободное от дел и обязанностей;
- г) способы организации детского досуга.

**4. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:**

- а) отдых;
- б) свободное время;
- в) досуг;
- г) рекреация

**5. К принципам досуговой деятельности не относится:**

- а) принцип интереса;
- б) принцип доступности;
- в) принцип опоры на положительное;
- г) принцип совместной деятельности.

**6. К методам досуговой деятельности относится:**

- а) этическая беседа;
- б) импровизация;
- в) метод требования;
- г) поощрения и наказания.

**7. Свободное время – это:**

- а) осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;
- б) потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры;
- в) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости;
- г) целостное физическое и социально- культурное оздоровление.

**8. К методам досуговой деятельности не относится:**

- а) метод интереса;
- б) метод игры и игрового тренинга;
- в) метод театрализации;
- г) метод беседы.

**9. Досуговая деятельность – это:**

- а) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;
- б) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению;
- в) проведение некоторого времени без обычных занятий;
- г) целостное физическое и социально-культурное оздоровление.

**10. К формам индивидуального досуга относятся:**

- а) разнообразные виды увлечений;
- б) кружковая работа;
- в) клубные объединения;
- г) участие в праздниках.

**11. Положения, которыми следует руководствоваться педагогу при выборе форм досуговой деятельности:**

- а) учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы, так как каждая форма работы должна способствовать решению этих задач;
- б) определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые необходимо включить детей;
- в) составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса, возможностей, подготовленности детей, их интересов и потребностей, материальной базы, возможностей педагогов и родителей и др.
- г) организовать поиск форм работы на основе коллективного целеполагания;
- д) в процессе поиска и выбора форм важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм досуговой деятельности.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, верно ответившему на все предложенные тесты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допустившему небольшое количество (не более 10%) ошибочных выборов от общего числа ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему до 50% ошибочных выборов от общего числа ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему значительное количество ошибочных выборов от общего числа ответов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
1.	Задание закрытого типа	<p>Перечислите индивидуализированные методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в досуговой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод реагирования;</li> <li>2. работа в небольших группах;</li> <li>3. тщательный отбор материалов;</li> <li>4. спонтанная индивидуализация;</li> <li>5. метод использования раздаточных материалов - тематических комплектов карточек с заданиями;</li> <li>6. кейс-стади;</li> <li>7. метод «строительство лесов»;</li> <li>8. иррадиирующее обучение</li> </ol>	Ответ: все, кроме 6.	2мин.
2.		<p>Цель применения метода проектов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в досуговой деятельности в ДОУ как инновационной педагогической технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) реализации личностного саморазвития детей дошкольного возраста;</li> <li>б) развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного</li> </ol>	Ответ: а, б.	2мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p>взаимодействия.</p> <p>Основная цель применения теории решения изобретательских задач «ТРИЗ» в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в досуговой деятельности:</p> <p>а) развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;</p> <p>б) развитие поисковой активности;</p> <p>в) развитие стремления к новизне;</p> <p>г) развитие речи;</p> <p>д) развитие творческого воображения;</p> <p>е) привитие ребенку радости творческих открытий.</p>	<p>Ответ: е.</p>	<p>2мин.</p>
4.		<p>Перечислите методические приёмы создания проблемной ситуации в процессе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в досуговой деятельности.</p> <p>Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;</li> <li>2. излагает различные точки зрения на вопрос;</li> <li>3. предлагает рассмотреть явление с различных позиций;</li> <li>4. побуждает детей делать</li> </ol>	<p>Ответ: все</p>	<p>2мин.</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сравнения, обобщения, выводы; 5. ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания		
5.		Какие технологии можно отнести к числу современных образовательных технологий, позволяющих реализовать принцип индивидуализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в досуговой деятельности? К числу современных образовательных технологий, позволяющих реализовать принцип индивидуализации образования можно отнести: 1. технологии проектной деятельности 2. личностно-ориентированные технологии; 3. технология «ТРИЗ»; 4. технология исследовательского (проблемного) обучения; 5. игровая технология; 6. технология портфолио дошкольника и воспитателя.	Ответ: 1,2,3,4,5,6.	3мин.
