

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент, к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального образования
М.А. Колокольцева
«28» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой дошкольного и
начального образования, доцент, к.п.н.
Е.И. Алентьева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность дошкольников

Составитель	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	3
Семестр(ы)	5,6

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» является овладение студентами способностью активизировать проектную деятельность дошкольников, придав ей исследовательский, творческий характер, стимулируя познавательную деятельность детей.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка у студентов способности организовывать проектную и исследовательскую деятельность дошкольников; овладение навыками создания исследовательских (экспериментальных) проектов для дошкольников в разных предметных областях, а также игровых, творческих и других проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Дошкольное образование и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ дошкольного образования, ФГОС ДО;

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников;

Навыки: организации образовательного процесса в дошкольной организации; структурирования и организации образовательной и свободной деятельности в ДОО.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» расширяет знание студентов о структуре и организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации», «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач – (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений – (УК-2);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – (ОПК-8);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способен владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста– (ПК–3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1.1. Демонстрирует знания основ критического анализа и оценки современных научных достижений	ИУК - 1.2.1. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	ИУК - 1.3.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	ИУК - 2.1.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности	ИУК -2.2.1. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	ИУК – 2.3.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и

ограничений		способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	ИОПК- 8.2.1. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	ИОПК - 8.3.1. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-3. Способен владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и	ИПК-3.1.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и	ИПК- 3.2.1. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и	ИПК – 3.3.1. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей

личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации, специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
	ИПК-3.1.2. Знает структуру и этапы организации проектной и исследовательской	ИПК- 3.2.2. Умеет отбирать, применять, современные технологии	ИПК – 3.3.2. Владеет навыками организации сотрудничества дошкольников в

	деятельности дошкольников	организации и оценки проектной и исследовательской деятельности дошкольников	проектной и исследовательской деятельности
--	---------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 8 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа семинарские занятия и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</i>	5						
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность	5	1				8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников: понятие; функции; структура	5	1				8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
<i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i>							
Тема 2.1. Организация информационных проектов	5		1			8	Выполнение практического задания Презентация Тест
Тема 2.2. Практико-ориентированные и	5		1			8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

творческие проекты дошкольников							
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности	6						
Тема 3.1. Исследовательская деятельность в ДОО. Детское экспериментирование.	6	1				8	Выполнение практического задания Устный опрос
Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности дошкольников	6	1				8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 3.3. Методика исследовательского обучения дошкольников	6		1			8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в ДОО	6		1			8	Выполнение практического задания Тест
ИТОГО		4	4			64	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	ОПК-8	ПК-3	
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности. Тема 1.1. Метод проектов: история и современность	9	*	*	*		3
Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников: понятие; функции; структура	9	*	*	*	*	4

Раздел 2. Технология организации проектной деятельности Тема 2.1. Организация информационных проектов	9	*	*	*	*	4
Тема 2.2. Практико-ориентированные и творческие проекты дошкольников	9	*	*	*	*	4
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности. Тема 3.1. Исследовательская деятельность в ДОО. Детское экспериментирование	9	*	*	*	*	4
Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности дошкольников	9	*	*	*	*	4
Тема 3.3. Методика исследовательского обучения дошкольников	9	*	*	*	*	4
Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в ДОО	9	*	*	*	*	4

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Тема 1.1. Метод проектов: история и современность

Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Исторические аспекты возникновения метода проектов. Классификации проектов. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности педагога ДОО.

Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников

Достоинства проектной деятельности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности педагога и дошкольников в проектной деятельности. Паспорт проекта.

Раздел 2. Технология организации проектной деятельности

Тема 2.1. Организация информационных проектов

Сущность и специфика информационных проектов. Информационные проекты в ДОО. Алгоритм организации информационных проектов в ДОО.

Тема 2.2. Практико-ориентированные и творческие проекты дошкольников

Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в ДОО. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в ДОО. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в ДОО. Алгоритм организации творческих проектов дошкольников.

Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.

Тема 3.1. Исследовательская деятельность в ДОО. Детское экспериментирование.

Понятие исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в ДОО. Поисково-исследовательские умения дошкольников. Детское экспериментирование: понятие, этапы, развивающая среда (уголок экспериментирования).

Тема 3.2. Формы и методы исследовательской (экспериментальной) деятельности дошкольников.

