

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. О. Дубченкова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
АСТРАХАНСКОМ КРАЕ»**

Составитель(и)	Коренькина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	4
Семестр	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Система дошкольного образования в Астраханском крае» являются: изучение студентами основных понятий становления и совершенствования системы дошкольного образования в аспекте регионального компонента; установление логических связей современной системы образования Астраханской области с общими тенденциями развития отечественной педагогики.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Система дошкольного образования в Астраханском крае»:

- способствовать овладению студентами знаниями, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию современных образовательно-воспитательных систем, существующих в Астраханском регионе;
- научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования в Астраханской губернии и историей развития края, различными формами социокультурной жизни региона изучаемого периода;
- создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов;
- способствовать выработке навыков исследовательской работы;
- изучить особенности и своеобразие Астраханской системы дошкольного образования;
- ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации первых детских садов и других учебных заведений Астраханской губернии 18- 20 века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Система дошкольного образования в Астраханском крае» относится к Вариативной части обязательных дисциплин и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– *«Педагогика дошкольного образования», «История педагогики и образования, «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста и др. дисциплин.*

Знания: становление и развитие дошкольной педагогики как науки; современное состояние системы дошкольного образования; основы построения содержания дошкольного образования; принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Умения: осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

Навыки: сравнения и анализа мировоззренческих подходов в практике образования; критически анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса в учебно-образовательных учреждениях разного типа в преломлении к современному состоянию процесса мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Управление дошкольным образованием», «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных организаций», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Воспитание детей в народных традициях», «Воспитание гражданской позиции у детей дошкольного возраста»,

«Этнопедагогика и этнопсихология»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования, законодательство о правах ребенка,	ИОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.2.2. Анализировать деятельность современных учреждений дошкольного образования в контексте создания единого образовательного пространства в Астраханском регионе, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	нормами профессиональной этики	подходов к организации системы общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет ____ зачётных(ые) единиц(ы), в том числе ____ часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них *[указывается по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом]* ____ часов(а) – лекции, ____ часов(а) – практические, семинарские занятия, ____ часов(а) – лабораторные работы), и ____ часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Характеристика системы дошкольного образования в стране и области. Тема 1. Виды и дошкольных учреждений и их деятельность в рамках стандарта.	7	1					23
Тема 2. Становление системы образования в Астраханском регионе. Астраханской губернии 18-19в.			1				23
Тема 3. Первые		1					23

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
дошкольные учреждения в Астраханском крае							
Совершенствование системы дошкольного образования в Астраханской губернии Тема 4. Реформы дошкольного образования.			1				23
Тема 5. Воспитание детей в условиях полиэтнического региона.	7		1				23
Тема 6. Известные педагоги, благотворители, способствующие развитию дошкольного образования в Астраханском регионе.			1				23
Итого		2	4			138	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-1	
Раздел 1. Характеристика системы дошкольного образования в стране и области Тема 1. Виды и дошкольных учреждений и их	24	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-1	
деятельность в рамках стандарта.			
Тема 2. Становление системы образования в Астраханском регионе. Астраханской губернии 18-19в.	24	+	1
Тема 3. Первые дошкольные учреждения в Астраханском крае	24	+	1
Совершенствование системы дошкольного образования в Астраханской губернии	24	+	1
Тема 4. Реформы дошкольного образования.			
Тема 5. Воспитание детей в условиях полиэтнического региона.	24	+	1
Тема 6. Известные педагоги, благотворители, способствующие развитию дошкольного образования в Астраханском регионе.	24	+	1
Итого	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Характеристика системы дошкольного образования в стране и области.

Тема 1. Виды и дошкольных учреждений и их деятельность в рамках стандарта.

Образовательные учреждения, реализующих программы дошкольного образования; региональная нормативная правовая база, регулирующая вариативное развитие сети образовательных учреждений.

Тема 2. Становление системы образования в Астраханском регионе.

Первые школы в Астраханской губернии 17-18 в Система духовного образования в Астраханской губернии 18-19в. Женское образование в Астрахани 19 века, нач. 20 века.

Тема 3. Первые дошкольные учреждения в Астраханском крае.

Александровский Николаевский, Елисаветинский и Александрийский детские приюты. Детская площадка в Ямгурчевском саду, д/с № 1, им В. И. Ленина. Детский сад общества народного детского дома. Первые воспитатели

Раздел 2. Совершенствование системы дошкольного образования в Астраханской губернии

Тема 4. Реформы дошкольного образования.

