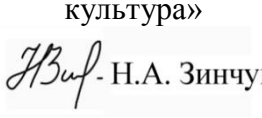
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ М.А.Колокольцева

«_2_» _июня___ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Спортивные игры и адаптивная физическая культура»



«_9_» _июня___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

Составитель(-и)	**Морозова О.В. к.п.н, доцент, доцент**
Направление подготовки / специальность	**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) ОПОП	**Дошкольное образование**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Год приема	**2020г**
Курс	**3**
Семестр	**5**

Астрахань– 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Целя освоения дисциплины (модуля): подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

изучить особенности физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и методики физического воспитания детей дошкольного возраста;

применять полученные базовые знания по дисциплине в процессе педагогической работы для решения теоретических и практических задач физического воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится к дисциплинам обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Возрастная анатомия, Физиология и гигиена, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Физическая культура.

Знания:

-теоретические основы строения и развития ребенка:

-нормы двигательной активности детей дошкольного возраста,

-основы здорового образа жизни для детей раннего и дошкольного возраста

Умения:

-использовать полученные знания в области анатомии и физиологии ребенка в профессиональной деятельности;

-использовать накопленные знания для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни;

Навыки:

- ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Организация обучения и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Педагогические технологии, а так же для производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

-общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3,4,8

-профессиональные компетенции (ПК): ПК-1,3

Таблица 1-Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*ИОПК-3.1.1* педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	*ИОПК-3.2.1* Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	*ИОПК-3.3.1* навыками оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*ИОПК-4.1.1* Знает основы духовно-нравственного и физического воспитания обучающихся.	*ИОПК-4.2.1* Реализовать программу духовно-нравственного воспитания в процессе физического воспитания обучающихся	*ИОПК-4.3.1* Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного и физического воспитания обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*ИОПК-8.1.1* Основные понятия теории и методики физического воспитания *ИОПК-8.1.2* Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	*ИОПК-8.2.1* Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы физического воспитания в образовательной деятельности. *ИОПК-8.2.2* отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для	*ИОПК-8.3.1* Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе *ИОПК-8.3.2* методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка приемами

		решения задач физического воспитания детей	организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
ПК-1. Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников	*ИПК-1.1.1* специфику дошкольного образования, тенденции его развития; программы по физическому воспитанию *ИПК-1.1.2* - Формы работы по физическому воспитанию в ДОО	*ИПК-1.2.1* Ставить задачи, определять содержание и способы физического воспитания с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы *ИПК-1.2.2* организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	*ИПК-1.3.1* навыками организации различных форм физического воспитания; *ИПК-1.3.2* - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей
ПК-3 Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	*ИПК-3.1.1* Возрастные особенности развития ребенка до 7 лет *ИПК-3.1.2* современные методы диагностики физического развития и подготовленности дошкольников	*ИПК-3.2.1* использовать современные методы и технологии физического воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста *ИПК-3.2.2* использовать медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников	*ИПК-3.3.1* современными методами и технологиями физического воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста *ИПК-3.3.2* оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы, в том числе 14 часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов–семинарские занятия, и 94 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2- Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитании ребенка	5	1				12	доклад
Тема 2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	5	1				12	Контрольное тестирование
Тема 3. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5		2			12	Доклад
Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников	5	2	2			10	Творческая работа Тест
Тема 5 . Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	2				12	Контрольное тестирование
Тема 6. Методика обучения ребенка гимнастическим упражнениям	5		1			12	Творческая работа
Тема 7. Подвижная игра –	5		2			12	Контрольная работа Работа в группах

основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка							
Тема 8. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	5		1			12	Доклад
итого		6	8			94	**ЭКЗАМЕН**

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитании ребенка	13			+	+		2
Тема 2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	13		+			+	2
Тема 3. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	14	+		+			2
Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников	14				+		1
Тема 5. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	14			+			1
Тема6. Методика обучения ребенка	13	+			+		2

гимнастическим упражнениям							
Тема7. Подвижная игра –основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	14		+		+		2
Тема8. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	13				+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитании ребенка

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. О единстве организма и окружающей среды. Задачи и принципы физического воспитание

Тема 2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка дошкольника. Характеристика программ по физическому воспитанию.