Формы проведения исследований: демонстрационные, фронтальные. Методы экспериментально-исследовательской работы: опыты, наблюдение, эксперименты. Классификация опытов. Алгоритм организации экспериментальной работы дошкольников.

Тема 3.3. Методика исследовательского обучения дошкольников.

Методика исследовательского обучения дошкольников А.А. Савенкова. Цели, задачи исследовательского обучения. Организация исследовательской деятельности дошкольников. Программа исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в ДОО.

Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в ДОО. Алгоритм организации исследовательских проектов в ДОО.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются история, структура, этапы, алгоритм организации проектов с дошкольниками. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, разрабатывают проекты для ДОО.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине ««Проектная и исследовательская деятельность дошкольников»» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, разработка фрагмента занятия с проектной деятельностью, подготовка презентаций и разработка проектов для дошкольников, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.</i>		
<i>Тема 1.1.</i> <i>Метод проектов:</i> <i>история и современность</i> Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе.	8	Ответы на вопросы Выполнение практического задания

Прогнозирование проектов в деятельности педагога.		
<i>Тема 1.2.</i> <i>Проектная деятельность дошкольников: понятие; функции; структура</i> Достоинства проектной деятельности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности педагога и дошкольников в проектной деятельности. Паспорт проекта.	8	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Раздел 2. Технология организации проектной деятельности		
<i>Тема 2.1.</i> <i>Организация информационных проектов</i> Сущность и специфика информационных проектов. Информационные проекты в ДОО. Алгоритм организации информационных проектов в ДОО.	8	Выполнение практического задания
<i>Тема 2.2.</i> <i>Практико-ориентированные и творческие проекты дошкольников</i> Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в ДОО. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в ДОО. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в ДОО. Алгоритм организации творческих проектов дошкольников.	8	Выполнение практического задания Презентация
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности		
<i>Тема 3.1.</i> <i>Исследовательская деятельность в ДОО. Детское экспериментирование.</i> Понятие исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в ДОО. Поисково-исследовательские умения дошкольников. Детское экспериментирование: понятие, этапы, развивающая среда.	8	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
<i>Тема 3.2.</i> <i>Формы и методы исследовательской деятельности дошкольников</i>	8	Ответы на вопросы Выполнение практического задания

Формы проведения исследований: демонстрационные, фронтальные. Методы экспериментально-исследовательской работы: опыты, наблюдение, эксперименты. Классификация опытов. Алгоритм организации экспериментальной работы дошкольников.		
Тема 3.3. Методика исследовательского обучения дошкольников Методика исследовательского обучения дошкольников А.А. Савенкова. Цели, задачи исследовательского обучения. Организация исследовательской деятельности дошкольников. Программа исследовательской деятельности дошкольников	8	Ответы на вопросы Выполнение практического задания.
Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в ДОО Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в ДОО. Алгоритм организации исследовательских проектов в ДОО.	8	Ответы на вопросы Выполнение практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;

- разработка и описание проектов;

- составление паспорта проекта;

- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, дисциплины (модуля) тема	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность	Лекция-визуализация		Не предусмотрено
Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Раздел 2. Технология организации проектной деятельности			
Тема 2.1. Организация информационных проектов		Фронтальный опрос, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.2. Практико-ориентированные и творческие проекты дошкольников		Фронтальный опрос, групповая работа по созданию проекта	Не предусмотрено
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности			
Тема 3.1. Исследовательская деятельность в ДОО. Детское экспериментирование.	Проблемная лекция		Не предусмотрено
Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности дошкольников	Информационная лекция		Не предусмотрено
Тема 3.3. Методика исследовательского обучения дошкольников		Фронтальный опрос. Групповая работа. Разработка конспекта занятия.	Не предусмотрено
Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в ДОО		Фронтальный опрос. Групповая работа. Разработка исследовательского проекта	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система Консультант Плюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)				Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности					
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность	УК-1	УК-2	ОПК-8		Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников	УК-1	УК-2	ОПК-8	ПК-3	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Раздел 2. Технология организации проектной деятельности					
Тема 2.1. Организация информационных проектов	УК-1	УК-2	ОПК-8	ПК-3	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.2. Практико-ориентированные и творческие проекты дошкольников	УК-1	УК-2	ОПК-8	ПК-3	Выполнение практического задания Презентация Устный опрос Тест
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности					
Тема 3.1. Исследовательская деятельность в ДОО.	УК-1	УК-2	ОПК-8	ПК-3	Выполнение практического задания Устный опрос