Новые формы дошкольного образования. Образовательная политика в регионе. Повышение квалификации сотрудников дошкольных учреждений. Ситуация дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 5. Воспитание детей в условиях полиэтнического региона.

Истоки создания образовательных учреждений для детей дошкольного возраста разных национальностей.

Тема 6. Известные педагоги, благотворители, способствующие развитию дошкольного образования в Астраханском регионе(исторический и современный аспект) В.К.Тредиаковский: биография, вклад в развитие просвещения в России Вклад К.Л.Крупенникова, К.И.Оссе, и. и. губина в создание приютов для детей. Основатели дошкольного дела в Астрахани А.Г.Филлипов и В.В.Дойникова.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционный курс включает общий теоретический обзор, обеспечивающий целостное и адекватное восприятие учебного материала по изучаемым темам, является методологической основой для последующей работы студентов. Семинарские и практические занятия позволят выработать педагогические взгляды и позиции на исторические явления и процессы образования, изучить генезис проблем, которые актуальны для современной педагогической системы образования, сформировать аналитические умения, личностно- рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение первоисточников с последующим анализом, выполнение творческих работ по различной тематике, с учетом интереса и возможностей студентов.

Лекция. Как ее слушать и записывать

1. Лекция один из видов обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.
3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).
4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.
5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы.
6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

Практическое занятие. Как к нему готовиться

1. Практическое занятие - наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он

предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.

2. К каждому практическому занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно выполнять упражнения из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

1. Бюджет времени студента определяется временем, отведенным на занятия по расписанию и на самостоятельную работу. Задание и материал для самостоятельной работы дается во время учебных занятий, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой.

2. Для выполнения объема самостоятельной работы необходимо заниматься в среднем 2 часа (академических) ежедневно, т.е. по 14 часа в неделю. На самостоятельную работу.

3. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, установив определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Полезно для этого составить расписание порядка дня.

4. Формой итогового контроля выступает экзамен, промежуточными являются рейтинговые контрольные работы, групповые и индивидуальные домашние задания, коллоквиумы и выступления с докладом по теме творческой работы или реферата.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы.

Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного учебного курса, но и она является условием творческой деятельности студента в будущем.

Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение дисциплины непосредственно в аудитории обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление; использовать справочные системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и ЭБС АГУ, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к рейтинговым контрольным работам и экзамену.

К видам самостоятельной работы, которые можно использовать при изучении дисциплины можно отнести: работа над лекционным материалом; работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики и других источников; подготовка к экзамену.

Вместе с тем знание теоретического материала не является самоцелью. Особенность изучаемой дисциплины – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема1</i> региональная нормативная правовая база, регулирующая вариативное развитие сети образовательных учреждений	6	Изучение источников Составление таблицы по видам ДОО

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 2</i> Первые школы в Астраханской губернии 17-18 в Система духовного образования в Астраханской губернии 18-19 в. Женское образование в Астрахани 19 века, нач. 20 века.	7	Изучение источников
<i>Тема 3</i> Александровский Николаевский, Елисаветинский и Александрийский детские приюты. Детская площадка в Ямгурчевском саду, д/с № 1, им В. И. Ленина. Детский сад общества народного детского дома. Первые воспитатели	7	Изучение источников Составление сравнительной таблицы
<i>Тема 4</i> Образовательная политика в регионе. Повышение квалификации сотрудников дошкольных учреждений. Ситуация дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях	7	презентации
<i>Тема 5</i> История создания образовательных учреждений для детей дошкольного возраста разных национальностей	7	презентации
<i>Тема 6</i> В.К.Тредиаковский: биография, вклад в развитие просвещения в России Вклад К.Л.Крупенникова, К.И.Оссе, и. и. губина в создание приютов для детей 10. Основатели дошкольного дела в Астрахани А.Г.Филлипов и В.В.Дойникова.	7	Изучение источников Эссе

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В ходе самостоятельной работы закрепляется материал по более сложным разделам курса.

Тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксировании достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

задания на установление правильной последовательности, действий или операций;
установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания;
описание алгоритма действий;
определение правильного варианта последовательности действий;
указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например:
многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации
задания на оценку последствий принятых действий;
задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

Тесты служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На зачете проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторские занятия.

На каждой лекции проводится оперативный контроль с целью проверки усвоения тем в виде вопросов и задач.

