

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.О.Дубченкова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Составитель(и)	Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование.
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	4
Семестр(ы)	8

Астрахань - 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является: дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в педагогической работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике работы, повысить его методологическую и методическую культуру.

1.2. Задачи освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Проектная и исследовательская деятельность дошкольников»

Знания:

- теоретических основ, принципов и уровней диагностических исследований;
- основ научной организации педагогического контроля в общеобразовательном учреждении;
- конкретных методик психолого-педагогической оценки учащегося и учителя; проблем выработки психологического диагноза.

Умения:

- определять цель, предмет и объект исследования; применять методики психолого-педагогической оценки учащегося и учителя;
- проводить вероятностный прогноз развития и разрабатывать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

Навыки:

- психолого-педагогической диагностики;
- проведения психолого-педагогической диагностики;
- анкетирования, тестирования, проективными и репертуарными методиками, тестами достижений и экспертными оценками врожденно-типологических, эмоциональноволевых, мотивационных, интеллектуальных, и характерологических особенностей развития личности; основами интерпретации диагностических данных и статистических методов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Социальная педагогика»

«Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 - Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знания основ критического анализа и оценки современных научных достижений.	УК 1.2. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	УК 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения	ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

дошкольного возраста.	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного	(методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
--------------------------	---	---	---

		возраста в соответствии с образовательной программой организации	
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – **2 зачетные единицы**. Количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет – 72 часа, из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические/семинарские занятия, на самостоятельную работу обучающихся составляет: 62 часов.

Итоговый контроль: 8 семестр – зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самосто ят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	К Р	СР	
1.	Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	8	1	1			10	фронтальный опрос практическая работа
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика			1			10	фронтальный опрос эссе
3.	Тема 3. Методы социально- педагогического исследования		1	1			10	фронтальный опрос, практическая работа
4.	Тема 4. Теоретические методы исследования		1	1			10	фронтальный опрос реферат
5.	Тема 5. Эмпирические методы исследования		1	1			10	Фронтальный опрос Практическая работа
6.	Тема 6. Методы математической статистики в психолого- педагогических исследованиях				1			12
ИТОГО			4	6			62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-1	ПК-3	
Тема 1.	12	+	+	2
Тема 2.	11	+	+	2
Тема 3.	12	+	+	2
Тема 4.	12	+	+	2
Тема 5.	12	+	+	2
Тема 6.	13	+	+	2
Итого	72	6	6	12

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

Методологические проблемы педагогики. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Понятие «методология» - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу тех или иных явлений объективной реальности повышает эффективность, профессиональную направленность. Методология социальной педагогики. Основные признаки методологии социально-педагогического исследования. Функции методологии социальной педагогики – дескриптивная, прескриптивная. Структура методологического знания Э.Г. Юдин четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристик.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области социальной педагогики. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Научные исследования в области социальной педагогики. Разработки в социальной педагогике: методические рекомендации по тем или иным вопросам социально-педагогической работы с различными категориями несовершеннолетних, инструкции, методические средства и пособия. Специфический вид социально-педагогического исследования: изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Проблема исследования. Актуальность исследования. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Предметом исследования выступают: содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социально-педагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики. Объект исследования социализация личности подростка, предмет эффективные технологии, которые использует педагог, добиваясь своей цели, педагогические условия, при которых данный процесс будет протекать оптимально. Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи. Гипотеза исследования.

Тема 3. Методы социально-педагогического исследования.

Понятие «метод исследования». Классификация методов социально-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация методов социально-педагогического исследования. Методы естественных наук: качественные и количественные методы, однозначнодетерминистские и вероятностные, методы непосредственного и опосредованного познания, оригинальные и производные. Философские методы: диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический. Общенаучные подходы и методы исследования. Общенаучные понятия: «информация», «модель», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность». Частнонаучные методы специальные методы конкретных наук, отражающие специфику предмета каждой науки – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п. Абстрагирование метод научного познания.. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция. Обобщение как метод научного познания. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля). Дедукция. Аналогия. Моделирование как метод научного познания.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Эмпирические методы и связь с диагностикой. Социальнопедагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума. Социально-педагогическая диагностика в современной теории и практике социально-педагогической деятельности. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Особенности наблюдения как научного метода. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях: интервью, беседы (устного опроса), анкетирование (письменный опрос), экспертный опрос, тестирование (со стандартизированными формами оценки результатов опроса), а также с использованием социометрии, позволяющей на основе опроса выявить межличностные отношения в группе людей. Беседа как один из основных методов педагогики, Анкетирование как метод эмпирического исследования. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Специфика интервьюирования. Метод экспертного опроса в социально-педагогических исследованиях. Социометрический метод. Метод тестирования. Метод изучения педагогической документации (отчетно-учетной, нормативной и др.). Метод контент-анализа. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов). Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного

качества. Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов. Шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Методика проведения социально-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных

разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях	10	письменное домашнее задание
Тема 2	Передовой опыт, его сущность. Положительный опыт, его отличие от передового опыта. Изучение передового опыта. Анализ передового опыта: распространённость, возможность внедрения, комплексность. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Критерии передового опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, соответствие основополагающим положениям современных наук, устойчивость и стабильность результатов, возможность творческого применения, оптимальность расходования резервов. Процедура работы с передовым опытом: описание процесса, систематизация, теоретико-методологический анализ, обобщение.	10	письменное домашнее задание
Тема 3	Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.	10	письменное домашнее задание

Тема 4	Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определённость, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определённость и однозначность понятий и терминов, чёткое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности. Требования к логике и методике изложения. Виды изложения результатов исследования: научный отчёт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация.	10	письменное домашнее задание
Тема 5	Профессиональная направленность педагога. Творческий потенциал. Педагогические способности, их виды: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение. Педагогическая увлечённость.	10	письменное домашнее задание
Тема 6	Педагогическая интуиция, её уровни: доинтуитивный, эмпирический, опытно-логический, научно-интуитивный. Взаимодействие логических и интуитивных элементов в педагогической деятельности. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	12	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине Социально-педагогическая работа с семьей на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название

реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта.

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	<i>Обзорная лекция</i>	фронтальный опрос практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	<i>Обзорная лекция</i>	фронтальный опрос эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы социально-педагогического исследования	<i>Лекция-диалог</i>	фронтальный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Теоретические методы исследования	<i>Лекция-диалог</i>	фронтальный опрос реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Эмпирические методы исследования	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-6	(УК-1); (ПК-3).	собеседование
2.	Темы 1, 3, 5	(УК-1); (ПК-3).	Практическая работа
3.	Тема 6	(УК-1); (ПК-3).	Контрольная работа
4.	Тема 2	(УК-1); (ПК-3).	эссе
5.	Тема 4	(УК-1); (ПК-3).	реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7.
Критерии оценивания результатов обучения**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их
----------------	--

	применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции

Вопросы для опроса:

1. Методологические проблемы педагогики.
2. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

3. Понятие «методология» - наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
4. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки.

Практическая работа:

Охарактеризуйте модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Вопросы для опроса:

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.
3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы

Эссе.

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.
2. Проблема исследования. Актуальность исследования.
3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Предметом исследования: содержание, формы, методы и технологии социальнопедагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социальнопедагогической деятельности; особенности и тенденции развития социальнопедагогической теории и практики.
5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.
7. Теоретическая и практическая значимость.

Тема 3. Методы социально-педагогического исследования

Вопросы для опроса:

1. Классификация методов социально-педагогического исследования.
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования. Метод (греч. – способ познания) – «путь к чемулибо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.
4. Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Понятие «научный метод» «целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель.
5. Комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний». В педагогике научный метод представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данной науки.

Практическая работа:

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Особенности формирования «Я-концепции» подростков из семей алкогольных аддиктов.
2. В соответствии с целью исследования сформулируйте задачи исследования. Цель: определить влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения девочек подростков

Тема 4. Теоретические методы исследования

Вопросы для опроса:

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.
4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Реферат.

1. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.
2. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.
4. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.
5. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».
6. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.
7. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактнообщее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).
8. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.
9. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).
10. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заклучениям).
11. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
12. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Тема 5. Эмпирические методы исследования

Вопросы для опроса:

1. Эмпирические методы и связь с диагностикой - определением качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей

с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, на основе конструирования и разработки новых.

2. Социально-педагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума. 3. Социально-педагогическая диагностика в современной теории и практике социальнопедагогической деятельности.

4. Социально-педагогическая диагностика с применением комплекса методов и методик, ориентированных на исследование социальных явлений и процессов.

5. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

Практическая работа:

1. Сформулируйте цель исследования любого вида по теме «Влияние стиля семейного воспитания на возникновение виктимного поведения подростка»
2. Определите объект и предмет исследования по теме «Социально-психологические факторы возникновения девиантного поведения подростков»

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Вопросы для контрольной работы:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
3. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании.
4. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов).
5. Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных.
6. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества.

Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.
2. Проблема исследования. Актуальность исследования.
3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Предмет исследования: содержание, формы, методы и технологии социальнопедагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социальнопедагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики.
5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.