Детское экспериментирование.					Тест
Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности дошкольников	УК-1	УК-2	ОПК-8	ПК-3	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 3.3. Методика исследовательского обучения дошкольников	УК-1	УК-2	ОПК-8	ПК-3	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в ДОО	УК-1	УК-2	ОПК-8	ПК-3	Устный опрос Выполнение практического задания Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта и алгоритм проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.
- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.
- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.
- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 1.1. Метод проектов: история и современность

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Кто считается основателем метода проектов в педагогике? Почему?
2. Какую классификацию проектов предложил Е. Коллингс?
3. Как метод проектов использовался в начале XX века в отечественной системе образования?
4. В чем ценность метода проектов?

1.1.2. Практическое задание. Сравните значение метода проектов (экспериментирования) дошкольников в XX веке и XXI веке?

Тема 2. Проектная деятельность дошкольников

1.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Приведите пример из ФГОС ДОО, где говорится о необходимости проектной деятельности дошкольников.
2. Предложите 2-3 варианта понятия разных авторов «проектная деятельность дошкольников».
3. Приведите пример другой классификации умений, формируемых у дошкольников в проектной деятельности.
4. Приведите примеры (названия проектов для дошкольников) по доминирующей деятельности; по продолжительности проекта.
5. Приведите пример паспорта проекта, реализованного педагогом проекта.

1.2.2. Практическое задание. Опишите этапы проекта на примере одного проекта, реализованного педагогом в ДОО.

Раздел 2. Технология организации проектной деятельности

Тема 2.1. Организация информационных проектов

2.1.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности информационных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Название улиц нашего города (села)».

2.1.2 Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 2.2. Практико-ориентированные и творческие проекты дошкольников

2.2.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности практико-ориентированных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме: «Сохраним природу». Изготовление игрушки из пластмассовых отходов (бутылок, коробок).
3. Опишите особенности творческих проектов.
4. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Национальные костюмы народов Астраханской области».

2.2.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности

Тема 3.1. Исследовательская деятельность в ДОО. Детское экспериментирование.

3.1.1. Вопросы для собеседования

1. Назовите период начала исследовательского обучения в педагогике.
2. Как описывает А.И. Савенков исследовательское обучение дошкольников?
3. Чем отличается «исследование» и «экспериментирование» дошкольников?
4. Перечислите принципы исследовательского обучения.
5. Детское экспериментирование: понятие, сущность.
6. Раскройте особенности, этапы детского экспериментирования.
7. Как организовать развивающую среду в ДОО?

3.1.2. Практическое задание.

1. Сделайте таблицу терминов «исследовательская деятельность», «экспериментальная деятельность».

Автор	Определение

2. Составьте тест по принципам исследовательского обучения.

Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности дошкольников

3.2.1. Вопросы для собеседования

1. Перечислите формы проведения исследований с дошкольниками: демонстрационные, фронтальные.
2. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в исследовательской деятельности дошкольников.
3. Раскройте классификацию опытов с дошкольниками.
4. Каков алгоритм организации экспериментальной работы дошкольников?

3.2.2. Практическое задание.

1. Приведите фрагмент исследовательского занятия с дошкольниками.

Тема 3.3. Методика исследовательского обучения дошкольников

3.3.1. Вопросы для собеседования

1. Ознакомьтесь с методикой А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников». Каковы цели и задачи исследовательского обучения дошкольников?
2. В чем особенность организации исследовательской деятельности дошкольников?
3. Каков алгоритм программы исследовательской деятельности дошкольников?

3.3.2. Практическое задание. Разработать программу исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в ДОО

3.4.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности исследовательских проектов дошкольников.
2. Как организовать исследовательский проект?

3.4.2. Практическое задание.