Эссе — это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть. Включает в себя:

формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе— до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины применяются образовательные и информационные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий: лекционные занятия, самостоятельная работа и тестирование.

На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки.

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных работ.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1</i> региональная нормативная правовая база, регулирующая вариативное развитие сети образовательных учреждений	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2</i> Первые школы в Астраханской губернии 17-18 в Система духовного образования в Астраханской губернии 18-19 в. Женское образование в Астрахани 19 века, нач. 20 века.	лекция-презентация	<i>Опрос дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос Тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Александровский Николаевский, Елизаветинский и Александровский детские приюты. Детская площадка в Ямгурчевском саду, д/с № 1, им В. И. Ленина. Детский сад общества народного детского дома. Первые воспитатели			
<i>Тема 4</i> Образовательная политика в регионе. Повышение квалификации сотрудников дошкольных учреждений. Ситуация дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях	лекция- презентация	<i>Опрос презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5</i> История создания образовательных учреждений для детей дошкольного возраста разных национальностей	лекция- презентация		
<i>Тема 6</i> В.К.Тредиаковский: биография, вклад в развитие просвещения в России Вклад К.Л.Крупенникова, К.И.Оссе, и. и. губина в создание приютов для детей 10.Основатели дошкольного дела в Астрахани А.Г.Филлипов и В.В.Дойникова.	лекция- презентация	<i>Дискуссия конференция</i>	

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 уч.год

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой,

	предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников
<https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Система дошкольного образования в Астраханском крае» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	КПК-1	тест
Тема 2	КПК-1	аннотация
Тема 3.	КПК-1	презентация
Тема 4.	КПК-1	контрольная работа
Тема 5.	КПК-1	эссе
Тема 6.	КПК-1	тест

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 3]

[Виды оценочных средств: деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, тренажёр, эссе и др.]

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания

на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений]

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Характеристика системы дошкольного образования в стране и области.

Практические задания

Тема 1. Виды и дошкольных учреждений и их деятельность в рамках стандарта.

1. Классифицировать образовательные учреждения региона, реализующих программы дошкольного образования;

Тема 2. Становление системы образования в Астраханском регионе.

Тема 3. Первые дошкольные учреждения в Астраханском крае.

Подготовить творческий доклад, презентацию о первых детских садах в стране и Астраханском регионе.

а) Первые школы в Астраханской губернии 17-18 в

б) Система духовного образования в Астраханской губернии 18-19 в. в) Женское образование в Астрахани 19 века, нач. 20 века.

г) Александровский Николаевский, Елисаветинский и Александрийский детские приюты.

д) Детская площадка в Ямгурчевском саду,

е) д/с № 1, им В. И. Ленина. Детский сад общества народного детского дома. Первые воспитатели

Раздел 2. Совершенствование системы дошкольного образования в Астраханской губернии

Тема 4. Реформы дошкольного образования.

Составить таблицу по направлениям образовательной политики в регионе.

Повышение квалификации сотрудников дошкольных учреждений. Презентация.

Тема 5. Воспитание детей в условиях полиэтнического региона.

Истоки создания образовательных учреждений для детей дошкольного возраста разных национальностей.

Проект содержания регионального компонента к основной образовательной программе (по выбору).

Тема 6. Известные педагоги, благотворители, способствующие развитию дошкольного образования в Астраханском регионе (исторический и современный аспект)

Темы эссе

Создание системы дошкольного образования Астрахани начала 20 века. В.К.Тредиakovский: биография, вклад в развитие просвещения в России

Петр Первый и Астраханский край. Его влияние на развитие просвещения в Астрахани. Вклад К.Л.Крупенникова, К.И.Оссе, И. И. Губина в создание приютов для детей Основатели дошкольного дела в Астрахани А.Г.Филлипов и В.В.Дойникова.

Режим дня и содержание деятельности первых детских садов Астрахани. Меценаты астраханского края и их вклад в развитие просвещения.

Первые приюты Астраханской губернии.

Реализация регионального содержания образования в ДОУ

Тестовые задания

Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?

а) Одна образовательная программа;

б) две: общеразвивающие (комплексные) и парциальные (дополнительные);

в) три: общеобразовательная программа, программа профессионального образования, программа дополнительного образования;

г) четыре: дошкольного образования, общеобразовательная программа, программа профессионального образования, программа дополнительного образования.

