

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Н. О. Дубченкова  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Составитель(и)	<b>Коренькина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2020</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>8</b>

Астрахань – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» являются формирование у студентов представлений о существенном значении образовательной среды для воспитания человека, которая создается в учебно – воспитательном учреждении и способствует адекватному личностному развитию.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** развить умения анализировать и обогащать коррекционно-развивающую среду ДОО; определять условия для построения развивающей среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» обязательной и осваивается в 8 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

–«Дошкольная педагогика»; «Детская психология»; Основы специальной дошкольной педагогики и психологии, «Здоровьесберегающие технологии в образовании»; «Теория и методика дошкольного образования»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: теоретические основы и ведущие концепции, теории, технологии, тенденции развития детей дошкольного возраста

Умения: разрабатывать образовательные программы; применять методики, технологии для работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Навыки: осуществлять перенос полученных теоретических знаний в практику работы.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– «Организация досуговой деятельности в ДОО»; «Психолого – педагогическое сопровождение детей в ДОУ»; «Основы логопедических технологий»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.2. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК 3.3. Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает основы педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики.	ИОПК 5.2. Применяет инструменты и методы педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводит педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих	ИОПК 5.3. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		трудности освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	
ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.	ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей освоении образовательной программы; осуществлять	ИОПК 6.3. Осуществляет учет особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	ИОПК 8.2. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	ИОПК 8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов – практические), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	8						
Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен		2	2			14	
Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО		2	2			14	
Тема 3. Особенности построения коррекционно – развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер		2	2			14	
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в ДОО для детей сенсомоторными нарушениями			2			16	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>58</b>	<b>Зачёт</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	
Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	18	+	+	+	+	4
Тема 2. Структура и организация коррекционно	18	+	+	+	+	4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	
– развивающей среды в ДОО						
Тема 3. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер	18	+	+	+	+	4
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в ДОО для детей сенсомоторными нарушениями	18	+	+	+	+	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен

Историко – педагогические аспекты становления термина «среда»

Представления человека о среде: понятия, факторы образования. Взаимосвязь понятий «образование» и «среда» в ретроспективе. «Среда» в истории психолого – педагогической мысли. Научное обоснование термина «среда» в отечественных и зарубежных исследованиях, ее компоненты. Проблема формирования образа среды у детей.

*Основные понятия:* среда, среда обитания, факторы среды, компоненты среды, природная среда, принцип гармонии среды, Античная образовательная среда, образовательная среда Средневековья, образовательная среда эпохи Возрождения, образовательная среда эпохи Просвещения, догматическая среда Я.А. Коменского, безмятежная образовательная среда Ж.-Ж. Руссо, прагматическая образовательная среда И.Г. Песталоцци, карьерная образовательная среда Дж. Локка, творческая образовательная среда Я. Корчака, М. Монтессори, «педагогика среды» С.Т. Шацкого, «общественная среда ребенка» П.П. Блонского, «окружающая среда» А.С. Макаренко, среда ближайшего окружения, микросреда, социальный компонент среды, пространственно – предметный компонент среды, психодидактический компонент среды, воспитательный потенциал среды.

Теоретико – методологические основы формирования *коррекционно – развивающей среды образовательного учреждения*

*Коррекционно – развивающая среда образовательного учреждения, ее основополагающие принципы. Нормативно – правовые основы построения коррекционно - развивающей среды в образовательных учреждениях. Методические подходы к организации коррекционно – развивающей среды. Функции коррекционно - развивающей среды. Условия организации коррекционно – развивающей среды образовательного учреждения. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Экспертиза коррекционно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

*Основные понятия:* предметная среда, развивающая среда, обогащенная среда, *коррекционно – развивающая среда, предметно – игровая среда, предметно – пространственная среда, принципы построения коррекционно - развивающей среды, нормативные параметры образовательной среды, эргономические требования к построению среды, развивающая среда игровой комнаты, предметный уголок, предметный центр, предметная*

зона, элементы развивающей среды, информационная функция среды, стимулирующая функция среды, развивающая функция среды, эмоционально – поддерживающий компонент среды, эмоционально – настраивающий компонент среды, эмоционально – тренирующий компонент среды, эмоционально – развивающая среда, критерии отбора игровых материалов и оборудования, зонирование группового помещения, экспертиза коррекционно - развивающей среды.

## Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО

Базовые компоненты структуры *коррекционно – развивающей среды специальных учреждений*

Актуальность проблемы построения *коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья*. Требования к организации *коррекционно – развивающей среды дошкольной организации*. Принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционном процессе. Условия построения предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями. Модель структуры *коррекционно – развивающей среды в ДОО*.

*Основные понятия*: дети с ограниченными возможностями здоровья, общедоступность образования, коррекционно – развивающая среда, коррекционно – компенсирующая направленность среды, личностно – ориентированные отношения, личностно – развивающее взаимодействие, индивидуальная комфортность, принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционно – развивающем процессе, стрессогенная среда, комфортная среда, среда сенсорного насыщения, специально подготовленная окружающая среда, модель коррекционно - развивающей среды.

Инновационные подходы и технологии к организации коррекционно - развивающей среды специальных учреждений

Новые подходы к организации предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные формы организации коррекционно - развивающей среды в ДОО, вариативные дизайн – проекты. Полифункциональное интерактивное игровое оборудование в структуре коррекционно - развивающей среды специального (коррекционного) учреждения. Ограничения и противопоказания к работе с полифункциональным интерактивным игровым оборудованием.

*Основные понятия*: полифункциональность, интерактивность, многофункциональное оборудование, вариативные дизайн-проекты, психологический комфорт, игровые подиумы, многоуровневое пространство.

Тема 3. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер

Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для аутичных детей (с нарушениями эмоционально – волевой сферы). Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.

*Основные понятия*: особенности коррекционно - развивающей среды для детей с ЗПР, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями интеллектуальной сферы, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с РДА и нарушениями эмоционально – волевой сферы, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.

Тема 4. Особенности построения коррекционно – развивающей среды в ДОО для детей с сенсорными нарушениями

Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для

детей с опорно – двигательного аппарата. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями.

*Основные понятия:* особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями ОДА, особенности коррекционно - развивающей среды для детей со сложной структурой дефекта.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

*Методические рекомендации:*

Лекционный курс включает общий теоретический обзор, обеспечивающий целостное и адекватное восприятие учебного материала по изучаемым темам, является методологической основой для последующей работы студентов. Семинарские и практические занятия позволят выработать педагогические взгляды и позиции на исторические явления и процессы образования, изучить генезис проблем, которые актуальны для современной педагогической системы образования, сформировать аналитические умения, личностно-рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение первоисточников с последующим анализом, выполнение творческих работ по различной тематике, с учетом интереса и возможностей студентов.

*Лекция. Как ее слушать и записывать*

1. Лекция один из видов обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.
3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).
4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.
5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы.
6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

*Практическое занятие. Как к нему готовиться*

1. Практическое занятие - наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.
2. К каждому практическому занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно выполнять упражнения из предложенного домашнего задания.

*Организация самостоятельной работы*

1. Бюджет времени студента определяется временем, отведенным на занятия по расписанию и на самостоятельную работу. Задание и материал для самостоятельной работы дается во время учебных занятий, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой.
2. Для выполнения объема самостоятельной работы необходимо заниматься в среднем 2 часа (академических) ежедневно, т.е. по 14 часа в неделю. На самостоятельную

работу.

3. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, установив определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Полезно для этого составить расписание порядка дня.

4. Формой итогового контроля выступает экзамен, промежуточными являются рейтинговые контрольные работы, групповые и индивидуальные домашние задания, коллоквиумы и выступления с докладом по теме творческой работы или реферата.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы истории педагогики. При подготовке к семинарским занятиям перед студентами стоят следующие задачи:

- понимать основные подходы к изучению истории педагогики (принцип историзма, цивилизационный и сравнительный подходы);
- знать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различные исторические эпохи;
- знать специфику их реализации в современных условиях;
- знать важнейшие идеи из области истории педагогики и педагогов, которые их выдвигали и разрабатывали;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- обобщать и систематизировать изученный материал в виде выступлений на семинарах и написании докладов по той или иной теме.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы.

Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного учебного курса, но и она является условием творческой деятельности студента в будущем.

Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» непосредственно в аудитории обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление; использовать справочные системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и ЭБС АГУ, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к рейтинговым контрольным работам и экзамену.

К видам самостоятельной работы, которые можно использовать при изучении дисциплины можно отнести: работа над лекционным материалом; работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики и других источников; подготовка к экзамену.

Вместе с тем знание теоретического материала не является самоцелью. Особенность изучаемой дисциплины – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	14	Опрос Практические задания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО	14	Опрос Практические задания Реферат
Тема 3. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер	14	Опрос Тест Практические задания
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в ДОО для детей сенсомоторными нарушениями	16	Опрос Практические задания

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

В ходе самостоятельной работы закрепляется материал по более сложным разделам курса.

*Тест* – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, действий или операций, установление значения различных факторов влияющих на результаты выполнения задания;
- описание алгоритма действий;
- определение правильного варианта последовательности действий;
- указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации
- задания на оценку последствий принятых действий;
- задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

Тесты служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На экзамене проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторские занятия.

На каждой лекции проводится оперативный контроль с целью проверки усвоения тем в виде вопросов и задач.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины применяются образовательные и информационные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий: лекционные занятия, самостоятельная работа и тестирование.

На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки.

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных работ.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Особенности построения коррекционно – развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тест</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Особенности предметно – развивающей среды в ДОО для детей сенсомоторными нарушениями	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 уч.год**

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<b>2022/2023</b>	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</a>

<p><i>Электронно-библиотечная система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></i></p> <p><i>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></i></p>
<p><i>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><i>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></i></p>
<p><i>Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></i></p>

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

<https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос Практические задания
Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос Практические задания Реферат
Тема 3. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос Тест Практические задания
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в ДОО для детей сенсомоторными нарушениями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос Практические задания

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен**

##### *Практические задания*

Студентам предлагается заполнить словарь, используя следующие термины:

Справка:

Краткий терминологический словарь – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. [БЭС, с. 345] Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Ведение словаря, можно рассматривать как свободное учебное задание, когда раскрываются, например, значения тех или иных терминов.

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса.

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий педагогов, занимавшихся, например, проблемами разработки и создания коррекционно - развивающей среды в образовательных учреждениях. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных им в изучаемую тематику.

1. «Историко – педагогические аспекты становления термина «среда»: среда, среда обитания, факторы среды, компоненты среды, природная среда, принцип гармонии среды, Античная образовательная среда, образовательная среда Средневековья, образовательная среда эпохи Возрождения, образовательная среда эпохи Просвещения, догматическая среда Я.А. Коменского, безмятежная образовательная среда Ж.-Ж. Руссо, прагматическая образовательная среда И.Г. Песталоцци, карьерная образовательная среда Дж. Локка, творческая образовательная среда Я. Корчака, М. Монтессори, «педагогика среды» С.Т. Шацкого, «общественная среда ребенка» П.П. Блонского, «окружающая среда» А.С. Макаренко, среда ближайшего окружения, микросреда, социальный компонент среды, пространственно – предметный компонент среды, психодидактический компонент среды, воспитательный потенциал среды.

2. «Теоретико – методологические основы формирования коррекционно - развивающей среды образовательного учреждения»: предметная среда, развивающая среда, обогащенная среда, предметно – развивающая среда, предметно – игровая среда, предметно – пространственная среда, принципы построения коррекционно - развивающей среды, нормативные параметры образовательной среды, эргономические требования к построению среды, развивающая среда игровой комнаты, предметный уголок, предметный центр, предметная зона, элементы развивающей среды, информационная функция среды, стимулирующая функция среды, развивающая функция среды, эмоционально – поддерживающий компонент среды, эмоционально – настраивающий компонент среды, эмоционально – тренирующий компонент среды, эмоционально – развивающая среда, критерии отбора игровых материалов и оборудования, зонирование группового помещения, экспертиза коррекционно - развивающей среды.