6.	Задание открытого типа	Предложите виды деятельности дошкольников, которую вы хотели бы организовать в «Центре воды и песка» в процессе организации досуговой деятельности для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Примеры занятий для познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в «Центре воды и песка»: Математическое развитие: - насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>изменения формы сосуда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую;</li> <li>- сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине;</li> </ul> <p>Развитие естественно-научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»;</li> <li>- осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;</li> <li>- классификация плавающих и тонущих предметов.</li> </ul>	
7.		Опишите организацию сенсомоторного развития детей раннего возраста в «Центре воды и песка» в досуговой деятельности.	<p>Сенсомоторное развитие детей раннего возраста в «Центре воды и песка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пересыпание песка и плескание в воде,</li> </ul>	5мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;</li> <li>- освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.</li> </ul>	
8.		<p>Предложите содержание занятий в «Центре кулинарии» для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в досуговой деятельности.</p>	<p>Занимательная работа по записи и чтению рецептов в центре «Кулинария» может вызвать у детей настоящий интерес к грамотности, то есть может возникнуть естественная, ненасильственно обеспеченная готовность детей к школьному обучению. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи,</p>	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>хлебные злаки, бобы – дети могут получать исходные представления об источниках питания. Можно разные крупы сравнивать по цвету, размеру, форме зерен и весу, узнавать и запоминать названия.</p> <p>Здесь может происходить как пополнение словарного запаса, так и развитие связной и диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов.</p> <p>В этом центре может возникнуть интерес к грамотности и письму, ведь рецепт надо прочитать и можно записать.</p> <p>Чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов центра кулинарии нужно включить различные весы, мерные емкости - пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины, блокноты для записи нужного</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			количества продуктов.	
9.		Приведите пример обучения детей дошкольного возраста на основе метода реагирования в досуговой деятельности.	<p>Примером обучения на основе метода реагирования может являться использование модели трех вопросов. Так, выбрав вместе с детьми тему «Насекомые», можно провести неформальный опрос детей и выяснить, что дети знают о них, что хотят знать. Такой опрос требует от взрослых учета имеющихся у детей представлений и создания условий для того, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы, предоставления выбранных детьми средств получения знаний. Это и есть метод реагирования.</p>	10мин.
10.		Опишите ваши действия при использовании иррадирующего обучения в процессе организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в досуговой деятельности.	Предлагая интересное дело тем детям, кто хочет им заниматься, можно достичь больших успехов в обучении. Эта тактика состоит из трех основных действий. Все, что вводится (вносится) в развивающую среду группы, предлагается как новое знание или новое умение, может быть сначала представлено желающим в центре науки, мини-лаборатории, уголке	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>исследований). Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое для детей группы математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, т.е. нечто, чего в опыте детей еще не было. Предъявление нового осуществляется через презентацию предмета (объекта, материала) или через самопрезентацию.</p> <p>1- е действие: «У нас появилась новая интересная игра. Тот, кто хочет научиться играть в нее, может прийти в центр науки».</p> <p>2- е действие: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали что-то новое (научились, увидели, нашли, сделали), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОО)...».</p> <p>3- е действие: «Если вы хотите что-то узнать (сделать, найти), можете обратиться к Ире и Алеше.».</p> <p>Получая внимание от эмоционально значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребенок, как</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит (продемонстрировать им приобретенное умение). Если такая передача опыта культивируется в группе как ценность, т.е. взрослые всячески поддерживают ребенка, то постепенно новые сведения или новый опыт станут достоянием многих	
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Гуманные чувства, которые воспитываются у детей дошкольного возраста в досуговой деятельности в ДОУ на основе базовых национальных ценностей:</p> <p>а)чувство любви к родному дому, родному краю;  гуманные чувства:  б) отзывчивость;  в)сочувствие;  г)сопереживание;  д)сорадость;  сострадание.  е)Чувства собственного достоинства;  ж)ответственности;  з)долга?</p>	<p>Ответ: всё перечисленное</p>	<p>2мин.</p>
