

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Колокольцева М.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой дошкольного и
начального образования
Е.И. Алентьева
протокол заседания кафедры № 11
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

Составитель	Веденькина М.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в ДОО, требованиях к его организации, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях воспитателя.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Дошкольная педагогика»:

- познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя;
- раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требования к его организации в дошкольных образовательных учреждениях;
- познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Дошкольная педагогика» относится к циклу дисциплин обязательной части (базовые дисциплины) (Б1.Б.19.06), направленных на приобретение универсальных компетенций / общепрофессиональных компетенций / профессиональных компетенций; направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине; направленных на подготовку к педагогической деятельности; направленных на подготовку к сдаче государственной аттестации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия,
- Психология,
- Педагогика.

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностей и современного этапа развития дошкольного образования; основных педагогических категорий; методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в дошкольных образовательных учреждениях;

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Физическое воспитание в дошкольной образовательной организации; Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ДОО; Инновационные образовательные технологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Профессиональные (ПК):

- Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников (ПК-1);

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоционально е благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации (ПК-2);

- Владеть теорией и педагогически ми методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	. ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	ИОПК 8.2. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	ИОПК 8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская, экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей

	систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1 Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников	ИПК 1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	ИПК 1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи	ИПК 1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - навыками организации различных видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей
ПК-2	ИПК 2.1. Знает:	ИПК 2.2. Умеет:	ИПК 2.3. Владеет

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся	организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ПК-3 Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга,	ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;

1	Теория и методика воспитания в ДОО						49	
1.1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	3		1			2	Презентация
1.2.	Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	3		1			1	
1.3.	Воспитание базовой культуры личности. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	3					2	Реферат
1.4.	Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание.	3					2	Реферат
1.5.	Формирование эстетической культуры личности. Воспитание физической культуры личности.	3					2	Реферат

1.6.	Методы воспитания. Сущность методов воспитания, и их классификация.	3						2	Презентация
1.7.	Методы формирования сознания личности.	3						2	
1.8.	Методы организации деятельности формирования опыта общественного поведения личности.	3						18	
1.9	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	3						2	
1.10	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	3						2	
1.11	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	3						2	Тест
1.12	Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.	3						2	
1.13	Формирование личности в коллективе-ведущая идея в гуманистической педагогике.	3						2	

1.14	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.	3						2	
1.15	Межличностные отношения в коллективе.	3						2	Тест
1.16	Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи.	3			1			2	
1.17	Нарушения поведения ребенка в семье. Формы зависимого поведения ребенка в семье.	3			1			2	
Итого		3		2	2			49	

Четвертый семестр

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
	Игровые технологии в ДОО									49	
1.1.	Сущность игровой технологии .	4		1	2					18	Презентация
1.2.	Сущность и специфика педагогической задачи в ДОО. Типы педагогических задач и их характеристика.	4		1	1					14	

	Этапы решения педагогической задачи в ДОО.										
1.3.	Игровые технологии в ДОО	4			1					17	
<i>Итого</i>		4		2	4					49	Экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Раздел 1	60						
Тема 1	4	*	*	*	*		4
Тема 2	4	*	*	*	*		4
Тема 3	4	*	*	*	*		4
Тема 4	4	*	*	*	*		4
Тема 5	4	*	*	*	*		4
Тема 6	4	*	*	*	*		4
Тема 7	4	*	*	*	*		4
Тема 8	4	*	*	*	*		4
Тема 9	4	*	*	*	*		4
Тема 10	4	*	*	*	*		4
Тема 11	4	*	*	*	*		4
Тема 12	4	*	*	*	*		4
Тема 13	4	*	*	*	*		4
Тема 14	2	*	*	*	*		4
Тема 15	2	*	*	*	*		4
Тема 16	2	*	*	*	*		4
Тема 17	2	*	*	*	*		4
Раздел 2	48						
Тема 1	16	*	*	*	*		4
Тема 2	16	*	*	*	*		4
Тема 3	16	*	*	*	*		4
Итого	108						

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет) Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются видеоролики с последующим их обсуждением.

Для проведения семинарских занятий студентам необходимо самостоятельно изучить материал, ответить на предложенные вопросы, выполнить практическое задание.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Становление и развитие дошкольной педагогики.
2. Актуальные вопросы дошкольной педагогики в российском формате педагогической действительности.
- 3 Единство воспитания и жизни, типы воспитания, модели и стили воспитания детей.
4. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5. Организация предметно-развивающей среды в ДОО.
6. Организация и планирование педагогической деятельности в ДОО.
7. Организация совместной работы воспитателя и семьи.
8. Современные программы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
9. Обзор журнальных статей и периодических электронных источников по актуальным вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Проектирование индивидуальных маршрутов развития детей раннего и дошкольного возраста.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарским занятиям и выполнения практических заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: разработка фрагмента рабочей программы, подготовка презентаций и конспектов НОД с использованием разнообразных приемов и методов, направленных на закрепление теоретического материала и выработку определенных компетенций.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. «Теория и методика воспитания в ДОО»	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Методы воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Межличностные отношения в коллективе. Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи.		Эссе Презентации Проекты Рефераты Тест-опрос
Раздел 2. «Игровые технологии»	Сущность игровой технологии. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.	49	Проверочная работа

	Игровые технологии в ДОО.		Контрольная работа
--	---------------------------	--	--------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые студентами самостоятельно.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
3. Составление плана реферата.
4. Изложение основного содержания по плану реферата.
5. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный - полуторный (1,5). Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - TimesNewRoman. Кегль (размер шрифта) - 14. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.