## **Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО**

### *Практические задания*

1. *Базовые компоненты структуры коррекционно - развивающей среды специальных учреждений: специальное (коррекционное) учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья, общедоступность образования, коррекционно – развивающая среда, коррекционно – компенсирующая направленность среды, личностно – ориентированные отношения, личностно – развивающее взаимодействие, индивидуальная комфортность, принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционно – развивающем процессе, стрессогенная среда, комфортная среда, среда сенсорного насыщения, специально подготовленная окружающая среда, модель коррекционно - развивающей среды специального учреждения.*

2. *Инновационные подходы и технологии к организации коррекционно - развивающей среды специальных учреждений: полифункциональность, интерактивность, многофункциональное оборудование, вариативные дизайн-проекты, психологический комфорт, игровые подиумы, многоуровневое пространство.*

### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **«Организация коррекционно - развивающей среды в специальном учреждении»**

1. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития.
2. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с легкой степенью умственной отсталости.
3. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для воспитанников с умеренной умственной отсталостью.
4. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей, имеющих синдром Дауна.
6. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для слабовидящих воспитанников.
7. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для слепых (незрячих) детей.
8. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для слабослышащих воспитанников.
9. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для глухих детей.
10. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи (заикание, дислалия, общие нарушения голоса и т.п.).
11. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для воспитанников с тяжелой речевой патологией (ринолалия, алалия и пр.).
12. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для аутичных детей.
13. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы.
14. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата (косопласть, разномысокость ног, кривошея, сколиоз, вывих бедра и т.п.).
15. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для воспитанников с детским церебральным параличом.
16. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями (сложной структурой дефекта).
17. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушением поведения.
18. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушением деятельности.
19. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для соматически ослабленных детей.
20. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для воспитанников с астеническим синдромом.

### **Тема 3. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер:**

#### *Практические задания*

1. Особенности коррекционно - развивающей среды для детей с ЗПР, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями интеллектуальной сферы, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с РДА и нарушениями эмоционально – волевой сферы, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.



**11. Расшифруйте термин Н.Н. Поддъякова «соответствие среды структуре когнитивной сферы ребенка»:**

---

**12. Продолжите требования к построению развивающей среды одним словом:**

- а) среда должна быть современна и отвечать основным положениям развивающейся детской .....
- б) предметная среда должна быть для ребенка неисчерпаема, информативна, удовлетворять его потребности в .....
- в) содержание среды должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и ..... развития ребенка ;
- г) базисные компоненты среды должны быть ..... с микропространством деятельности детей.

**13. Что это за термин: «...естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами...»:**

- а) среда ближайшего окружения;                      в) стимулирующая среда;
- б) среда пребывания ребенка;                      г) развивающая среда групповой комнаты.

**14. Какого рода материалы и оборудование из предметно – пространственного окружения развивающей среды не относится к организации продуктивной деятельности ребенка:**

- а) грифельная доска, оргстекло, ватман, ткань и пр.;
- б) мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры и пр.;
- в) циркуль, лупа, весы, термометр, счеты, колбы и пр.;
- г) глина, тесто, пластилин, песок, крупы, камни, листья, шишки и пр.

**15. Начиная со сколько лет, необходимо учитывать полоролевую идентификацию в подборе игрового материала и оборудования для детей:**

- а) с 2-ух лет;                      б) с 3-ех лет;                      в) с 4-ех лет;                      г) с 5-ти лет.

**16. Кто из исследователей сформулировал понятие «эмоционально – развивающая среда»:**

- а) Л.С. Выготский;                      в) Л.А. Максимова;
- б) Е.В. Коротаева;                      г) В.В. Кудрявцев.

**17. Назовите игровые материалы и оборудование для детей, которые запрещены к использованию в развивающей среде:**

- а) вызывающие проявление жестокости по отношению к игрушкам и персонажам игры;
- б) провоцирующие ребенка на агрессивное действие;
- в) вызывающие интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста;
- г) провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

**18. Характеристики какого параметра экспертизы коррекционно - развивающей среды дано далее: «оптимальное использование имеющейся площади, преобразование помещения, творческое использование пространства и т.д.»:**

- а) зонирование группового помещения;
- б) динамичность (гибкость) предметной среды;
- в) эмоциональное благополучие среды;

г) половая идентификация среды.