2.		<p>Условия духовно-нравственного воспитания дошкольников в досуговой деятельности в ДОУ на основе базовых национальных ценностей :</p> <p>а)организация целесообразной деятельности;  б)уважение к личности ребёнка;  в)признание ребёнка субъектом воспитания;</p>	<p>Ответ: а,б,в,г,д,е.</p>	<p>2мин.</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>г) индивидуальный подход к детям;</p> <p>д) создание обстановки положительного эмоционального микроклимата в группе детского сада;</p> <p>е) единство требований со стороны всех воспитывающих ребёнка лиц.</p>		
3.		<p>В каком виде сообщаются (передаются) дошкольникам знания о нравственных нормах базовых национальных ценностей в досуговой деятельности в ДОУ:</p> <p>а) моральных правил;</p> <p>б) народных сказок;</p> <p>в) художественных произведений;</p> <p>г) кинофильмов;</p> <p>д) конкретных ситуаций, заключающих в себе моральный смысл;</p> <p>е) народных традиций;</p> <p>ж) семейных традиций?</p>	<p>Ответ: а, б, в, г, д, е, ж.</p>	<p>2 мин.</p>
4.		<p>Перечислите теоретические основы духовно-нравственного воспитания в досуговой деятельности в ДОУ на основе базовых национальных ценностей:</p> <p>а) учение о морали;</p> <p>б) знание об особенностях эмоционального и волевого развития дошкольника;</p> <p>в) соблюдение единства воздействия на сознание, чувства и поведение;</p> <p>г) положение о воспитании в деятельности.</p>	<p>Ответ: верно всё.</p>	<p>2 мин.</p>
5.		<p>Перечислите задачи духовно-нравственного воспитания в досуговой деятельности в ДОУ на</p>	<p>Ответ: а, б, в, г.</p>	<p>2 мин.</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>основе базовых национальных ценностей:</p> <p>а) формирование представлений о нормах морали, о социальной действительности;</p> <p>б) формирование нравственных чувств и гуманных отношений;</p> <p>в) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам морали;</p> <p>г) формирование взаимоотношений.</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>Раскройте своё понимание требования единства воздействия на сознание, чувства и поведения в духовно-нравственном воспитании дошкольников в досуговой деятельности в ДООУ на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>В ответе должны быть отражены следующие положения:</p> <p>-Опора на растущее сознание позволяет формировать у детей представления о нормах морали, их справедливости, а также о правилах и их использовании в конкретных ситуациях (умение соотнести правило с ситуацией).</p> <p>-Ребёнок эмоционален. Чаще всего его побуждают к поступка испытываемые им чувства.</p> <p>-Знания и испытываемые чувства должны находить воплощение в реальных поступках, обогащающих практический опыт ребёнка, способствующий формированию элементов самоорганизации поведения ( на основе самоконтроля и</p>	5мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Раскройте своё понимание положения о воспитании в деятельности, в досуговой деятельности, в том числе.	самооценки). В деятельности происходит познание, удовлетворяется потребность ребёнка в активности, реализуется знание о нормах морали, формируются истинные мотивы деятельности, которые из известных становятся реально действующими, приобретается опыт самоорганизации поведения.	3мин.
8.		Что, по вашему мнению, может являться причиной несоответствия этических представлений детей их поступкам?	Причиной несоответствия этических представлений детей их поступкам может быть формирование их представлений в отрыве от их реального поведения, злоупотребление словесными методами, недооценка взрослыми личного примера, переоценка взрослыми метода поощрения и наказания, недостаточное упражнение детей в претворении добрых намерений в добрые дела, дефицит педагогических средств, которые формировали бы опыт реальных поступков.	5мин.
9.		Какие, по-вашему, условия организации занятий могут способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания в досуговой деятельности	1.Отбор содержания с учётом: а)его адекватности душевной жизни ребёнка, объема, степени новизны,	5мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		на основе базовых национальных ценностей?	<p>а) сложность восприятия для выполнения; или</p> <p>б) соответствие интересам детей.</p> <p>2. Использование методов, позволяющих организовывать поисковую деятельность детей.</p> <p>3. Использование синтеза искусств в среде, помогающей пережить содержание художественных образов в активной деятельности.</p>	
10.		Обоснуйте роль художественной литературы в духовно-нравственном воспитании дошкольников в досуговой деятельности на основе базовых национальных ценностей.	<p>1. В яркой форме перед детьми предстаёт ситуация, заключающая в себе духовно-нравственный смысл;</p> <p>2. Нравственное правило, которым руководствуется «герой», представлено в связи с его переживаниями при выборе варианта поступка, что помогает ребёнку идентифицировать себя с положительным героем;</p> <p>3. Опираясь на знакомые детям художественные произведения, воспитатель может сравнивать их поступки с поступками положительных героев, оживляя те чувства, которые испытывали дети при восприятии художественного произведения.</p>	4мин.
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1 - Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.				