Тема 3. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Классификация средств физического воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания, их классификация. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребѐнка

Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня**:** утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОУ

Тема 5. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы обучения ребенка. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Этапы обучения двигательным навыкам

Тема6. Методика обучения ребенка гимнастическим упражнениям

Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. Строевые упражнения, их характеристика и содержание общеразвивающих упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ основные виды движений: ходьба, бег (техника и виды).

Тема7. Подвижная игра –основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребѐнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников

Тема8. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

При подготовке к дистанционным занятиям, преподавателю рекомендуется составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

- какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?
- как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?
- какие методы контроля достижения результатов будут применены?

У студентов должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

При подготовки к семинарскому занятию составляется план семинара, который разрабатывает преподаватель. Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы. Не рекомендуется выносить на семинар большое количество вопросов. На 2-х часовой семинар, целесообразно выносить 3-4 вопроса. На подготовку семинара обучаемым предоставляется 3-7 дней.

В отличии от обучаемых, преподаватель должен изучить более широкий перечень литературы по теме. Особенность работы преподавателя с литературой состоит в том, что он ее изучает не только с целью познания, но и для того, чтобы определить, как можно полезнее использовать важную и наиболее ценную информацию в интересах полного и глубокого осознания и прочного усвоения обучаемыми, выносимых на обсуждение вопросов и проблем, обеспечить реализацию поставленных перед занятием учебных целей.

При этом преподаватель всегда выделяет важные детали вопросов, которые могут быть не замечены обучаемыми, но имеющие важное значение для углубления их знаний и для практической деятельности. Преподаватель должен продумать и наметить дополнительные (наводящие) вопросы, стимулируя этим активность обучаемых и глубокое всестороннее изучение вопросов. Следует предусмотреть вероятность альтернативных ответов и подготовиться к их анализу и сравнению, выявлению положительных сторон и недостатков.

Затем следует продумать методику проведения семинара, каждый обучаемый должен принять активное участие в семинаре. Сначала продумать вступительное слово, затем методику обсуждения каждого вопроса.

Необходимо продумать также структуру ожидаемого ответа. К подведению итогов семинара преподаватель готовится в процессе занятия. Необходимо определить систему критериев и показателей, пользуясь которыми преподаватель мог бы более или менее объективно проанализировать и оценить ответ каждого обучаемого, сравнить ответы студентов между собой, оценить их качество по форме и содержанию и подвести обоснованные итоги подготовки обучаемых и степень достижения целей.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Ведение записей позволяет создавать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах: план (схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала); конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника).

Методические указания к подготовке доклада

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Можно дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ, поэтому нужно соблюдать определенные правила:

-необходимо четко соблюдать регламент;

-доклад должен хорошо восприниматься на слух;

-необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Таблица 4-Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 Познакомиться со структурой раздела «Физическая культура» в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и в одной из альтернативных программ («Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство») 2. Проследить изменения ведущих программных задач по обучению детей основным движениям. 3. Проследить усложнение программного материала в каком-либо виде упражнений в течение года или от одной возрастной группы к другой. 4. Сделать выводы о дидактическом единстве задач и средств	*12*	*доклад*
Тема 2 Составить карту контроля за физическим развитием детей одной возрастной группы. Провести мониторинг за состоянием здоровья детей одной возрастной группы Дать оценку содержания и организации двигательного режима в группе	*12*	*тест*
Тема 3 Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребѐнка.Принципы закаливания, виды закаливания.	*12*	*доклад*
Тема4 Подобрать несколько (4-5) физ. минуток для одной возрастной группы. Разработать 3-4 конспекта проведения утренней гимнастики.	*10*	*Тест, творческая работа*
Тема5 Основы обучения ребенка двигательным действиям взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка система принципов, применяемых в процессе физического воспитания двигательный навык, закономерности его формирования.	*12*	*тест*
Тема6 Составить комплекс общеразвивающих упражнений на одну возрастную группу (по выбору). Разработать модель последовательного обучения детей движениям (одного движения по выбору)	*12*	*творческая работа*
Тема7 Охарактеризовать подвижную игру как средство гармоничного развития ребенка. Подобрать подвижные игры для разных возрастных групп и разработать различные варианты их проведения. Составить перспективный план проведения подвижных игр в одной возрастной группе.	*12*	*Контрольная работа*
Тема8 Выбрать в «Программе воспитания и обучения в детском саду» спортивные упражнения. При изучении специальной литературы законспектировать принципиальные моменты по использованию спортивных упражнений. Составить перечень необходимого физкультурного оборудования в групповой комнате (на примере одной возрастной группы)	*12*	*доклад*