19. *Перечислите условия, при которых среду можно назвать коррекционно – развивающая:*

а)

\_\_\_\_\_ ;

б)

\_\_\_\_\_ ;

в)

\_\_\_\_\_ ;

г)

\_\_\_\_\_ .

20. *В чем специфика создания среды для детей с ОВЗ:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За данную работу может быть выставлена оценка (по количеству правильных ответов): 20-17 баллов - «5»; 16-13 баллов - «4»; 12-9 баллов - «3»; 8 балла и ниже - «2»

**Тема 4. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с сенсомоторными нарушениями:** особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями ОДА, особенности коррекционно - развивающей среды для детей со сложной структурой дефекта.

**Требования к оформлению:** оформление краткого терминологического словаря дисциплины осуществляется в печатном или письменном (разборчиво) виде на бумажном носителе с указанием автора понятий либо источника, откуда был позаимствован термин.

**Критериями для оценивания** составленного студентами словаря являются:

соответствие терминов заданной направленности словаря;

полнота словаря;

наличие альтернативных толкований того или иного термина.

*Практическое задание*

*Карта «Оценка предметно-развивающей среды» (с фотографиями)*

Название учреждения \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Показатель	Выполнено (5 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)	Частично выполнено (3 балла за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)	Не выполнено (0 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)
<b>1. Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:</b>			
Разработана модель ПРС, в соответствии тематического планирования ДОУ.			

<p><u>младший возраст</u>: присуще целенаправленность детской деятельности, целеполагание</p> <p><u>средний возраст</u>: интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности</p> <p><u>старший дошкольный возраст</u>: формируется произвольность психических процессов</p>			
<b>Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):</b>			
Групповое пространство разграничено по секторам;			
Игровые и спортивные центры периодически меняются;			
<b>3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам:</b>			
Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности;			
Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям;			
Отсутствие в спальнях комнатах мест для хранения методических материалов.			
<b>4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:</b>			
Единство стиля в оформлении группы;			
Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка;			
Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера.			
Наличие карт расстановки мебели для НОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин.			
Присутствие в оформлении интерьера ДОУ продуктов детской деятельности;			
<b>Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки:</b>			
Наличие предметов и оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности по сезону.			

Оборудованы места для хранения выносного материала;			
Имеются картотеки проведения прогулок по сезонам с перечнем материалов и оборудования для организации и проведения прогулки.			
<b>Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды:</b>			
Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года.			
<b>Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения:</b>			
Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей: Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)			
Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.)			
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)			
образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий);			
Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ);			
Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;			
Материалы и оборудование для социально-личностного развития;			
Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.			

В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности;			
Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства;			
Соблюдение принципов -информативность -вариативность -полифункциональность -педагогическая целесообразность -трансформируемость			
<b>8. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:</b>			
Наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт кабинета и др.)			
<b>9. Создание информационного пространства для родителей:</b>			
Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс			
<b>Итого количество баллов:</b>			
<b>Итоговый результат:</b>			

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен зачёт

1. Сущность понятия «образовательная среда» в ретроспективе.
2. Компоненты образовательной среды.
3. Психолого-педагогический анализ образовательных систем в историко-педагогическом аспекте (на примере нескольких авторов).
4. Содержательные характеристики образовательной среды.
5. Механизмы становления разных типов образовательных сред.
6. Классификация образовательных сред.
7. Характеристика методологических подходов к организации коррекционно - развивающей среды.
8. Функции коррекционно - развивающей среды.
9. Особенности коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
10. Важнейшие составляющие коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
11. Условия построения коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
12. Базовые компоненты коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
13. Традиционные и новые подходы к созданию коррекционно - развивающей среды специального учреждения.