1.	Задание закрытого типа	<p>Организуя совместную деятельность дошкольников в досуговой деятельности, необходимо опираться на следующие личностные качества дошкольников и целенаправленно их развивать, подмечая их проявления и обращая на них внимание других детей как на качества, от проявления которых кем-то одним хорошо становится всем:</p> <p>а) ответственное отношение к выполнению своего задания, осознаваемого как часть общего дела на основе мотива «не подвести всех»;</p> <p>б) умение подчинить свои желания и интересы интересам общего дела;</p> <p>в) умение предложить и отстоять свою точку зрения на возникшую ситуацию.</p>	Ответ: а, б, в.	2 мин.
2.		<p>Способность воспитателя организовывать предметно-манипулятивную досуговую деятельность требует от него следующих знаний о соотносимых действиях, их видах, времени возникновения и необходимых для их развития игрушках:</p> <p>а) время возникновения – последняя четверть первого года;</p> <p>б) время возникновения – первая четверть второго года;</p> <p>в) вид действия – игрушка: вынь-вложи разнообразные</p>	Ответ: а, в, г, д.	2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>вкладыши;            г) вид действия – игрушка: сними-надень башенки, пирамидки;            д) вид действия – игрушка: открой-закрой            разнообразные игрушки типа кастрюлек, коробочек и т.д.</p>		
3.		<p>Этапы развития игры в раннем возрасте, их характеристика:            а) отобразительная игра 1год;            б)ознакомительная игра 1год;            в) отобразительная игра 1год 6мес.;            г)сюжетно-отобразительная игра 1год 6ме.;            д)сюжетно-отобразительная игра 2 года;            е) ролевая игра 2года 6 мес.;            ж)сюжетно-ролевая игра 2года 6 мес..</p>	<p>Ответ:б,в,д,ж.</p>	<p>2 мин.</p>
4.		<p>Организация совместной досуговой деятельности дошкольников требует от воспитателя знания этапов развития детского сообщества, составляющих следующую последовательность:            а) взаимная симпатия к сверстникам;            б) совпадение интересов;            в) объединение детей в общей деятельности, в которой могут быть реализованы разные интересы;            г)тяготение к обществу сверстников, поддерживающего ребёнка, ребёнку становится очень значимой оценка его достижений сообществом</p>	<p>Ответ: а,б,в,г.</p>	<p>2мин.</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сверстников.		
5.		<p>Организация совместной досуговой деятельности дошкольников требует от воспитателя знания условий формирования направленности личности дошкольника на совместную деятельность:</p> <p>а)учёт интересов каждого ребёнка в группе св детей сверстников, создание условий для их реализации;</p> <p>б)обеспечение каждому ребёнку эмоционального комфорта (чувства защищённости, удовлетворённости от общения со сверстниками);</p> <p>в) постепенное объединение детей в совместной деятельности на основе их интересов;</p> <p>г) демонстрация значимости интересов деятельности каждого ребёнка для группы в целом;</p> <p>д)формирование практического опыта проявления гуманных отношений к сверстникам.</p>	<p>Ответ: а.б.в,г,д.</p>	<p>2мин.</p>
6.	Задание открытого типа	<p>Организуя досуговую деятельность дошкольников, какие методы использовали бы вы, чтобы способствовать развитию у них игровой деятельности?</p>	<p>Возможна прямая или косвенная помощь в реализации в игре знаний, умений, полученных на занятиях, в подборе и изготовлении игрового материала, в его рассматривании, обсуждении способов использования, беседы по поводу замысла игры, косвенная помощь в развитии сюжета игры, в определении</p>	<p>5мин.</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>содержания, в распределении ролей, в обсуждении игровых действий, помощь в реализации игровой роли, в работе над выразительностью игрового образа.</p> <p>Допустимо непосредственное участие воспитателя в игре, выполнение ведущей (в младшем дошкольном возрасте) или второстепенной роли.</p>	
7.		<p>Как вы полагаете, в чём должна проявляться самостоятельность старших дошкольников в организованной вами досуговой деятельности?</p>	<p>Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста должна проявляться в умении без дополнительных напоминаний принять задачу досуговой деятельности и приступить к её реализации, в поиске новых способов выполнения деятельности, доведения её до конца, в преодолении возникающих трудностей.</p>	5 мин.
8.		<p>Какие методы использовали бы вы для стимулирования самостоятельности старших дошкольников в организованной вами досуговой деятельности?</p>	<p>Для стимулирования самостоятельности старших дошкольников в досуговой деятельности нами использовались бы следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка доступной и в то же время привлекательной для детей задачи;</li> <li>- введение действенных мотивов (игровых, познавательных, личностных),</li> </ul>	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>стимулирующих активную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со способами выполнения задания;</li> <li>- помощь в разделении работы на этапы, планировании выполнения работы;</li> <li>- помощь в контроле результатов на каждом этапе;</li> <li>- побуждение к самоконтролю и самооценке результатов деятельности.</li> </ul>	