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования по оформлению письменных работ можно посмотреть на сайте АГУ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитании ребенка	*Лекции* В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)	*Письменный доклад* в формате ДОТ с использованием LMS Moodle «Электронное образование»	*Не предусмотрено*
Тема 2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста		*Контрольное тестирование* в формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)	*Не предусмотрено*
Тема 3. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		*Устный опрос*	*Не предусмотрено*
Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников		*Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 5. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		*Контрольное тестирование* в формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)	*Не предусмотрено*
Тема6. Методика обучения ребенка гимнастическим упражнениям		*Тематические дискуссии, анализ конкретных*	*Не предусмотрено*

		ситуаций	
Тема7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка		*выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема8. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста		*Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*

. 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».https://library.asu.edu.ru

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

4. Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru

5. Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.-Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 2,4,5	ОПК-4, 8; ПК-1,3	Тест
2	Тема 1,3,8	ПК-1,3; ОПК-3,8	Доклад
3	Тема 4,6	ПК-1; ОПК-3	Творческая работа
4	Тема 7	ОПК-4; ПК-1	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7-Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8-Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитании ребенка

1.Подготовить доклад по предложенным темам

Тематика докладов

1. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника.
2. Воспитание у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями.
3. Воспитание волевых качеств личности дошкольника в процессе физического воспитания.
4. Формирование основ здорового образа жизни дошкольников в семье.
5. Закаливание дошкольников в ДОУ и семье.
6. Организация и методика проведения различных видов физкультурных занятий с использованием фольклора.
7. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе физического воспитания.
8. Интеграция физического и экологического воспитания в ДОУ.
9. Педагогические условия формирования физической культуры дошкольников.
10. Валеологическая культура родителей как условие воспитания здорового ребенка.
11. Физкультурно-развивающая среда в ДОУ.
12. Развитие мелкой моторики средствами пальчиковой гимнастики.
13. Гигиенические условия организации физического воспитания в ДОУ.
14. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
15. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и семье.
16. Развитие ориентировочных представлений в процессе занятий физкультурой в ДОУ.
17. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ компенсирующего вида.
18. Воспитание интереса к занятиям физической культурой у дошкольников.
19. Организация и методы оздоровительной работы в ДОУ.

20. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.

Тема 2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста

Контрольное тестирование

1.Содержание и формы физкультурных занятий в дошкольных детских учреждениях определяются:

1- общим планом работы по физическому воспитанию, который разрабатывается непосредственно руководителем дошкольного детского учреждения

2- "Программой воспитания и обучения в детском саду" (раздел "Физическая культура")

3- исходя из пожелания родителей детей

4- воспитателями или инструкторами-методистами по физической культуре, исходя из личного профессионально- педагогического опыта

2. Основным средством физического воспитания детей раннего и дошкольного развития являются:

1- физические упражнения

2- оздоровительные силы природы

3- гигиенические факторы

4- оздоровительные силы природы и гигиенические факторы

3. Дополнительными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного развития являются:

1- физические упражнения

2- оздоровительные силы природы

3- гигиенические факторы

4- оздоровительные силы природы и гигиенические факторы

4. Первые годы жизни ребенка характеризуются:

1- быстрыми темпами роста и массы тела

2- возрастают возбудимость и лабильность нервно-мышечного аппарата

3- устойчивое внимание и долгая сосредоточенность на чем то одном

4-физиологическая слабость костно-мышечного аппарата

(укажите все верные варианты)

5. Укажите с какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений:

1- с двухлетнего

2- с трехлетнего

3- с четырехлетнего

4- с пятилетнего

6.Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от3 до 6 лет в детском саду:

1-физкультурные занятия урочного типа

2- физкультурные занятия неурочного типа

3- физкультминутки и физкультпаузы

4- "спортивный час"

7.Продолжительности физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 3-4 лет составляет:

1- 5-10 мин

2- 15-20 мин.