Современный образовательный стандарт принят 2014

2013

2012

2011

Какую цель не преследует стандарт:

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации) 4. Система дошкольного образования Астраханской области включает

Детские сады комбинированного вида Детские дома

Специальные коррекционные учреждения Группы кратковременного пребывания Ясли

Детские сады присмотра и ухода

Педология это -

Знаменитый поэт и теоретик литературы, один из основателей русского классицизма

В.К. Тредиаковский учился в:

а) Латинской школе

б) Гарнизонной школе в) Цифирной школе

Основателем Картинной галереи им. Б.М. Кустодиева является: а) А.Г. Голиков

б) П.А. Власов в) П.М. Догадин

г) Б.М. Кустодиев

Основной контингент Мариинской женской гимназии составляли: а) дочери привилегированных классов

б) дочери церковнослужителей в) дочери ремесленников

9 В России традиционно первые библиотеки открывались при: а) школах

б) монастырях

в) духовных семинариях

10. В национальных учебных заведениях обучение велось на ... языке. 11 Начало систематическому образованию детей в Астраханской губернии положено 1) в 17 веке 4) во второй половине 18 в.

2) на рубеже 19-20 века

5) на рубеже 18-19 вв 3) в первой половине 18 века

6) в конце 18 века 12. Первой светской школой в губернии была

1) гарнизонная

4) частная

латинская

5) физическая

цифирная 6)церковно-приходская 13.Первые школы были открыты при правлении Князя Владимира Ивана Грозного Петра Первого

Екатерины 2

14.В гарнизонную школу принимали детей 1)с 6 летнего возраста 4)без учета возраста 2)15-16 летних 5)от9-10 лет
3) от 7 –15 лет 6)с8 лет 15.Первым учителем цифирной школы был Петр Яскольский 4)И.Симонов
Иван Трофимов 5)Н.Феотоки
Павел Горшковский 6.С.Андреевский
Учителем гарнизонной школы являлся: а) Иван Трофимов
б) Петр Яскольский
в) Павел Горшковский г) Лаврентий Жильцов
Класс калмыцкого языка был открыт
в цифирной школе 4)реальном училище
латинской школе 5)1 мужской гимназии 3)духовной семинарии 6)
классическом училище

Епархиальное женское училище было открыто при

Троицком монастыре 4)Троицком соборе

Благовещенском монастыре 5)церкви Богородицы

Успенском соборе 6)католическом соборе 19.Целью уездных начальных училищ являлась подготовка
учителей для губернии 4)девочек для работы домашними учителями 2)подготовка детей для поступления в гимназии 5)для вступления на гос.службу 3)подготовка к выполнению миссионерской миссии

Городость реального училища составляла 1)библиотека 4)спорт.зал

метеостанция5)физический кабинет 3)химическая лаборатория

6)общежитие

Дети татар в Астраханской губернии получали образование в школах 1)мектебе

4)аульных

старшинских

хурульных 5)станичных 21.В Агабабовское училище принимались дети

богатых слоев армянского населения 4)всех сословий

всех национальностей 3)бедных армянских семей 22.Н.С.Шавердова была

1)выпускницей Мариинской гимназии 4)членом попечительского совета
2)основательницей частной гимназии 5)учредителем первого пед.журнала 3)учительница епархиального училища

23Обсерватория и метеостанция находились при

первой мужской гимназии 4)духовной семинарии

реальном училище 5)гарнизонной школе 3)Мариинской женской гимназии

Первое профессиональное женское училище в конце 19 века было создано 1)монахиней

Апполиной 4)В.С. Мухиной

Н.С.Шавердовой 5.)А.Поповой

П.Г.Шевцовой

В 18 -19 веках в Астрахани открывались Приюты

Приказы Сеттльменты Школы

Родовоспитательные учреждения Богадельни

Свой вклад в развитие образования в Астрахани внесли меценаты Гугель

Оссе Нобель

Коржинский Косов

В начале 20 века по инициативе благотворителей открывались следующие виды учреждений

Первый детский сад был открыт в 18 веке

начало 19 века

конец 19 века

начало 20 века

Источниками благотворительности являлись Частные пожертвования

Государственные субсидии Пожертвования коммерческих организаций Средства от лотерей