9.		<p>Дайте объяснение поведению детей в организованной вами игровой досуговой деятельности.</p> <p>Кирилл – типичный диктатор в игре: стремиться во всех случаях навязать партнёрам своё мнение. Если кто-то из детей препятствует осуществлению его замыслов, он становится агрессивным, может ударить товарища, оттолкнуть.</p> <p>Но, несмотря на «несправедливое» поведение, грубость, дети группы завышали оценку его нравственных качеств.</p>	<p>Своеобразие взаимоотношений детей может объясняться высоким уровнем развития игровых навыков лидера, делающим его привлекательным партнёром для детей.</p> <p>С другой стороны, возможно, что дети, окружающие лидера, отличаются низким уровнем развития игровых навыков и беспомощностью при организации игр. Они охотно подчиняются в благодарность за включение в игру и терпеливо относятся к авторитарным выпадам своего лидера.</p>	7мин.
10.		<p>В чём может состоять подготовка воспитателя к введению новой игры в досуговую деятельность дошкольников?</p>	<p>Для того, чтобы новая игра в досуговой деятельности дошкольников была богатой по содержанию и педагогически ценной по своему</p>	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>влиянию на детей, необходима специальная подготовка к организации игры:</p> <p>1.Важно дать детям новые впечатления, обогатить их знания и представления об окружающем, показать значимость, ценность и привлекательность тех явлений окружающей действительности, которые они могут отобразить в игре. Для этого можно использовать экскурсии, беседы, чтение книг.</p> <p>2.Необходимо подготовить инвентарь и атрибуты для игры, привлекая к этому детей. Воспитатель должен способствовать зарождению замысла, возникновению и развитию сюжета игры.</p> <p>3.следующий этап – обсуждение хода игры и распределение ролей, обсуждение функций каждого играющего. Только после этого можно приступить к игре.</p>	
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>            ПК-3 - Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Принципы, на основе которых разрабатывается теория физического воспитания, обеспечивающего физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:</p> <p>а) признание ведущей роли воспитания, обучения и среды в физическом развитии ребёнка;</p>	Ответ: а, б, в, г, е, ж.	2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>б) утверждение о всестороннем характере физического воспитания;</p> <p>в) признание тесных связей физического воспитания с общим развитием ребёнка;</p> <p>г) принцип осознанности при овладении движениями, гигиеническими навыками;</p> <p>д) признание значимости неосознанного подражания в процессе овладения новыми способами физической активности;</p> <p>е) обеспечение ведущей роли игры;</p> <p>ж) обеспечение положительных эмоций в процессе осуществления физического воспитания.</p>		
2.		<p>Естественно-научной основой физического развития детей раннего и дошкольного возраста является:</p> <p>а) учение И. П. Павлова о единстве организма и среды: организм как единое целое взаимодействует со средой;</p> <p>б) положение о единстве всех процессов в организме: организм единое целое, т.к. работа всех органов и систем взаимообусловлена; физические и психические процессы в организме взаимообусловлены;</p> <p>в) признание социальной обусловленности развития моторной функции организма: человек рождается с незначительным числом инстинктивных движений; все остальные движения произвольны и строятся под влиянием воздействий на органы чувств ребёнка, что обеспечивает возможность планомерного воздействия на физическое развитие ребёнка;</p> <p>г) учение о регулирующей роли</p>	<p>Ответ: а,б,в,г.</p>	5мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p>центральной нервной системы:</p> <p>Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего дошкольного возраста основано на знании воспитателем последовательности основных реакций и умений, приобретаемых детьми на первом году жизни:</p> <p>1: -от 1 до 3мес.,  2: -от 3 до 6мес.,  3: - от 6 до 9мес.,  4: -от 9 до 12 мес.</p> <p>Какие из перечисленных в эти периоды реакции и умения верны:</p> <p>1: а) зрительные и слуховые реакции;  б) эмоциональные реакции (улыбка и комплекс оживления);</p> <p>2: а) развитие движений рук (хватательных, умения брать из рук взрослого);  б) голосовые реакции (гуление)  в) подготовительные движения к ползанию;  г) совершенствование зрительных и слуховых реакций (различение);</p> <p>3: а) лепет;  б) ползание;  в) подражание звукам и действиям;</p> <p>4: а) понимание речи взрослых;  б) развитие действий с предметами с учётом их свойств;  в) развитие ходьбы.</p> <p>Укажите ошибку.</p>	<p>Ответ:  (3:в) надо поменять местами с( 4: а)</p>	5мин.
4.		<p>В процессе досуговой деятельности воспитатель может способствовать овладению дошкольниками доступными для усвоения ими умениями</p>	<p>Ответ: доступны дошкольникам следующие умения словообразования:</p>	2мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>словообразования:</p> <p>1) понимать значение производных слов;</p> <p>2) пользоваться системой окончаний;</p> <p>3) подбирать родственные слова;</p> <p>4) называть детенышей животных;</p> <p>5) правильно использовать суффиксы и приставки</p>	1, 3, 4, 5.	