3- 25-30 мин

4- 40 мин

8.Продолжительности физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 5-6 лет составляет:

1- 15-20 мин
2- 25-30 мин
3- 40-45мин
4- 60мин

9. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

1- 3-4 лет
2- 4-5 лет
3- 5-6 лет
4- 3-6 лет

10. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

1- воспитания физических качеств
2- обучение новым движениям
3- закрепление ранее освоенных детьми движений
4- предупреждения у детей утомления, отдыха

Тема 3. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Подготовить доклад по предложенной теме

Тематика докладов

1. Развитие движений у ребенка 3-го года жизни средствами игровых упражнений.
2. Использование музыки на физкультурном занятии для развития чувства ритма и координации движений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Использование сюжетного физкультурного занятия для формирования интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
4. Развитие движений у детей раннего возраста средствами игровых упражнений.
5. Развитие координационных способностей дошкольников.
6. Диагностика физической подготовленности и тестирование двигательных способностей в ДОУ.
7. Особенности организации мониторинга физической подготовленности дошкольников в ДОУ.
8. Освоение дошкольниками правил подвижных игр.
9. Особенности оптимизации двигательного режима старших дошкольников.
10. Школа мяча для дошколят.
11. Развитие двигательных качеств дошкольников.
12. Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях.
13. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников в процессе подвижных игр.
14. Формирование навыка правильной осанки у детей дошкольного возраста.
15. Формирование двигательных навыков в процессе подвижных игр.

Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

1. Тестирование

1. Под понятием «принципы» в педагогике понимают :

1- составная часть целостного педагогического процесса, направленного на формирование гармонически развитой личности ребенка
2-наиболее важные и существенные положения, которые отражают закономерности воспитания
3- способы применения физических упражнений
4-способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью.

2.К общим принципам физического воспитания относятся:
1- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
2- Принцип систематичности и последовательности
3- Принцип связи физического воспитания с практикой жизни;
4- Принцип оздоровительной направленности физического воспитания

(несколько вариантов ответа)

3. Для связи чувствительного восприятия с мышлением предназначен принцип:
1- повторения
2- доступности
3- наглядности
4- активности

4. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивают принцип:
1- систематичности и последовательности
2- сознательности и активности
3- доступности и индивидуализации
4- наглядности

5. Непосредственная наглядность выражается в:
1- демонстрацией пособий, кино и видеофильмов
2- демонстрацией графиков, фотографий
3- показе педагогом упражнения
4- показе упражнения на игрушечной модели

6. Необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей малыша предполагает принцип:
1-систематичности
2-наглядности
3-индивидуализации
4-активности

7.Установите соответствие между принципом и его назначением:

	принцип		характеристика
1	постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий	А	Нормирование нагрузки
2	адаптивного сбалансирования динамики нагрузок	Б	повторяющийся последовательности занятий
3	оздоровительной направленности	В	профилактика нарушения осанки, повышение работоспособности
		Г	постепенное увеличение нагрузок

8.Перечислите какие способы обучения *(организация детей на занятии)* используются в дошкольных учреждениях:
1_____
2_____
3_____

2.Творческое задание:
-Подобрать несколько (4-5) физ. минуток для одной возрастной группы.
-Разработать 3-4 конспекта проведения утренней гимнастики

Тема 5. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Контрольное тестирование

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного развития являются:

1- физические упражнения
2- оздоровительные силы природы
3- гигиенические факторы
4- оздоровительные силы природы и гигиенические факторы

2. В раннем и дошкольном возрасте *в первую очередь* следует обращать внимание на воспитание:

1- скоростных способностей
2- координационных способностей
3- силы и силовых способностей
4- общей выносливости

3. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

1- 3-4 лет
2- 4-5 лет
3- 5-6 лет
4- 3-6 лет

4. Игры, в которых распределяются роли с соответствующими для них двигательными действиями, называются:

1-бессюжетные
2-сюжетные
3-спортивные
4-хороводные

5. Аттракционные двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, называются:

1- соревновательные игры
2-хороводные игры
3-игры-забавы
4-сюжетные игры

6. Первые годы жизни ребенка характеризуются:

а- быстрыми темпами роста и массы тела
б- возрастают возбудимость и лабильность нервно-мышечного аппарата
в- устойчивое внимание и долгая сосредоточенность на чем то одном
г- физиологическая слабость костно-мышечного аппарата

(укажите все верные варианты)

7. Выбор подвижной игры определяется:

а- возрастом занимающихся
б- задачами занятия
в- пожеланиями родителей
г- условиями проведения игры
(отметьте все варианты)

8. Установите соответствие между организацией и проведением подвижных игр и возрастными группами

	Возрастные группы		**Особенности организации игр**
1	2-ая младшая группа	**А**	Педагог распределяет роли среди детей, поручается роль ведущего детям. Используется образный рассказ
2	Средняя группа	**Б**	Перед детьми ставится задача реагировать на

			сигнал Использование игр с элементами соревнования.
3	Старшая группа	**В**	На примере одной игры, педагог предлагает детям придумать варианты усложнения правил Самостоятельно выбирают водящего считалочкой
4	Подготовительная	**Г**	Игры с текстом, педагог играет вместе с детьми. Использование атрибутов

9. По динамическим характеристикам (т.е. по степени физической нагрузки, которую получает каждый играющий) игр делятся на :

1_____
2_____
3_____

10. Перечислите основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста

1_____
2_____
3_____
4_____
5_____
6_____

Тема6. Методика обучения ребенка гимнастическим упражнениям

1. Вопросы для обсуждения:

- Виды гимнастики, их характеристика

-Классификация гимнастических упражнений

-Строевые упражнения, их характеристика, основные способы построения и перестроения

-Общеразвивающие упражнение, правила составления комплексов упражнений

-Основные гимнастические упражнения, применяемые в ДОУ, алгоритм обучения

2. Творческое задание:

Составить комплекс общеразвивающих упражнений на одну возрастную группу (по выбору). Разработать модель последовательного обучения детей движениям (одного движения по выбору)

Тема7. Подвижная игра –основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка

Контрольная работа

Вариант1

1. По биологическим признакам дошкольный возраст подразделяется на следующие периоды:

1_____
2_____
3_____
4_____

2.Перечислите группы физических упражнений , которые получили наиболее широкое применение применительно к задачам физического воспитания детей раннего дошкольного возраста:

1_____
2_____
3_____

3.Формы занятий физическими упражнениями, которая увеличивает двигательную активность, вызывает у детей положительные эмоции и проводится как правило на прогулке, называется:_____

4.Заполните таблицу:

Приемы наглядного метода	Пример использования

5. Дайте описание подвижной игры для детей дошкольного возраста
(возраст выбрать самостоятельно)

Название игры (возраст детей)
Цель игры:_____

Схема построения детей для игры	Содержание игры	Правила и варианты игры

Вариант2

1.Перечислите основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста

1_____
2_____
3_____
4_____
5_____
6_____

2.Как метод проблемного обучения можно реализовать на занятиях физической культурой, приведите примеры_____

3.Формы занятий физическими упражнениями, назначение которой демонстрация детьми в праздничной обстановке результатов, достигнутых в овладении физическими

упражнениями, играми за определенный промежуток времени называется: _____

4.Заполните таблицу:" Какова роль подвижных игр для других видов воспитания"

Виды воспитания	**На что (как) влияют подвижных игр, примеры использования**
Умственное воспитание	
Нравственное воспитание	
Эстетическое воспитание	

5. Дайте описание подвижной игры для детей дошкольного возраста
(возраст выбрать самостоятельно)

Название игры (возраст детей) **Цель игры**:_____

Схема построения детей для игры	Содержание игры	Правила и варианты игры

Тема8. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

Подготовить доклад по предложенным темам:

Тематика докладов

1. Использование ритмической гимнастики в физическом воспитании дошкольников.
2. Влияние игр с мячом на развитие координационных способностей детей 5-6 лет.
3. Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками.
4. Игры с мячом и ракеткой.
5. Особенности использования соревнований в физическом воспитании дошкольников
6. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке.
7. Повышение самостоятельности и активности дошкольников в процессе двигательной деятельности.
8. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников
9. Проектная деятельность в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
10. Активизация двигательной деятельности на прогулке.
11. Игры-эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен

1 «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.