Средства от продажи товаров

Средства от развлекательных мероприятий

Первые приюты открывались на государственные средства

Первый педагогический журнал был открыт в --- веке и назывался _

Целями первого детского сада было Уход и присмотр

Обучение детей Развлечение детей Организация досуга. Все ответы верные

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1).				
1.	Задание закрытого типа	Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...» Выберите один ответ: 1. социальная ситуация развития 2. возраст 3. ведущая деятельность сензитивный период	1	2
2.		Какое из определений дошкольной педагогики является	4	2

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		наиболее современным: Выберите один ответ: 1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива 2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до поступления в школу) 3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании 4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста		
3.		Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в: Выберите один ответ: 1. Законе РФ «Об образовании» 2. Конвенции о правах ребенка Концепции дошкольного воспитания	3	2
4.		Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме: Выберите один или несколько ответов: 1. педагогической диагностики 2. психологической диагностики 3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ комплексного обследования медицинских специалистов	1	2
5.		Современный этап дошкольного образования характеризуется: Выберите один ответ:	2	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		1. Связью с родителями детей 2. Вариативностью существующих программ и технологий Умением администрации ДОУ находить спонсоров		
6.	<i>Задание открытого типа</i>	На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:	общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укреплени ездоровья и проведение мероприятий по развитию ребенка	4
7.		Основная образовательная программа дошкольного образования – это:	программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые	5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			результаты в целевых ориентиро вдошкольного образования, организационно- педагогические условия образовательного процесса	
8.		Дайте развернутое определение понятию образовательная технология	Целостная образовательного процесса, системн оопределяющая структуру и содержание деятельности обеихсторон этого процесса(учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников	3
9.		Дайте развернутое определение понятию социальная педагогика	Теория и практика познания, регулирования и Реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			ресоциализации человека, результато мкоторого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий)	
10.		Опишите группу ценностныхотношений, в которой представлены общечеловеческие ценностныеотношения	отношение кнациональной культуре, отношение к материальной культуре,отношение кисторическим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи , отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношениек культуре, отношенияк искусству, отношение к религии.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		по расписанию
3	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	5 балл	15	
3.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	10	
4.	Тестирование по разделу « »	1 балл за каждый правильный ответ	15	по расписанию
5.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
5.1.	сдача реферата по направлению	1 балл за реферат	4	
5.2	выполнение комплексного домашнего задания по разделу« »	до 2 баллов	2	
5.3.	выполнение проекта в команде	3 балла за проект	6	
Всего			70	-
Дополнительный блок**				
1.	Экзамен		30	
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-00262.

—URL: [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/65722.HTML](http://www.iprbookshop.ru/65722.html)_(ЭБС IPR BOOKS)

2. А.М.Трещев, Г.В.Алферова Становление системы образования в Астраханской губернии(18- нач. 20 века) - Астрахань Астраханский университет, 2011 (20 экз.)
<https://library.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Багаутдинова С.Ф., Профиль "Управление дошкольным образованием" : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 138 с.

- ISBN 978-5-9765-2211-4 - URL:

[HTTPS://WWW.STUDENTLIBRARY.RU/BOOK/ISBN9785976522114.HTML](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html)(ЭБС "Консультант студента")

2. Шкатулла В.И., Образовательное право России (учебник для вузов) / В.И. Шкатулла - М. :Юстицинформ, 2016. - 774 с. (Серия "Образование") - ISBN 978-5-7205-1293-4 - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512934.html> (ЭБС "Консультант студента")

3. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>(ЭБС IPR BOOKS)

4. Леонтьев Н. Краткий очерк истории Астраханской духовной семинарии.-Астрахань.1892<https://library.asu.edu.ru>
библиотекаАГУ

5. Природа и история Астраханского края /Под ред. В.А.Пятина.- Астрахань,1996<https://library.asu.edu.ru>
библиотекаАГУ

6. Хрестоматия по истории Астраханского края.- Астрахань, АГУ,1992<https://library.asu.edu.ru> библиотекаАГУ

7. Марков А. История Астрахани в событиях и фактах - Астрахань, 1996 <https://library.asu.edu.ru>

8. Шакиров, И. А. Антропологические основы образовательного процесса : монография.

Издательство: Издательский дом «Астраханский университет»,
2011 г.

[HTTPS://LIBRARY.ASU.EDU.RU](https://library.asu.edu.ru) БИБЛИОТЕКА АГУ

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультантстудента». www.studentlibrary.ru
- 2) Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
- 3) Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- 4) . Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ- систем». <https://library.asu.edu.ru>
- 5)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедиа видеопроектор Epson Экран портативный Screen Media Apollo»

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).