5.		<p>Для познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста воспитателю необходимо овладение следующими основными методическими приемами обучения детей описанию предметов и явлений, с которыми он организует их досуговую деятельность:</p> <p>а) <i>рассматривание объекта описания</i> - это целенаправленное руководство последовательным выделением детьми признаков объекта в процессе его восприятия;</p> <p>б) <i>беседа об объектах описания</i> - это диалог с детьми, содействующий припоминанию признаков знакомых объектов или придумыванию признаков вымышленных объектов;</p> <p>в) <i>образец описания</i> - это прием, демонстрирующий детям способы характеристики объекта описания (последовательность, способы межфразовой связи, образные средства);</p> <p>г) <i>план описания</i> - это словесная схема структуры (последовательности) и содержания описания, выраженная в 3—4 предложениях;</p> <p>д) <i>модель описания</i> - это наглядная схема содержания и</p>	<p>Ответ: а,б,в, г,д,е,ж з)- это не приём обучения, а вводная часть занятия и содержание работы на нём</p>	7мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>последовательности описания;</p> <p>е) <i>упражнение в описании</i> - это основной прием обучения детей составлению описательных монологов;</p> <p>ж) <i>оценка</i> - это мотивированное суждение о качестве детского описания с целью его дальнейшего совершенствования;</p> <p>з) <i>подготовка детей к обучению рассказыванию</i> – это направление действий детей на выделение признаков объектов описаний;</p> <p>обогащение и активизация словаря детей, необходимого для описательных рассказов;</p> <p>работа над образными средствами.</p>		
6.	Задание открытого типа	Какие правила воспитания детей раннего возраста вы выделили бы как основные, как способствующие личностному развитию дошкольников?	<p>1. Единство оздоровительной и воспитательной работы.</p> <p>2. Единство подходов к воспитанию ребёнка со стороны всех окружающих его людей.</p> <p>3. Индивидуальное обращение к детям.</p> <p>4. Учёт возрастных особенностей и возможностей детей.</p> <p>5. Своевременное формирование навыков самостоятельности.</p> <p>6. Психологическая подготовка ребёнка к выполнению требований взрослых.</p> <p>7. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.</p>	10 мин.
7.		Назовите компоненты	1. Ознакомление с	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		комплексного руководства игрой детей раннего возраста как основного метода их развития..	окружающим в активной деятельности детей. 2.Обучающие игры-занятия, активизирующие впечатления отокружающего. 3.Организация предметно-игровой среды. 4.Общение взрослого с ребёнком во время игры.	3мин.
8.		В чём суть метода экспериментирования как средства познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста?	Особенность метода состоит в предоставлении детям возможности управлять тем или иным явлением (вызывать его, прекращать, изменять) с целью получения новых сведений о предмете, явлении. Ребёнок апробирует известные ему способы действия, комбинирует их, перестраивает, пробует. Ошибается, т.е. осуществляет поисковую деятельность, преодолевает боязнь ошибки. В результате не только развиваются познавательные качества, но и личностные.	5 мин.
9.		Опишите этапы досугового занятия способствующие познавательному и личностному развитию детей дошкольного возраста.	Алгоритм досугового занятия, способствующего обучению детей описанию на основе восприятия. -Назначение части1. <i>Подготовка детей к</i>	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>обучению описательной речи:</i>  —помощь детям в выделении признаков наблюдаемых объектов описания;  - обогащение словаря названиями признаков  - Назначение части 2.  <i>Создание стремления, желания научиться описывать.</i>  -Назначение части 3.  <i>Обучение составлению описания:</i>  —показ способа действия;  —формирование у детей описательных умений;  —корректировка описательной речи детей;</p>	
10.		<p>Опишите методические приемы, соответствующие каждому описанному в предыдущем задании этапу и способствующие познавательному и личностному развитию детей дошкольного возраста в досуговой деятельности.</p>	<p>Методические приемы, способствующие обучению детей описанию на основе восприятия, соответствующие каждому описанному в предыдущем задании этапу</p> <p><i>1.Рассматривание объекта описания:</i>  - вопросы (репродуктивные, проблемные, на сравнение и т.д.);  -указания;  -игровые диалоги с персонажем;  -сообщения воспитателя об отдельных признаках</p>	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>объекта;          -приемы словарной работы;          -упражнения в образности речи.          2. <i>Игровая мотивация:</i>          —рассказ о затруднительном положении игрового персонажа;          —стимулирование желания помочь ему;          —постановка игровой задачи;          —формулировка учебной задачи.          3. Методические приёмы обучения составлению описания:          —образец;          —словесный план;          —моделирование          —упражнение;          —наводящие вопросы;          —указания;          —подсказка фразы;          —отраженная речь          —индивидуальные оценки;          —общая оценка;          —взаимные оценки детей.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
-------	----------------------------	---	---	---------------------