2 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

3 Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

4 Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

5 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

6 Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

7 Сущность обучения двигательным действиям**.** Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

8 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников. Различные классификации физических упражнений, их характеристика..

9 Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста

10.Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

11 Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

12 Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.

13 Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

14 Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.

15.Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

16. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

17. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.

18.Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.

19. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.

20.Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОРУ на утренней гимнастике.

21. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия небольшими группами. Задания на дом.

22. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

23. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.

24.Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).

25.Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников				
1.	Задание закрытого типа	**Содержание и формы физкультурных занятий в дошкольных детских учреждениях определяются:** 1- общим планом работы по физическому воспитанию, который разрабатывается непосредственно руководителем дошкольного детского учреждения 2- "Программой воспитания и обучения в детском саду" (раздел "Физическая культура") 3- исходя из пожелания родителей детей 4- воспитателями или инструкторами-методистами по физической культуре, исходя из личного профессионально-педагогического опыта	2	0,5
2.		**В раннем и дошкольном возрасте *в первую очередь* следует обращать внимание на воспитание:** 1- скоростных способностей	2	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2- координационных способностей 3- силы и силовых способностей 4- общей выносливости		
3.		**Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от3 до 6 лет в детском саду:** 1-физкультурные занятия урочного типа 2- физкультурные занятия неурочного типа 3- физкультминутки и физкультпаузы 4- "спортивный час"	1	0,5
4.		**В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:** 1- 3-4 лет 2- 4-5 лет 3- 5-6 лет 4- 3-6 лет	4	0,5
5.		**В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:** 1- воспитания физических качеств 2- обучение новым движениям 3- закрепление ранее освоенных детьми движений 4- предупреждения у детей утомления, отдыха	4	0,5
6.	Задание открытого типа	Перечислите средства физического воспитания детей дошкольного возраста	Физические упражнения Оздоровительные силы природы Гигиенические факторы	1
7.		Приведите пример, как можно реализовать метод творческих заданий на физкультуре	Педагог предлагает ребенку придумать определенные физические упражнения. Он выполняет их один, с группой, в колонне, шеренге, с предметами и без них. При этом, придумывая игровые сюжеты, ребенок приобретает умение реализовать свой замысел	3
8.		Охарактеризуйте роль подвижной игры в умственном воспитании	В процессе игры активизируются память,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ребенка	представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей. Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.	
9.		на какие периоды: по биологическим признакам подразделяется **дошкольный возраст**	1) новорожденный — первые 4 недели жизни; 2) грудной (младенческий) — до I года; 3) ранний детский -- от 1 года до 3 лет; 4) дошкольный — от 3 до б (7) лет.	2
10.		По каким методическим принципам отбирается подвижная игра	Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеорологo-климатические и другие условия. Нужно учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность: если они недостаточно организованы, то сначала надо подобрать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу.	5
№ п/п		Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС				
11.	Задание закрытого типа	**Продолжительности физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 3-4 лет составляет:** 1- 5-10 мин 2- 15-20 мин. 3- 25-30 мин 4- 40 мин	2	0,5
12.		**Продолжительности физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 5-6 лет составляет:** 1- 15-20 мин 2- 25-30 мин 3- 40-45мин 4- 60мин	2	0,5
13.		**Укажите с какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений:** 1- с двухлетнего 2- с трехлетнего 3- с четырехлетнего 4- с пятилетнего	4	0,5
14.		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	0,5
15.		**Детям с нарушением речи свойственны недостаточное развитие:** 1. чувства ритма 2.равновесия 3. силовых способностей 4.мелкой моторики	1,2,4	1
16.	Задание открытого	Программа какого автора уделяет особое внимание организации	Программы В.Г. Алямовской «Здоровье»	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	групп реабилитации физического развития и воспитания часто болеющих детей:		
17.		Процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, называется...	инклюзивное образование (инклюзия)	1
18.		Перечислите основные методы организации взаимодействия педагога и занимающихся	*индивидуальные занятия, индивидуально-групповой, малогрупповой*	2
19.		Перечислите специальные группы упражнений, которые необходимы в процессе занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:	*работа над осанкой, упр, с речевым сопровождением. упр.на расслабление, дыхательные упр, подвижные игры ритмическая гимнастика, логоритмика, упр на мелкую моторику*	2
20.		Какие функции выполняет пальчиковая гимнастика	Функции : *-способствуют развитию ловкости пальцев; -активизируют речевые центры; -развивают внимание, память, воображение; -вызывают положительные эмоции*.	2
№ п/п		Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-3 Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.				
21.	Задание закрытого типа	В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»):	б	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) в подготовительной группе; *б) в старшей группе; в) в средней группе; г) в младшей группе?		
22.		Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета: а) бег «змейкой»; б) бег на скорость; *в) челночный бег; г) бег с заданием?	в	0,5
23.		Прыжки с высоты просты по технике, легки для исполнения и опасны, так как при неправильном приземлении возможно: а) искривление позвоночника, изменение свода стопы, перелом; б) искривление ног, сотрясение головного мозга, перелом, тазобедренный вывих; в) плоскостопие, смещение внутренних органов, тазобедренный вывих, перелом; *г) сотрясение, смешение внутренних органов, изменение свода стопы, искривление ног?	г	1
24.		Если непосредственно образовательная деятельность по физической культуре или музыкальному развитию проводилась в первой половине дня, то подвижные игры и упражнения организуются (2 ответа): а) в начале прогулки; *б) в середине прогулки; *в) в конце прогулки; г) вообще не проводятся?	Б,в	1
25.		Оценку эффективности физкультурного занятия для дошкольников производят по показателям: а) утомленность, возбужденность детей; *б) моторная плотность и средний уровень частоты сердечных сокращений; в) развитие двигательных качеств и навыков;	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) динамка состояния здоровье детей, утомленность?		
26.	Задание открытого типа	Назовите причины низкой двигательной активности детей в игровой деятельности:	*недостаточное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря, недостаточность места для самостоятельной деятельности, запреты на использование пособий, редкая сменяемость материала;*	2
27.		Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода детей распределяют на 2 подгруппы, какие три основных критерия при этом учитываются	*состояние здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности;*	2
28.		Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкульт-турно-оздоровительным мероприятиям:	*утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы*	2
29.		Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:	*возраст детей: погодные условия; наличие спортивной площадки;*	2
30.		Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия, назовите.	*Занятие состоит из 3 частей: Подготовительная, основная и заключительная*	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			по расписанию