5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
Создание презентации состоит из трех этапов:

I Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка рефератов и презентаций по теме «Становление и развитие дошкольной педагогики».

2. Подготовка рефератов и презентаций по теме «Актуальные вопросы дошкольной педагогики».

3. Подготовка конспекта по теме «Единство воспитания и жизни, типы воспитания, модели и стили воспитания детей».

4. Подготовка презентации по теме «Особенности и общие закономерности воспитательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

5. Смотр педагогических проектов в номинации «Организация предметно-развивающей среды в ДОО».

6. Смотр педагогических проектов в номинации «Организация и планирование педагогической деятельности в ДОО».

7. Подготовка к коллоквиуму «Организация совместной работы воспитателя и семьи».

8. Анализ программ ДО и обсуждение темы «Современные программы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

9. Обзор журнальных статей и периодических электронных источников по актуальным вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

10. Проектирование индивидуальных маршрутов развития детей раннего и дошкольного возраста (форма по выбору студента).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Презентация	Разделы 1, 2	Обзор состояния проблем воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в историческом ракурсе и на современном этапе.
Проект	Разделы 1,2	Образование будущего

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление студентов с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

Название информационной технологии	Краткое описание применяемой технологии
Слайд-лекция	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

IT-метод	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internetресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
Презентация материалов	Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ». <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» - Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. <http://нэб.рф>

4. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Соглашение 15/2017 о сотрудничестве от 01.02.2017 г. (действует – с 01.02.2017г. – по 31.08.2017 г.). www.e.lanbook.com.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии журналов. Доступ организован к 66 наименованиям журналов. <http://elibrary.ru>

6. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Информационно - аналитическая система SCIENCE INDEX [организация]. Позволяет проводить анализ публикационного потока и цитируемости публикаций как на уровне всей организации в целом, так и на уровне ее отдельных подразделений (лабораторий, факультетов и т.д.) или сотрудников. <http://elibrary.ru>

8. POLPRED.com. Обзор СМИ. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам www.polpred.com

9. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

10. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор о сотрудничестве с

библиотекой учебного заведения от 01 января 2017г. Доступ с 01.01.2017 – по 31.12.2017. Систему КонсультантПлюс используют в качестве надежного помощника многие специалисты: юристы, бухгалтеры, руководители организаций, а также специалисты государственных органов, ученые и студенты. В ней содержится огромный массив справочной правовой информации.

Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

11. Информационно – правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». Договор об оказании информационных услуг (Гарант) № 422-16122101 от 01.01.2017. Доступ с 01.01.2017 – по 31.05.2017. В системе ГАРАНТ представлены миллионы документов: федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов <http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Дошкольная педагогика» проверяется сформированностью у студентов компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1 - 2	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы
2	Разделы 3 - 4	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые опросы

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:
 - а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
 - б) процесс формирования моральных ценностей
 - в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:
 - а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
 - б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
 - в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:
 - а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

5. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

6. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

7. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

8. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

9. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

10. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

11. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности

г) политическое воспитание

12. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

13. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

14. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

15. Что входит в понятие «социальная действительность»?

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

16. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

17. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

18. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

19. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

20. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

21. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

22. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

23. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

24. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева
- в) С.А. Козлова

25. Назовите показатели социального развития ребенка:

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

26. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

27. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:

- а) это часть общей культуры народа
- б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- в) система физических упражнений
- г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

28. В содержание физического воспитания входит:

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

29. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы

г) художественные средства

30. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:

- а) пример взрослого человека
- б) оздоровительные силы природы
- в) художественные средства
- г) собственная деятельность

31. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:

- а) разнообразная деятельность детей
- б) игры
- в) физические упражнения
- г) художественная литература

32. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

- а) формирование навыков выполнения основных движений
- б) охрана и укрепление здоровья
- в) формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

33. Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:

- а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
- б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- в) навыки культуры питания
- г) навыки поддержания чистоты тела

34. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
- в) благодарить за прием пищи
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

35. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

36. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

37. Выберите содержательные компоненты преемственности:

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

38. Выберите виды готовности к обучению в школе:
- а) мотивационная
 - б) практическая
 - в) интеллектуальная
39. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:
- а) интерес к школе
 - б) умение сотрудничать
 - в) желание учиться
40. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:
- а) детский сад-школа
 - б) дошкола
 - в) начальные классы располагаются в детском саду
41. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:
- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
 - б) педсоветы
 - в) родительские собрания
42. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:
- а) Л.А. Венгер
 - б) С.Л. Новоселова
 - в) В.А. Петровский
43. Назовите основной вид деятельности дошкольника:
- а) учебная деятельность
 - б) игровая деятельность
 - в) трудовая деятельность
44. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:
- а) учебная
 - б) учебно-познавательная
 - в) продуктивная
45. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:
- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
 - б) планом совместной работы
 - в) образовательной программой
46. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
 - г) игра может протекать без игрушки
 - д) игрушка – материальная основа игры
47. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а) потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами

- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

48. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

49. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

50. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

Вопросы к экзамену

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
2. Закономерности развития детей раннего возраста.
3. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
4. Типы и функции современной семьи.
5. Факторы жизнедеятельности семьи.
6. Характеристика педагогической деятельности воспитателя.
7. Личностные качества воспитателя и его профессиональные функции и умения.
8. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты, их взаимосвязь.
9. Планирование целостного педагогического процесса в ДОО.
10. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
11. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
12. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.
13. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
14. Особенности воспитания и развития детей 4-го года жизни.
15. Особенности воспитания и развития детей 5-го года жизни.
16. Особенности воспитания и развития детей 6-го года жизни.
17. Особенности воспитания и развития детей 7-го года жизни.
18. Адаптация детей к детскому саду.
19. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
20. Организация рационального питания в условиях ДОО
21. Организация прогулок в детском саду.
22. Режим дня в ДОО.
23. Оздоровительная работа в условиях ДОО.

24. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
25. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
26. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
27. Принципы обучения дошкольников.
28. Методы обучения детей дошкольного возраста.
29. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.
30. Специфика организации экскурсии в ДОО.
31. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
32. Формы и условия организации детского труда.
33. Виды детского труда.
34. Сенсорное воспитание дошкольников.
35. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
36. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
37. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
38. Сущность и структура дидактических игр.
39. Виды дидактических игр.
40. Руководство дидактическими играми дошкольников.
41. Значение игрушек и требования к ним.
42. Классификация игрушек.
43. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
44. Значение и виды музыкальных игр.
45. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
46. Значение и виды подвижных игр.
47. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
48. Сущность и значение театрализованных игр.
49. Виды и особенности развития театрализованных игр.
50. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
51. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
52. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
53. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
54. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
55. Становление сюжетно - ролевой игры.
56. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
57. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
58. Происхождение и сущность игры.
59. Классификация детских игр.
60. Работа воспитателя с семьей.
61. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
62. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
63. Планирование воспитательно-образовательной работы.
64. Методическая работа в ДОО.
65. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
66. Требования к организации и проведению праздников в детском саду.
67. Виды праздников и их содержание.
68. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.

69. Организация проектной деятельности в ДОО.

70. Сотрудничество воспитателей и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. Балльная оценка по дисциплине представляет собой сумму баллов, которая складывается из 50 баллов, отводимых на текущие формы контроля, и 10 баллов – на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины, а также 40 баллов за экзамен. Общая сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, округляется до целого числа по правилам округления чисел. Суммарный рейтинговый балл освоения дисциплины заносится в зачетную книжку студента. Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения; активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра – 100 баллов.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях			
1.1.	полный ответ по вопросу	4 балла	20	
1.2.	дополнение	0,5-2 балла	10	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 3 баллов	3	
2.	Контрольная работа в тестовой форме	6 тестов по 25 заданий/ 0,2 балла за каждый правильный ответ	30	
3.	Контроль самостоятельной работы			
	выполнение самостоятельных работ по	4 работы/ 4 балла за	16	

	темам	каждую работу		
	составление «методической копилки»	5 баллов	5	
	выполнение творческой самостоятельной работы по теме	2 балла	6	
Количество баллов к рубежному контролю (__ неделя)			минимум 22	
Количество баллов к рубежному контролю (__ неделя)			минимум 40	
Промежуточный контроль			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Активность студента на занятиях	0,3 за занятие	10	
4.2.	Своевременность сдачи самостоятельных работ	0,2 за каждую работу		
4.3.	Отсутствие пропусков лекций	2 балла		
4.4.	Отсутствие пропусков практических занятий	2 балла		
4.5.	Участие в конференциях: -внутривузовской -городской -областной -региональной -международной	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов		
Итого:			100	
Система штрафов				
Не готов к практической части занятия			-2	
Пропуски без уважительных причин (лекции и практические занятия)			-2	
Нарушение учебной дисциплины			-1	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 411 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-7223-8

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В.Микляева. – М.: Юрайт. – 2020. – 450 с.

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 332 с. - Серия: Профессиональное образование.

2. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст:

электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт] -
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

URL:

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ». <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» <http://нэб.пф>

4. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». www.e.lanbook.com.

5. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации программы учебной дисциплины «Педагогика» задействованы компьютерный класс, интерактивная доска, проектор и перечень лицензионного учебного программного обеспечения:

- Adobe Reader (Программа для просмотра электронных документов);
- Moodle (Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»);
- Mozilla FireFox (Браузер);
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013 (Офисная программа);
- 7-zip (Архиватор);
- Microsoft Windows 7 Professional (Операционная система);
- Kaspersky Endpoint Security (Средство антивирусной защиты);
- мультимедийная аудитория;
- мультимедиа видеопроектор Epson;
- экран портативный ScreenMedia Apollo.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).