<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балл	8	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	5	
1.3.	дополнение	0,2 – 0,5 балла	3	
2.	Выполнение лабораторной работы	2 балла за работу	8	по расписанию
3.	Коллоквиум по разделу «_____»	2 балла за коллоквиум	4	по расписанию
4.	Тестирование по разделу «_____»	0,1 балл за каждый правильный ответ	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			Указывается расчетное минимальное	
5.	Контрольная работа по теме «_____»	2 балла	6	по расписанию
6.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
6.1.	сдача реферата по направлению «_____»	1 балл	1	
6.2.	выполнение комплексного домашнего задания по разделу «_____»	2 балла	2	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			Указывается расчетное минимальное	
6.3.	выполнение проекта в команде	1,5 балла за проект	3	
<b>Промежуточный контроль:</b>			40	
7.	<b>Блок бонусов</b>			
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	по расписанию
7.2.	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Другие виды бонусов			
<b>Всего</b>			90	
<b>дополнительный блок</b>				
8.	<b>Зачет</b>	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	10	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика / Исаева И. Ю. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Колягина В.Г., Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников/ Колягина В.Г. - М.: Прометей, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-906879-02-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html>

3. Мелик-Пашаев, А. А. Ступеньки к творчеству / Мелик-Пашаев А. А. - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 186 с. - ISBN 978-5-9963-2632-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326327.html>

4. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т.Ю. Захарченко - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html>

5. Томчикова, С. Н. Солнечные лучики : метод. пособие / под ред. С. Н. Томчиковой. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-2344-9. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523449.html>

6. Турченко В.И., Дошкольная педагогика : учеб. пособие. / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядные пособия, а также компьютерный класс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).