1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	6	
1.2	доклад теме	2 балла	6	
1.3.	дополнение	1-2 балла	4	
2	Контрольные работы	до5 баллов	5	по расписанию
3	Тестирование по разделам	0,5 балл за каждый правильный ответ	20	по расписанию
4	Творческая работа	До 3 баллов за каждое задание	9	по расписанию
Промежуточный контроль			**50**	
Дополнительный блок				
	Экзамен		50	по расписанию
Итого			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	1
Неготовность к занятию	5
Пропуск занятия без уважительной причины	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. пособ. для пед. вузов / Степаненкова, Эмма Яковлевна. - М. : Академия, 2006. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0352-1: 66-38 : 66-38

2. Шебеко В.Н., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Шебеко - Минск : Выш. шк., 2015. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2561-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html(ЭБС «Консультант студента»)

3.Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. для пед. ин-тов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с. - 0-95.

8.2. Дополнительная литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : рек. М-вом РФ по физической культуре, спорту и туризму в качестве учеб. пособия для студентов и преподавателей вузов и сред. учеб. заведений физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2099-X: 139-04 : 139-04.

2.ТретьяковаН.В.Теория и методика оздоровительной физической культуры[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В.Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html (ЭБС «Консультант студента»)

3. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 175 с. - ISBN 5-691-00186-8: 18-00 : 18-00. АБ-1; (ЭКБ)

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5981560223.html
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618. htm

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов ;аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).