7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.
9. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
10. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.
11. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.
12. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».
13. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.
14. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактно-общее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).
15. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.
16. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).
17. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).
18. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
19. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание открытого типа	Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... Тип ответа: Многие из многих Варианты ответов: 1. проверки качества проекта 2. подготовительной работы 3. оценка результатов 4. разработка проекта 5. стимулирования деятельности	2,3,4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Педагогическое проектирование характеризуется принципами... Варианты ответов: 1. оптимальности 2. непрерывности 3. прочности	1,2	2
3.		Психологические ____ в будущих педагогических исследованиях, их методы и методики, могут использоваться для определения позиций, диагностики, интерпретации результатов, что и определит исследование как педагогическое с использованием психологических знаний и методов Варианты ответов: 1. способы 2. подходы 3. ходы 4. Приемы	2	2
4.		Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области Варианты ответов: 1. общей методологии 2. специальной методологии 3. частной методологии	3	2
5.		Методы обработки экспериментальных данных включают: Варианты ответов: 1. генетический и структурный анализы 2. количественный и качественные методы 3. теоретический и эмпирический методы	3	2
6.	Задание закрытого типа	Перечислите общенаучные принципы психолого-педагогического исследования	Выделяют такие основные принципы психолого-педагогического исследования: Объективность. Системное изучение. Генетический принцип. Сущностный анализ.	5
7.		Перечислите Этапы исследовательской работы по психологии и педагогике	Первый этап (постановочный) - от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы. Как правило, осуществляется по общей для всех исследований логической схеме: проблема - тема - объект - предмет - научные факты - исходная концепция - ведущая идея и замысел - гипотеза - задачи исследования. Логика этой части научного поиска хотя и не строго однозначна, но все же в значительной мере задана. Второй этап (собственно исследовательский) - логика работы задана только в самом общем виде, она весьма вариативна и неоднозначна. Может включать: отбор методов - проверка гипотезы - конструирование предварительных выводов - их опробование и уточнение - построение заключительного вывода.	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Третий этап (оформительно-внедренческий) – заключительный этап исследования. Его логика включает: апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т. д.) и внедрение результатов в практику.	
8.		Перечислите основные разделы исследовательской программы	Программа включает в себя следующие разделы: цель исследования; актуальность и содержание проблемы; рабочую гипотезу решения проблемы; обеспечение исследования ресурсами; предполагаемый результат исследования; эффективность проведенного исследования.	8
9.		Перечислите Источники и условия исследовательского поиска	Можно выделить по крайней мере пять таких источников. 1. Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях. 2. Достижения всего комплекса наук о человеке 3. Передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский. 4. Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и увлечений. 5. Творческий потенциал профессионального педагогического работника.	8-10
10.		Раскройте понятие «методологи педагогики»	Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.	8

Код и наименование проверяемой компетенции:

ПК-3. Владеть теорией и педагогически ми методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.	Задание закрытого типа	Педагогическая цель – это ... Варианты ответов: 1. направление работы учителя 2. представление учителя о своей педагогической деятельности 3. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса	3	2
2		В педагогической практике основным, наиболее распространенным эмпирическим	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		методом целенаправленного систематического изучения человека является: Варианты ответов: 1. тест 2. наблюдение 3. Эксперимент		
3		Логическая форма высказывания, представляющая «перевод», раскрытие содержания одного текста посредством создания другого, — это: Варианты ответов: 1. толкование 2. индуктивное высказывание 3. Аналогия	1	2
4		Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие... Варианты ответов: 1. «методы педагогической диагностики» 2. «педагогическая диагностика» 3. «наблюдение»	1	3
5		Метод опроса применяется в таких формах, как... Тип ответа: Многие из многих Варианты ответов: 1. тестирование 2. беседа 3. самостоятельная работа 4. анкетирование 5. упражнение	2,4,5	2
6	Задание открытого типа	Кто такой педагог-новатор?	Педагог-новатор – это педагог, который вносит в процесс образования новые методы и приемы его организации, разрабатывает новые технологии обучения и воспитания, внедряет прогрессивные принципы ведения обучения и воспитания, что в итоге приводит к обновлению педагогического процесса и системы образования в целом	5-8
7		Раскройте понятие «стратегия образования»	стратегия образования - это план коллективных педагогических действий, обеспечивающих единство самоорганизации и управления для формирования разнообразной духовно насыщенной образовательной среды, способствующей движению человека, сообщества к абсолютному идеалу. В основе стратегии образования должны лежать некоторые рекомендации, ориентиры, принципы, направляющие педагогическую деятельность.	8
8		Что подразумевается под понятие «развитие личности» в педагогической науке?	Развитие личности — одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9		Что означает передовой педагогический опыт?	Передовой педагогический опыт — опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.	8
10		Раскройте понятие «корреляция»	Мера связей явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязанность	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Практическая работа	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб. : Питер, 2004. - 268 с. - (Серия "Краткий курс"). - ISBN 5-94723-731-8 : 63-00. Кол-во экземпляров: 15шт.

2. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

2. Романко В.К., Статистический анализ данных в психологии : Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9963-0797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

3. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).