1. Заполните паспорт исследовательского проекта.
2. Опишите этапы проекта.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Концептуальные основы метода проектов. Классификации проектов Е.Коллингса, С.Т. Шацкого.
2. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности педагога.
3. Проектная деятельности дошкольников и ее значение для развития личности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту.
4. Шесть П. Классификации проектов и примеры.
5. Структура и этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности педагога и детей в проектной деятельности. Паспорт проекта.
6. Сущность и специфика информационных проектов. Познавательные проекты в ДОО.
7. Алгоритм организации информационных проектов в ДОО. Продукт информационных проектов.
8. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в ДОО.
9. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в ДОО. Продукты практико-ориентированных проектов.
10. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в ДОО. Алгоритм организации творческих проектов в ДОО.
11. Сущность и специфика игровых проектов. Ролево-игровые проекты в ДОО. Алгоритм организации игровых проектов в ДОО.
12. Сущность и специфика нормативных проектов. Нормотворческие проекты в ДОО. Алгоритм организации нормотворческих проектов.
13. Методические основы исследовательского обучения дошкольников. Принципы и сущность исследовательского обучения в ДОО. Исследовательские умения дошкольников.
14. Формы проведения исследований в деятельности дошкольников.
15. Методы исследовательской работы: опыты, наблюдение, эксперименты.
16. Детское экспериментирование. Цели, задачи детского экспериментирования. Классификация опытов.
17. Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в ДОО. Алгоритм организации исследовательских проектов.
18. Особенности разработки программы исследовательского обучения дошкольников. «Три кита» программы исследовательского обучения дошкольников (по А.И. Савенкову).
19. Развивающая исследовательская среда ДОО: уголок исследователя.
20. Особенности организация группового и индивидуального проектов дошкольников. Требования к организации группового проекта.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	№ задания	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
1.	Задание закрытого типа		Определите, кто является основателем метода проектов: 1. Я.А. Коменский 2. Е. Коллингс	3	3

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			3. Д. Дьюи		
2.			Определите, как называются этапы творческого проекта? 1. Стартовый 2. Подготовительный 3. Текущий 4. Технологический 5. Заключительный 6. Итоговый	2,4,5.	1
3.			Определите виды проектов для дошкольников. Варианты ответов: 1. Игровой 2. Информационный 3. Практико-ориентированный 4. Трудовой 5. Нравственный 6. Творческий 7. Исследовательский	1,2,3,6,7	2
4.			Определите название данного проекта по его характеристике. <i>Эти проекты не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарии фильма или праздника, макет газеты).</i> Варианты ответов: 1. Игровые (ролевые) 2. Практико-ориентированные 3. Творческие 4. Информационные 5. Исследовательские	3	1
5.			Определите функцию проектной деятельности по ее характеристике. <i>Генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности.</i> Варианты ответа: 1) преобразующая; 2) технологическая; 3) контрольно-регулятивная; 4) креативная;	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5) исследовательская.		
6.	Задание открытого типа	Дайте характеристику следующему проекту: «Творческий проект»	Творческий проект – вид самостоятельной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных детьми в процессе образования, приобретение и совершенствование практических навыков.	5
7.		Почему Постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 г. в России метод проектов был осужден, а в 1990-х стал вновь активно использоваться в образовании школьников?	В 1920–х годах он полностью заменил предметное обучение и не давал возможности ученикам овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов, а с 1990–х годов он стал одним из методов обучения, не заменяя предметное обучение, где рационально сочетаются теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников	8
8.		Опишите творческий этап развития проектных умений у дошкольников.	Педагог создает условия для самостоятельного	5

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				творчества, совместно с детьми выделяет проблему. Остальные действия по реализации проекта дети выполняют самостоятельно. Также возможно участие взрослого как партнера при планировании деятельности. Взрослый может высказать свои предложения. Участие взрослого определяется - как партнер. Данный этап характеризуются повышенным интересом детей к новым знаниям, стремлением получить их самостоятельно.	
9.			Проект – это 6 «П». Перечислите алгоритм создания проекта.	1.Проблема 2.Планирование/ проектирование 3.Поиск информации 4. Продукт 5.Презентация 6.Портфолио	3
10.			Какие правила работы в группе над проектом можно предложить дошкольникам?	1.Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. 2.Принимай активное участие в работе. 3.Не бойся высказывать своё мнение. 4.Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение	10