14. Современные формы организации коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
15. Вариативные дизайн – проекты коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
16. Влияние новых моделей устройства коррекционно - развивающей среды на формирование личности ребенка с ОВЗ.
17. Полифункциональное использование пространства.
18. Негативные и позитивные тенденции при создании коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
19. Особенности организации и построения коррекционно - развивающей среды специального учреждения (на примере 2 – 3 учреждений).
20. Перспективные ориентиры построения коррекционно - развивающей среды специального учреждения.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 -. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Определение среды, приведенное далее: «...непосредственное предметное окружение, которое помогает познавать окружающий мир и развиваться...», трактуется :</i></p> <p>а) в узком смысле;            в) в смысле среды обитания;            б) в широком смысле;            г) в смысле среды развития.</p>	а)	1,5
2.		<p><i>Какого рода материалы и оборудование из предметно – пространственного окружения развивающей среды не относится к организации продуктивной деятельности ребенка:</i></p> <p>а) грифельная доска, оргстекло, ватман, ткань и пр.;</p> <p>б) мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры и пр.;</p> <p>в) циркуль, лупа, весы, термометр, счеты, колбы и пр.;</p> <p>г) глина, тесто, пластилин, песок, крупы, камни, листья, шишки и пр.</p>	в)	1,5
3.		<p><i>Определите термин: «...естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами...»:</i></p> <p>а) среда ближайшего окружения;</p>	г)	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) стимулирующая среда; б) среда пребывания ребенка; г) развивающая среда групповой комнаты.		
4.		<i>Какой принцип развивающей среды отсутствует в классификации С. Зайцева:</i> а) учета половых и возрастных различий детей; б) безопасности и личного комфорта для каждого ребенка; в) вариативности и многообразия форм, средств и материалов; г) изменчивости развивающей среды.	а)	1,5
5.		<i>Выберите, из предложенных, компоненты развивающей среды:</i> а) социальный; в) воспитательно - образовательный; б) психодидактический; г) пространственно – предметный.	а) б) г)	1,5
6.	Задание открытого типа	<i>. Кто из исследователей сформулировал понятие «эмоционально – развивающая среда»:</i>	Е.В. Коротаева	1,5
7.		при построении предметно-развивающей среды, для детей с нарушением зрения на первое место встает соблюдение офтальмогигиенических требований:	Достаточная освещенность. Соответствие игрового и наглядного материала тифлопедагогическим требованиям по размеру, окраске, контрастности, реалистичности, объемности	1,5
8.		Назовите термин по определению: «комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности».	Коррекционно-развивающая среда	1,5
9.		<i>. Какой современный ученый рассматривает образовательную среду с позиций эколога – психологического подхода:</i>	В.А. Ясвин	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		<p><i>Продолжите требования к построению развивающей среды одним словом:</i></p> <p>а) среда должна быть современна и отвечать основным положениям развивающейся детской .....</p> <p>б) предметная среда должна быть для ребенка неисчерпаема, информативна, удовлетворять его потребности в .....</p> <p>в) содержание среды должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и ..... развития ребенка;</p> <p>г) базисные компоненты среды должны быть ..... с микропространством деятельности детей.</p>	<p>а) деятельности;</p> <p>б) в новизне, преобразовании, экспериментировании;</p> <p>в) перспективного творческого;</p> <p>г) сомасштабны и соотносимы.</p>	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>ОПК-6 - Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Назовите игровые материалы и оборудование для детей, которые запрещены к использованию в развивающей среде:</i></p> <p>а) вызывающие проявление жестокости по отношению к игрушкам и персонажам игры;</p> <p>б) провоцирующие ребенка на агрессивное действие;</p> <p>в) вызывающие интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста;</p> <p>г) провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.</p>	<p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p>	1,5
2.		<p><i>Какой из факторов не является экологическим, т.е. воздействующим на организм человека:</i></p> <p>а) биотический;</p>	б)	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) климатический; в) антропический; г) абиотический.		
3.		<i>Каким термином Жан-Жак Руссо обозначил среду воспитания ребенка:</i> а) творческая образовательная среда; б) прагматическая образовательная среда; в) карьерная образовательная среда; г) безмятежная образовательная среда.	г)	1,5
4.		<i>Назовите условия, которые не входят в среду развития ребенка (по Е.О. Смирновой):</i> а) материально–технические; в) санитарно–гигиенические; б) психолого–педагогические; г) эргономические.	а)	1,5
5.				1,5
6.	Задание открытого типа	<i>Начиная со сколько лет, необходимо учитывать полоролевую идентификацию в подборе игрового материала и оборудования для детей:</i>	с четырех лет	1,5
7.		<i>Характеристики какого параметра экспертизы предметно – развивающей среды дано далее: «оптимальное использование имеющейся площади, преобразование помещения, творческое использование пространства и т.д.»:</i>	динамичность (гибкость) предметной среды	1,5
8.		<i>Назовите термин: «...естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами...»:</i>	развивающая среда групповой комнаты	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		<i>Расшифруйте термин Н.Н. Поддьякова «соответствие среды структуре когнитивной сферы ребенка»</i>	содержать как консервативные компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию	1,5
10.		<i>Кто из деятелей эпохи Возрождения описал внешнюю среду города, оказывающую положительную воспитательную и обучающую функции на подрастающее поколение:</i>	Т. Кампанелла	1,5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		по расписанию
3	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	5 балл	15	
3.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	10	
4.	Тестирование по разделу «            »	1 балл за каждый правильный ответ	15	по расписанию
5.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
5.1.	сдача реферата по направлению	1 балл за реферат	4	
5.2	выполнение комплексного домашнего задания по разделу«            »	до 2 баллов	2	
5.3.	выполнение проекта в команде	3 балла за	6	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
		проект		
<b>Всего</b>			<b>70</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
1.	Экзамен		30	
<b>Всего</b>			<b>30</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83871.html> (ЭБС IPR BOOKS)

2. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 80 с. — ISBN 5-89815-820-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61022.html> (ЭБС IPR BOOKS)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная

педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html> (ЭБС IPR BOOKS)

2. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст: электронный // - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html> (ЭБС "Консультант студента")

3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html> (ЭБС IPR BOOKS)

4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — ISBN 2227-8397. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html> (ЭБС IPR BOOKS)

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 284 с. — Доступ с сайта Юрайт. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>. (ЭБС ЮРАЙТ)

6. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (ЭБС IPR BOOKS)

7. Иванова А.Е., Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html> (ЭБС Консультант студента)

8. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html> (ЭБС IPR BOOKS)

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>. (ЭБС ЮРАЙТ)

10. Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0798-0. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html> (ЭБС IPR BOOKS)

11. Павлова, Л. Н. , Волосова, Е. Б, Горячева Е.Н., Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5 - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html> (ЭБС Консультант студента)

12. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И.А. Савенков.— М.: Издательство Юрайт, 2016. —

154 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. <https://www.biblio-online.ru/book/3606C918-7E00-4C3F-9E2C-285F4DA8D1A3>. (ЭБС ЮРАЙТ)

13. Серебрякова Н.В., *Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста* / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html> (ЭБС Консультант студента)

14. Смирнова Е.О., *Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология"* / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 366 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00893-1 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html> (ЭБС Консультант студента)

15. Стерликова В.В., *Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учеб. - метод. пособие* / В.В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1966-4 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html> (ЭБС Консультант студента)

16. *Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? : материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года* / М. Л. Агранович, С. Ю. Алашеев, А. Р. Андреева [и др.]. — Москва : Дело, 2014. — 332 с. — ISBN 978-5-7749-1027-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51107.html> (ЭБС IPR BOOKS)

17. Токарь О.В., *Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай.* - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-0175-1 - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html> (ЭБС Консультант студента)

18. Флотская Н.Ю., *Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования* / Н.Ю. Флотская, Т.В. Волокитина, С.Ю. Буланова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 114 с. - ISBN 978-5-261-01000-5 - Текст : электронный //: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010005.html> (ЭБС Консультант студента)

19. Хохрякова, Ю. М. *Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие* / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-85218-607-2. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей(ЭБС IPR BOOKS)

20. Чугайнова, О. Г. *Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»* / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97789.html> (ЭБС IPR BOOKS) Периодика «Детский сад: теория и практика» – научно-методический журнал для педагогов и специалистов системы дошкольного образования. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых

договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ 31

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).