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				других участников группы. 5.Думай сам, а не рассчитывай на других. 6. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 - способен владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.					
1.	Задание закрытого типа		«Проект» в переводе с латинского – это ... 1. идущий быстро. 2.летящий далеко. 3.брошенный вперед.	3	1
2.			Соотнесите возраст детей и этапы развития проектных действий. 1. Творческий этап 2. Исполнительно-подражательный этап 3. Развивающий этап А) 3,5 – 5 лет Б) 5 -6 лет В) 6-7 лет	1 В, 2 А, 3 Б.	2
3.			Определите методы исследовательской деятельности дошкольников 1. наблюдение 2. эвристический метод 3. анкетирование 4. эксперименты 5. опрос 6. диагностика 7. проекты 8. ТРИЗ-технология	1, 2, 4, 7, 8.	2
4.			Определите название данного проекта по его характеристике. <i>Эти проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию:</i>	5	1

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.</i> 1. Игровые (ролевые) 2. Практико-ориентированные 3. Творческие 4. Информационные 5. Исследовательские		
5.			Определите, какие бывают проекты по продолжительности: 1. Мини-проекты 2. Однодневные 3. Краткосрочные 4. Среднесрочные 5. Годовые 6. Долгосрочные	1,3,4,6	3
6.		Задание открытого типа	Перечислите принципы исследовательского обучения дошкольников	1. Принцип ориентации на познавательные интересы ребенка 2. Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. 3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения. 4. Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. 5. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения. 6. Принцип формирования представлений о динамичности знания. 7. Принцип формирования представления об	8

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)						
				исследовании как стиле жизни.							
7.			Допишите характеристики исследовательских проектов дошкольников: Цель: Результат: Форма продукта: Оценка:	Цель данных проектов: формирование познавательной активности, самостоятельности. Результат: новое знание. Форма продукта: модель, схема, календарь, газета... Оценка: оцениваются оригинальность гипотез, способы их проверки, самостоятельность в исследовательской деятельности.	8						
8.			Перечислите «три кита» исследовательского обучения дошкольников по Савенкову А.И.	Программа исследовательского обучения в детском саду должна включать три элемента: 1)развитие у детей исследовательских умений и навыков; 2) детскую исследовательскую практику; 3) мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.	5						
9.			Заполните этапы исследовательской деятельности дошкольников по данной теме: <table><tr><th>Этап исследования</th><th>«Как растения пьют воду?»</th></tr><tr><td>1. Постановка проблемы</td><td></td></tr><tr><td>2.Целеполагание</td><td></td></tr></table>	Этап исследования	«Как растения пьют воду?»	1. Постановка проблемы		2.Целеполагание		1. Как растения пьют воду? 2. Дети предлагают варианты решения проблемы, приходят к мнению, что нужно провести наблюдение за потреблением воды растением.	10
Этап исследования	«Как растения пьют воду?»										
1. Постановка проблемы											
2.Целеполагание											

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. Выдвижение гипотез		3. Ребята размышляют, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза (дать растению выпить цветной воды). 4. Каждый воспитанник разводит в баночке с водой пищевой краситель, ставит в раствор лист китайской капусты или цветок белой гвоздики. 5. Утром ребята видят, что капустные листья (гвоздики) приобрели те оттенки, что и растворы, в которых они простояли ночь. 6. Вода поднимается по стеблю к верхушке растения. Соответственно, если растение произрастает в почве, то начинает «пить воду» нижняя часть, т. е. корни.	
		4. Проверка гипотезы			
		5. Анализ полученного результата			
		6. Формулирование выводов			
10.		Допишите. <i>Цель проектной деятельности в дошкольном возрасте ...</i>		Цель проектной деятельности в дошкольном возрасте - развитие свободной творческой личности ребенка, направление деятельности дошкольников на определенный и запланированный результат, который	3

п/п	№ Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			получается при решении той или иной теоретически или практически значимой для ребенка проблемы.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Проектная и исследовательская деятельность дошкольников

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	15 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	10 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	30 баллов	по расписанию
3.	Контрольная работа по теме	2 балла	10 баллов	по расписанию
4.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
4.1.	сдача реферата	2 балла	4 баллов	

4.2.	выполнение индивидуального домашнего задания по теме с презентацией	2 балла	4 баллов	
4.3.	выполнение проекта в команде	5 баллов за проект	5 баллов	
Промежуточный контроль:			80	
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	2 +2 +2+ 4	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		
3.	Составление портфолио по дисциплине	2 балла		
	Выступление на конференции	4 балла		
Всего			90	
дополнительный блок				
8.	Зачет	В соответствии с установленными кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Степанова Н.А. Экспериментальная деятельность детей: учеб. - метод. пособие / Степанова Н.А., Рашикулина Е.Н. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-2263-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226331.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).